

Percepções Acerca de Práticas Pedagógicas de Promoção de Letramento Acadêmico por Docentes de Universidades Públicas e Comunitárias de Santa Catarina

André Henrique de Marafigo

213ª Defesa

20/02/2026

Membros da Banca Examinadora

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Adriana Fischer (Membro Externo/FURB)

Prof. Dr. Diego Finder Machado (Membro Interno/UNIVILLE)

RESUMO

O presente trabalho tem por intuito apresentar a pesquisa desenvolvida e intitulada “Percepções acerca de práticas pedagógicas de promoção de letramento acadêmico por docentes de universidades públicas e comunitárias de Santa Catarina”. Estabeleceu-se como objetivo compreender ações pedagógicas de letramento acadêmico, nas quais se pode inferir o reconhecimento da inserção de discentes nas práticas sociais acadêmicas, por meio de análise qualitativa de banco de dados de entrevistas com professores do ensino superior de universidades catarinenses. Para o embasamento da pesquisa, buscou-se autores que apresentam discussões acerca do letramento acadêmico e seus desdobramentos, como a noção de insider e a do professor agente de letramento. O percurso metodológico adotado pautou-se na Análise do Conteúdo, uma vez que os dados acionados por esta pesquisa constituem um banco composto por entrevistas e questionários coletados em uma pesquisa de pós-doutorado realizada anteriormente. Dos dados, optou-se por trabalhar com 6 das 11 entrevistas em razão das possibilidades e impossibilidades de inferências em relação a elas. Por meio dos procedimentos metodológicos, foi possível observar três categorias amplas nas enunciações dos docentes: contextos identitários discentes, docente agente de letramento e práticas pedagógicas de letramento acadêmico. Em relação às considerações finais, observou-se que, embora existam práticas pedagógicas de letramento acadêmico presentes no exercício docente nas universidades, tal letramento ainda não ocupa o lugar que deveria nas discussões sobre a educação no ensino superior. Tal observação constitui o principal apontamento expresso por este trabalho em consonância a outros autores que também investigam o letramento acadêmico.

Palavras-chave: Letramento acadêmico; ensino superior; prática pedagógica.