



Guia Acadêmico  
**MESTRADO em**  
**EDUCAÇÃO**

**TURMA X**

**Joinville**  
2020



**FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DA REGIÃO DE JOINVILLE – FURJ – MANTENEDORA**

**ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA FURJ**

**Conselho de Administração** Presidente – Mariluci Neis Carelli

**Conselho Curador** Presidente – Rafael Martignago

**ÓRGÃOS EXECUTIVOS DA FURJ**

**Presidente** Alexandre Cidral

**Vice-presidente** Therezinha Maria Novais de Oliveira

**Diretor Administrativo** José Kempner

**Procuradora-Geral da FURJ** Ana Carolina Amorim Buzzi

**UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE – MANTIDA**

**ÓRGÃO DELIBERATIVO SUPERIOR DA UNIVILLE**

**Conselho Universitário** Presidente – Alexandre Cidral

**ÓRGÃO EXECUTIVO SUPERIOR DA UNIVILLE**

**Reitor** Alexandre Cidral

**Vice-Reitora** Therezinha Maria Novais de Oliveira

**Pró-Reitora de Ensino** Patrícia Esther Fendrich Magri

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação** Paulo Henrique Condeixa de França

**Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários** Yoná da Silva Dalonso

**Pró-Reitor de Infraestrutura** Gean Cardoso de Medeiros

**Diretor do Campus São Bento do Sul** Eduardo Silva

**PARQUE DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DE JOINVILLE E REGIÃO – INOVAPARQ – MANTIDA**

**Diretor Executivo** Marcelo Leandro de Borba

**Coordenadora do Programa de Mestrado em Educação** Rosânia Campos



**Coordenação** Andrea Lima dos Santos Schneider

**Diagramação** Rafael Sell da Silva

**Revisão** Cristina Alcântara / Viviane Rodrigues

# SUMÁRIO

---

|  |    |
|--|----|
| PERFIL DO CURSO.....                     | 4  |
| COORDENAÇÃO DO CURSO .....               | 8  |
| CORPO DOCENTE.....                       | 9  |
| FUNCIONAMENTO DO CURSO .....             | 11 |
| FREQUÊNCIA.....                          | 11 |
| PROCESSOS DE AVALIAÇÃO.....              | 12 |
| DESISTÊNCIA.....                         | 12 |
| DIVULGAÇÃO DE NOTAS.....                 | 13 |
| REPRESENTANTE.....                       | 13 |
| PROJETOS DE PESQUISA DOS MESTRANDOS..... | 13 |
| EXAME DE PROFICIÊNCIA.....               | 14 |
| EXAME DE QUALIFICAÇÃO.....               | 14 |
| DEFESA DA DISSERTAÇÃO.....               | 15 |
| DO GRAU DE MESTRE EM EDUCAÇÃO.....       | 15 |
| ESTRUTURA DO CURSO .....                 | 16 |
| DISCIPLINAS.....                         | 17 |

# 1. PERFIL DO CURSO

---

**Nome:** Programa de Pós-Graduação em Educação.

**Duração:** Março de 2020 a fevereiro de 2022.

**Número de créditos:** 24 créditos em disciplinas e 6 créditos em dissertação.

**Resoluções:** O curso é amparado pelas Resoluções n.º 100/2011 – CEE/SC e n.º 01/01 – CNE/CES.

**Histórico:** O curso foi aprovado pelo Parecer n.º 058/2010, de 24 de junho de 2010, pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) da Univille. Foi recomendado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), na área da Educação, na 123.ª reunião de 2010 do Conselho Técnico-Científico, por meio do Ofício 156-20/2010. É reconhecido pela Resolução n.º 003/2011 do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, Parecer n.º 020, de 15 de março de 2011, e com o disposto na Portaria MEC n.º 1.364, de 29 de setembro de 2011, e no *Diário Oficial da União (DOU)* de 30 de setembro de 2011. Reconhecimento renovado como disposto na Portaria MEC n.º 609, de 14 de março de 2019, e no *DOU* de 18 de março de 2019.

## 1.1 Objetivo

Contribuir para a formação de pesquisadores em educação comprometidos com o desenvolvimento da investigação científica e a produção do conhecimento que considerem as políticas públicas, o campo do trabalho e formação docente e os aspectos estéticos e histórico-culturais.

## 1.2 Linhas de pesquisa

A definição pela área de concentração – Educação – fundamenta-se na necessidade de pesquisas voltadas para o campo da educação, com enfoque em investigações e análises sobre aspectos constitutivos do trabalho e da formação docente

nas várias instâncias em que este se efetiva, sobre os processos educativos formais e não formais e sobre questões voltadas para o contexto das políticas e práticas educativas.

### 1.2.1 Políticas e práticas educativas

Essa linha tem como objetivo investigar as questões das políticas públicas educacionais e/ou das práticas educativas, no contexto nacional e internacional, considerando demandas éticas, estéticas, culturais e sociais. Ao compreender a educação como prática histórica e social, de produção de saberes e práticas, de compromisso ético e político em busca de uma nova sociabilidade, as pesquisas desenvolvidas no âmbito dessa linha de pesquisa contemplam temas relacionados: à educação formal, não formal e informal; à educação estética; aos estudos curriculares e dos processos avaliativos; à educação e infância e à educação superior.

#### Grupos de pesquisa

**Gecdote** – Grupo de Pesquisa em Estudos Curriculares, Docência e Tecnologias: tem como objetivo desenvolver pesquisas sobre o currículo no âmbito das políticas curriculares e das práticas educativas da educação básica, bem como estudos sobre o trabalho e a formação de professores, especialmente no que se refere ao uso das tecnologias digitais. Como espaço dialógico, o grupo é constituído por professores(as) pesquisadores(as) do Programa de Pós-Graduação em Educação, dos cursos de licenciatura e outros cursos afins da Universidade da Região de Joinville (Univille); por alunos(as) do Mestrado em Educação e dos cursos de licenciatura da Univille, por professores(as) da educação básica e por pesquisadores(as) de outras universidades.

– **Docentes participantes:** Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt, Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce e Profa. Dra. Elzira Maria Bagatin Munhoz.

*Link:* <https://pt-br.facebook.com/Gecdote/>.

**GPEI** – Grupo de Pesquisa em Políticas e Práticas para Educação e Infância: constituído por professores(as) do Mestrado em Educação, das licenciaturas, das redes públicas de educação, por alunos(as) do Mestrado em Educação e da graduação e por professores pesquisadores de outras universidades. Pretende-se que o grupo seja mais um espaço para discussões, estudos, investigações e sistematização de conhecimento sobre as políticas e as práticas educativas destinadas à infância brasileira e da América Latina.

**Docente participante:** Rosânia Campos.

*Link:* <http://grupodepesquisagpei.blogspot.com.br/>

**Nupae** – Núcleo de Pesquisa em Arte na Educação: criado e legitimado pela Univille em 2003 e cadastrado no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) no mesmo ano, tem como objetivo desenvolver ações de pesquisa em educação no contexto interno e externo da Instituição, com parceria da Universidade do Minho (UMinho, Braga/Portugal). O grupo é formado por bolsistas, professores/coordenadores dos cursos de Artes Visuais, Pedagogia, História, Design, alunos e ex-alunos dos mestrados em Educação e em Patrimônio Cultural e Sociedade da Univille, assim como por pessoas de outros estados (SP e PR). O grupo atua nas seguintes linhas de pesquisa: 1. Políticas públicas e práticas educativas: investiga a arte/educação e educação patrimonial com foco nas políticas públicas e práticas educativas; 2. Metodologia, formação, currículo e avaliação: investiga a educação formal, não formal e informal, currículo e avaliação. O núcleo tem vasta publicação e atuação em eventos científicos, a fim de socializar conhecimentos com a comunidade, especialmente com as redes públicas.

**Docente participante:** Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto.

*Link:* <http://gruponupae.blogspot.com.br/>

| <b>Docentes da linha</b>                |
|---|
| Profa. Dra. Elzira Maria Bagatin Munhoz |
| Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt     |
| Profa. Dra. Rosânia Campos              |
| Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto |

## 1.2.2 Trabalho e formação docente

Essa linha tem como foco central estudos que tematizam o trabalho e a formação docente, entendidos como objetos múltiplos que levem em conta diferentes aspectos envolvidos na ação docente, tais como os sociais, políticos, econômicos, históricos e socioambientais. Nessa perspectiva, a linha acolhe pesquisas que compreendem a docência e seus diferentes âmbitos de ação, de formação e de políticas que a afetam, bem como aqueles que com ela se relacionam, como estudantes e demais membros da sociedade. Assim, dada a multiplicidade inerente ao seu foco central, a linha prioriza os estudos que contemplem as seguintes temáticas: formação de professores, trabalho docente em diferentes instâncias, educação especial, letramentos, tecnologias digitais, relação entre linguagem e educação.

### Grupos de pesquisa

**Getrafor** – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Trabalho e Formação Docente: constituído em abril de 2011, tem como objetivo realizar investigações voltadas para o trabalho e a formação docente nas várias instâncias de sua realização, sob um ponto de vista multideterminado que considere questões históricas, políticas e culturais.

**Docentes participantes:** Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro, Profa. Dra. Sônia Maria Ribeiro e Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch.

*Link:* <http://trabalhoeformacaodocente.blogspot.com.br/>.

**Letrafor** – Letramento no Trabalho e na Formação de Professores: o grupo tem como objetivo realizar pesquisas que relacionem as questões de letramento com o trabalho e a formação do professor. Compreende-se letramento aqui como o envolvimento em práticas sociais com a escrita, vistas em sua multiplicidade. Questões de letramento perpassam todas as atividades escolares, uma vez que o fazer pedagógico (de

todas as áreas) tem sua centralidade na escrita. A preocupação com o letramento está pautada na concepção do sujeito professor em sua individualidade, com suas próprias trajetórias de envolvimento com a escrita que se refletem em seu processo de formação, tanto inicial quanto continuada, influenciando o seu fazer pedagógico. Pretende-se que as pesquisas do grupo contribuam para as discussões sobre letramento e formação de professores, tornadas visíveis na defesa de dissertações de mestrado, na publicação de artigos acadêmicos e na participação em eventos de divulgação científica.

**Docentes participantes:** Profa. Dra. Rosana Mara Koerner, Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce e Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia.

| <b>Docentes da linha</b>                    |
|---|
| Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro |
| Prof. Dr. Allan Henrique Gomes              |
| Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia    |
| Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce           |
| Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch               |
| Profa. Dra. Rosana Mara Koerner             |
| Profa. Dra. Sônia Maria Ribeiro             |

## **2. COORDENAÇÃO DO CURSO**

**Coordenadora do Programa de Mestrado em Educação:** Profa. Dra. Rosânia Campos

**Vice-coordenadora do Programa de Mestrado em Educação:** Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt

**Secretaria do Mestrado em Educação:**

*E-mail:* ppge@univille.br

Horário: segunda a sexta-feira, das 8h às 12h e das 13h às 21h

## **Chefe da Secretaria Acadêmica da Pós-Graduação *Stricto Sensu*:**

Maria Patricia Lima Vieira

*E-mail:* posstricto@univille.br

Horário: segunda a sexta-feira, das 8h às 12h e das 13h às 17h

### **Local das aulas:**

Univille – Mestrado em Educação – sala A-221

Rua Paulo Malschitzki, 10 – *Campus* Universitário – Zona Industrial

CEP 89219-710 – Joinville – SC

Tel.: (0xx47) 3461-9077 – Fax: (0xx47) 3461-9203

*E-mail:* ppge@univille.br

[www.univille.br/ppge](http://www.univille.br/ppge)

## **3. CORPO DOCENTE**

---

O quadro docente do curso de Mestrado em Educação é composto por 11 (onze) professores com titulação de doutorado, alguns com pós-doutoramento. São 9 (nove) professores do quadro permanente e 2 (dois) professores colaboradores.

Todos os docentes permanentes atuam ou já atuaram na área em que ministram disciplinas e/ou orientam trabalhos de dissertação.

### **3.1 Docentes permanentes**

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro

Doutorado: Educação – PUC/SP

*E-mail:* aliciene\_machado@hotmail.com

Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia  
Doutorado: Educação – PUC/SP  
*E-mail:* berenice.rocha@univille.br

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt  
Doutorado: Educação – PUC/SP  
*E-mail:* jane.mery@univille.br

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce  
Doutorado: Educação – PUC/SP  
*E-mail:* marly.kruger@univille.br

Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch  
Doutorado: Educação – Unicamp  
*E-mail:* ritabuzzirausch@gmail.com

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner  
Doutorado: Linguística Aplicada – Unicamp  
*E-mail:* rosanamarakoerner@hotmail.com

Profa. Dra. Rosânia Campos  
Doutorado: Educação – UFSC  
*E-mail:* zana.c2001@gmail.com

Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto  
Doutorado: Engenharia de Produção – UFSC  
*E-mail:* spillotto@univille.br

Profa. Dra. Sonia Maria Ribeiro  
Doutorado: Educação – Unimep  
*E-mail:* soniaproesa@gmail.com

### **3.2 Docentes colaboradores**

Prof. Dr. Allan Henrique Gomes  
Doutorado: Psicologia – UFSC  
*E-mail:* allanpsi@yahoo.com.br

Profa. Dra. Elzira Maria Bagatin Munhoz  
Doutorado: Educação – PUC/SP  
*E-mail:* elzira.b@univille.br

## 4. FUNCIONAMENTO DO CURSO

---

### 4.1 O curso

As aulas serão ministradas nos horários constantes do item 4.2, de acordo com o calendário de aulas, salvo casos imprevistos ou de força maior, que deverão ser resolvidos entre a coordenação e os alunos.

### 4.2 Horário das aulas

Segundas, terças e quartas-feiras, das 14h às 18h. Cada linha de pesquisa definirá um calendário de encontros sistemáticos para as reuniões do grupo de pesquisa, que ocorrem nas quintas-feiras. A participação do(a) mestrando(a) nas aulas e no grupo de pesquisa é obrigatória e condição imprescindível para o desenvolvimento teórico e metodológico e a interlocução com outros pesquisadores.

## 5. FREQUÊNCIA

---

Somente obterá crédito o aluno que tiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) em cada disciplina do currículo do curso, conforme disposto no artigo 48 do Regimento Geral da Pós-Graduação *Stricto Sensu* (RGPG).

O abono de faltas apenas será concedido para os casos previstos em lei:

- Lei n.º 6.602/75 (aluna gestante);
- Lei n.º 10.421/02 (mãe adotiva);
- Lei n.º 1.044/69 (aluno portador de afecções);
- Lei n.º 4.375/64 (aluno convocado para manobras militares, avaliação).

## 6. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

---

A verificação de aproveitamento será feita por meio de provas, trabalhos de pesquisa e seminários e/ou outra forma definida pelo professor. Para efeitos de classificação final, serão aplicados os seguintes conceitos aos valores numéricos obtidos, conforme disposto nos artigos 49 e 50 do RGPG:

| Conceito | Significado  | Equivalência numérica |
|----------|--------------|-----------------------|
| A        | Excelente    | 9,0 a 10              |
| B        | Bom          | 8,0 a 8,9             |
| C        | Regular      | 7,0 a 7,9             |
| D        | Insuficiente | Menor que 7,0         |
| Cv       | Convalidado  |                       |
| I        | Incompleto   |                       |
| T        | Trancado     |                       |

## 7. DESISTÊNCIA

---

De acordo com o artigo 52 do RGPG, no caso de trancamento, desistência ou abandono do curso, sob qualquer circunstância, o aluno estará sujeito ao disposto no contrato de prestação de serviços assinado no ato da matrícula.

**ATENÇÃO:** O abandono ou interrupção da frequência ao curso por período superior a 30 (trinta) dias sem comunicação à coordenação do curso será considerado desistência e as mensalidades serão cobradas até a data em que o aluno compareceu às aulas.

## **8. DIVULGAÇÃO DE NOTAS**

---

A divulgação de notas será feita por meio do boletim eletrônico, disponível na internet com senha individual a ser obtida na secretaria do curso. A Univille reserva-se o direito de não informar notas por telefone ou *e-mail*.

## **9. REPRESENTANTE**

---

Um representante discente deverá ser escolhido pelo grupo, cabendo-lhe a função de ser intermediário entre os alunos e a coordenação e representar o grupo no Colegiado do curso, conforme disposto no artigo 5.º do RGPG. Os nomes do representante e do suplente deverão ser repassados à coordenação do Mestrado até 30 dias após o início do curso. O mandato de cada representação discente será limitado ao período de 12 (doze) meses, a contar da data do início da respectiva turma.

## **10. PROJETOS DE PESQUISA DOS MESTRANDOS**

---

Pesquisas que incluam seres humanos ou animais são obrigadas a cumprir os trâmites e a regulamentação interna específica com relação aos aspectos éticos envolvidos, encaminhadas ao Comitê de Ética da Univille acompanhadas da ficha do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa (Conep) e do modelo do formulário do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), com encaminhamento favorável do orientador até o mês de setembro de 2020. Os projetos que não se encaixam nessa situação deverão ser entregues ao professor orientador até a mesma data, e este deverá encaminhar um ofício à secretaria informando o ocorrido.

## 11. EXAME DE PROFICIÊNCIA

---

O exame de proficiência deverá ser em inglês e feito durante o primeiro ano do curso de Mestrado. Ele será realizado, na Univille, em 2 (duas) datas: uma na segunda quinzena de junho e outra na segunda quinzena de novembro. As inscrições serão efetuadas na Secretaria do Mestrado em Educação.

O aluno poderá ser dispensado do exame de proficiência em língua inglesa desde que apresente certificado de proficiência emitido por instituição de reconhecida competência. O certificado deverá ser encaminhado para parecer do departamento de Letras da Univille e aprovado pelo Colegiado do programa ou por outras instituições que tenham pós-graduação *stricto sensu* reconhecida pela Capes na área das Ciências Humanas. O aceite do certificado de proficiência disposto no parágrafo 2.º do artigo 15 fica condicionado ao seu prazo de validade explicitado no próprio documento e, na ausência deste, limitado ao prazo de 5 (cinco) anos da sua data de emissão, cabendo ao Colegiado a decisão sobre o aceite.

Os alunos que não forem aprovados no exame de proficiência da Univille poderão realizá-lo em outras instituições que tenham cursos de pós-graduação *stricto sensu* reconhecidos pela Capes na área das Ciências Humanas.

## 12. EXAME DE QUALIFICAÇÃO

---

É um pré-requisito para a defesa de dissertação. O prazo de qualificação finda aos 18 meses de curso. O documento a ser qualificado deverá ser entregue à secretaria 15 dias antes da data marcada, acompanhado de um ofício do orientador em que ele proponha o trabalho à banca examinadora, conforme artigo 14 do Regimento do curso. No exame de qualificação deverão ser apresentados no mínimo: referencial teórico, metodologia, análises parciais dos dados da pesquisa, proposta temática dos capítulos e parecer do Comitê de Ética em Pesquisa, quando necessário, com pelo menos **30 dias** de antecedência da data do exame.

## **13. DEFESA DA DISSERTAÇÃO**

---

Deverá ocorrer até 24 meses após o início do curso, sendo pré-requisito a aprovação no exame de qualificação e de proficiência, além da publicação ou da comprovação do envio para uma revista indexada no sistema Qualis/Capes (A1, A2, B1 ou B2) de um artigo científico em parceria com o seu orientador.

Deverão ser entregues exemplares da dissertação em quantidade igual ao número de membros da banca examinadora, com 20 dias de antecedência à data da defesa, em encadernação espiral. A secretária do Mestrado em Educação encaminhará os exemplares aos membros da banca e confirmará o recebimento deles.

Após a aprovação da dissertação, o aluno terá o prazo de no máximo 60 dias, a contar da data da defesa da dissertação, para entregá-la corrigida, atendendo às exigências feitas pela banca examinadora. Deverá ser entregue à secretaria do curso 1 (uma) cópia em formato PDF, e o mestrando tem de assinar os anexos da instrução normativa para publicação de trabalhos acadêmicos na internet, salvo casos especiais.

A versão definitiva deverá conter as alterações solicitadas pela comissão examinadora quando da defesa e obedecer ao padrão estabelecido pela Universidade.

## **14. DO GRAU DE MESTRE EM EDUCAÇÃO**

---

Será conferido o grau de Mestre em Educação ao mestrando que obtiver, conforme disposto no artigo 27 do Regimento do curso, um número mínimo de 24 (vinte e quatro) créditos em disciplinas e média global não inferior a B, aprovação na prova de proficiência em língua inglesa e aprovação na apresentação e defesa da dissertação. Os diplomas serão expedidos após atendidas as exigências dispostas no artigo 68 do RGPG.

## 15. ESTRUTURA DO CURSO

---

O curso de Mestrado em Educação apresenta uma área de concentração: Educação. Ele tem duração de 24 meses, sendo atribuídos 24 (vinte e quatro) créditos para as disciplinas e 6 (seis) para a dissertação, conforme mostra a tabela a seguir:

| <b>Atividade</b>          | <b>Créditos</b> |
|---------------------------|-----------------|
| Disciplinas obrigatórias  | 15              |
| Disciplinas eletivas      | 9*              |
| Subtotal                  | 24              |
| Dissertação (obrigatória) | 6               |
| Total                     | 30              |

\* Pelo menos 9 créditos  
1 crédito de aula teórica = 15 horas/aula

### 15.1 Estágio de docência

O estágio de docência é obrigatório aos alunos bolsistas, vinculado ao orientador e supervisionado pelo coordenador do curso. Deverá ter duração de um semestre letivo, envolvendo no máximo duas disciplinas, totalizando carga horária mínima de 32 horas/aula para bolsista integral Prosuc/Capes e Fapesc e 16 horas/aula para bolsista parcial Prosuc/Capes Univille.

### 15.2 Créditos especiais

O máximo de 6 (seis) créditos em disciplinas eletivas poderá ser atribuído a disciplinas cursadas em outros programas de mestrado ou doutorado reconhecidos pela Capes, desde que o pedido de aproveitamento seja avaliado e aprovado pelo Colegiado do curso, conforme artigo 5.º do Regimento do Mestrado em Educação.

Obs.: A frequência está implícita na obtenção dos créditos.

## 16. DISCIPLINAS

---

### 16.1 Disciplinas obrigatórias

| Disciplina              | Carga horária (h/a) | Créditos | Ementa  |
|-------------------------|---------------------|----------|---|
| Teorias da Educação I   | 45                  | 3        | Teorias da educação e suas bases históricas e filosóficas. Concepções modernas e pós-modernas de educação.  |
| Teorias da Educação II  | 45                  | 3        | Teorias da educação no contexto brasileiro. Repercussões das teorias de educação nos processos educativos.  |
| Seminário de Pesquisa I | 45                  | 3        | O conhecimento científico e a pesquisa em educação. Princípios e pressupostos da pesquisa: a ética e o rigor científico. Métodos de pesquisa. Etapas de um projeto de pesquisa. |
| <b>Total</b>            | <b>135</b>          | <b>9</b> |   |

### 16.1.1 Disciplinas obrigatórias na linha de pesquisa Políticas e práticas educativas

| Disciplina   | Carga horária (h/a) | Créditos | Ementa   |
|--|---------------------|----------|--|
| Estado, Educação e Políticas Públicas                      | 45                  | 3        | Estado, educação e políticas públicas. Papel do Estado na formulação e indução de políticas educacionais. Diferentes perspectivas sobre a relação capital-trabalho na educação.                |
| Seminário de Pesquisa II – Políticas e Práticas Educativas | 45                  | 3        | Metodologias de pesquisa na linha de pesquisa em políticas públicas e práticas educativas. Processos e instrumentos para a coleta de dados. Procedimentos de análise e interpretação de dados. |
| <b>Total</b>   | <b>90</b>           | <b>6</b> |  |

### 16.1.2 Disciplinas obrigatórias na linha de pesquisa Trabalho e formação docente

| Disciplina   | Carga horária (h/a) | Créditos | Ementa  |
|--|---------------------|----------|---|
| Trabalho e Formação Docente                            | 45                  | 3        | O trabalho e a formação docente. Políticas e diretrizes para a formação de professores no Brasil. Aspectos históricos, políticos e culturais dos processos educativos e a relação com a docência. O docente e sua profissionalização. |
| Seminário de Pesquisa II – Trabalho e Formação Docente | 45                  | 3        | Metodologias de pesquisa na linha de pesquisa em trabalho e formação docente. Processos e instrumentos para a coleta de dados. Procedimentos de análise e interpretação de dados.   |
| <b>Total</b>   | <b>90</b>           | <b>6</b> |   |

## 16.2 Disciplinas eletivas

| Disciplinas   | Carga horária (h/a) | Créditos | Ementa   |
|---|---------------------|----------|--|
| Aprendizagem e Desenvolvimento na Perspectiva Histórico-cultural: Contribuições para a Educação | 45                  | 3        | Concepções de aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da teoria histórico-cultural. Pensamento e linguagem. Pesquisas contemporâneas sobre educação no âmbito da teoria histórico-cultural.  |
| Educação e Letramentos  | 45                  | 3        | Concepções de língua, linguagem e discurso. Dialogismo e polifonia. Linguagens múltiplas. Cultura escrita e oralidade. Letramentos e seus desdobramentos. Letramento em contextos educacionais.  |
| Educação Não Formal: Culturas e Práticas Sociais  | 45                  | 3        | Educação formal, não formal e informal. Características e potencialidades da educação não formal. O papel do educador social. Culturas e práticas educativas sociais. O pensamento de Paulo Freire: os movimentos populares e a educação como processo de humanização. |
| Educação pelo Sensível nas Práticas Educativas  | 45                  | 3        | A dimensão sensível/afetiva nas práticas educativas. Ética, estética e afeto nas relações entre professor(a) e aluno(a). O sensível na criação pedagógica. Produção de sentidos pela via da experiência estética.  |

*Continua...*

Continuação

| Disciplinas   | Carga horária (h/a) | Créditos | Ementa  |
|---|---------------------|----------|---|
| <p>Ética, Sustentabilidade e Direitos Humanos no Brasil / Ethics, Sustainability and Human Rights in Brazil</p> | <p>45</p>           | <p>3</p> | <p>Fundamentos da ética clássica. Modelos de ética. Ética aplicada e interdisciplinaridade. Bioética. Saúde e meio ambiente. Ética na pesquisa. Globalização e sustentabilidade. Poder e as novas tecnologias. Ética, educação e cultura. Direitos humanos e dignidade humana. Ética econômica e política. Gestão e empreendedorismo.</p> <p>Principles of classical ethics. Models of ethics. Applied ethics and interdisciplinarity. Bioethics, health and environment. Ethics in research. Globalization and sustainability. Power and the new technologies. Ethics, education and culture. Human rights and human dignity. Economic and politics ethics. Management and entrepreneurship.</p> |
| <p>Inclusão Social, Escolarização e Deficiência</p>   | <p>45</p>           | <p>3</p> | <p>Preconceito, estigma e estereótipo. Da exclusão à inclusão social: aspectos históricos e culturais. Pessoa com deficiência em contextos educativos.</p>  |
| <p>Mobilidade Acadêmica</p>   | <p>45</p>           | <p>3</p> | <p>Desenvolver parte teórica/experimental da pesquisa relacionada a dissertação/tese em período de intercâmbio em outras instituições em âmbito nacional ou internacional.</p>  |

Continua...

Continuação

| <b>Disciplinas</b>                          | <b>Carga horária (h/a)</b> | <b>Créditos</b> | <b>Ementa</b>   |
|---|----------------------------|-----------------|---|
| Políticas e Práticas Curriculares           | 45                         | 3               | Políticas curriculares. Teorias curriculares. Currículo cultural. Currículo oculto. Currículo e formação docente. Currículo e trabalho docente. Diversidade e currículo.  |
| Políticas Educacionais no Contexto Nacional | 45                         | 3               | Políticas educacionais para a educação básica no contexto nacional. Gestão e reformas da educação básica brasileira no contexto das reformas de Estado. Orientações de organismos internacionais no campo educacional. A relação público-privado na educação. |
| <b>Total</b>                                | <b>405</b>                 | <b>27</b>       |   |

