

# **DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS(AS) INICIANTE EM BALNEÁRIO BARRA DO SUL/SC POR MEIO DA PESQUISA- FORMAÇÃO**

**Geani Machado Dalcim**

**207ª Defesa**

02/12/2025

## **Membros da Banca Examinadora**

Profa. Dra. Rita Buzzi Rausch (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Caroll Alejandra Schilling (Membro Externo/Universidad Católica del Maule - Chile)

Prof. Dr. Fernando Cesar Sossai (Membro Interno/UNIVILLE)

## **RESUMO**

A presente pesquisa foi desenvolvida no GETRAFOR – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Trabalho e a Formação Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade da Região de Joinville (PPGE/UNIVILLE) e teve como objetivo compreender as implicações da pesquisa-formação no desenvolvimento profissional de coordenadores(as) pedagógicos(as) iniciantes que atuam na Rede Municipal de Ensino de Balneário Barra do Sul/SC. Especificamente, buscamos identificar os desafios enfrentados por esses(as) profissionais no exercício da função; promover espaços de diálogo e reflexão colaborativa por meio da constituição de uma comunidade de prática; e analisar as implicações desse processo nas concepções e práticas pedagógicas dos(as) participantes. O suporte teórico baseou-se em Nóvoa (2002, 2023), Imbernón (2009), García (1999) e Tardif (2002), que discutem o desenvolvimento profissional docente, e em Placco e Almeida (2001, 2009, 2015), Souza e Placco (2013) e Pereira e Placco (2018), que refletem sobre o papel formador do(a) coordenador(a) pedagógico(a). No campo metodológico, apoiamos-nos em Josso (1988, 2004, 2007, 2010), Schön (2000), Rausch (2008) e Placco e Souza (2006), que abordam a biografia educativa, a reflexividade e a metacognição, além de Wenger (1991, 1998), com a noção de comunidades de prática. Estruturamos a investigação com base na metodologia da pesquisa-formação (Josso, 2004), e os dados foram produzidos por meio de entrevistas narrativas, encontros formativos e cartas pedagógicas, analisados segundo a técnica de análise de conteúdo de Bardin (2011). A análise revelou três temáticas centrais, organizadas em categorias interligadas. A primeira diz respeito aos desafios vivenciados pelos(as) coordenadores(as) pedagógicos(as) iniciantes, mostrando que a constituição da identidade profissional ocorre em meio a fragilidades e tensões decorrentes da ausência de formação específica, da sobrecarga administrativa e dos conflitos com professores e direção, o que acentua o sentimento de isolamento no início da função. A segunda temática aborda o desenvolvimento profissional na comunidade de prática, em que as categorias troca de saberes e experiências, empoderamento profissional e reflexão crítica coletiva configuraram um espaço de aprendizagem colaborativa e de fortalecimento da identidade formadora. A terceira temática refere-se às implicações da pesquisa-formação nas concepções e práticas dos(as) participantes, cujas categorias mudança na visão do papel da coordenação, valorização da documentação pedagógica, adoção de práticas colaborativas e compreensão do papel formador revelaram um movimento de transformação na forma como passaram a reconhecer-se como sujeitos formadores e articuladores do trabalho pedagógico. Concluímos que a pesquisa-formação contribuiu para o desenvolvimento profissional e o fortalecimento identitário dos(as) coordenadores(as) pedagógicos(as), promovendo a integração entre teoria

e prática, a reflexão crítica e o trabalho colaborativo como fundamentos de uma coordenação pedagógica transformadora.

**Palavras-chave:** Coordenação Pedagógica. Desenvolvimento Profissional. Pesquisa Formação.