

## **O Professor como Agente de Letramento e o Protagonismo Discente nas Práticas de Leitura e Escrita**

**Nadiny Zanetti da Silva**

**82ª Defesa:**

06 de dezembro de 2017

### **Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Coorientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Maria Aparecida Lapa de Aguiar (Membro externo/UFSC)

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Membro Interno/UNIVILLE)

### **RESUMO**

A presente dissertação, intitulada “O professor como agente de letramento e o protagonismo discente nas práticas de leitura e escrita”, está vinculada à linha de pesquisa “Trabalho e Formação Docente”, do Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE. Esta pesquisa tem como objetivo compreender como as práticas de letramento propostas pelos professores possibilitam o protagonismo discente. A abordagem metodológica adotada caracteriza-se como um estudo qualitativo. Foram utilizados como instrumentos de pesquisa questionário e entrevista semiestruturada. Os participantes da pesquisa foram professores e estudantes dos anos finais do ensino fundamental do município de Joinville. Autores como Soares (2012), Kleiman (2005) e Street (2014) embasaram as discussões sobre o letramento e as práticas de leitura e escrita. Alguns autores como Arroyo (2012), Silva (2009) e Mendonça (2011) deram subsídio às discussões referentes ao protagonismo discente. A partir dos dados coletados, observou-se que os professores (independentemente da disciplina) propõem atividades de leitura e escrita, buscando contextualizar o conteúdo que está sendo abordado em sua disciplina. Os docentes indicam que há uma profícua produção textual durante as aulas, assim como atividades constantes de leitura e escrita de diferentes gêneros textuais. Observou-se que os estudantes apontaram a diversidade de gêneros textuais que os professores disponibilizam e identificam como significativa/interessante às práticas que favorecem o pensamento crítico. A opinião e a reflexão realizada pelos estudantes ao realizarem a leitura e a escrita se dá, na grande maioria dos casos, de forma que possam desenvolver seu protagonismo ao expor suas ideias. A proposta pedagógica dos professores em oportunizar a aprendizagem coletiva é acentuada como sendo significativa para os estudantes, que apontaram as atividades de leitura e escrita como uma oportunidade para expressarem sua opinião e desenvolverem o pensamento crítico.

**Palavras-chave:** Trabalho Docente; Protagonismo Discente; Letramento; Leitura e Escrita.