

Política Nacional de Alfabetização 2019: Avanços ou Retrocessos

Fabiane Kaszceszen

145ª Defesa:

16 de dezembro de 2021

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Rosânia Campos (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Sandra Cristina Vanzuita da Silva (UNIVALI)

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (UNIVILLE)

Profa. Dra. Iana Gomes de Lima (suplente) (UNIVILLE)

A presente pesquisa, Política Nacional de Alfabetização 2019: avanços ou retrocessos, está vinculada à Linha de Pesquisa Políticas e Práticas Educativas do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE, e tem como objetivo principal analisar quais as concepções de sujeito estão presentes na Política Nacional de Alfabetização (PNA, 2019). A pesquisa documental, analisará documentos tanto referentes às políticas de alfabetização como documentos estatísticos. A base epistemológica será o materialismo histórico-dialético, e para examinar os dados nos apoiaremos nas indicações da análise crítica do discurso de Fairclough, a qual busca investigar criticamente a influência das relações de poder sobre a estrutura dos textos. A pesquisa indica não apenas problemas teóricos em relação ao processo de alfabetização, mas também evidencia um projeto de educação pautado na lógica da escola como espaço neutro e os sujeitos “aprendizes” de certo conteúdo que será eficientemente apropriado se a prática for bem aplicada e o sujeito tiver vontade de aprender. Foi evidenciado ênfase na técnica; dessa forma sai de cena o sujeito cognoscente (e) uma vez que a linguagem como foi construído o caderno da PNA e as suas informações, nos dão pistas de que este sujeito será formado pela lógica da psicologia cognitivista.

Palavras chaves: Política Nacional de Alfabetização; Processo de aprendizagem; Política Pública para educação básica; Alfabetização