

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: AS CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA

1ª Defesa:

07 de Dezembro de 2012

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (Orientadora)

Profa. Dra. Joana Paulin Romanowski (Membro Externo/PUC-PR)

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Membro Interno)

Resumo:

A formação continuada como uma das vertentes (e não a única) para o desenvolvimento profissional dos professores. Tendo em vista essa compreensão, a presente pesquisa tem como objetivo central conhecer as percepções dos professores dos anos finais do Ensino Fundamental sobre as ações de formação continuada oferecidas pela Rede Municipal de Ensino de Joinville, suas necessidades formativas e as fontes que utilizam para o seu desenvolvimento profissional. O processo metodológico desenvolveu-se num percurso investigativo de abordagem qualitativa e, diante do elevado número de questionários a pesquisa articulou-se ao tipo survey. Para a coleta dos dados utilizou-se um questionário contendo questões abertas e fechadas que foram compiladas utilizando-se dois instrumentos: Statistical Package for Social Science (Pacote Estatístico para as Ciências Sociais) – SPSS e Programa de Cálculos do Microsoft - Excel. Consideraram-se as vozes de 166 professores, que atuam nas diversas áreas do conhecimento, a respeito de suas inquietações, angústias, anseios, desejos e preocupações em relação ao seu processo de desenvolvimento profissional docente. Fundamentaram teoricamente a investigação: Marcelo Garcia (1998); Romanowski (2007); Formosinho (2009) e Imbernón (2009), dentre outros. Os dados dessa pesquisa mostraram a importância atribuída pelos professores à formação continuada e as críticas relativas ao número insuficiente de horas de cursos, a ênfase às questões teóricas e o distanciamento da realidade da escola. A pesquisa também evidenciou fontes contributivas a que recorrem os docentes para o seu desenvolvimento profissional, para além da formação continuada oferecida pela Rede Municipal de Ensino. Constatou-se que os professores pouco valorizam os cursos que não atendem às expectativas de aprendizagem, seja do âmbito prático ou teórico. Os desafios e dilemas que os professores se defrontam em seu cotidiano são muitos e necessitam serem ouvidos em suas indagações e inquietações e contemplados nos espaços de formação continuada docente. Os resultados da pesquisa corroboraram para compreender que a formação continuada constitui-se em parte importante do desenvolvimento profissional e que as necessidades dos professores e as diversas fontes de aprendizagem a que recorrem devem ser consideradas no planejamento dos programas de formação de professores.

Palavras-Chave: Formação continuada de professores. Desenvolvimento profissional docente. Trabalho docente. Anos finais do ensino fundamental