

“Percepções de Professores sobre o Ensino da Língua Inglesa em uma Cidade de Pequeno Porte”

Cremilda Martins Fuerst

124ª Defesa:

30 de julho de 2020

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Cyntia Bailer (FURB)

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (UNIVILLE)

RESUMO

O presente estudo, inserido na linha de pesquisa Trabalho e Formação Docente, apresenta características qualitativas. Tem como objetivo compreender como se dão as práticas de ensino da Língua Inglesa (LI) na cidade de Rio Negrinho por meio da voz dos seus professores. Assim, a questão de investigação se configurou como: o que dizem os professores sobre suas práticas pedagógicas no Ensino da LI na cidade de Rio Negrinho? Os dados foram coletados em duas etapas, sendo a primeira a entrega de questionários, os quais foram respondidos por 13 professores que lecionam Língua Inglesa na rede municipal de ensino. Após a análise, com a intenção de complementar os dados, foram entrevistadas quatro professoras, considerando para a escolha aquelas com maior e menor tempo de serviço. Nos dados foram encontrados discursos padrões, dissonâncias, ausências e complementaridades. Com o questionário e a entrevista, buscamos percepções dos professores de Inglês sobre o seu fazer pedagógico, considerando aspectos como o investimento desses professores em sua própria formação, as condições de trabalho, a ação pedagógica, a mobilização dos estudantes, os recursos pedagógicos, o uso dos gêneros textuais para as atividades e os desafios no ensino da LI. Os autores que auxiliaram a fundamentação são Tardif e Lessard (2005), Leffa (2001), Nóvoa (1997), Carvalho (1999) e Charlot (2005), além de documentos como a Base Nacional Comum Curricular (2017) e o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (2019). Os dados revelaram que os participantes reconhecem a importância da formação continuada para a melhora na qualidade do ensino e das condições de trabalho. Eles lamentam a não oferta de encontros de formação continuada e dizem que esses momentos permitiriam a troca e a aquisição de conhecimentos, os quais contribuem para o desenvolvimento de atividades relacionadas ao cotidiano dos estudantes, permitindo diversidade e qualidade na ação pedagógica. Com base nos estudos do letramento, constatamos que as práticas com a leitura e a escrita contribuem para que as crianças compreendam onde, como e quando a leitura e a escrita são utilizadas, oportunizando experiências que promovam a sua inserção no mundo letrado.

Palavras-chave: Professores de Língua Inglesa; Ensino de Língua Inglesa; Ação pedagógica.