

## O INÍCIO DA DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

### **2ª Defesa:**

12 de Dezembro de 2012

### **Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (Orientadora)

Profa. Dra. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André (PUC/SP)

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (Membro Interno)

### **Resumo:**

A fase de iniciação profissional docente é um momento importante na constituição da carreira do professor e da sua identidade. Esse momento tem sido reconhecido por ter características muito específicas e configurado pela ocorrência das principais marcas da identidade que engendram a profissionalidade docente. O início da docência é um período de tempo que compreende os primeiros anos na profissão, nos quais os professores fazem a transição de estudantes a docentes. As primeiras experiências vivenciadas pelos professores em início de carreira têm influência direta sobre a sua decisão de continuar ou não na profissão, porque é um período marcado por sentimentos contraditórios que desafiam cotidianamente o professor e sua prática docente. Considerando essas características, delineou-se essa pesquisa que tem como objetivo conhecer o início da docência no ensino fundamental da Rede Pública Municipal de Ensino de Joinville. É uma pesquisa de abordagem qualitativa e os instrumentos para a coleta de dados foram o questionário e a entrevista. Os questionários foram enviados aos professores iniciantes, com até três anos de tempo de trabalho na rede, independente da formação, idade e sexo. A entrevista foi realizada com a Secretária de Educação. Do total de 199 questionários enviados, 112 retornaram com respostas. Diante da quantidade elevada de questionários, e por se tratar de um levantamento de dados, esta pesquisa articulou-se ao tipo survey. Fundamentaram teoricamente a investigação os seguintes autores: Marcelo Garcia (1992 e 1999), Gonçalves (1992), Huberman (1992 e 1995), Nóvoa (1992), Cavaco (1995), Lima (2006), Papi e Martins (2010), André (2001, 2006) e Romanowski (2002, 2012). A inserção dos professores iniciantes tem-se constituído em um importante momento na carreira do professor, não apenas por ser um período de adaptação à profissão docente, mas, sobretudo, pelas implicações dele decorrentes. Nesse processo, segundo os professores pesquisados, o acolhimento e a integração com os novos colegas de trabalho e um adequado acompanhamento aos professores iniciantes revelam-se como importantes fatores para amenizar os desafios desse período inicial. Muitos professores afirmaram que essa prática já vem sendo realizada pelas escolas da rede investigada, porém, como uma ação isolada, que depende do gestor de cada escola. Os professores acreditam que escolas e Secretaria Municipal de Educação deveriam deixar “bem claras” as orientações da rede relativas à matriz curricular e à condução do trabalho pedagógico, e que lhes sejam possibilitadas situações de troca de experiências com os seus pares. A pesquisa também revelou que para muitos professores pesquisados o período inicial da carreira transcorreu tranquilamente. Reconhecem o “choque com a realidade” e os desafios dessa fase, mas a consideram um momento de descobertas e de intensas aprendizagens. Uma contribuição importante refere-se à necessidade de se repensarem as ações de “acolhimento” e de acompanhamento aos professores em início de carreira na Rede

Municipal de Ensino, bem como, o planejamento das formações continuadas a eles oferecidas nesse período inicial de inserção na rede.

**Palavras-chave:** Trabalho docente. Professores iniciantes. Formação de professores. Ensino fundamental.