

Território, Formação e Experiência Docente: Uma Pesquisa Narrativa

Yasmin Caroline da Silva Costa

200ª Defesa

28/02/2025

Membros da Banca Examinadora

Prof. Dr. Allan Henrique Gomes (Orientador/UNIVILLE)

Profa. Dra. Eliane Regina Pereira (Membro Externo/UFU)

Profa. Dra. Silvia Sell Duarte Pillotto (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

Esta pesquisa, vinculada ao Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Educação – da Universidade da Região de Joinville (Univille), tem como objetivo analisar o modo como as problemáticas territoriais podem atravessar os percursos de formação e as experiências docentes, tomando, para isso, narrativas de três professoras com trajetória em um território específico da Região do Litoral Norte Catarinense. A primeira professora é a própria pesquisadora. A segunda e a terceira, são docentes que participaram de um percurso de formação continuada, denominado Performa, em que a pesquisadora colaborou na mediação dos encontros. A pesquisadora compõe o processo de produção das informações, tendo em vista que parte de sua formação docente se deu no contexto territorial investigado, tornando, assim, sua própria experiência como campo de pesquisa. Dessa forma, teve a oportunidade de conhecer essas professoras e dialogar sobre políticas educacionais, desigualdade social, os desafios enfrentados pelos jovens, entre outros assuntos. Esses diálogos foram fundamentais para compreender a realidade local e os desafios da docência nesse panorama. Ao adotar a metodologia narrativa/biográfica (Delory-Momberger, 2006), a pesquisa se organiza por temas, em capítulos e subcapítulos, que permitem analisar as experiências compartilhadas pelas professoras e as próprias vivências da pesquisadora, refletindo acerca das conexões que emergem ao longo do processo investigativo. Nesse viés, a pesquisa assume a complexidade de cenários históricos e sociais (Santos, 1996; Sawaia, 2019), enquanto busca ampliar a compreensão dos processos educacionais e das desigualdades (Laval, 2023) presentes no território, evidenciando o modo como a problemática territorial é uma complexidade que reverbera na formação e na experiência docente.

Palavras-chaves: Trabalho Docente; Formação Docente; Território; Desigualdade Social; Pesquisa Narrativa.