

Práticas Educativas de Professores de um Curso de Direito: Desafios em Ambiências Digitais

Elizabeth Sampaio Taracievicz de Carvalho

135ª Defesa:

24 de fevereiro de 2021

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Elaine Conte (Universidade La Salle)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (UNIVILLE)

RESUMO

Considerando os avanços tecnológicos na contemporaneidade e a necessidade de pesquisas a respeito do uso das tecnologias na educação, em especial no ensino superior, esta pesquisa intitulada “Práticas educativas de professores de um curso de Direito: desafios em ambiências digitais”, tem por objetivo analisar como as tecnologias digitais têm sido inseridas nas práticas educativas dos docentes de um curso de Direito. Esta pesquisa é parte do projeto Linguagens e Tecnologias Digitais no Trabalho e na Formação Docente (LINTEDIG) do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE e vinculado ao grupo de pesquisa GECDOTE (Grupo de Estudos em Currículo Docente e Tecnologias). Os instrumentos de coleta de dados foram um questionário, antes da pandemia (2019) e uma entrevista semiestruturada, em um segundo momento, quando houve a suspensão das aulas presenciais (2020), com os professores atuantes no curso de Direito e contato via email com a coordenadora do Centro de Inovação Pedagógica. Foram consultados documentos institucionais para contextualizar o lócus da pesquisa. Os dados coletados foram analisados com base em alguns preceitos da Análise de Conteúdo de Bardin (1977) e Franco (2003). Esta pesquisa se fundamentou nos estudos de Santaella (2010), Kenski (2012), Conte e Martini (2015), Costa (2009), Charlot (2013), Franco (2016), Nóvoa (2009), Imbéron (2009). Os resultados indicaram que os professores do curso de Direito são formados na área de conhecimento e possuem experiência no magistério. Reconhecem a importância da formação para o exercício da docência, assim como, da inserção das tecnologias digitais nas práticas educativas. Os dados apontaram que, nas aulas presenciais, os professores utilizaram diversos recursos tecnológicos, além de algumas ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Com a virtualização das aulas, a maioria continuou a usar as ferramentas já conhecidas e a plataforma Teams, porém, disseram que foi um desafio manter a concentração dos estudantes durante as aulas síncronas.

Palavras-chave: Práticas Educativas; Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Formação Docente; Curso de Direito.