

AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA: NECESSIDADES FORMATIVAS E FONTES DE APRENDIZAGENS DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Valdicléa Machado da Silva

39º Defesa:

Membros da Banca Examinadora:

Profa. Dra. Márcia de Souza Hobold (Orientadora/UNIVILLE)

Profa. Dra. Laurizete Ferragut Passos (PUC/SP)

Profa. Dra. Sônia Maria Ribeiro (Membro Interno)

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo conhecer as necessidades formativas dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental e suas percepções sobre as ações de formação continuada oferecidas pela Rede Municipal de Ensino de Joinville. É uma investigação de abordagem qualitativa que utiliza a entrevista semi estruturada como instrumento de coleta de dados com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas urbanas da Rede Municipal de Ensino de Joinville, e análise de documentos oficiais de âmbitos nacionais, estaduais e municipais sobre as ações de formação continuada, oferecidas pela referida Rede de Ensino. Os principais aportes teóricos que embasam a pesquisa são: Formosinho (2009), Romanowski (2007), Imbernón (2009; 2010; 2011), Nóvoa (2002), Marcelo Garcia (1999) e Freire (1998) e os dados foram analisados sob a luz da análise de conteúdo. Das análises decorrentes das “vozes” dos professores obteve-se resultados organizados em três categorias: “Percepções dos professores sobre as ações de formação continuada, promovidas pela Rede Municipal de Ensino de Joinville”; “Fontes de aprendizagens utilizadas como subsídios para a prática docente” e “Necessidades formativas dos professores dos anos iniciais”. Sobre as percepções dos professores acerca da formação continuada, os dados revelam que a quantidade de cursos oferecidos pela Rede não atendem a demanda dos professores. Os participantes destacam que os cursos mais contributivos para sua prática docente são aqueles que trazem inovação, possibilitam estrutura e horários adequados às suas realidades. Já os dados sobre as fontes de aprendizagens, indicam que os docentes buscam subsídios para auxiliarem na sua prática docente por meio da internet, dos livros didáticos e também nas trocas de ideias com os professores mais experientes. Sobre as necessidades formativas foram destacadas como prioritárias temáticas que abordassem as dificuldades de aprendizagem dos alunos, usos de tecnologias e o ensino de Matemática. Ainda no contexto das expectativas sobre a formação continuada, os professores revelaram necessitar que as ações de formação continuada sejam realmente significativas e sistemáticas, que promovam uma aproximação entre teoria e prática e que suas necessidades de formação sejam tomadas como ponto de partida no momento de planejar essas ações. Desse modo, sugerem que a formação continuada deveria contemplar as experiências deles, de preferência na própria escola, onde podem socializar os sucessos e as dificuldades e que lhes propiciem reflexões sobre sua prática, em um espaço coletivo de aprendizagem.

Palavras-Chave: Formação continuada de professores. Desenvolvimento profissional docente. Anos iniciais do Ensino Fundamental