

## **A Contribuição do PIBID para a Formação Docente na Perspectiva do Letramento**

**Jéssica Fernanda da Silva Gomes**

**99ª Defesa:**

04 de dezembro de 2018

**Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Raquel Salek Fiad (UNICAMP)

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (UNIVILLE)

### **RESUMO**

A pesquisa está vinculada à Linha de Pesquisa Trabalho e Formação Docente, do Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – Univille e tem como objetivo identificar como os bolsistas do Pibid/Univille entendem o conceito letramento e como eles o desenvolveram em suas ações pedagógicas. A pesquisa tem cunho qualitativo, pois houve a preocupação com respostas que representassem significados e valores, buscando perceber algumas particularidades dos participantes envolvidos na pesquisa e também a compreensão desses futuros docentes a respeito do letramento. Para a geração dos dados, a pesquisa contou com um questionário, respondido por 76 bolsistas do programa, bem como a realização de uma entrevista semiestruturada, de forma individual, com 3 bolsistas que se disponibilizaram a participar. Por se tratar de uma pesquisa de cunho qualitativo, foi adotada como metodologia de análise dos dados a Análise de Conteúdo, baseada em Franco (2005). Para discussão sobre trabalho e formação docente, pautamo-nos em: Saviani (2009; 2011), Imbernón (2010) e Pimenta (1996). Em relação ao Pibid, destacam-se: Gatti (2010; 2012), Nóvoa (2009), Tardif (2008; 2014) e também os documentos de implantação do programa, sendo um deles o Caderno do Pibid/Univille (2014). Com relação ao letramento, embasamo-nos em: Freitas (2010), Street (1995; 2014), Soares (2004; 2006; 2010), Euzébio; Cerutti-Rizzatti (2013), Terra (2013), Kleiman (1995) e Pinheiro (2012). As questões investigativas que nortearam a pesquisa foram: considerando que a temática do Pibid da Univille versa sobre letramento, qual a compreensão que os bolsistas têm do conceito? O que os bolsistas dizem acerca da relação entre o letramento e as ações pedagógicas desenvolvidas nas escolas parceiras do programa? O que dizem os bolsistas sobre a contribuição que essa temática trouxe para sua formação à docência? Como foi desenvolvido o letramento digital nas escolas de educação básica pelos pibidianos? Algumas considerações podem ser realizadas com este estudo, sendo que bolsistas dos cursos de Pedagogia e de Letras apresentam maior clareza do significado do conceito de letramento e o levaram em consideração no desenvolvimento de suas ações pedagógicas realizadas no Pibid. Observamos também que mesmo os bolsistas que demonstraram não compreender o conceito de letramento, tal qual está sendo considerado neste trabalho, acreditam que é importante que ele seja desenvolvido nas ações pedagógicas.

**Palavras-Chave:** Formação Docente. Letramento. Pibid.