

Vozes dos Estudantes do Ensino Médio sobre as Práticas Pedagógicas dos Professores

Clarita Mitiko Isago

83ª Defesa:

07 de dezembro de 2017

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Monica Ribeiro da Silva (Membro externo/UFPR)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

Apresente dissertação está vinculada à linha de pesquisa “Trabalho e Formação Docente”, do Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville –UNIVILLE. E tem como objetivo conhecer as concepções dos estudantes sobre as práticas pedagógicas dos professores. Para tanto, optou-se pela investigação de cunho qualitativo, que teve como instrumentos de coleta de dados dois grupos de discussão formados em duas escolas da rede pública estadual de Joinville. A pesquisa contou com a participação de quatorze estudantes do terceiro ano do Ensino Médio. Os dados obtidos por meio dos grupos de discussão foram transcritos e depois analisados tendo como base a perspectiva teórico-metodológica da análise de conteúdo sugerida por Bardin (1977), Moraes (1999) e Franco (2012). Esta pesquisa conta com o aporte teórico dos seguintes autores: Arroyo (2007), Dayrrel e Carrano (2014), Freire (2002), Gramsci (2000), Schugurensky (1999), Tardif (2011), Weller (2007), Young (2007), entre outros. Os resultados apontam para a necessidade do diálogo para efetiva aprendizagem, de atividades que valorizem a interação professor-aluno-conhecimento. Os resultados indicam ainda como os estudantes percebem que os professores precisariam dominar conhecimentos específicos da sua área a fim de propor uma aula convidativa, que considerem diferentes formas de aprender e estimulem diferentes práticas com os estudantes. A necessidade de escuta por parte dos docentes também foi apontada como importante para diagnosticar diferentes níveis cognitivos dos estudantes, planejar e replanejar as aulas e refletir sobre as práticas pedagógicas. Os dados apontam ainda algumas dimensões constitutivas da juventude como a necessidade de estar em um grupo, de formar uma identidade e vislumbrar um projeto de vida com o apoio de seus professores.

Palavras-chave: Vozes Discentes. Práticas Pedagógicas. Trabalho Docente. Juventude. Ensino Médio.