

AS PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA SOBRE O PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA GESTAR II E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O TRABALHO COM GÊNEROS TEXTUAIS/DISCURSIVOS

Defesa:

22 de Março de 2013

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Rosana Mara Koerner (Orientadora)

Profa. Dra. Raquel Salek Fiad (UNICAMP)

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (Membro Interno)

Resumo:

O tema da presente pesquisa diz respeito às contribuições da formação continuada de professores de Língua Portuguesa, no que tange à percepção sobre o trabalho com os gêneros textuais/discursivos. Tem-se como objetivo constatar as percepções de professores de Língua Portuguesa sobre o Programa GESTAR II (Programa Gestão da Aprendizagem) e sua contribuição para o trabalho com gêneros textuais/discursivos. Em um primeiro momento, identificaram-se os professores que participaram do GESTAR II, depois, por meio de carta endereçada à escola na qual trabalham, apresentou-se a pesquisa e o convite a participarem juntamente com um questionário. Dos 53 participantes, egressos do programa, dez responderam e devolveram o instrumento de pesquisa. O questionário era composto por questões fechadas e abertas, com perguntas sobre os sujeitos e sobre como avaliam o programa em diversos aspectos. Buscando indícios do trabalho e concepção sobre gêneros, mais especificamente na última questão (13ª), havia a proposta para que os participantes respondessem/escrevessem um balanço do saber (técnica que consiste na resposta de um enunciado). A análise dos dados revelou uma avaliação bastante positiva do programa, por parte dos professores, especialmente pela relação possível com a prática pedagógica. O material foi avaliado como sendo de boa qualidade, bem como os formadores. Quanto às concepções sobre gêneros, percebeu-se que as respostas dos professores refletem os conceitos pressupostos do material disponibilizado pelo GESTAR, perceptível especialmente no uso determinados termos, tidos como chave. O Programa parece ter contribuído para o esclarecimento de questões relacionadas ao conceito de gênero, com aspectos passíveis de ser transpostos para o espaço da sala de aula. Principais autores que dão sustentação teórica ao trabalho: Bakhtin (2003 [1952, 1953]), Imbernón (2001, 2010), Gatti (2008), André (1986,2010) e Nóvoa (2002).

Palavras-chave: Formação continuada, Gêneros textuais, GESTAR II, Trabalho docente.