

A EQUIPE DIRETIVA ESCOLAR E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: INTERLOCUÇÕES POSSÍVEIS

Neusa Denise Marques de Oliveira

73º Defesa:

21 de Fevereiro de 2017

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Andrea Soares Wuo (Membro externo/FURB)

Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

Este estudo está vinculado à linha de pesquisa —Trabalho e Formação Docente do Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE, e tem como objetivo central investigar as compreensões das equipes diretivas escolares sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e suas formas de viabilizá-lo. O procedimento metodológico adotado pautou-se na abordagem qualitativa (GATTI e ANDRÉ, 2013) que tem como fundamento alguns pressupostos da base epistêmico-metodológica do materialismo histórico e dialético. Como instrumento de coleta de dados utilizou-se um questionário contendo perguntas abertas e fechadas. Participaram desta pesquisa 7 diretores, 8 supervisores e 7 orientadores educacionais, totalizando 7 equipes diretivas de escolas do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino de Camboriú - Santa Catarina, totalizando 22 questionários respondidos. A análise de conteúdo (BARDIN, 1977; FRANCO, 2012) foi o método escolhido para analisar os dados. A fundamentação teórica utilizada no trabalho foi composta por vários autores, com destaque para Vasconcellos (2013), Paro (1987, 2001, 2003, 2010, 2012, 2016), Libâneo (2007, 2015, 2016), Meletti e Bueno (2011). Os resultados desta pesquisa sinalizaram que, na Rede estudada, a maioria dos profissionais da equipe diretiva parece compreender o AEE como um serviço que se restringe ao estudante com deficiência ou à sala de recursos multifuncionais e ao professor especializado. Isso pode indicar uma compreensão descontextualizada e desarticulada do serviço no âmbito escolar. Em síntese, o AEE parece ser entendido pelas equipes diretivas pesquisadas como sendo um serviço individualizado, setorizado e com pouca interação entre os profissionais. As análises dos dados apontaram a necessidade de formação consistente para os profissionais das equipes diretivas e demais profissionais da educação, que contemple um aprofundamento teórico sobre a área da Educação e da Educação Especial. No que concerne à viabilização do AEE, observou-se nos dizeres da maioria das equipes diretivas indícios de compreensões que demonstram falta de clareza quanto aos seus papéis em relação à implementação e efetivação do serviço de AEE, assim como, apontam lacunas existentes quanto à acessibilidade arquitetônica, recursos pedagógicos e humanos específicos, que são considerados dispositivos necessários e que compõem a estrutura do AEE. Suas falas revelam, ainda, as necessidades de reorganização dos espaços escolares em relação à realização do serviço, as quais compõem os desafios das equipes diretivas frente ao AEE, em suas concepções.

Palavras-Chave: Gestão escolar. Equipe diretiva escolar. Atendimento Educacional Especializado, Formação Docente.