

O Uso das Tecnologias Digitais nas Práticas Educativas de Professores Experientes do Ensino Médio

Raquel Terezinha Ulbrich

131ª Defesa:

19 de fevereiro de 2021

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Daniela Karine Ramos Segundo (UFSC)

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (UNIVILLE)

RESUMO

As tecnologias digitais possibilitam o acesso a um número infindável de informações e de conhecimentos. Isso tem transformado o comportamento e a cultura da humanidade. No cenário contemporâneo, os professores que concluíram sua graduação antes de 2005, considerados professores experientes, nesta pesquisa, foram preparados teórico-metodologicamente durante a graduação para exercerem sua função num cenário diferente do que se apresenta hoje, no que se refere às tecnologias digitais. O presente estudo, inserido na linha de pesquisa Trabalho e Formação Docente, do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação da Univille – Universidade da Região de Joinville, tem como objetivo analisar como os professores experientes do Ensino Médio abordam e trabalham com as tecnologias digitais. O Ensino Médio é uma etapa desafiadora da Educação Básica, tendo em vista o número de jovens que não o frequentam, o que justifica maiores estudos relacionados a esse público. Foram definidos os seguintes objetivos específicos: constatar como as tecnologias digitais têm sido usadas nas aulas presenciais do Ensino Médio; identificar como os professores percebem a relação dos jovens do Ensino Médio com as tecnologias digitais; reconhecer possíveis diferenças na utilização das tecnologias digitais na escola pública e na escola particular; identificar qual a formação continuada desses professores, considerando o avanço tecnológico; e verificar como os professores utilizaram as tecnologias digitais nas aulas remotas com a suspensão das aulas presenciais. A cidade eleita para este estudo foi Joinville, SC, onde selecionamos duas escolas de educação básica que oferecem o Ensino Médio. Usando a abordagem qualitativa, os dados foram coletados em duas etapas, sendo a primeira entre setembro e outubro de 2019, quando foram entrevistados doze professores, seis da rede pública estadual de ensino e seis da rede particular. A segunda etapa das entrevistas se deu por causa da pandemia de Covid-19, quando percebemos que poderíamos completar os dados produzidos até então, considerando o novo contexto, que exigiu dos professores aulas remotas, sendo o uso das tecnologias digitais a principal estratégia adotada. Foram realizadas entrevistas recorrentes com cinco dos doze professores que participaram da primeira fase. A análise dos dados produzidos na primeira fase da pesquisa aponta que os professores utilizam as tecnologias em suas aulas, mesmo com pouca formação continuada em serviço, pois disseram buscar os conhecimentos por conta própria, na Internet ou consultando outras pessoas. Apesar da carência de equipamentos e infraestrutura, especialmente na escola pública, os professores entrevistados procuram usar diferentes recursos tecnológicos em suas aulas. Os professores reconhecem a importância de inserir as tecnologias digitais na educação, por sua abrangência na

sociedade e por considerá-la um fator de aproximação com o jovem, que está conectado ao mundo digital. Por outro lado, os professores indicam que os estudantes não utilizam a tecnologia para o seu processo de aprendizagem. Os dados apontam também que o uso das tecnologias em sala de aula aprimorou o desenvolvimento das atividades. Os dados produzidos na segunda etapa da pesquisa, a entrevista recorrente, apontou que tanto os professores das escolas públicas quanto os das escolas particulares receberam suporte técnico para utilizar a plataforma e as ferramentas tecnológicas. Também ficou evidenciado que trocaram conhecimento entre si. Após os desafios de virtualizar as aulas, os professores se reinventaram e descobriram que podem aprender a inserir as tecnologias digitais em suas práticas educativas.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Práticas educativas; Professores experientes; Ensino Médio.