

# **Relações Entre a Persona Digital do Professor e dos Estudantes na Prática Educativa em Curso de Graduação em Direito em Instituição Comunitária de São Bento do Sul/SC**

**Elisan Nadrowski**

**196ª Defesa**

24/02/2025

## **Membros da Banca Examinadora**

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Lúcia Maria Martins Giraffa (Membro Externo/PUC/RGS)

Profa. Dra. Berenice Rocha Zabbot Garcia (Membro Interno/UNIVILLE)

Profa. Dra. Jane Mery Richter Voigt (Membro Interno/UNIVILLE)

## **RESUMO**

Este trabalho é vinculado aos estudos realizados no Grupo de Pesquisa em Estudos Curriculares, Docência e Tecnologias (GECDOTE), do Programa Pós-Graduação em Educação da Univille, na Linha de Pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas. O objetivo desta pesquisa é analisar as percepções de professores e estudantes, e os impactos das redes sociais digitais no processo de ensino e aprendizagem, em um curso de Graduação em Direito, em Instituição de Ensino Superior de entidade comunitária, no município de São Bento do Sul, estado de Santa Catarina. A análise dos dados coletados é realizada sob a perspectiva de análise de conteúdo, de Bardin (2016) e Franco (2018), e teoricamente fundamentada em autores como Charlot (2020), Kenski (2021), Lévy (1999), Vigotski (2009), entre outros. A coleta de dados ocorreu em duas etapas. A primeira, mediante aplicação de questionários a 10 professores e 123 estudantes do curso de graduação em Direito. Esta primeira etapa permitiu observar as características e opiniões gerais dos participantes, sobre redes sociais digitais e interações professor-aluno. A segunda, mediante realização de entrevistas semiestruturadas com 5 professores e 10 estudantes. Esta etapa permitiu evoluir as observações e oportunizar refletir sobre o alcance e impactos das tecnologias digitais na vida pessoal e profissional dos professores e alunos. Após a produção de dados, ocorreram sua organização e identificação dos pré-indicadores, os quais foram agrupados em indicadores. Em seguida, emergiram as categorias de análise: a) perfil digital dos professores e estudantes nas redes sociais; b) participação nas redes sociais digitais e o processo de ensino e aprendizagem; c) impactos das redes sociais nas relações entre professores e alunos e percepção profissional. A análise dos dados foi fundamentada teoricamente, considerando o uso de tecnologias digitais por professores e estudantes, sobretudo as redes sociais digitais, apresentando-se, disso, influência nas percepções profissionais e de ordem afetiva, que impactam no ambiente escolar e nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados apontam que as percepções sobre os usos das redes sociais digitais e as formas de relações são bastante distintas, considerando as características etárias, as perspectivas pessoais e profissionais e as compreensões sobre a cultura digital dos participantes da pesquisa. Ademais, percebeu-se que as relações entre professores e estudantes podem ser afetadas pela presença nas redes sociais digitais, o que interfere no processo de ensino e aprendizagem. Para os estudantes, as personas do professor e do profissional de Direito nas redes sociais, direta ou indiretamente, ainda que de forma não intencional, se apresentam e são formas de divulgar o conteúdo da área jurídica e de aproximação pessoal.

**Palavras-chave:** Educação. Ensino superior. Direito Digital. Tecnologias Digitais. Redes sociais digitais.