

## **PROFESSORES INICIANTES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: DESAFIOS E DILEMAS**

**Miriane Zanetti Giordan**

**40° Defesa:**

**Membros da Banca Examinadora:**

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Pura Lucia Oliver Martins (PUC/PR)

Profa. Dra. Aliciene Fusca Machado Cordeiro (UNIVILLE)

### **RESUMO**

A entrada na docência é um período de descobertas e intensas aprendizagens, em que o professor se insere em um novo contexto e cultura escolar. Considerando esse aspecto é que se desenvolveu esta pesquisa de mestrado, que tem como objetivo geral pesquisar o que dizem os professores dos anos finais do Ensino Fundamental sobre o ingresso na Rede Municipal de Ensino de Joinville, seus dilemas e desafios nessa fase de trabalho. A abordagem qualitativa permeou o processo de investigação e a entrevista semiestruturada foi o instrumento utilizado para a coleta de dados. Para a análise dos dados, obtidos juntamente aos professores, foi utilizada a técnica da análise de conteúdo (FRANCO, 2012). Foram entrevistados 22 professores dos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) que ingressaram como efetivos entre os anos de 2010 e 2013 (1 a 3 anos de experiência na Rede de Ensino). Fundamentaram teoricamente esta investigação os seguintes autores: Marcelo Garcia (1999, 2006, 2009), Huberman (1995), Lima (2004, 2006), Mariano (2006), André (2012), Zabalza (2003), Caetano (1997), Romanowski (2007, 2012), Romanowski e Martins (2013), dentre outros. Os resultados deste estudo indicaram que os professores iniciantes enfrentam diversos desafios, dentre eles: no momento de ingresso na Rede, o professor iniciante geralmente é encaminhado para escolas localizadas em contextos "mais difíceis", sendo estes os locais mais periféricos, em comunidades mais carentes, que vivenciam sérios problemas sociais, além de receberem turmas e horários "sobrantes"; a questão do distanciamento entre a teoria (da formação inicial) e a prática (atividades a serem desenvolvidas no dia a dia de sala de aula); falta de acompanhamento e apoio por parte da Secretaria de Educação, contudo, os professores ressaltam o importante papel desempenhado pelas escolas quanto ao acolhimento e acompanhamento do seu trabalho ao longo do estágio probatório (3 anos), bem como o dos supervisores escolares como os profissionais que mais contribuem de forma sistemática para a realização do trabalho docente. Além destes desafios em relação a Rede, outros desafios em relação a sala de aula foram destacados: a indisciplina, a desmotivação dos alunos, a ausência da família na vida escolar dos alunos e a organização e trabalho docente (tempo e espaço para planejamento); dificuldade de trabalhar com alunos com deficiência e com as tecnologias, considerando essas duas temáticas prioritárias para sua formação continuada. Diante destes desafios, os professores solicitaram, recorrentemente, mais cursos, e que nos espaços de formação em trabalho sejam priorizadas as trocas de ideias/experiências, o diálogo com outros professores mais experientes e que sejam abordadas questões da prática e do cotidiano escolar.

**Palavras-chave:** Trabalho docente. Professor iniciante. Desafios e dilemas dos docentes iniciantes. Anos finais do Ensino Fundamental.