

O Currículo do Ensino em Tempo Integral: Um Estudo de Caso em uma Escola da Rede Pública de Ensino de Joinville/SC

Carlos Huller

132ª Defesa:

22 de fevereiro de 2021

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Cassia Ferri (FURB)

Profa. Dra. Elzira Maria Bagatin Munhoz (UNIVILLE)

RESUMO

Inserida na linha de pesquisa de Políticas e Práticas Educativas do Programa de Pós-graduação em Educação - Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – Univille, essa dissertação apresenta as características do currículo de uma escola agrícola da rede pública municipal da cidade de Joinville/SC dedicada ao ensino em tempo integral. Além das características que definem o ensino em tempo integral, foram investigados aspectos relacionados à infraestrutura, perfil dos professores, prática e integração curricular na escola estudada. Dessa maneira, o objetivo dessa dissertação foi investigar as características do currículo de uma escola em tempo integral da rede pública municipal de ensino de Joinville/SC, levando-se em consideração o Projeto Político Pedagógico da escola, as percepções dos diretores e professores da instituição de ensino. O referencial teórico conta com as discussões curriculares, destacando-se a relevância de autores como Morgado(2000, 2018), Pacheco(2002) e Sacristán(2000,2013). Para as discussões a respeito da integração curricular, foram utilizados autores como Leite(2002, 2012) e Beane(2003). As contribuições da pesquisadora Cavaliere(2007, 2009) foram utilizadas para as discussões sobre a educação em tempo integral. A pesquisa foi realizada na Escola Agrícola Municipal Carlos Heins Funke, localizada na região rural de Joinville/SC. Os participantes da pesquisa foram 11 professores e dois gestores da escola. A metodologia de pesquisa, ancorada em Yin (2001), Lüdke e André (1986, 2013, 2014) foi de abordagem qualitativa e do tipo estudo de caso. A coleta de dados contou com a aplicação de questionários aos professores, com questões abertas e fechadas: entrevistas semiestruturadas com os gestores, além da análise documental do Projeto Político Pedagógico da escola investigada. Utilizou-se, como metodologia para análise e interpretação dos dados coletados, a análise de conteúdo. A partir dos resultados foi possível identificar as características do currículo de uma escola em tempo integral da rede pública municipal de ensino de Joinville/SC. A análise dos dados aponta para um modelo de escola com várias particularidades, uma delas é a oferta de ensino em tempo integral para alunos do ensino fundamental do sexto ao nono ano com habilitação em agropecuária, um currículo que integra disciplinas de núcleos comum e técnico. Outro aspecto é a infraestrutura da escola, que é diferenciada para atender as necessidades pedagógicas do ensino em tempo integral e de uma formação técnica agrícola, contando com os espaços físicos e técnicos da Fundação 25 de Julho (instituição que dá apoio aos agricultores da região). A escola tem um corpo docente experiente que, de acordo com os dados da pesquisa, percebe a relevância e as especificidades do ensino em tempo integral, todavia, tem diferentes concepções acerca desse modelo de ensino. A ampliação do

tempo de permanência dos estudantes na escola é significada por um currículo que respeita as características da comunidade onde a escola está inserida. Os professores e gestores reconhecem a necessidade importância da autonomia curricular nas práticas curriculares para que se possa contemplar os anseios da comunidade escolar e promover a integração curricular na promoção de uma educação integral.

Palavras Chaves: Currículo. Integração curricular. Educação integral. Ensino Fundamental. Escolas em tempo integral.