

O TRABALHO DOCENTE JUNTO A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NOS CURSOS DE LICENCIATURA

Defesa:

22 de Março de 2013

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Sônia Maria Ribeiro (Orientadora)

Profa. Dra. Rosalba Maria Cardoso Garcia (UFSC)

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (Membro Interno)

Resumo:

O ingresso de alunos com deficiências no ensino superior tem gerado uma série de reflexões e de mobilizações que visam uma educação com qualidade para todos, independente das limitações que estes apresentam. Pesquisas envolvendo esta temática tornam-se relevantes à medida que revelam como este processo vem ocorrendo levando-se em consideração fatores que envolvam aspectos docentes, discentes, institucional, de acessibilidade, socialização, dentre outros desafios. Mediante tais considerações a presente pesquisa teve como principal objetivo investigar as ações dos docentes no processo de inclusão de alunos com deficiência, matriculados nos cursos de licenciatura da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE. A escolha pelos cursos de licenciatura deu-se em função do compromisso que estes possuem na formação de profissionais da educação que poderão receber alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), dentre eles, alunos com deficiências, nas salas de aula do ensino regular. Visando atingir os objetivos propostos participaram da pesquisa dezesseis docentes lotadas nos cursos de licenciatura da UNIVILLE, que trabalharam ou trabalham junto a alunos com deficiência nos anos de 2011 e 2012. Os dados coletados por meio de um questionário estruturado com 27 questões, sendo 14 fechadas e 13 questões abertas, foram analisados a partir de autores, como: Nóvoa (1997), Imbernón (2010), Tardif (2002), Stubbs (2008), Oliveira (2007), Garcia (2009), Perrenoud (2002), Saviani (2007), Castanho e Freitas (2005), Falcão (2008), entre outros. A pesquisa revelou, ao aproximar as docentes do Ensino Superior (ES) às reflexões relacionadas a educação especial, que estas muitas vezes sentem-se despreparadas para atuar junto à alunos com deficiência e revelam expectativas desfavoráveis em relação ao ingresso dos alunos no mercado de trabalho. A partir das ponderações das docentes, identifica-se a necessidade de reestruturação de ações que visem uma formação para a inclusão do aluno. A universidade como instituição educativa com finalidades voltadas ao desenvolvimento da produção do conhecimento, deve oportunizar uma formação a partir da realidade presente no campo de atuação e, neste caso, vivências relacionadas à educação de alunos com deficiências. Neste sentido, as vozes das professoras levantaram questões fundamentais para debates e análises e os resultados da pesquisa corroboraram para a compreensão do impacto das ações dos docentes, das propostas institucionais e das políticas públicas.

Palavras-chave: Trabalho Docente, Formação Docente, Deficiência e Licenciatura.

