

As Práticas Pedagógicas e os Documentos Norteadores nas Aulas de Língua Inglesa: A Percepção de Professoras do Ensino Fundamental II da Cidade de São Francisco do Sul.

Vanessa de Mira Cavalheiro

173ª Defesa:

18 de maio de 2023

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia

Prof. Dr. André Cechinel (UFSC)

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo geral analisar as práticas pedagógicas construídas por professoras de Língua Inglesa do Ensino Fundamental II na cidade de São Francisco do Sul e como tais práticas, segundo as professoras, afetam a aprendizagem dos estudantes. Em um mundo contemporâneo, em que cada vez mais, torna-se um desafio adaptar as aulas ao que se é proposto no currículo prescritivo, surge a necessidade de interação entre a realidade em sala de aula vivenciada pelos professores da língua e o conteúdo considerado como mínimo necessário. A obtenção das informações se deu através de entrevista com quatro professores que ministram a disciplina língua inglesa na rede municipal de ensino da cidade já citada, a qual foi utilizado um questionário como norteador. O enfoque metodológico foi aquele preconizado pela pesquisa qualitativa com uma abordagem da análise discursiva. A análise de conteúdo guiará a discussão para a construção de categorias que indicarão os resultados obtidos na direção de atender os objetivos dessa pesquisa. Os resultados esperados seguirão na direção da análise e compreensão das práticas docentes para que se possa pensar em propor amplo debate sobre tais práticas na escola. A fundamentação teórica compreenderá os documentos norteadores, tais como, a Base Nacional Curricular do ensino fundamental (BRASIL, 2018), a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014) e o Currículo Operacional do Município de São Francisco do Sul. (2019). Para a discussão em relação ao ensino da Língua Inglesa, a pesquisa estará ancorada em (FREIRE, 1987), (RUBEM ALVES, 2010), (VYGOTSKI, 2014), (BAKHTIN, 2010), (ZABALA, 1998), (ALMEIDA 1989), (LIBANEO, 2013), (ROJO, 2012) e demais autores que corroboraram com a pesquisa. Desta forma, a pesquisa é de ordem qualitativa a partir de entrevista semiestruturada (LÜDKE, Menga, 2004), com isso, foi possível identificar que os desafios nas práticas pedagógicas que surgiram nas entrevistas podem ser evitados com formação específicas e continuadas.

PALAVRAS-CHAVE: Práticas pedagógicas; Língua Inglesa; Documentos norteadores