

# **FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS NO ENSINO REGULAR**

**André Luis da Cunha**

**43º Defesa:**

**Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Sônia Maria Ribeiro (Orientadora/UNIVILLE)

Prof. Dr. Gilmar de Carvalho Cruz (UNICENTRO)

Profa. Dra. Rosânia Campos (Membro Interno)

## **RESUMO**

Atualmente as pesquisas na área da Educação vêm enfatizando as atuais mudanças relacionadas ao trabalho docente e o movimento da educação inclusiva. Dentre as temáticas investigadas encontra-se a formação inicial que ocupa uma posição central no desenvolvimento profissional docente, tendo como base a aquisição de conhecimentos e habilidades necessárias à atuação docente. Neste contexto, espera-se que os cursos de licenciatura formem professores que possam conduzir o processo de ensino junto à heterogeneidade das demandas encontradas nas redes de ensino. Mediante tais considerações, esta dissertação, desenvolvida junto ao Programa de Mestrado em Educação da Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE, na linha Trabalho e Formação Docente, e vinculada ao Projeto de Pesquisa —Educação Inclusiva no ensino superior: avanços e desafios— PRIESI, apresenta como principal objetivo compreender como o curso de Educação Física da UNIVILLE forma o futuro professor para lidar com alunos com deficiências no ensino regular. Visando atingir o objetivo proposto, participaram da pesquisa 15 professores formadores e 39 estudantes do 4º ano do curso. Como critério de inclusão, os professores formadores deveriam ministrar aulas no referido curso. Para os estudantes, o critério de inclusão era estar cursando o 4º ano do curso, ter cursado todo o curso na instituição e não ser estudante adaptante. Os dados foram coletados a partir de questionários aplicados aos sujeitos da pesquisa, sendo que o questionário dos professores era composto por 14 questões fechadas e 1 questão aberta, e para os estudantes 16 questões fechadas e 1 questão aberta. As análises foram realizadas a partir da metodologia da pesquisa qualitativa em Educação de acordo com Lüdke e André (2007), Esteban (2010) e Weller e Pffaf (2010). Na análise dos dados as referências basearam-se principalmente em autores como: Garcia (1999, 2009), Cruz (2005), Imbernón (2010) e Nóvoa (2011). Os dados analisados revelaram, no que se refere à temática da inclusão de alunos com deficiências no ensino regular, que a formação inicial apresenta lacunas e fragilidades que comprometerão a atuação do futuro profissional frente ao desafio de ensinar as demandas que envolvem a educação inclusiva.

Palavras-chaves: Formação Inicial; Educação Física; Alunos com deficiências