

Desenvolvimento Profissional Docente de Professoras Iniciantes e Experientes da Educação Infantil acerca da Documentação Pedagógica

Barbara Alves Ribeiro Marques

156ª Defesa:

24 de fevereiro de 2022

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Luciana Esmeralda Ostetto (UFF)

Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto (UNIVILLE)

RESUMO

A presente investigação está vinculada ao Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Trabalho e Formação Docente (GETRAFOR) que integra o Programa de PósGraduação em Educação da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), cujo objetivo geral é compreender o percurso do desenvolvimento profissional docente de Professoras Iniciantes e Professoras Experientes da Educação Infantil acerca da documentação pedagógica. Os objetivos específicos são: elucidar o percurso formativo e as compreensões acerca da documentação pedagógica de professoras da educação infantil; identificar as práticas de documentação pedagógica produzidas por professoras iniciantes e experientes da educação infantil, estabelecendo aproximações e distanciamentos; e analisar as principais lições acerca da documentação pedagógica deixadas por professores iniciantes e experientes da educação infantil ao desenvolvimento profissional docente. Para a construção da presente pesquisa, autoras como Ostetto (2000, 2001, 2006, 2012, 2017), Oliveira (2012, 2019, 2021) e Oliveira-Formosinho (2019) serviram de base para os estudos acerca da documentação pedagógica e dos registros na educação infantil. Para conceituar e estabelecer uma delimitação dos referenciais de formação e desenvolvimento profissional docente, os autores de suporte foram Marcelo Garcia (1995, 1999, 2002, 2009, 2010, 2016), Imbérnon (2000, 2010), Huberman (2000), Nóvoa (2009, 2019) e Vaillant e Marcelo Garcia (2012, 2015). Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo colaborativa. Participaram da pesquisa seis professoras iniciantes e seis professoras experientes da educação infantil, efetivas na rede municipal de Joinville. Na produção dos dados utilizamos a entrevista narrativa, análise documental, ateliê de autobiografia docente e cartas, que foram um dispositivo criado a partir do ateliê. Como método de análise de dados, utilizamos a análise de conteúdo de Bardin (1977). Os resultados evidenciaram a importância dos processos formativos, que se estendem desde a formação inicial até a formação continuada, para a compreensão, aprendizado e práticas de registros e documentação pedagógica pelas professoras. Os registros pedagógicos, em sua maioria, foram por meio de fotografias e filmagens, e os recursos midiáticos se revelaram como principais estratégias utilizadas pelas professoras para a produção de registros. Isso se deve às especificidades da faixa etária da etapa da Educação Infantil. Os registros servem enquanto marcas do que foi vivido, para recordar e compor a documentação pedagógica que as professoras produzem. Com relação às lições, apontam a formação continuada e o trabalho colaborativo como importantes processos ao trabalho docente. Evidenciaram a relevância e a ampliação dos registros e do aprendizado acerca das práticas ao longo da trajetória docente das professoras participantes. Com esta pesquisa buscamos uma valorização do conhecimento e práticas acerca da documentação pedagógica,

promovendo trocas de experiências entre professores iniciantes e experientes, evidenciando o cotidiano da Educação Infantil como campo amplo de pesquisas, de descobertas e de desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: Desenvolvimento Profissional Docente. Educação Infantil. Documentação Pedagógica.