

# USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM AULAS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tami Elise Michalak

194ª Defesa

18/02/2025

## Membros da Banca Examinadora

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Madalena Pereira da Silva (Membro Externo/UNIPLAC)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Membro Interno/UNIVILLE)

## RESUMO

A escola é um espaço de socialização que busca introduzir os estudantes na sociedade; para isso, dissemina os valores culturais e realiza a produção de novos conhecimentos. Esta pesquisa está inserida no Projeto “Pandemia da COVID-19 e seus impactos na educação básica no Brasil: diagnóstico e proposições interventivas na escola” (PROSUC/CAPES). Esta dissertação, ligada à linha de pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas, vinculada ao Grupo de Pesquisa em Estudos Curriculares, Docência e Tecnologias – GECDOTE do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado Acadêmico em Educação da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), tem como objetivo analisar o resultado do uso das tecnologias digitais aplicadas nas práticas pedagógicas propostas pelos professores dos anos finais do Ensino Fundamental, participantes da oficina de formação, atuantes na rede pública municipal do município de Joinville-SC. A escola se constitui como um ambiente de formação e orientação para o desenvolvimento de um sujeito consciente, crítico e participativo, que possa aprender explorando e vivenciando suas próprias experiências, inserido em uma cultura digital. Para atingir o objetivo geral, delineamos os seguintes objetivos específicos: 1. identificar os recursos e ferramentas/aplicativos digitais utilizados nas práticas pedagógicas; 2. identificar com os professores dos anos finais do Ensino Fundamental os impactos das tecnologias digitais na aprendizagem dos estudantes; 3. refletir com os professores sobre o papel das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas e 4. analisar o resultado do uso das tecnologias digitais aplicadas pelos professores participantes com seus estudantes, a partir da oficina desenvolvida durante a pesquisa. Abordamos a cultura digital na perspectiva sócio-histórica a fim de compreender a presença das tecnologias digitais na sociedade e na constituição da subjetividade humana, fundamentando-se principalmente em Vigotski (2007, 2009). Discorreremos também sobre as tecnologias digitais no contexto educacional, seu conceito, sua presença na escola e nas práticas pedagógicas, fundamentando-se em alguns autores como Kenski (2012, 2013, 2015), Castells (1999), Heinsfeld e Pischetola (2018, 2019), Pischetola (2016), Bannell et al. (2016) e Moran (2012, 2013). Esta pesquisa é de abordagem qualitativa, a produção dos dados caracterizou-se como uma pesquisa colaborativa, que ocorreu em três encontros por meio de duas entrevistas semiestruturadas e uma oficina. A oficina objetivou promover o planejamento de práticas pedagógicas com o uso de tecnologias digitais, a fim de serem desenvolvidas pelos professores participantes com seus alunos. Participaram desta pesquisa dois professores dos anos finais do Ensino Fundamental da rede pública municipal de Joinville-SC. A análise dos dados evidenciou que os professores reconhecem que os estudantes apresentam certa facilidade de manejo de algumas ferramentas digitais, que devem propor atividades pedagógicas centradas no fazer discente e que práticas

pedagógicas colaborativas contribuem para seu engajamento no processo de aprendizagem. Evidenciamos a necessidade de se promover o letramento digital, a fim de que os alunos tenham autonomia para acessar, interagir e produzir conteúdo. As discussões que surgiram neste trabalho podem possibilitar novos estudos e pesquisas, com temas como o impacto das IAs na escola, a percepção dos alunos em relação ao uso pedagógico das tecnologias digitais, entre tantos outros temas, que são fundamentais para podermos lidar com os desafios que se fazem presentes na cultura digital a qual pertencemos.

**Palavras-Chave:** Tecnologias Digitais. Aplicativos Digitais. Práticas Pedagógicas. Ensino Fundamental.