

O Letramento Literário nas Práticas Pedagógicas: Vozes de Professores

Sandro Everton Nascimento

144ª Defesa:

13 de dezembro de 2021

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Coorientadora/UNIVILLE)

Prof. Dr. Rildo Cosson (UFPB)

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (UNIVILLE)

RESUMO

A presente pesquisa intitulada “O Letramento Literário nas práticas pedagógicas: vozes de Professores”, inserida na linha de pesquisa “Trabalho e Formação Docente”, no Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE, pretendeu investigar, por meio dos relatos dos Professores de Língua Portuguesa, como se dão as práticas pedagógicas realizadas no trabalho em sala de aula que objetivam o letramento literário dos estudantes do 9º ano. Sabendo que o letramento envolve múltiplas capacidades e habilidades que refletem valores e práticas sociais no cotidiano, esta pesquisa pretendeu compreender o caminho que o professor realiza neste processo. A pesquisa tem abordagem qualitativa e a coleta de dados foi feita através de entrevistas semiestruturadas, realizadas remotamente com 12 Professores das escolas da Rede Pública Estadual. Os dados obtidos foram analisados à luz da Análise de Conteúdo, segundo Bardin (2016). As abordagens sobre o letramento foram fundamentadas por autores como Soares (2012), Street e Castanheira (2020), Terra (2013) e Kleiman (2005). As questões do letramento literário foram ancoradas nas ideias de Cosson (2014, 2017, 2020) e Paulino (2010). O Professor como o protagonista no papel de agente de letramento literário destaca autores como Andruetto (2017), Kleiman (2005) e Oliveira (2010). A abordagem sobre a leitura literária contou com Cagneti (2013) e Coelho (2009). E ainda, o papel da Literatura Infantil e Juvenil e sua repercussão no espaço escolar trazem como autores fundantes Silva (2009), Cagneti (2013), Andruetto (2017) e Oliveira (2008). A partir da realização das análises foi possível perceber que as atividades docentes que visam à formação do leitor são diversificadas e levam em consideração o universo do aluno como ponto de partida. Traz ainda a percepção do Professor em promover o compartilhamento do texto nas aulas de leitura, contribuindo para a construção das subjetividades do leitor. Os desafios nas práticas com a leitura são citados pelos Professores, revelando a complexidade do trabalho com a formação do leitor. Pretende-se, ainda, propor uma reflexão sobre como o trabalho com a literatura Infantil e Juvenil pode revelar sua potencialidade através do letramento literário e como tais estratégias beneficiam o trabalho docente na formação de leitores competentes.

Palavras-chave: Professor. Formação do leitor. Letramento Literário