

CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR

Alcinei da Costa Cabral

51º Defesa:

22 de Fevereiro de 2016

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Romilda Teodora Ens (Membro externo/PUC-PR)

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

Esta dissertação, vinculada à linha de pesquisa —Trabalho e Formação Docente| do Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE, tem como objetivo central conhecer as condições de trabalho dos professores do Programa Ensino Médio Inovador - ProEMI, em quatro escolas da Rede Pública Estadual no município de Joinville - SC. O tema discutido considera a recente história do ProEMI, as principais expectativas e as mudanças ocorridas na condições de trabalho dos docentes após sua implantação. Na perspectiva do estudo e da análise das situações concretas de trabalho, considera-se a relevância do objeto de estudo e as poucas pesquisas desenvolvidas sobre o ProEMI na atualidade. Apresentam-se os fatores de intensificação do trabalho docente e descrevem-se as condições de trabalho dos professores no contexto da escola. Para a coleta de dados, foram utilizados questionários com 44 professores que ministravam aulas nas disciplinas da base comum da Matriz do ProEMI. Foram realizadas também entrevistas semiestruturadas com 04 coordenadores das escolas e o coordenador da Gerência de Educação da 23ª Secretaria de Desenvolvimento Regional de Joinville - GERED/23ªSDR. Os dados coletados foram analisados numa perspectiva de abordagem qualitativa, por meio da análise de conteúdo, referendada por Bardin (2011) e Franco (2012). Para legitimar o objeto de estudo e a intenção da pesquisa em relação às condições de trabalho docente, fundamentaram teoricamente a investigação os seguintes autores: André (2009), Arroyo (2007), Duarte (2010, 2011, 2012), Frigotto (1998, 2002, 2010), Gatti (2009, 2013), Oliveira (2003, 2004, 2006, 2010, 2011), Tardif e Lessard (2011), dentre outros. Nas discussões sobre o ProEMI, autores como Krawczyk (2003, 2009, 2011), Kuenzer (2010) e Ramos (2011) foram fundamentais para as reflexões sobre as atuais mudanças curriculares propostas ao Ensino Médio na atualidade. Os dados foram analisados, considerando o processo recente de implantação do ProEMI nas escolas em Joinville, seus avanços, percalços e propostas de possíveis melhorias nas condições de trabalho para os docentes inseridos nesse novo Programa. Os dados indicaram que as condições de trabalho são favoráveis à prática docente, com uma infraestrutura em processo de melhorias, principalmente no que se refere à implantação de laboratórios, aquisição de equipamentos de apoio tecnológicos (projetores multimídias, computadores etc.), *internet* de maior velocidade, dentre outros. Evidenciou-se o pouco investimento financeiro feito pela Secretaria de Estado da Educação/SC na melhoria das condições de trabalho dos docentes, contrariando as expectativas geradas pelos Documentos Orientadores (BRASIL, 2009b, 2011, 2013) do ProEMI, no ano de sua implantação nas escolas em Joinville. Nas sugestões trazidas pelos professores foi recorrente a necessidade de investimentos em formação continuada que, atualmente, foi apontada como inexistente

pelos docentes. Observou-se também, na voz dos coordenadores, o pouco envolvimento da GERED/23^aSDR no acompanhamento das ações pedagógicas nas escolas com o Programa.

Palavras-chave: Condições de Trabalho. Trabalho docente. Ensino Médio. Programa Ensino Médio Inovador