

Percepções de Professores do Ensino Médio sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e Práticas Pedagógicas em Aulas de Língua Inglesa

Grasiela Alfaro

166ª Defesa:

23 de fevereiro de 2023

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Cyntia Bailer (FURB)

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (UNIVILLE)

RESUMO

Esta pesquisa está vinculada ao Grupo de Pesquisa em Estudos Curriculares, Docência e Tecnologias (GECDOTE) do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), Mestrado em Educação, na linha de pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativa e teve como objetivo compreender como professores do Ensino Médio de escolas públicas estaduais de Jaraguá do Sul percebem o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) e como professores de inglês dizem inseri-las em suas práticas pedagógicas. Com a grande presença das TDICs na sociedade contemporânea e seu intenso uso na vida cotidiana das pessoas, sua inserção na educação tornou-se imprescindível. Para o professor, sua inserção pedagógica ainda é um desafio que precisa ser ultrapassado ao se levar em conta o perfil dos estudantes do Ensino Médio, que na sua maioria são usuários digitais. Portanto, faz-se necessário ouvir o que professores têm a dizer sobre o uso das TDICs. A presente pesquisa, de abordagem quantitativa, foi realizada com 40 professores de 15 escolas estaduais de Ensino Médio localizadas no município de Jaraguá do Sul, no estado de Santa Catarina. A coleta dos dados ocorreu em dois momentos por intermédio de dois instrumentos: questionário on-line, que foi respondido por 40 professores, e entrevista semiestruturada, que foi realizada com quatro professores de língua inglesa para aprofundar o tema. Fundamentaram este trabalho autores como Basniak e Soares (2016), Cupani (2011), Ferreira e Mozzillo (2020), Freire (2014); Lévy (1998; 2008), Paiva (2001; 2015), Porto (2006). A Análise de Conteúdo de Bardin (2009) orientou a interpretação dos dados. Os resultados da análise revelaram que os professores do ensino médio utilizam uma variedade de recursos das TDICs, desde plataformas de comunicação até aplicativos como Video Maker e Kahoot, bem como outros recursos específicos para cada disciplina com o objetivo de potencializar a aprendizagem, contextualizar o conteúdo e facilitar a compreensão da matéria. As TDICs também são usadas para envolver os alunos na aprendizagem. Os professores reconhecem que os jovens são usuários de tecnologia que precisam desenvolver habilidades e competências para fins educacionais. O estudo também mostrou que as TDICs estão presentes nas práticas de ensino de língua inglesa como uma forma de gerenciar práticas educacionais, no planejamento de aulas e no desenvolvimento de atividades para diversificar as atividades

e superar o uso apenas dos materiais adotados pela escola que embora sugiram vídeos, áudios, links e aplicativos, eles são difíceis para o entendimento dos estudantes dada sua habilidade em inglês, então os professores precisam adaptar o conteúdo para incluir tecnologias digitais. Os recursos tecnológicos usados em aulas têm se mostrado eficazes em envolver os alunos na aprendizagem da língua de maneira comunicativa, interativa e colaborativa. Embora alguns alunos sejam convidados a participar das aulas usando os recursos tecnológicos que dominam, como a produção de vídeo, os professores de inglês percebem um efeito de dispersão na aprendizagem, o que leva à necessidade de atualização pedagógica constante para melhor integrar o uso de TDICs às práticas de ensino. O estudo concluiu que o uso de TDICs pode facilitar o processo de aprendizagem, mas os professores precisam mediar o conteúdo à realidade dos alunos para garantir sua eficácia.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Ensino Médio; Prática Educativa; Língua Inglesa.