

INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: SENTIDOS ATRIBUÍDOS POR ACADÊMICOS COM DEFICIÊNCIA

29ª Defesa:

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Sônia Maria Ribeiro (Orientadora)

Profa. Dra. Julianne Fischer (FURB)

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (Membro Interno)

Resumo:

A inclusão de acadêmicos com deficiência no ensino superior tem se configurado como um desafio para todos os envolvidos com a educação nesse nível de ensino. Para que o processo se efetive, faz-se necessário que, além da aplicação das políticas que norteiam tal perspectiva educacional, os sujeitos sejam valorizados em suas potencialidades e possibilidades, colocando-os à frente da deficiência. Sendo assim, a presente pesquisa traz como objetivo geral analisar os sentidos de inclusão atribuídos pelos acadêmicos com deficiência da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), situada no norte do estado de Santa Catarina. Na busca por tal objetivo, a investigação, com base em uma abordagem qualitativa de pesquisa em educação pautada em Gatti e André (2010), foi realizada por meio de um grupo de discussão, com subsídio na teoria de Weller (2006) e Weller e Pfaff (2010). Participaram voluntariamente do estudo sete acadêmicos com deficiência. A análise dos dados, por intermédio da análise de discurso, teve como principais contribuições os autores Foucault (2008; 2012) e Veiga-Neto (2001; 2011) e Veiga-Neto e Lopes (2007). Com a participação desses acadêmicos no grupo de discussão foi possível compreender como se constituem os sentidos que eles atribuem à inclusão no ensino superior. Os dados que emergiram da pesquisa indicam que os graduandos se sentem incluídos, porém a inclusão ainda é excludente, pois são categorizados a partir do discurso do outro. No tocante à acessibilidade arquitetônica, os dizeres revelaram que os espaços da instituição também são categorizantes, no sentido de determinar quem pode fazer uso deles. Quanto às práticas docentes, o grupo sinalizou que as condutas de inclusão necessárias para o acesso ao conhecimento dependem das interpretações que os professores constituíram ao longo da sua trajetória profissional. De modo geral, as considerações obtidas com a pesquisa mostraram que o movimento inclusivo na UNIVILLE tem se constituído como uma expectativa que se deseja alcançar.

Palavras-chave: Educação; Inclusão; Ensino Superior; Pessoa com Deficiência.