

O Planejamento na Educação Infantil como uma Prática de Letramento Docente

Jane Tromm Stopa

143ª Defesa:

07 de dezembro de 2021

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Orientadora/UNIVILLE)

Prof. Dr. Rogério Machado Rosa (UFSC)

Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia (UNIVILLE)

RESUMO

A presente pesquisa aborda o planejamento na Educação Infantil como uma prática de letramento do professor e tem como objetivo geral verificar as percepções de professores de Educação Infantil acerca do planejamento de sua prática docente como uma atividade escrita inerente à profissão e, nesse sentido, relacionada ao letramento docente. O trabalho está inserido na linha de pesquisa de “Trabalho e Formação Docente” do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville – SC e é financiado pelo Programa de Iniciação Científica de Pós-Graduação (Stricto Sensu) – PICPG. A metodologia utilizada foi de cunho qualitativo, com uma abordagem da análise de conteúdo conforme Franco (2012), havendo, também, apropriação de algumas propostas de Spink (2011). As reflexões acerca do contexto da Educação Infantil basearam-se, principalmente, em Souza e Kramer (1991), Kramer (1984), Saviani (1998) e Oliveira (1998). No que tange ao planejamento, buscou-se fundamentação em Libâneo (1994), Padilha (2001), Vasconcellos (2000), Zabala (1998), Machado (2002), Oliveira-Formosinho (2019) e Ostetto (2012, 2017) e, em relação ao letramento docente, fundamentou-se em Soares (2010), Kleiman e Assis (2016), Street (2010), Rojo (2009) e Kleiman (2005, 2009). Os principais resultados da pesquisa explicitam as percepções das professoras acerca do planejamento, bem como aspectos relacionados à sua elaboração. O planejamento é considerado um norte para as práticas pedagógicas, e as professoras defendem que deve ser um documento flexível. Sua flexibilidade se dá pelo fato de a Educação Infantil ser um espaço vivo que atende crianças pequenas, onde podem ocorrer situações imprevisíveis que exijam a adequação do planejamento. A flexibilidade se dá, também, a partir da concepção de criança que orienta o trabalho na Educação Infantil, trazendo-a para o centro das atividades, tornando-a participante, ativa e protagonista no seu desenvolvimento. A formação em serviço e o trabalho em equipe no espaço educacional também são apontados como fatores contribuintes para a segurança e aperfeiçoamento quanto à elaboração do planejamento pedagógico no contexto da Educação Infantil. O papel da professora deve ser realizado com comprometimento e sensibilidade, o que reforça a importância da clareza quanto aos objetivos traçados para a prática docente. Sendo o planejamento um instrumento da atividade docente, elaborado a partir de reflexões, pesquisa e por meio de uma atividade escrita da professora, encontra-se na esfera do letramento docente.

Palavras-chave: Planejamento, Educação Infantil, Formação Docente, Letramento Docente.