

## **Tecnologias Digitais e a Proposta do Ensino Remoto no Período de 2020 e 2021 no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Joinville/SC.**

Verônica Santos Improta Borges

**184ª Defesa:**

26 de fevereiro de 2024

### **Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Prof. Dr. Júlio Ribeiro Soares (Membro Externo/ UERN)

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Membro Interno/UNIVILLE)

### **RESUMO**

A presente pesquisa está vinculada ao Grupo de Pesquisa em Estudos Curriculares, Docência e Tecnologias (GECDOE) do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), Mestrado em Educação, na linha de pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas. Almejou-se analisar a proposta do uso das tecnologias digitais no ensino remoto adotada durante a pandemia gerada pela covid-19 na rede municipal de educação da cidade de Joinville/SC. Sabemos que o Ensino Fundamental é a etapa da Educação Básica que objetiva a formação de todo cidadão brasileiro, construindo as bases para a aquisição dos conhecimentos elaborados pela humanidade e ampliando as relações sociais. Embora desafiador, o período da pandemia da COVID-19 levou ao uso das tecnologias educacionais, fazendo com que diversas instituições de ensino adotassem a modalidade remoto emergencial, para dar continuidade ao ano letivo. Assim sendo, ampliou-se o uso das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem, em todos os níveis de ensino. Nesse contexto, a Tecnologia Digital (TD) foi uma das ferramentas utilizadas pelas redes de ensino, tanto públicas quanto particulares, para dar continuidade às atividades escolares. Todavia, nem todos os estudantes tinham acesso aos recursos tecnológicos. Buscando o aprofundamento de uma realidade específica, esta pesquisa de abordagem qualitativa utilizou estudos documentais, em especial, as diretrizes propostas pela Secretaria de Educação para continuar as aulas no período pandêmico. Como produção de dados ainda, foi adotada a entrevista semiestruturada com quatro gestores da Secretaria de Educação de Joinville/SC. A análise dos dados foi pautada em Bardin (2009). Os principais autores que fundamentaram esta pesquisa foram Vygotsky (1996, 2005) e Bortolazzo (2016). Os resultados apontam que houve a elaboração de um documento que ocasionou diversas ações, desde contratação de uma plataforma digital, disponibilização de material impresso para os estudantes, programa de rádio. Com relação aos impactos, há indícios de que houve prejuízo na aprendizagem dos estudantes considerando a dificuldade de desenvolver as atividades sem a presença física do professor, além daqueles que não tinham acesso aos recursos tecnológicos para acompanhar as aulas.

**Palavras-chave:** Tecnologias digitais. Ensino Remoto. Ensino Fundamental. Rede Municipal.