

## **Diretores Escolares: O que Pensam sobre o Atendimento Educacional Especializado?**

**Ana Paula Marotto Homrich**

**77º Defesa:**

15 de Maio de 2017

### **Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Maria Helena Michels (Membro externo/UFSC)

Profa. Dra. Rosânia Campos (Membro Interno/UNIVILLE)

### **RESUMO**

A presente dissertação vincula-se à linha de pesquisa Trabalho e Formação Docente do Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville-UNIVILLE e tem como objetivo, conhecer como os diretores escolares compreendem e viabilizam o serviço do Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas escolas municipais de Joinville em Santa Catarina. Para tal, o percurso metodológico pautou-se em uma abordagem qualitativa e utilizou-se como técnica de coleta de dados um questionário respondido por 41 diretores escolares. Para a interpretação dos dados utilizou-se a análise de conteúdo (BARDIN, 2011; FRANCO, 2012). Dentre os autores que compuseram a fundamentação teórica deste trabalho, destacam-se Libâneo (2015), Paro (1987, 2001, 2003, 2007, 2010, 2011, 2012, 2015), Saviani (1997, 2012), Bueno (2008), Jannuzzi (2004), Michels (2006, 2010, 2011, 2012, 2014), Meletti (2006, 2009, 2013), Garcia (2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015), dentre outros. Os resultados apontaram o Atendimento Educacional Especializado (AEE) compreendido pela maioria dos(as) diretores(as) como o serviço centralizado no estudante público-alvo da Educação Especial, reforçando a concepção de um ensino segregatório. No tocante às ações apontadas pelos(as) diretores(as) como de sua responsabilidade para a viabilização do AEE destacam-se a aquisição de recursos pedagógicos e de acessibilidade, a disponibilização de um espaço para a sala de recursos, a acessibilidade arquitetônica e a formação docente. Entretanto, a ação mais recorrente foi a de acompanhamento ao trabalho do professor. Constatou-se que as ações burocráticas e gerenciais se sobressaem às pedagógicas. Verificou-se a necessidade de os(as) diretores(as) oportunizarem a interface entre o AEE e o trabalho desenvolvido na sala comum, por meio de encontros entre os docentes do ensino regular e o professor especializado, como forma de viabilizar o planejamento coletivo das ações pedagógicas e a criação de estratégias de ensino que objetivem a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. As concepções apresentadas pelos diretores sobre inclusão escolar, educação inclusiva e escola inclusiva, são usadas como sinônimos e relacionadas ao atendimento de estudantes público alvo da Educação Especial, sem considerar outros fatores como condições sociais, políticas e econômicas.

**Palavras-chave:** Educação Especial; Atendimento Educacional Especializado; Diretor Escolar.