

O LETRAMENTO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: ANÁLISE DAS MATRIZES CURRICULARES DOS CURSOS DE LETRAS DE UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS.

Ana Paula Coelho Tonolli

172ª Defesa:

12 de maio de 2023

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner

Profa. Dra. Maria Izabel de Bortoli Hentz (UFSC)

Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia

RESUMO

A presente pesquisa, inserida na linha de pesquisa Currículo e Tecnologias e Práticas Educativas, aborda a questão do letramento nas matrizes curriculares dos cursos de Letras das Universidades Federais Brasileiras. Tem como objetivo geral analisar como o estudo do letramento está sendo contemplado nos currículos dos cursos de Letras das universidades Federais a partir da leitura das matrizes curriculares presentes em seus Projetos Pedagógico de Curso. No que se refere ao aspecto metodológico, a pesquisa é de abordagem qualitativa, utilizando como técnica para coleta e geração de dados a pesquisa documental. As considerações sobre a formação inicial do professor e o histórico das licenciaturas, assim como a documentação que rege o curso de Letras foram embasadas nos estudos de Souza (2016), Cacete (2014), Santos e Mororó (2019), Gatti (2010), Imbernón (2010) bem como documentos oficiais como a BNCC (BRASIL, 2018) e a BNCC - Formação (BRASIL, 2019), as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Letras (BRASIL, 2001). As reflexões referentes ao surgimento da temática do letramento no âmbito acadêmico nacional foram embasadas nos estudos dos seguintes autores: Soares (2003, 2007, 2020), Mortatti (2004), Kato (2005), Kleiman (2012), Cerutti-Rizzatti (2012) e Street (2010). A questão basilar que orientou esta pesquisa foi: como o letramento está contemplado nas matrizes curriculares dos cursos de Letras das Universidades Federais Brasileiras? A fim de responder a esta questão, foram buscadas matrizes curriculares disponíveis online nos PPC das universidades federais. Após os dados serem catalogados e analisados, pode-se perceber que em 34 das 69 universidades federais brasileiras há a presença do estudo do letramento dentro das matrizes curriculares de seus cursos, de acordo com os seus PPC. O letramento figura como título em 33 disciplinas em 25 matrizes curriculares, como tópico de ensino em 58 disciplinas em 28 matrizes curriculares, e há mais de 300 menções a livros com o letramento em seu título nas referências básicas e complementares de cursos de Letras em universidades federais espalhadas por todo o território nacional. Inferiu-se, a partir da leitura das ementas de tais disciplinas, que o letramento está contemplado nessas matrizes curriculares considerando o uso social da leitura e da escrita na maioria dos casos.

Palavras-chave: letramento; Letras; formação inicial; matriz curricular.