"Percepções Socioambientais e Representações Sociais de Crianças sobre o Rio Iguaçu nos Municípios de União da Vitória (PR) e Porto União (SC) – Um Estudo Comparativo"

Gilivã Antonio Fridrich

Defesa:
Joinville, 26 de fevereiro de 2015

Membros da Banca Examinadora:
Profa. Dra. Nelma Baldin (Orientadora/UNIVILLE)
Profa. Dra. Maria do Rosário Knechtel (UFPR)
Profa. Dra. Marta Jussara Cremer (UNIVILLE)
Profa. Dra. Jaidette Farias Klug (UNIVILLE)

Resumo
O rio Iguaçu é um patrimônio público relevante quanto aos aspectos sociais, históricos, econômicos e ambientais para os municípios de União da Vitória (PR) e Porto União (SC). O presente estudo volta-se às percepções socioambientais e às representações sociais de crianças dessas duas localidades. O objetivo geral da pesquisa centrou-se em analisar, comparativamente, as percepções de crianças dos 5º anos do Ensino Fundamental que vivem no meio urbano desses municípios, quanto à percepção socioambiental e a representação social que têm em relação às águas do rio Iguaçu. Nesse sentido, considerou-se como fundamento histórico, o embasamento da Educação Ambiental e a valoração das águas do rio Iguaçu sob o "olhar" freiriano. Quanto aos procedimentos metodológicos da pesquisa, aplicou-se um questionário com abordagem voltada à Educação Ambiental e sobre o rio Iguaçu, um Jogo Ambiental (jogo da memória) e uma folha "texto", além de observações diretas do pesquisador em aspectos gerais da escola e do comportamento ambiental dos alunos participantes, com anotações na Ficha de Observação e no "caderno de campo". Para a realização da pesquisa, trabalhou-se a partir de uma abordagem qualitativa - quantitativa, do tipo etnográfica, conforme orientações de Lüdke e André (2007) e Minayo (2007). Decorrentes das respostas do questionário, obteve-se as categorias de análise da pesquisa de acordo com as orientações de Bardin (1977). Neste estudo, as categorias de análise emergiram das respostas das crianças participantes e foram especificadas em duas categorias fundamentais: Educação Ambiental e rio Iguaçu. A análise das informações e dados coletados foram obtidas por meio de respostas das 145 crianças participantes, inseridas em três escolas de União da Vitória (PR) e três escolas de Porto União (SC), todas públicas municipais e urbanas. Os resultados da pesquisa mostraram que muito pouco se realiza nas escolas analisadas em relação às práticas educativas de Educação Ambiental e voltadas para

a percepção do rio Iguaçu. Os materiais de ensino utilizados pelos professores e entregue aos alunos expressam muito pouco sobre o meio ambiente e o rio Iguaçu ou não trazem inseridos em seu conteúdo esses contextos. Reforça-se aqui a importância dos resultados dessa pesquisa, pois podem servir como suporte à educação nas localidades estudadas, uma vez que as propostas metodológicas desenvolvidas na pesquisa podem ser utilizadas ou adaptadas para os diversos níveis de ensino, bem como podem dar continuidade aos trabalhos que já vêm sendo realizados dentro da temática da Educação Ambiental e, em especial, quanto aos aspectos ambientais do rio Iguaçu. Ainda, podem servir como reflexão para as autoridades locais no sentido de implantar-se projetos práticos em espaços formais ou não formais, relacionados ao meio ambiente e à proteção do rio Iguaçu.

Palavras-chave:
Educação Ambiental; Percepções socioambientais; Representações Sociais; Rio Iguaçu.