univille

Guia Acadêmico
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

https://universo.univille.br/ppge

Mestrado em Educação – XV
Doutorado em Educação – II

Joinville
2025

FURJ – MANTENEDORA

ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA FURJ

Conselho de Administração
Presidente – Beatriz Regina Branco

Conselho Curador
Presidente – Maria Salete Rodrigues Pacheco

PRESIDÊNCIA

Presidente
Alexandre Cidral

Vice-Presidente
Therezinha Maria Novais de Oliveira

Diretor Administrativo-Financeiro
Mário César de Ramos

Procuradora-Geral da Furj
Ana Carolina Amorim Buzzi

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE – MANTIDA

ÓRGÃO DELIBERATIVO SUPERIOR DA UNIVILLE

Conselho Universitário
Presidente – Alexandre Cidral

ÓRGÃO EXECUTIVO SUPERIOR DA UNIVILLE – REITORIA

Reitor
Alexandre Cidral

Vice-Reitora
Therezinha Maria Novais de Oliveira

Pró-Reitor de Ensino
Eduardo Silva

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
Paulo Henrique Condeixa de França

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários
Patrícia Esther Fendrich Magri

Diretora do *Campus* São Bento do Sul
Liandra Pereira

PARQUE DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DE JOINVILLE E REGIÃO – INOVAPARQ – MANTIDA

Diretor Executivo
Paulo Marcondes Bousfield

EDITORA univille
PRODUÇÃO EDITORIAL

Coordenação geral
Silvio Simon de Matos

Secretaria
Gabriela Heidemann

Revisão
Roberta Petersen
Viviane Rodrigues

Diagramação
Marisa Kanzler Aguayo

Programa de Pós-Graduação em Educação

Coordenador
Allan Henrique Gomes

Vice-coordenadora
Jane Mery Richter Voigt

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 4

1. PERFIL DO CURSO 5

2. OBJETIVO 5

3. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA 6

4. GRUPOS DE PESQUISA 7

5. COORDENAÇÃO DO CURSO 10

6. CORPO DOCENTE 11

7. FUNCIONAMENTO DO CURSO 12

8. FREQUÊNCIA 13

9. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO 14

10. DESISTÊNCIA 14

11. DIVULGAÇÃO DE NOTAS 15

12. REPRESENTANTE DISCENTE 15

13. PROJETOS DE DISSERTAÇÃO OU TESE 15

14. EXAME DE PROFICIÊNCIA 16

15. EXAME DE QUALIFICAÇÃO 16

16. DEFESA 17

17. DO GRAU DE MESTRE/DOUTOR EM EDUCAÇÃO 18

18. ESTRUTURA DO CURSO 19

19. DISCIPLINAS MESTRADO 20

20. DISCIPLINAS DOUTORADO 24

APRESENTAÇÃO

O Mestrado em Educação foi aprovado pelo Parecer n.º 058/2010, de 24 de junho de 2010, pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) da Univille. Foi reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), na área da Educação, com o disposto na Portaria MEC n.º 1.364, de 29 de setembro de 2011, e no Diário Oficial da União (DOU) de 30 de setembro de 2011. Teve reconhecimento renovado como disposto na Portaria MEC n.º 609, de 14 de março de 2019, DOU de 18 de março de 2019 (n.º 52, seção 1, páginas 63-102).

É reconhecido pela Resolução n.º 003/2011 do Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, Parecer n.º 020, de 15 de março de 2011.

O Doutorado em Educação foi aprovado pelo Parecer n.º 078/2022, de 23 de junho de 2022, do Conselho Universitário (Consun) da Univille. Foi reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), na área da Educação, como disposto na Portaria MEC n.º 2.149, de 26 de dezembro de 2023, DOU de 27 de dezembro de 2023 (n.º 245, seção 1, páginas 71-73).

1. PERFIL DO CURSO

- **Nome**
  Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE

- **Duração**
  Mestrado: Março de 2025 a fevereiro de 2027.
  Doutorado: Março de 2025 a fevereiro de 2029.

- **Número de créditos**
  Mestrado: 24 créditos em disciplinas e 6 créditos em dissertação.
  Doutorado: 36 créditos em disciplinas e 12 créditos em tese.

- **Resoluções**
  O curso de mestrado é amparado pelas Resoluções n.º 013/2021 CEE/SC e n.º 07/2017– CNE/CES.
  O curso de doutorado é amparado pelas Resoluções n.º 14/2022 Consun/Univille e n.º 07/2017 – CNE/CES.

2. OBJETIVO

2.1 Mestrado

Contribuir para a formação de pesquisadores em educação comprometidos com o desenvolvimento da investigação científica e com a produção do conhecimento que considerem as políticas públicas, o campo de trabalho e formação docente e os aspectos estéticos e histórico-culturais.

2.2 Doutorado

Formar pesquisadores de excelência em educação, comprometidos com a produção do conhecimento científico no campo das políticas e práticas educativas, do currículo, do trabalho e da formação docente, considerando aspectos éticos, estéticos, tecnológicos, socioambientais, históricos e culturais.

3. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

3.1 Área de concentração

A definição pela área de concentração "Educação" fundamenta-se na necessidade de pesquisas voltadas a esse campo, com enfoque em investigações e análises sobre: aspectos constitutivos do trabalho e da formação docente; os processos educativos formais e não formais; e questões voltadas para o contexto das políticas, dos currículos, das tecnologias e das práticas educativas.

3.2 Linhas de pesquisa

3.2.1 Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas

A linha de pesquisa contempla o currículo, as tecnologias e as práticas educativas em suas bases teórico-metodológicas, contribuindo para a compreensão dos fenômenos educativos. Entre as temáticas pesquisadas, encontram-se: letramentos; práticas educativas e tecnologias digitais de informação; currículo e práticas curriculares; educação formal e não formal; educação estética.

Docentes da linha
Prof. Dr. Diego Finder Machado
Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt
Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce
Profa. Dra. Rosana Koerner
Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto

3.2.2 Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Docente

A linha de pesquisa contempla políticas educacionais, trabalho e formação docente em seus marcos regulatórios e bases epistemológicas vinculadas à educação em diferentes etapas, níveis e modalidades de ensino. Entre as temáticas pesquisadas, encontram-se: Estado; políticas educacionais; trabalho, formação e desenvolvimento profissional docente; diversidades, inclusão e educação especial; processo de ensino-aprendizagem.

Docentes da linha
Prof. Dr. Allan Henrique Gomes
Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro
Prof. Dr. Fernando Cesar Sossai
Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch
Prof. Dr. José Isaías Venera

4. GRUPOS DE PESQUISA

4.1 Linha de pesquisa: Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas

- **Gecdote – Grupo de Pesquisa em Estudos Curriculares, Docência e Tecnologias**

O grupo tem como objetivo desenvolver pesquisas sobre o currículo, tecnologias digitais e práticas educativas em uma perspectiva crítica. Como espaço dialógico, o grupo é constituído por: professores(as) pesquisadores(as) do programa de Pós-Graduação em Educação, dos cursos de licenciatura e outros cursos afins da Universidade da Região de Joinville – Univille; alunos(as) do Programa de Pós-Graduação em Educação e de cursos de licenciatura da Univille; professores(as) da educação básica e pesquisadores(as) de outras universidades.
Docentes participantes: Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt, Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce e Prof. Dr. Diego Finder Machado.
Facebook: https://pt-br.facebook.com/Gecdote/

- **Leped – Leituras e Escritas em Práticas Educativas**

O grupo tem por objetivo realizar pesquisas que relacionem as questões de leitura e de escrita em diferentes práticas educativas. Considera-se que o estudo das práticas educativas com a escrita e a leitura, em diferentes contextos, tem relevância social fundamental, uma vez que perpassa todas as atividades educativas e que o fazer pedagógico (de todas as áreas) tem sua centralidade na escrita.

Tal preocupação está pautada na concepção de sujeitos em sua individualidade, com suas próprias trajetórias de envolvimento com a escrita que se refletem em seu processo de formação e inserção no universo da escrita. Pretende-se que as pesquisas do grupo contribuam para as discussões sobre práticas de leitura e de escrita, tornadas visíveis por meio da defesa de dissertações de mestrado e teses de doutorado, da publicação de artigos acadêmicos e da participação em eventos de divulgação científica.

Docentes participantes: Profa. Dra. Rosana Mara Koerner e Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia.

Instagram: https://www.instagram.com/leped_pesquisas

Facebook: https://www.facebook.com/letrafor/

- **Nupae – Núcleo de Pesquisa em Arte na Educação**

O Nupae, criado e cadastrado no CNPq em 2003, tem como objetivo desenvolver ações de pesquisa, ensino e extensão no contexto interno e externo da Univille e em parceria com outras instituições nacionais e estrangeiras. O núcleo é formado por bolsistas, professores e coordenadores das redes públicas e particulares da educação básica, acadêmicos e egressos do ensino superior e dos programas de pós-graduação (mestrados e doutorados), artistas, promotores culturais e profissionais das diversas áreas. O Nupae atua nas seguintes linhas de pesquisa:

1. Educação estética e processos de criação: investiga experiências estéticas, envolvendo interlocuções com

processos de criação nos espaços formais, não formais e informais da educação.

2. Educação, linguagens e práticas educativas: investiga os contextos do ensino e da aprendizagem das Artes (visuais, cênicas, musicais, literárias e tecnológicas).
   Docente participante: Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto
   Página: http://gruponupae.blogspot.com.br/

4.2 Linha de pesquisa: Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Docente

- **Neps – Núcleo de Pesquisa em Educação, Políticas e Subjetividades**

O Neps tem por objetivo a realização de pesquisas que problematizem as relações entre educação, políticas e subjetividades, teoricamente embasadas em perspectiva crítica. Em sintonia com a linha de pesquisa Política Educacional, Trabalho e Formação Docente do PPGE Univille, nossos estudos visam contemplar os efeitos do neoliberalismo nas políticas educacionais, no trabalho e na formação docente, privilegiando as metodologias participativas na pesquisa dialógica com professores e outros atores da educação. Essa escolha se dá em razão da nossa compreensão da docência como ação potente, inventiva e indispensável ao mundo. Em associação com isso, trabalhamos com a educação estética, a psicologia da educação, a desigualdade social, as diversidades, as relações de gênero e sexualidade, as relações raciais, as ações coletivas, o território e a intersetorialidade.
Docentes participantes: Prof. Dr. Allan Henrique Gomes, Prof. Dr. José Isaías Venera, Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro, Profa. Dra. Iana Gomes de Lima.
Página: https://l1nk.dev/Neps-univille

- **Getrafor – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Trabalho e Formação Docente**

Esse grupo de pesquisa tem por objetivo investigar o trabalho e a formação de professores, bem como dos demais profissionais que atuam na educação básica e/ou superior, a fim de produzir conhecimentos científicos que contribuam para o desenvolvimento profissional docente e para a qualificação dos processos de ensinar e de aprender. As principais temáticas de interesse do grupo são: formação inicial e continuada de professores; educação inclusiva; educação especial; processos de desenvolvimento e aprendizagem; psicologia da educação; e coordenação pedagógica. O grupo desenvolve pesquisas com financiamentos institucionais (da própria Univille) e de órgãos de fomento externos (Fapesc, CNPq e Capes). É um espaço colaborativo de formação e constituição identitária de pesquisadores com base em autores da educação e da psicologia com abordagem crítica.
Docentes participantes: Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro, Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch e Prof. Dr. Fernando Cesar Sossai.
Instagram: http://www.instagram.com/getrafor

5. COORDENAÇÃO DO CURSO

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação:
Prof. Dr. Allan Henrique Gomes

Vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação:
Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt

Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação:
E-mail: ppge@univille.br
Horário: segunda a sexta-feira, das 8h às 12h e das 13h às 21h

Coordenação da área da Pós-Graduação *Stricto Sensu*:
Maria Patricia Lima Vieira
E-mail: posstricto@univille.br
Horário: segunda a sexta-feira, das 8h às 12h e das 13h às 17h

Local das aulas:
Univille – sala A-221
Rua Paulo Malschitzki, n.º 10 – *Campus* Universitário – Zona Industrial
CEP 89219-710 – Joinville – SC
Tel.: (47) 3461-9077
E-mail: ppge@univille.br
Site: www.univille.br/ppge

6. CORPO DOCENTE

O quadro docente do Programa de Pós-Graduação em Educação é composto por 10 professores com titulação de doutorado (alguns com pós-doutoramento).

Todos os docentes permanentes atuam ou já atuaram na área em que ministram disciplinas e/ou orientam trabalhos de dissertação e de tese.

6.1 Docentes permanentes

Prof. Dr. Allan Henrique Gomes
Doutorado: Psicologia – UFSC
E-mail: allanpsi@yahoo.com.br

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro
Doutorado: Educação – PUC/SP
E-mail: aliciene_machado@hotmail.com

Prof. Dr. Diego Finder Machado
Doutorado: História – Udesc
E-mail: diego.f@univille.br

Prof. Dr. Fernando Cesar Sossai
Doutorado: Educação – Udesc
E-mail: fernandosossai@gmail.com

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt
Doutorado: Educação – PUC/SP
E-mail: jane.mery@univille.br

Prof. Dr. José Isaías Venera
Doutorado: Ciências da Linguagem – Unisul
E-mail: j.i.venera@gmail.com

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce
Doutorado: Educação – PUC/SP
E-mail: marly.kruger@univille.br

Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch
Doutorado: Educação – Unicamp
E-mail: ritabuzzirausch@gmail.com

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner
Doutorado: Linguística Aplicada – Unicamp
E-mail: rosanamarakoerner@hotmail.com

Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto
Doutorado: Engenharia de Produção – UFSC
E-mail: spillotto@univille.br

7. FUNCIONAMENTO DO CURSO

7.1 O curso

As aulas serão ministradas nos horários conforme o calendário de aulas, salvo casos imprevistos ou de força maior, que deverão ser resolvidos entre a coordenação e os alunos.

7.2 Horário das aulas

- Mestrado: Segundas, terças e quartas-feiras, das 14h às 18h. Cada linha de pesquisa definirá um calendário de encontros sistemáticos para as reuniões do grupo de pesquisa, que ocorrem nas quintas-feiras. A participação do(a) mestrando(a) nas aulas e no grupo de pesquisa é obrigatória e condição imprescindível para o desenvolvimento teórico e metodológico e interlocução com outros pesquisadores.
- Doutorado: As disciplinas obrigatórias ocorrem nas segundas e terças-feiras, das 8h às 12h. As disciplinas eletivas são ofertadas segundas, terças e quartas-feiras, das 14h às 18h. Cada linha de pesquisa definirá um calendário de encontros sistemáticos para as reuniões do grupo de pesquisa, que ocorrem nas quintas-feiras. A participação do(a) doutorando(a) nas aulas e no grupo de pesquisa é obrigatória e condição imprescindível para o desenvolvimento teórico e metodológico e interlocução com outros pesquisadores.

8. FREQUÊNCIA

Somente obterá crédito o aluno que tiver frequência igual ou superior a 75% em cada disciplina do currículo do curso, conforme disposto no artigo 48 do Regimento Geral da Pós-Graduação *Stricto Sensu* (RGPG).

O abono de faltas apenas será concedido para os casos previstos em lei:

- Lei n.º 6.602/75 (aluna gestante);
- Lei n.º 10.421/02 (mãe adotiva);
- Lei n.º 1.044/69 (aluno portador de afecções);
- Lei n.º 4.375/64 (aluno convocado para manobras militares, avaliação).

9. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

A verificação de aproveitamento será feita por meio de provas, trabalhos de pesquisa, seminários e/ou outras formas definidas pelo(s) docente(s). Para efeitos de classificação final, serão aplicados os seguintes conceitos aos valores numéricos obtidos, conforme disposto nos artigos 49 e 50 do RGPG:

Conceito	Significado	Equivalência numérica
A	Excelente	9,0 a 10
B	Bom	8,0 a 8,9
C	Regular	7,0 a 7,9
D	Insuficiente	Menor que 7,0
Cv	Convalidado	
I	Incompleto	
T	Trancado	

10. DESISTÊNCIA

De acordo com o artigo 52 do RGPG, no caso de trancamento, desistência ou abandono do curso, sob qualquer circunstância, o aluno estará sujeito ao disposto no contrato de prestação de serviços assinado no ato da matrícula.

ATENÇÃO: O abandono ou a interrupção da frequência ao curso por período superior a 60 dias sem comunicação ao orientador, à coordenação do curso ou à secretaria do curso será considerado desistência.

11. DIVULGAÇÃO DE NOTAS

A divulgação de notas será feita por meio do boletim eletrônico, disponível na internet, com senha individual a ser obtida na secretaria do curso. A Univille reserva-se o direito de não informar notas por telefone ou *e-mail*.

12. REPRESENTANTE DISCENTE

Os representantes dos cursos (um do mestrado e um do doutorado) deverão ser escolhidos pelo grupo de discentes.

Aos representantes caberá a função de ser intermediário entre os alunos e a coordenação e representar o grupo no colegiado do curso, conforme disposto no artigo 5.º do RGPG. Os nomes dos representantes e dos suplentes deverão ser repassados à Coordenação do Programa em Educação até 30 dias após o início do curso. O mandato de cada representação discente será limitado ao período de 12 meses, a contar da data do início da respectiva turma.

13. PROJETOS DE DISSERTAÇÃO OU TESE

Pesquisas envolvendo seres humanos ou animais são obrigadas a cumprir os trâmites e a regulamentação interna específica com relação aos aspectos éticos. Desse modo, o projeto de dissertação ou de tese deve ser submetido na Plataforma Brasil, seguindo as orientações do Comitê de Ética da Univille.

No mestrado, conforme o art. 13 do Regimento Interno do Programa de Pós-Graduação em Educação, os projetos devem ser encaminhados até o final do mês de setembro de 2025.

Os projetos que não se encaixam nessa situação terão de ser entregues ao professor orientador até a mesma data, e este deverá encaminhar um ofício à secretaria informando o ocorrido.

- O projeto de dissertação deverá ser entregue até o dia 30/9/2025.

14. EXAME DE PROFICIÊNCIA

O aluno deverá realizar e ser aprovado no exame de proficiência em língua estrangeira ou apresentar documento emitido por instituições de reconhecida competência e convalidado pelo colegiado do programa.

O exame de proficiência deverá ser feito durante o curso de mestrado ou de doutorado. Se o discente não obtiver aprovação no exame de proficiência da Univille, poderá efetuá-lo em outras instituições que ofereçam cursos de pós-graduação *stricto sensu* reconhecidos pela Capes, na área das Ciências Humanas. O aceite do certificado de proficiência estará condicionado ao prazo de validade explicitado no documento.

Para os mestrandos, a proficiência deverá ser realizada em língua inglesa; para os doutorandos, em língua inglesa e em outra língua estrangeira.

A Univille oferece o exame de proficiência somente em língua inglesa em duas datas a cada ano: uma na segunda quinzena de junho e outra na segunda quinzena de novembro. O exame de proficiência é conduzido pelo departamento de Letras.

15. EXAME DE QUALIFICAÇÃO

O exame de qualificação é exigência do Programa de Pós-Graduação em Educação e deverá ser solicitado pelo professor orientador à Coordenação do Programa. É um pré-requisito para a defesa de dissertação/tese. O exame de qualificação deverá ocorrer até 18 (dezoito) meses no mestrado e até 30 (trinta) meses no doutorado, após o início das aulas.

No exame de qualificação da dissertação de mestrado ou tese de doutorado deverão ser apresentados no mínimo: referencial teórico; metodologia; análises parciais dos dados da pesquisa; proposta temática dos capítulos; e parecer do Comitê de Ética em Pesquisa, quando a pesquisa envolver seres humanos e/ou animais.

O documento a ser qualificado deverá ser entregue à secretaria 15 dias antes da data marcada, acompanhado de um ofício do orientador em que ele propõe o trabalho à banca examinadora, conforme artigo 14 do regimento do curso.

16. DEFESA

- **Mestrado**

Deverá ocorrer até 24 meses após o início do curso, sendo pré-requisito a aprovação no exame de qualificação e de proficiência, além da publicação ou comprovação da submissão de pelo menos um capítulo de livro ou um artigo científico, em parceria com o orientador, em periódico indexado no sistema Qualis/Capes, estrato A, na área da Educação, relativo ao trabalho de dissertação de mestrado.

Deverão ser entregues exemplares em encadernação espiral da dissertação em número igual ao número de membros da banca examinadora e/ou versões digitais, com 20 dias de antecedência à data da defesa. A secretaria do Mestrado em Educação encaminhará os exemplares aos membros da banca e confirmará o recebimento.

Após a aprovação da dissertação, o aluno terá o prazo de, no máximo, 60 dias, a contar da data da defesa da dissertação, para entregá-la corrigida, atendendo às exigências feitas pela banca examinadora. Deverá ser entregue à secretaria do curso uma cópia em formato PDF, e o mestrando terá de assinar os anexos da instrução normativa para publicação de trabalhos acadêmicos na internet, salvo casos especiais.

A versão definitiva deverá conter as alterações solicitadas pela comissão examinadora quando da defesa e obedecer ao padrão estabelecido pela Universidade.

- **Doutorado**

Deverá ocorrer até 48 meses após o início do curso, sendo pré-requisito a aprovação no exame de qualificação e de proficiência em língua inglesa e em uma segunda língua estrangeira, além da submissão ou publicação de pelo menos um artigo científico, diferente do convalidado nas atividades complementares programadas, em periódico indexado no sistema Qualis/Capes, estrato A, na área da Educação, relativo ao trabalho da tese do doutorado, em parceria com seu orientador.

Deverão ser entregues exemplares da tese em encadernação espiral em número igual ao de membros da banca examinadora e/ou em versão digital, com 30 dias de antecedência à data da defesa. A secretaria encaminhará os exemplares a cada membro da banca e confirmará o recebimento deles.

Após a aprovação da tese, o aluno terá o prazo de no máximo 60 dias, a contar da data da defesa da tese, para entregá-la corrigida, atendendo às exigências feitas pela banca examinadora. Deverá ser entregue à secretaria do curso uma cópia em formato PDF, e o doutorando terá de assinar os anexos da instrução normativa para publicação de trabalhos acadêmicos na internet, salvo casos especiais.

17. DO GRAU DE MESTRE/DOUTOR EM EDUCAÇÃO

Será conferido o grau de Mestre em Educação ao mestrando que obtiver, conforme disposto no artigo 27 do regimento do curso, um número mínimo de 24 créditos em disciplinas e média global não inferior a B, além de aprovação na prova de proficiência em língua inglesa e aprovação na apresentação e defesa da dissertação. Os diplomas serão expedidos após atendidas as exigências dispostas no artigo 68 do RGPG.

Será conferido o grau de Doutor em Educação ao doutorando que obtiver, conforme disposto no artigo 28 do regimento do curso, um número mínimo de 48 créditos em disciplinas e média global não inferior a B, além de aprovação na prova de proficiência

em língua inglesa e em uma segunda língua estrangeira, bem como aprovação na apresentação de qualificação e defesa da tese. Os diplomas serão expedidos após atendidas as exigências dispostas no artigo 68 do RGPG.

18. ESTRUTURA DO CURSO

O curso de mestrado tem duração de 24 meses, sendo atribuídos 24 créditos para as disciplinas e 6 créditos para a dissertação (ver quadro a seguir).

O curso de doutorado tem duração de 48 meses, sendo atribuídos 36 créditos para as disciplinas obrigatórias, disciplinas eletivas e atividades obrigatórias e 12 créditos para a tese (ver quadro a seguir).

Atividades	Créditos mestrado	Créditos doutorado
Disciplinas obrigatórias	15	18
Disciplinas eletivas	9	12
Atividades complementares programadas	-	6
Dissertação/Tese	6	12
Total	30	48

1 crédito de aula teórica = 15 horas/aula

18.1 Estágio de docência

O estágio de docência é obrigatório aos alunos bolsistas, vinculado ao orientador e supervisionado pelo coordenador do curso. Deverá ter duração de um semestre letivo e envolver no máximo duas disciplinas, totalizando carga horária mínima de 32 horas/aula para bolsista integral Prosuc/Capes e Fapesc e 16 horas/aula para bolsista parcial Prosuc/Capes e PICPG Univille. Ficam dispensados do estágio de docência os alunos que exerçam atividades docentes comprovadas no ensino superior,

mediante apresentação de documentação comprobatória à secretaria do programa.

18.2 Convalidação de disciplinas eletivas

A convalidação de disciplinas eletivas será de até 2 (duas) disciplinas no mestrado e até 3 (três) disciplinas no doutorado. As disciplinas a serem convalidadas devem ter sido cursadas em outros programas de mestrado ou doutorado reconhecidos pela Capes, desde que o pedido de aproveitamento seja avaliado e aprovado pelo colegiado do curso, conforme artigo 5.º do Regimento do Programa de Pós-Graduação em Educação.

Obs.: A frequência está implícita na obtenção dos créditos.

19. DISCIPLINAS MESTRADO

19.1 Disciplinas obrigatórias

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Teorias da Educação	45	3	Teorias da educação e suas bases históricas e filosóficas. Concepções modernas e pós-modernas de educação.
Estado, Educação e Políticas Públicas	45	3	Estado, educação e políticas públicas. Papel do Estado na formulação e indução de políticas educacionais. Diferentes perspectivas sobre a relação capital-trabalho na educação.
Seminário de Pesquisa	45	3	O conhecimento científico e a pesquisa em educação. Princípios e pressupostos da pesquisa: a ética e o rigor científico. Métodos de pesquisa. Etapas de um projeto de pesquisa.
Total	**135**	**9**	

19.2 Disciplinas obrigatórias na linha de pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Práticas Educativas e Tecnologias Digitais	45	3	Concepções da prática educativa e práxis. Sujeitos e processos educativos. Fundamentos teórico-metodológicos que orientam a inserção das tecnologias digitais de informação e comunicação nas práticas educacionais. Reflexão crítica sobre a inserção das tecnologias na educação.
Teorias e Práticas Curriculares	45	3	Teorias curriculares. Currículo e tendências contemporâneas. Currículo, culturas e diversidade. Práticas curriculares.
Total	**90**	**6**	

19.3 Disciplinas obrigatórias na linha de pesquisa Políticas Educacionais, Trabalho e Formação Docente

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Políticas Educacionais no Contexto Nacional	45	3	Estado, educação e escola. Relação entre Estado e políticas educacionais. Reconfigurações/reformas das políticas educacionais na contemporaneidade e repercussões no cotidiano escolar. Educação como compromisso ético-político. Escola, democracia e projeto emancipatório.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Trabalho e Formação Docente	45	3	A escola como lugar de produção de conhecimentos e formação humana. Trabalho docente: valorização, carreira e condições de trabalho do professor. Saberes da docência. Formação permanente de professores. Políticas e diretrizes para a formação de professores no Brasil.
Total	**90**	**6**	

19.4 Disciplinas eletivas

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Aprendizagem e Desenvolvimento na Perspectiva Histórico-Cultural	45	3	Concepções de aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da teoria histórico-cultural. Pensamento e linguagem. Pesquisas contemporâneas sobre educação no âmbito da teoria histórico-cultural.
A Sensibilidade na Ação Pedagógica	45	3	A dimensão do sensível na ação pedagógica. Sensibilidades: criação, emoção, percepção e o imaginário nas práticas educativas. Educação e experiência estética: o ensinar e o aprender pela via da razão sensível.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Educação, Linguagem e Letramentos	45	3	Concepções de língua, linguagem e discurso. Dialogismo. Letramentos e seus desdobramentos. Letramentos em contextos educacionais.
Educação Não Formal: Culturas e Práticas Sociais	45	3	Educação formal, não formal e informal. Características e potencialidades da educação não formal. O papel do educador social. Culturas e práticas educativas sociais. Os movimentos populares e a educação como processo de humanização.
Inclusão Social, Escolarização e Deficiência	45	3	Preconceito, estigma e estereótipo. Da exclusão à inclusão social: aspectos históricos e culturais. Pessoa com deficiência em contextos educativos.
Mobilidade Acadêmica*	–	–	Desenvolvimento da parte teórica/experimental da pesquisa relacionada à dissertação/tese em período de intercâmbio em outras instituições em âmbito nacional ou internacional.
Profissão Docente	45	3	Concepções, tendências e desafios da profissão e formação de professores na contemporaneidade. Principais teóricos do campo da formação de professores e seus postulados. Desenvolvimento profissional, profissionalidade e identidade docente.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Seminário Especial	45	3	A ementa será definida no momento da oferta da disciplina.
Ética, Sustentabilidade e Direitos Humanos no Brasil/*Ethics, Sustainability and Human Rights in Brazil*	45	3	Fundamentos da ética clássica. Modelos de ética. Ética aplicada e interdisciplinaridade. Bioética. Saúde e meio ambiente. Ética na pesquisa. Globalização e sustentabilidade. Poder e as novas tecnologias. Ética, educação e cultura. Direitos humanos e dignidade humana. Ética econômica e política. Gestão e empreendedorismo.
Total	**360**	**24**	

* A atribuição de créditos será definida pelo colegiado

20. DISCIPLINAS DOUTORADO

20.1 Disciplinas obrigatórias: Núcleo de Fundamentos Epistemológicos do Doutorado em Educação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Fundamentos Teórico-Metodológicos da Pesquisa em Educação	60	4	Perspectivas histórica, filosófica e social do conhecimento científico. Aspectos teórico-metodológicos de pesquisa em educação. A educação como processo social e prática política. Pressupostos históricos e questões atuais da educação.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Seminário Avançado: Estado e Políticas Públicas para Educação	60	4	Principais concepções de Estado na sociedade capitalista. A relação entre concepções de Estado e formulações de políticas educacionais. Políticas educacionais implementadas na América Latina entre o século XX e o século XXI. Políticas educacionais para a formação de professores e suas repercussões nas diretrizes nacionais para a educação.
Seminário Avançado: Práxis e Educação na Contemporaneidade	60	4	Estudo da práxis como prática social e dos fundamentos epistemológicos do materialismo histórico-dialético, seu objeto de estudo e sua trajetória histórica. A relação entre teoria, prática e práxis. A relação entre escola, aprendizagem, sujeito, pensamento e sociedade.
Total	**180**	**12**	

20.2 Disciplinas obrigatórias: Núcleo de Práticas de Pesquisa do Doutorado em Educação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Seminário de Tese I	45	3	Aportes teórico-metodológicos dos projetos de tese. Elaboração dos projetos de tese, levando em consideração as condições objetivas de concretização e articulação teórica implicadas no processo de pesquisa. Levantamento de pesquisas para constituir um balanço das produções. Ética nas pesquisas em educação.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Seminário de Tese II	45	3	Leitura e análise de teses, artigos científicos e trabalhos publicados na área da educação, com ênfase na análise e divulgação dos dados das pesquisas. Estruturação da tese: a relação lógica entre os procedimentos investigativos, os referenciais teóricos e as concepções epistemológicas. Ética nas pesquisas em educação.
Total	**90**	**6**	

20.3 Disciplinas eletivas

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Aprendizagem e Desenvolvimento na Perspectiva Histórico-Cultural	45	3	Concepções de aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da teoria histórico-cultural. Pensamento e linguagem. Pesquisas contemporâneas sobre educação no âmbito da teoria histórico-cultural.
Educação, Linguagem e Letramento	45	3	Concepções de língua, linguagem e discurso. Dialogismo e polifonia. Letramentos múltiplos. Letramentos e seus desdobramentos. Letramento em contextos educacionais.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Educação Não Formal: Culturas e Práticas Sociais	45	3	Educação formal, não formal e informal. Características e potencialidades da educação não formal. O papel do educador social. Culturas e práticas educativas sociais. Os movimentos populares e a educação como processo de humanização.
Ethics, Sustainability and Human Rights in Brazil	45	3	*Principles of classical ethics. Models of ethics. Applied ethics and interdisciplinarity. Bioethics, health and environment. Ethics in research. Globalization and sustainability. Power and the new technologies. Ethics, education and culture. Human rights and human dignity. Economic and politics ethics. Management and entrepreneurship.*
Inclusão Social, Escolarização e Deficiência	45	3	Preconceito, estigma e estereótipo. Da exclusão à inclusão social: aspectos históricos e culturais. Pessoa com deficiência em contextos educativos.
Mobilidade Acadêmica	-	-	Desenvolvimento de parte teórica/experimental da pesquisa relacionada à dissertação/tese em período de intercâmbio em outras instituições em âmbito nacional ou internacional.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Políticas Educacionais no Contexto Nacional	45	3	Estado, educação e escola. Relação entre Estado e políticas educacionais. Reconfigurações/reformas das políticas educacionais na contemporaneidade e suas repercussões no cotidiano escolar. Educação como compromisso ético-político. Escola, democracia e projeto emancipatório.
Práticas Educativas e Tecnologias Digitais	45	3	Concepções da prática educativa e práxis. Sujeitos e os processos educativos. Fundamentos teórico-metodológicos que orientam a inserção das tecnologias digitais de informação e comunicação nas práticas educacionais. Reflexão crítica sobre a inserção das tecnologias na educação.
Profissão Docente	45	3	Concepções, tendências e desafios da profissão e formação de professores na contemporaneidade. Principais teóricos do campo da formação de professores e seus postulados. Desenvolvimento profissional, profissionalidade e identidade docente.
Seminário Especial	45	3	A ementa será definida no momento da oferta da disciplina.

Continua...

Continuação

Disciplina	Carga horária (h/a)	Créditos	Ementa
Sensibilidade na Ação Pedagógica	45	3	A dimensão do sensível na ação pedagógica. Sensibilidades: criação, emoção, percepção e o imaginário nas práticas educativas. Educação e experiência estética: o ensinar e o aprender pela via da razão sensível.
Teorias e Práticas Curriculares	45	3	Teorias curriculares. Currículo e tendências contemporâneas. Currículo, culturas e diversidade. Práticas curriculares.
Trabalho e Formação Docente	45	3	A escola como lugar de produção de conhecimentos e formação humana. Trabalho docente: valorização, carreira e condições de trabalho do professor. Saberes da docência. Formação permanente de professores. Políticas e diretrizes para a formação de professores no Brasil.