

## **Representações Sociais de Educação Ambiental: O que pensam Professores de uma Escola Pública de Ensino Fundamental**

**Jacson Luis Reiniak**

**81ª Defesa:**

29 de novembro de 2017

### **Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Iana Gomes de Lima (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Nelma Baldin (Coorientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Regina Helena Munhoz (Membro externo/UDESC)

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Membro Interno/UNIVILLE)

### **RESUMO**

A pesquisa teve como objetivo proceder o levantamento e a análise das Representações Sociais de Educação Ambiental de professores de uma escola pública de ensino fundamental no município de Joinville, Estado de Santa Catarina. Entende-se que a educação escolar possui um papel fundamental na transformação da vida das pessoas e da sociedade. Neste sentido, o professor é o principal agente das práticas educativas que formarão os alunos para atuarem no mundo. A partir da Teoria das Representações Sociais, segundo a qual é possível um olhar “cuidadoso” sobre os *construtos* conceituais socialmente construídos e, por conseguinte, da ação prática reproduzida pelos sujeitos, buscou-se compreender as Representações Sociais de Educação Ambiental que os professores participantes da pesquisa possuem e tecem no meio social escolar. As representações sociais permitem acesso às ideias, crenças, estruturas produtoras dos saberes, as relações que se estabelecem em torno delas e a manifestação deste conteúdo na prática; além das transformações das representações pela própria prática. Para identificar as Representações Sociais de Educação Ambiental junto aos professores dessa escola, utilizou-se da abordagem qualitativa-quantitativa de tipo etnográfico por via da análise das respostas dadas a um roteiro com 16 questões e aplicado aos participantes, da análise dos documentos disponibilizados pela escola e da prática de observação de campo. Após a sistematização desses conteúdos e da síntese dos resultados por meio da meta-análise, obteve-se os conhecimentos advindos do cotidiano escolar que permitiram que se chegasse às Representações Sociais de Educação Ambiental dos professores, além das virtudes e limites dessas representações no processo educativo. O núcleo central das Representações Sociais obtidas é composto pelas categorias “Preservacionista”, “Cultural”, “Temporal/Espacial (Escola)” e “Ação Pedagógica”, enquanto a periferia das Representações Sociais obtidas é composta pelas categorias “Sustentável”, “Integradora”, “Lixo”, “Meio Ambiente” e “Conteúdo”. Os resultados obtidos habilitam para o encaminhamento e possível elaboração de políticas públicas mais eficazes para a formação de professores quanto à essa temática.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Representações Sociais; Escola Pública.