

As Percepções dos Professores Sobre Suas Práticas Pedagógicas no Ensino da Leitura e Escrita de Língua Inglesa no Ensino Fundamental Anos Iniciais na Rede Municipal de Joinville

Barbara Fernandes Correa

201ª Defesa

26/05/2025

Membros da Banca Examinadora

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Cyntia Bailer (Membro Externo/FURB)

Profa. Dra. Marly Krüger de Pesce (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

O presente trabalho, inserido na Linha de Pesquisa Currículo, Tecnologias e Práticas Educativas do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIVILLE, tem como objetivo compreender a percepção dos professores de Língua Inglesa acerca de suas práticas pedagógicas no ensino da leitura e escrita a alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais, considerando que sua formação inicial não contempla o trabalho com estudantes que estejam no processo de consolidação da alfabetização. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, cuja análise deu-se de forma a aproximar-se da análise de conteúdo de Franco (2005). Os dados foram gerados por meio de um questionário online enviado aos professores de Língua Inglesa da Rede Municipal de Joinville e, posteriormente, quatro deles, com tempos distintos de atuação na educação básica, foram entrevistados por meio da plataforma Teams. As reflexões sobre os dados obtidos foram embasadas em Agra e Ifa (2017), Cruz (2019), Vilkevicius e Braweman-Albini (2020), Tardif (2014), Santos (2005; 2009), Tonelli (2023), Figueiredo (2019), Tonelli e Avila (2020), Galvão e Kawachi-Furlan (2019), Mayer (2020), Correa, Abreu e Oliveira (2017), entre outros. Foram também utilizados os documentos oficiais, tais como a Base Nacional Comum Curricular (2017), os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (2019) e o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Joinville (2022). Dentre os resultados, destacam-se a baixa carga horária destinada à Língua Inglesa e os diferentes níveis de alfabetização como os maiores desafios enfrentados pelos professores que atuam com os Anos Iniciais. Além disso, evidenciou-se que a experiência com esses anos escolares, especialmente no início da carreira docente, influencia significativamente a percepção dos professores sobre sua formação inicial.

Palavras-chave: Língua Inglesa; Ensino Fundamental Anos Iniciais; Práticas Pedagógicas; Leitura e Escrita.