

Letramentos Digitais Nas Práticas Pedagógicas Dos Professores De Língua Inglesa Do Ensino Fundamental Ii Da Rede Pública Estadual De Jaraguá Do Sul

Carolina Pedri Klabunde

160ª Defesa:

06 de dezembro de 2022

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Cyntia Bailer (FURB)

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (UNIVILLE)

RESUMO

O presente estudo procurou compreender como os letramentos digitais dos professores de Língua Inglesa do ensino fundamental II da rede estadual de Jaraguá do Sul tem se desenvolvido por meio do que dizem de suas práticas pedagógicas. Por tratar-se de um estudo qualitativo utilizamos as ferramentas questionário e entrevista para a coleta de dados, sendo analisados conforme análise de conteúdo de Bardin (1977). Do total de doze questionários e cinco entrevistas gravadas pudemos especificar quais práticas pedagógicas e de que forma contribuem para o desenvolvimento dos letramentos digitais dos professores; levantar os desafios encontrados para esse desenvolvimento e como são superados e descrever como os professores caracterizam seu papel como formadores de sujeitos letrados digitalmente. Os resultados da pesquisa mostraram que as possibilidades de desenvolvimento dos letramentos digitais dos professores acontecem por meio de formações, mediação entre sujeitos e de suas práticas cotidianas em sala de aula; as maiores dificuldades enfrentadas são a falta dos recursos tecnológicos, bom sinal de internet, e de formação no tema. Embora a maioria concorde que o tema seja muito importante, há perceptível senso de insegurança para assumirem-se letrados digitalmente, o que impacta na formação de seus estudantes.

Palavras-chave: Letramento Digital; Práticas Pedagógicas; Língua Inglesa