

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: ARTICULAÇÕES COM ASPECTOS CULTURAIS LOCAIS E EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA AGRÍCOLA MUNICIPAL CARLOS HEINS FUNKE - JOINVILLE/SC

Rerlen Ricardo Silva Paglia

46º Defesa:

10 de Dezembro de 2015

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto (Orientadora/UNIVILLE)

Prof. Dr. Rodrigo Rossi Horochovski (Membro externo/UFPR)

Profa. Dra. Elizabete Tamanini (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

A presente dissertação intitulada “Projeto Político-Pedagógico: articulações com aspectos culturais locais e Educação do Campo na Escola Agrícola Municipal Carlos Heins Funke – EAMCHF - Joinville/SC” foi fruto de investigações, observações, estudos, interpretações e análises. Os estudos foram referenciados pelo Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE na linha de Políticas e Práticas Educativas. O objetivo da pesquisa foi analisar como a implementação do Projeto Político-Pedagógico da Escola Agrícola Municipal Carlos Heins Funke, em Joinville/SC, interfere nas atividades educacionais locais. Para a composição da mesma, alguns conceitos foram fundamentais, a exemplo: Projeto Político-Pedagógico (PPP) pensado por Carvalho e Diogo (1994), Ferreira (1975), Gadotti (1994), Santos-Filho (2012), Saviani (1983) e Veiga (2013); práticas educativas emancipadoras referenciadas por Luckesi (1994), Gadotti (2000), Franco (2008) e Freire (2002); educação do campo discutida por Arroyo (2008), Caldart (2004), Freitas (2009) e Souza (2006) e da cultura do campo baseada em Ferreira (1995), Machado (2009) e Veiga (2013). Pensando em uma pesquisa que levasse em conta a participação de todos e que fosse de forma aberta e interativa, a metodologia utilizada foi a ‘Pesquisa Participante’ referenciada por Brandão (1987) e Demo (2008), com abordagem qualitativa, tendo como instrumento ‘Grupos Focais’ baseados nos preceitos de Barbour (2009), Dias (2015) e Gatti (2005). Foram realizados dois grupos focais, preservando as características e similaridades dos participantes. O primeiro grupo foi composto por professores e gestores e o segundo grupo foi formado com pais, que compõem a Associação de pais e professores (APP), e estudantes. Os dados coletados da pesquisa foram transcritos, organizados e analisados utilizando a análise de conteúdo à luz de Bardin (2011). Os desdobramentos desta pesquisa vêm no sentido de: valorização da cultura local, participação e representação da comunidade acadêmica no documento PPP, contribuição com a Educação do Campo, referência para outras pesquisas ou projetos relacionados com esta temática. A pesquisa demonstrou, a partir dos grupos focais, pouca articulação interdisciplinar, em especial entre a base comum e a base técnica do currículo, assim como falta de associação entre elas e o entorno. É importante salientar que a EAMCHF está no momento da pesquisa em fase de reestruturação, adequação e ressignificação do PPP. Vale ressaltar também que a dissertação/pesquisa contribuiu nesse processo e que toda a comunidade acadêmica, além do envolvimento, tem como expectativa a oficialização do documento, contemplando atividades que já ocorrem e outras concepções e ações, reiterando a importância da Educação do Campo.

PALAVRAS-CHAVE: Práticas Educativas, Projeto Político-Pedagógico, Educação do Campo, Cultura Local.