

Sentidos e Significados atribuídos ao Currículo por Professoras e Gestoras de um Programa Bilíngue

Aluno Renata Domingues Gomes

159ª Defesa:

18 de agosto de 2022

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Elzira Maria Bagatin Munhoz (Coorientadora/UNIVILLE)

Prof. Dr. Juares da Silva Thiesen (UFSC)

Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia (UNIVILLE)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner ((UNIVILLE)

Resumo:

A presente dissertação de mestrado é vinculada ao Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE, na linha de pesquisa Políticas e Práticas Educativas. Tem como objetivo investigar os sentidos e os significados atribuídos por gestoras e professoras ao currículo do programa bilíngue de uma instituição de ensino privada de Joinville/SC. Para alcançar o objetivo foi necessário considerar os contextos locais, nacionais e globais na qual a proposta curricular bilíngue foi construída no colégio, assim como os objetivos e as contribuições desse programa para a formação escolar desses estudantes. O referencial teórico da pesquisa está pautado nos estudos curriculares que contemplam contribuições de autores como Sacristán (2007, 2017), Thiesen (2017, 2021), Apple (2006, 2011), Pacheco (2000, 2007) e Morgado (2000, 2005, 2009, 2011). Além disso, o tratamento dos dados pauta-se nas teorias de Vigotski (2009) acerca do processo de aquisição da linguagem e de sua relação com o pensamento e constituição humana. De abordagem qualitativa, a investigação contou com entrevistas com professoras do Ensino Fundamental I e gestoras do programa bilíngue do Colégio Univille. A metodologia de análise de dados foi pautada nos Núcleos de Significação propostos por Aguiar e Ozella (2006, 2013). As análises indicaram três núcleos de significação identificados como: a autonomia curricular no programa bilíngue do Colégio Univille; o currículo praticado e a aquisição da língua inglesa no programa bilíngue do Colégio Univille; e o programa bilíngue como preparação para o mercado de trabalho. Os resultados indicam que o programa bilíngue é uma reforma curricular que busca a formação acadêmica como uma resposta ao mercado de trabalho de uma sociedade, e dessa forma os sentidos e os significados atribuídos pelas professoras e gestoras participantes da pesquisa ao programa bilíngue podem ser respostas ao processo de globalização e internacionalização do currículo. Além disso, pode se verificar que tanto as gestoras quanto as professoras acreditam no projeto do programa bilíngue investigado enquanto vivências em inglês, no qual a o professor e a escola tem autonomia curricular para preparar e ministrar suas aulas, proporcionando às crianças um contato com a língua inglesa de modo espontâneo. Ao mesmo tempo, observou-se que as participantes da pesquisa compreendem que as expectativas dos pais devem ser atendidas, assim como as de uma sociedade globalizada. A partir de 2020, a proposta do programa bilíngue do Colégio Univille

passou a ser organizada a partir de um material didático reconhecido pela excelência no ensino da língua inglesa, o que, de acordo com a fala das entrevistadas, possibilita à escola competir no mercado educacional e aos estudantes, preparar-se para o futuro mercado de trabalho. Espera-se que este trabalho possa contribuir em estudos acerca do currículo e dos movimentos de internacionalização, sobretudo com foco na educação básica e em suas parcerias com o ensino superior, além de despertar o interesse pela área da educação de ensino bilíngue.

Palavras-chave: Currículo Bilíngue. Sentidos e Significados. Internacionalização do Currículo. Aquisição da Linguagem. Práticas Educativas.