

## **Desafios da Prática Docente: Percepções de Professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Pública Municipal**

**Dilma Alexandre**

**110ª Defesa:**

17 de abril de 2019

**Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (UFSC)

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (UNIVILLE)

### **RESUMO**

A presente dissertação insere-se na linha de pesquisa Políticas e Práticas Educativas do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE. Com base na experiência da pesquisadora na escola de educação básica, observou-se que, mesmo com os avanços na oferta de vagas na rede pública de ensino e discussões sobre o currículo nesse nível de escolaridade, os professores, em muitas situações, se deparam com dificuldades para solucionar questões relacionadas às práticas docentes nos anos iniciais do ensino fundamental. Algumas questões mobilizaram a pesquisa: Quais os desafios dos professores no processo de ensino e aprendizagem? Quais os desafios quanto às relações estabelecidas entre professores, crianças e o conhecimento? Quais os desafios dos professores em relação ao currículo e à função social da escola? Dessa forma, este trabalho tem como objetivo investigar os desafios das práticas docentes na percepção dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental. O referencial teórico da pesquisa foi organizado com base em autores como Libâneo (2010, 2011), Kramer (1996, 2006, 2007), Freire (1980, 2003, 2015), que discutem as práticas docentes nos anos iniciais, e Veiga (2010), Gadotti (1997, 1999, 2001, 2016) que trazem a relevância do Projeto Político Pedagógico da escola de educação básica. A pesquisa, de abordagem qualitativa, teve como procedimento de coleta de dados a entrevista semiestruturada com seis professoras dos anos iniciais de uma instituição de ensino da Rede Pública Municipal de Araquari-SC. Por meio da análise de conteúdo (BARDIN, 2009), as entrevistas permitiram inferir que são desafios para a prática docente: a necessidade de formação continuada frente à diversidade de situações que se apresentam na sala de aula; a necessidade da discussão coletiva de um projeto político pedagógico que contemple um currículo voltado para além da leitura e escrita, que considere as crianças inseridas num contexto social e cultural, com características e necessidades próprias; a pouca valorização do professor, ligada principalmente às condições de trabalho, à baixa remuneração e ao acesso insuficiente à capacitação continuada; o apoio pedagógico para desenvolver o trabalho com crianças que tem dificuldade de aprendizagem. Evidencia-se, assim, a importância de mudanças nas políticas públicas educacionais, envolvendo discussões sobre essas questões. É necessário que os professores tenham apoio pedagógico que possibilite uma contínua ressignificação de sua prática junto à criança.

**Palavras-Chave:** Práticas Educativas; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Projeto Político Pedagógico.