

As Tecnologias Digitais nas Práticas Pedagógicas de Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma Escola Pública do Município de Araquari-SC.

Juliana Santana Rubik

180ª Defesa:

20 de fevereiro de 2024

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Adriana Gomes Alves (Membro Externo/UNIVALI)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

Esta dissertação está vinculada à linha de pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas e ao Grupo de pesquisa de estudos Curriculares, Docência e Tecnologias Digitais - GECDOTE do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE. Tem como objetivo principal analisar a inserção e o uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas de professores dos anos iniciais de uma escola da rede pública municipal de ensino de Araquari-SC. Tem como referencial teórico os pressupostos de Vigotski (2010); as concepções de infância foram pesquisadas em Ariés (2006); as tecnologias digitais foram referenciadas em Lévy (1999) e autores da atualidade que abordam esse tema; os conhecimentos docentes necessários para o uso das tecnologias digitais foram pesquisados em Hernandez et. al (2018); o currículo teve como base Sacristán (2000; 2002; 2013) e as diretrizes curriculares do ensino fundamental dos anos iniciais foram pautadas nas normativas da educação brasileira. Foi realizada uma pesquisa com abordagem qualitativa e o procedimento de produção de dados ocorreu por meio de grupo de discussão com oito professores dos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola pública do município de Araquari-SC. Os principais resultados indicaram que o computador conectado à internet é a ferramenta tecnológica mais utilizada pelos professores, já que esse recurso está disponível na sala de aula. Os professores inserem as tecnologias digitais nas práticas pedagógicas deles por acreditarem que esses recursos mobilizam a atenção das crianças e favorecem o processo de aprendizagem. Afirmaram que a mediação docente com o uso das tecnologias é fundamental para que os objetivos pedagógicos sejam alcançados. Embora haja uma consciência de que as tecnologias digitais devem ser utilizadas de forma parcimoniosa pelas crianças, os participantes desta pesquisa esboçaram pouca reflexão crítica sobre as possíveis consequências do uso das tecnologias digitais na vida das crianças. Os professores demonstraram ter desenvolvido os conhecimentos necessários para inserir as tecnologias digitais na prática pedagógica deles, contudo nem todos esses conhecimentos parecem estar consolidados para os participantes desta pesquisa. As concepções dos professores acerca do uso tecnologias digitais foram: como ferramentas interativas e comunicacionais; como sendo o próprio cyberspaço que contém uma grande quantidade de informações e conteúdos; como instrumentos utilizados pelo viés do capital ao assumir a forma mercadológica; como ferramentas de controle e de dependência; com uso na educação à distância como um fator limitante na interação e na construção do conhecimento e percebem que o uso das tecnologias deve ser um direito de acesso para todas as pessoas. Já para a vida profissional, os professores reconhecem que a inserção das tecnologias digitais na escola intensificou o trabalho docente.

Palavras-chave: Tecnologias digitais, Ensino Fundamental, Práticas pedagógicas