



Projeto Pedagógico do Curso

Engenharia Civil

Campus Joinville

Aprovado pelo Parecer
n.º 191/15/Cepe, de
5/11/2015

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE

REITORA

Sandra A. Furlan

VICE-REITOR

Alexandre Cidral

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Cleiton Vaz

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Sirlei de Souza

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS

Claiton Emilio do Amaral

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Denise Abatti Kasper Silva

DIRETOR DO *CAMPUS* SÃO BENTO DO SUL

Gean Cardoso de Medeiros

Elaboração

Reitoria

Vice-Reitoria

Pró-Reitoria de Administração

Pró-Reitoria de Ensino

Pró-reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários

Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Curso de Engenharia Civil – Joinville

Catologação na fonte pela Biblioteca Universitária da Univille

U58p Universidade da Região de Joinville.
Projeto pedagógico do curso Engenharia Civil: Campus Joinville/
Universidade da Região de Joinville. - Joinville, SC: UNIVILLE, 2015.

42 p.: il.

1. Plano pedagógico curso. 2. Engenharia Civil. 3. Ensino superior –
Joinville. 4. Universidade da Região de Joinville. I. Título

CDD 370.981

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| REITORA | 2 |
| SANDRA A. FURLAN | 2 |
| VICE-REITOR | 2 |
| ALEXANDRE CIDRAL | 2 |
| PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO | 2 |
| CLEITON VAZ | 2 |
| PRÓ-REITORA DE ENSINO | 2 |
| SIRLEI DE SOUZA | 2 |
| PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS | 2 |
| CLAITON EMILIO DO AMARAL | 2 |
| PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO | 2 |
| DENISE ABATTI KASPER SILVA | 2 |
| DIRETOR DO CAMPUS SÃO BENTO DO SUL | 2 |
| GEAN CARDOSO DE MEDEIROS | 2 |
| 1 DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO | 9 |
| 1.1 Mantenedora | 9 |
| 1.2 Mantida..... | 10 |
| 1.3 Missão, visão e valores da Univille | 11 |
| 1.4 Dados socioeconômicos da região | 12 |
| 1.4.1 Joinville..... | 12 |
| 1.4.2 São Bento do Sul | 15 |
| 1.4.3 São Francisco do Sul | 18 |
| 1.5 Breve histórico da Furj/Univille..... | 20 |
| 1.6 Corpo dirigente | 21 |
| 1.7 Organização administrativa da IES | 23 |
| 1.7.1 Estrutura organizacional..... | 23 |
| 1.7.2 Departamento..... | 25 |
| 2 DADOS GERAIS DO CURSO | 28 |
| 2.1 Denominação do curso | 28 |
| 2.2 Endereços de funcionamento do curso | 28 |
| 2.3 Ordenamentos legais do curso | 28 |
| 2.4 Modalidade | 28 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2.5 | Número de vagas autorizadas | 29 |
| 2.6 | Conceito Enade e conceito preliminar de curso | 29 |
| 2.7 | Período (turno) de funcionamento | 29 |
| 2.8 | Carga horária total do curso..... | 29 |
| 2.9 | Regime e duração..... | 29 |
| 2.10 | Tempo de integralização..... | 29 |
| 3 | ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | 30 |
| 3.1 | Política institucional de ensino de graduação | 30 |
| 3.2 | Política institucional de extensão | 32 |
| 3.3 | Política institucional de pesquisa | 34 |
| 3.4 | Justificativa da necessidade social do curso (contexto educacional)..... | 36 |
| 3.5 | Proposta filosófica do curso | 40 |
| 3.4.1 | Homem e sociedade | 40 |
| 3.4.2 | Conhecimento, ciência e linguagem..... | 41 |
| 3.4.3 | Educação e universidade | 41 |
| 3.4.4 | Educação inclusiva..... | 42 |
| 3.4.5 | Concepção filosófica do curso..... | 43 |
| 3.4.6 | Missão do curso | 45 |
| 3.5 | Objetivos do curso..... | 45 |
| 3.5.1 | Objetivo geral do curso..... | 45 |
| 3.5.2 | Objetivos específicos do curso | 46 |
| 3.6 | Perfil profissional do egresso e campo de atuação..... | 46 |
| 3.6.1 | Perfil profissional do egresso | 46 |
| 3.6.2 | Campo de atuação profissional | 48 |
| 3.7 | Estrutura curricular e conteúdos curriculares..... | 49 |
| 3.7.1 | Matriz curricular | 50 |
| 3.7.2 | Ementas e referencial bibliográfico | 54 |
| 3.7.3 | Integralização do curso | 72 |
| 3.7.4 | Abordagem dos temas transversais: educação ambiental, educação das relações étnico-raciais e educação em direitos humanos | 76 |
| 3.7.5 | Atividades extracurriculares | 79 |
| 3.8 | Metodologia de ensino-aprendizagem | 80 |
| 3.9 | Inovação pedagógica e curricular..... | 82 |
| 3.10 | Tecnologia educacional e materiais didático-pedagógicos..... | 83 |

| | |
|--|------------|
| 3.11 Procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem | 85 |
| 3.12 Apoio ao discente | 86 |
| 3.13.1 Acolhimento e integração do ingressante..... | 87 |
| 3.13.2 Central de Atendimento Acadêmico (CAA) | 87 |
| 3.13.3 Central de Relacionamento com o Estudante | 88 |
| 3.13.3.1 Programa de Acompanhamento Psicopedagógico | 88 |
| 3.13.3.2 Projeto de Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais..... | 90 |
| 3.13.3.3 Laboratório de Acessibilidade | 91 |
| 3.13.3.4 Escritório de Empregabilidade e Estágio (EEE) | 91 |
| 3.13.3.5 Acesso e permanência dos estudantes..... | 92 |
| 3.13.3.6 Assessoria Internacional | 93 |
| 3.13.3.7 Diretório Central dos Estudantes e representação estudantil..... | 94 |
| 3.13.3.8 Departamento ou área..... | 94 |
| 3.13.3.9 Outros serviços oferecidos | 95 |
| 3.14 Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso..... | 96 |
| 3.15 Tecnologia de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem..... | 98 |
| 3.15.1 Tecnologia da Informação e Comunicação | 99 |
| 3.15.2 Recursos audiovisuais..... | 101 |
| 4 CORPO DOCENTE | 103 |
| 4.1 Gestão do curso | 103 |
| 4.2 Colegiado do curso | 103 |
| 4.3 Coordenação do curso | 104 |
| 4.4 Núcleo Docente Estruturante do curso..... | 104 |
| 4.5 Corpo docente do curso | 105 |
| 5 INSTALAÇÕES FÍSICAS..... | 107 |
| 5.1 Sala/gabinetes de trabalho para professores de tempo integral | 109 |
| 5.2 Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 109 |
| 5.2.1 <i>Campus Joinville</i> | 109 |
| 5.3 Espaço para os professores do curso (sala dos professores)..... | 110 |
| 5.4 Salas de aula..... | 111 |
| 5.4.1 <i>Campus Joinville</i> | 111 |
| 5.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática | 111 |
| 5.6 Biblioteca – Sistema de Bibliotecas da Univille (Sibiville)..... | 112 |

| | |
|--|-----|
| 5.6.1 Espaço físico | 113 |
| 5.6.2 Pessoal técnico-administrativo | 113 |
| 5.6.3 Acervo | 114 |
| 5.6.4 Serviços prestados/formas de acesso e utilização | 115 |
| 5.6.5 Acesso a bases de dados | 117 |
| 5.6.6 Acervo específico do curso | 118 |
| 5.7 Laboratórios didáticos especializados: quantidade, qualidade e serviços..... | 118 |
| 5.8 Comitê de Ética em Pesquisa | 136 |
| Referências | |
| Anexo I | |
| Anexo II | |

FIGURAS

| | |
|---|-----|
| Figura 1 – Estado de Santa Catarina e suas mesorregiões | 12 |
| Figura 2 – Organograma da FURJ e da UNIVILLE | 24 |
| Figura 3 – Subprocessos de avaliação institucional | 97 |
| Figura 4 – Estrutura organizacional do Curso | 103 |

1 DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO

1.1 Mantenedora

Denominação

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

CNPJ: 84.714.682/0001-94

Registro no Cartório Adilson Pereira dos Anjos do Estatuto e suas alterações:

- Estatuto da Furj protocolo 21640, livro protocolo 7A, livro registro 1.º, fls. 002, Registro 2 em 25/5/1995;
- Primeira alteração, protocolo 70379, livro protocolo 48A, livro registro 9A, fls. 104, Registro 1304 em 14/3/2000;
- Segunda alteração, protocolo 121985, livro protocolo A92 em 21/12/2005;
- Terceira alteração, protocolo 178434, livro protocolo 140 em 6/6/2008;
- Quarta alteração, protocolo 190166, livro protocolo A062, fls. 147, Registro 15289 em 9/4/2015.

Atos legais da mantenedora

- Lei Municipal n.º 871 de 17 de julho de 1967 – autoriza o Prefeito a constituir a Fundação Joinvilense de Ensino (Fundaje);
- Lei n.º 1.174 de 22 de dezembro de 1972 – transforma a Fundaje em Fundação Universitária do Norte Catarinense (Func);
- Lei n.º 1.423 de 22 de dezembro de 1975 – modifica a denominação da Func para Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj).

Endereço da mantenedora

Rua Paulo Malschitzki, n.º 10 – *Campus* Universitário – Zona Industrial

CEP 89219-710 – Joinville – SC

Telefone: (47) 3461-9067

Fax: (47) 3461-9014

www.univille.br

1.2 Mantida

Denominação

Universidade da Região de Joinville – Univille

Atos legais da mantida

- Credenciamento: Decreto Presidencial s/n.º de 14/8/1996;
- Última avaliação externa que manteve o enquadramento como Universidade: Parecer do CEE/SC n.º 223, aprovado em 19/10/2010, publicado no DOE n.º 18.985 de 7/12/2010, Decreto do Executivo Estadual n.º 3.689 de 7 de dezembro de 2010.

Endereços

Campus Joinville

Rua Paulo Malschitzki, n.º 10 – *Campus* Universitário – Zona Industrial

CEP 89219-710 – Joinville – SC

Telefone: (47) 3461-9067

Fax: (47) 3461-9014

Campus São Bento do Sul

Rua Norberto Eduardo Weihermann, n.º 230 – Bairro Colonial

CEP 89288-385 – São Bento do Sul – SC

Telefone: (47) 3631-9100

Unidade Centro – Joinville

Rua Ministro Calógeras, 439 – Centro

CEP 89202-207 – Joinville – SC

Telefone: (47) 3422-3021

Unidade São Francisco do Sul

Rodovia Duque de Caxias, n.º 6.365 – km 8

CEP 89240-000 – São Francisco do Sul – SC

Telefone: (47) 3471-3800

1.3 Missão, visão e valores da Univille

Missão

Promover formação humanística e profissional de referência para a sociedade atuando em ensino, pesquisa e extensão e contribuir para o desenvolvimento sustentável.

Visão

Ser reconhecida nacionalmente como uma universidade comunitária, sustentável, inovadora, internacionalizada e de referência em ensino, pesquisa e extensão.

Valores e princípios institucionais

Cidadania

Autonomia, comprometimento, motivação, bem-estar e participação democrática responsável promovem o desenvolvimento pessoal e social.

Integração

Ação cooperativa e colaborativa com as comunidades interna e externa constrói o bem comum.

Inovação

Competência para gerar e transformar conhecimento científico em soluções sustentáveis para os ambientes interno e externo contribui para o desenvolvimento socioeconômico.

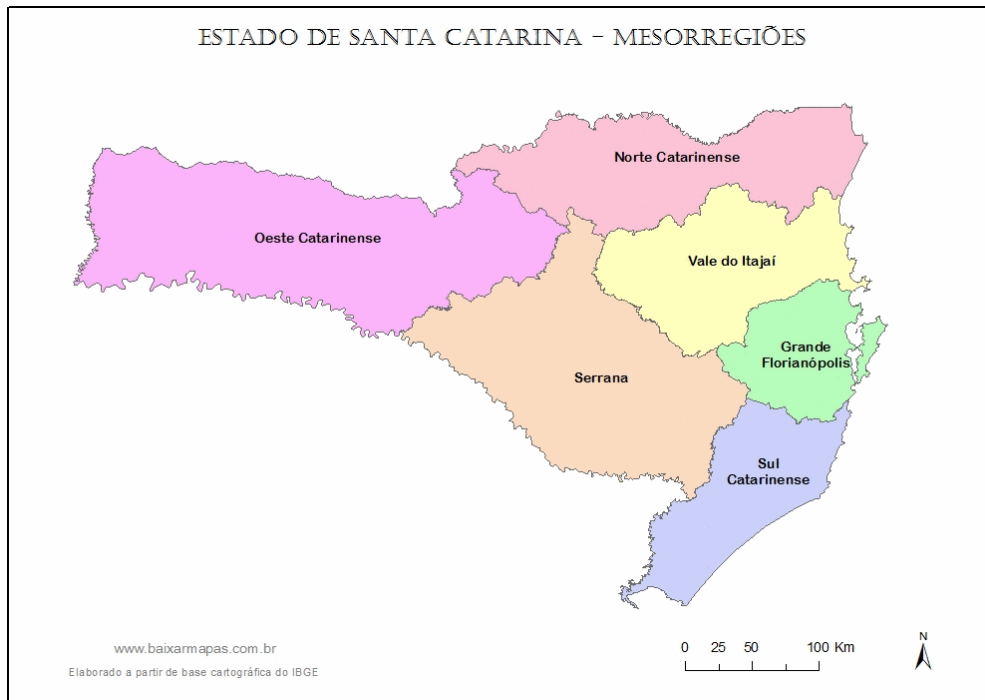
Responsabilidade socioambiental

Gestão de recursos e ações comprometidas com o equilíbrio ambiental favorecem a melhoria da qualidade de vida.

1.4 Dados socioeconômicos da região

A Univille atua em uma região que compreende municípios do norte do estado de Santa Catarina (figura 1). Em três deles há unidades de ensino: Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul.

Figura 1 – Estado de Santa Catarina e suas mesorregiões



Fonte: <http://www.baixarmapas.com.br/mapa-de-santa-catarina-mesorregioes> (2014)

1.4.1 Joinville

Joinville localiza-se no norte do estado de Santa Catarina, a 180 km de Florianópolis. Em uma área de 1.183 km², residem 450.000 habitantes. A cidade, próxima ao litoral, encontra-se a 3 m acima do nível do mar.

A tendência às atividades industriais e comerciais, verificada nos primórdios da sua história, fez de Joinville a cidade mais industrializada de Santa Catarina, com predominância dos setores metal-mecânico, plástico e têxtil. O parque industrial joinvilense mantém-se em constante processo de modernização e conta com cerca de 1.600 empresas, considerando a indústria de transformação.

Em 2010, segundo dados do Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (DIEESE, 2012), a indústria de transformação foi responsável por 38,7% dos empregos, com destaque para a fabricação de produtos de borracha e de material plástico, a fabricação de máquinas e equipamentos e a metalurgia. Tais atividades responderam por 88,8% do emprego da indústria de transformação de Joinville.

Dessa forma, a cidade constitui-se num dos polos industriais mais atualizados do país, *status* esse impulsionado pela presença de grandes indústrias no município, como Whirlpool (Consul/Brastemp), Embraco, Ciser, Lepper, Docol, Tigre, Tupy, Totvs, General Motors.

Nos últimos anos, tem-se observado o crescimento da participação dos setores de comércio e serviços na economia da cidade, com aproximadamente 12.000 e 17.000 empresas, respectivamente.

Em relação ao número de trabalhadores por atividade econômica, observa-se que a indústria ainda lidera, representando 40% dos empregados, com oferta de 72.000 postos de trabalho. Contudo o setor de serviços, que aparece com crescimento considerável, já é responsável atualmente por 37% dos empregos.

A presença do emprego formal em Joinville reforça a importância da indústria de transformação no município, uma vez que é o setor que mais gera empregos formais. Entretanto observa-se a perspectiva de ampliar a participação do setor terciário, especialmente no comércio e na prestação de serviços. O crescimento da participação desses setores na economia é um movimento que está ocorrendo no país e vem sendo acompanhado por Joinville.

Quanto ao perfil dos trabalhadores formais em Joinville, segundo dados do Dieese (2012), o maior número deles está na faixa etária entre 30 e 39 anos, correspondendo a 28% do total. Essa faixa, no entanto, está perdendo participação, assim como a compreendida entre 18 e 24 anos, com 22% dos postos de trabalho formais. A maior taxa de crescimento dos empregos formais verifica-se entre os trabalhadores com idade entre 50 e 64 anos, em média 13% ao ano, com aumento de 10% em 2010. A participação dos trabalhadores mais jovens no emprego formal ainda é maior, porém vem diminuindo, ao passo que se observa um aumento da participação dos trabalhadores com mais idade nessa modalidade. Em 2004, 44% dos empregos formais do município estavam distribuídos entre os trabalhadores com até 29 anos, e em 2010 esse percentual reduziu para 41%. Por outro lado, os

trabalhadores com idade superior a 40 anos somavam 26% no montante de empregos em 2004 e passaram para 31% em 2010.

Outro fator a ser considerado é a proximidade de Joinville com o Porto de São Francisco do Sul e o Porto de Itapoá, o que oferece condições de fortalecimento do parque industrial, não só de Joinville, mas também das cidades vizinhas, caracterizando a região como um centro de armazenamento e entreposto comercial.

Todo esse cenário de desenvolvimento, gerado pelo processo de industrialização de Joinville, trouxe consigo problemas idênticos aos enfrentados pelas sociedades industriais de outras partes do mundo. A riqueza gerada e a crescente urbanização aliadas ao crescimento demográfico, que desde a década de 1980 vem se ampliando acima da média de Santa Catarina, têm potencializado problemas de ordem social, ambiental e cultural.

Mesmo que se venha observando uma desaceleração do crescimento populacional tanto na cidade como no estado, por outro lado a cidade também acompanha o fenômeno de ver sua população vivendo mais, diante da melhoria na expectativa de vida. Tem-se assim um aumento da participação da população com idade acima dos 40 anos e há uma estagnação da população de 18 a 39 anos. Ainda se verifica que a população jovem, com idade até os 17 anos, vem reduzindo suas taxas de crescimento, de modo a configurar uma pirâmide etária com base mais estreita.

Esse cenário, em curto prazo, pode representar uma melhoria da produtividade da mão de obra da cidade, todavia no período mais longo, com a redução quantitativa de trabalhadores e para que a cidade possa continuar crescendo nos índices atuais, será preciso investir em inovação, capacitação e tecnologias que visem suprir a diminuição da capacidade produtiva em relação a postos de trabalho.

Quanto ao aspecto ambiental, a região sofre as consequências da exploração dos recursos naturais, feita nem sempre de forma racional, podendo-se apontar a poluição hídrica, a ocupação e a urbanização de mangues, a precariedade do sistema de esgoto, a produção do lixo urbano e industrial, a devastação da floresta que cobre a serra do mar e a poluição atmosférica.

Considerando tantos fatores relevantes sobre a cidade de Joinville, a Universidade da Região de Joinville (Univille) atua na região formando profissionais de nível superior para as áreas de saúde e meio ambiente, educação, tecnologia,

ciências sociais aplicadas e hospitalidade, respondendo sempre em todos os momentos, desde a sua criação, às demandas sociais para tal formação, percebendo-se inserida na realidade anteriormente descrita.

Na direção da constante exigência da qualificação de diferentes profissionais e no desenvolvimento humano da cidade, a Univille tem investido na oferta de cursos de mestrado e doutorado. Mantém comissão permanente que analisa a criação de projetos para a graduação e oferece cursos de curta duração para a capacitação de profissionais para demandas pontuais de um mercado em crescimento. Possui, ainda, forte vínculo com a comunidade, inserindo atividades de inclusão social, cidadania, economia solidária, tecnologia, educação ambiental. Atende, assim, a demandas regionais, estendendo-se à maioria dos bairros da cidade.

A Universidade, enquanto local de produção e disseminação do conhecimento, entende que precisa estar sempre atenta aos anseios advindos da comunidade para ser, de fato, por ela reconhecida como parte integrante de seu cotidiano e para que possa cumprir sua missão de promover formação humanística e profissional de referência para a sociedade, atuando em ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável.

1.4.2 São Bento do Sul

Para que se possa visualizar a relevância da presença da Univille em diferentes regiões, destacam-se a seguir algumas características do cenário no qual o *Campus* São Bento do Sul está inserido.

São Bento do Sul localiza-se na microrregião do Alto Vale do Rio Negro, a qual é formada pelos municípios de Campo Alegre, Rio Negrinho e São Bento do Sul – este considerado o município polo, situado no planalto norte/nordeste, a 88 km de Joinville, 56 km de Jaraguá do Sul e 100 km de Curitiba (PR). A economia da região tem como base o setor industrial, seguido do ramo comercial, além de haver iniciativas na área de turismo agrícola.

A cidade desenvolveu-se com um parque industrial diversificado, porém com foco na indústria moveleira, que até 2011 era o principal segmento econômico.

Segundo dados do Perfil Socioeconômico de São Bento do Sul (ACISBS; UNIVILLE, 2012), a economia do município cresceu 12,37% em 2011, o que permitiu um PIB de R\$ 1,832 bilhão e PIB *per capita* de R\$ 24.265,00 – valor acima da mesma média nacional, calculada em R\$ 21.252,00. Para a cidade se prevê crescimento acima da média nacional nos próximos 15 anos.

Outrora, na indústria moveleira local, as atividades voltadas à exportação levaram São Bento do Sul ao patamar de maior polo exportador de móveis do país. Contudo a oscilação cambial e a competição com os países asiáticos geraram uma grande instabilidade econômica na região, revelando a fragilidade do setor, especialmente porque essas indústrias são ainda caracterizadas pela forte utilização da mão de obra na manufatura.

Após um período de dificuldades entre 2006 e 2008, em função da valorização do real, que prejudicou as exportações, São Bento do Sul está consolidando o seu crescimento econômico com base na diversificação econômica.

Dentre os setores econômicos, o industrial é destaque no município, correspondendo a 62,86% do contexto. Nesse segmento, cresceram o setor têxtil (21,1%) e o cerâmico (12,5%). Atualmente o ramo moveleiro corresponde a 80% das exportações de São Bento do Sul e se mantém estável, apoiado por parcerias e atuação do arranjo produtivo local (APL) moveleiro, com diversas parcerias já realizadas com a Univille com vistas à capacitação. No entanto, na representação econômica do município, em 2011 o setor moveleiro passou para a terceira posição, representando 13,2%, e o metal-mecânico passou à frente, com 14,52%, seguido pelo comércio, com 15,49%. O ramo de serviços representa 8,86% do movimento econômico, e o agropecuário, 1,99%. O setor de serviços teve um crescimento de 32,4% em 2010, o comércio de 9,1%, e o agropecuário deu um salto, pois de insignificante 0,04% do movimento econômico representa hoje 2,6%.

São Bento do Sul vem aprofundando mudanças estratégicas importantes no perfil econômico. O Conselho de Desenvolvimento Econômico de São Bento do Sul (CODESBS), mediante planejamento estratégico, prioriza ações para o fortalecimento do setor moveleiro (por intermédio do APL), a expansão do setor de serviços (que já aparece com crescimento expressivo) e o apoio ao desenvolvimento do Parque de Inovação Tecnológica do Alto Vale do Rio Negro (por meio da Fundação de Ensino, Tecnologia e Pesquisa – Fetep).

A baixa qualificação dos trabalhadores diante das exigências de inovação e o investimento insuficiente em tecnologia, principalmente no que se refere a desenvolvimento tecnológico próprio, realizado por meio das parcerias com institutos de pesquisa e universidades, estão despertando um movimento em busca da qualificação de empresários e trabalhadores. Não obstante, observa-se que o número de estudantes no ensino superior cresceu 21,5% no período entre 2009 e 2011, o que revela procura pela qualificação (ACISBS; UNIVILLE, 2012).

Além das empresas moveleiras, outros segmentos têm representatividade no município por meio de indústrias com renome nacional e internacional.

Nessa direção, constata-se que diferentes setores compõem a força produtiva e a economia do município, a qual em termos de indústria de transformação, como anteriormente mencionado, é regida pela cadeia de valor da indústria metal-mecânica, do mobiliário, do plástico, da fiação e tecelagem e da cerâmica. A referida publicação ainda expressou que, em número de empresas, há um crescimento nos setores de comércio e serviços, embora a indústria de manufatura tenha presença marcante no contexto do município. Em 2011 o número de empresas do setor de serviços cresceu 9,8%, e da indústria, 3,1%, demonstrando a tendência de aumento da participação de serviços na economia, como já se constata em regiões de desenvolvimento econômico sustentável. Isso se confirma com a elevação do emprego na área de serviços de 5,9% em 2011 e de apenas 2,4% na indústria de transformação.

Nesse contexto, o *campus* da Univille em São Bento do Sul tem procurado atender às demandas socioeducacionais, disseminando educação profissional e tecnológica e contribuindo para o desenvolvimento da região nordeste de Santa Catarina e sul do Paraná, mediante o fortalecimento e consolidação do parque tecnológico e da incubadora da região de São Bento do Sul, assim como o incremento da qualificação de pessoas.

Nessa perspectiva, destaca-se a importância da oferta de educação profissional e tecnológica, observadas as demandas laborais e a sintonia da oferta com os indicadores socioeconômico-culturais, locais, regionais e nacionais.

1.4.3 São Francisco do Sul

O município de São Francisco do Sul, terceiro mais antigo do Brasil e primeiro em Santa Catarina, está localizado na ilha do mesmo nome, no litoral norte do estado, a 194 km da capital Florianópolis e a 37 km de Joinville.

Com uma área de 498,646 km², conta com uma população de 42.520 habitantes e uma densidade demográfica de 86,25 hab./km² (IBGE, 2010). A sede de São Francisco do Sul está localizada às margens da Baía da Babitonga, que também banha os municípios vizinhos de Araquari, Joinville, Barra do Sul, Garuva e Itapoá.

A economia de São Francisco do Sul gira em torno do seu porto, que é o quinto maior porto brasileiro em movimentação de contêineres e sexto em volume de cargas. Por ele passaram, no ano de 2010, 9.618.055 toneladas de carga, em 726 navios.

O turismo apresenta-se como atividade relevante, dadas a rica história local e a existência de praias, tais como Enseada, Ubatuba, Praia Grande (palco do maior campeonato de pesca de arremesso do sul do Brasil) e Prainha, a qual vem recebendo ano a ano os famosos campeonatos de surfe.

Há ainda o estuário da Baía da Babitonga, com suas inúmeras ilhas e grande biodiversidade de interesse científico, movimentando especialmente no verão grande contingente de pessoas de todas as regiões do país e de fora dele, sendo também significativo na economia da cidade. Existem poucas indústrias instaladas no município, mas são representativas em função de seu porte e inserção nacional.

Ressalta-se ainda a presença, há mais de 20 anos, de um terminal aquaviário da Petrobras S/A, que opera recebendo petróleo de navios que o descarregam por uma monoboia. O produto é armazenado e enviado por oleoduto até refinarias do Paraná.

Com 1.850 unidades empresariais, o PIB de São Francisco do Sul é o 8.º maior de Santa Catarina e maior PIB *per capita* do estado, sendo provenientes 52% do setor de serviços, 46% da indústria e 0,52% da agricultura, com uma média salarial de 4,2 salários mínimos em 2010 (IBGE, 2013).

São Francisco do Sul também é reconhecida no estado de Santa Catarina e no país pela forte relação da cidade com seu patrimônio histórico, material e imaterial, com destaque para o Museu Histórico Municipal, o Museu do Mar

(administrado pelo Instituto do Patrimônio Histórico Nacional – IPHAN – e ligado ao Ministério da Cultura), a Ilha da Rita (antiga base de combustíveis da Marinha que abasteceu navios da esquadra brasileira durante a Segunda Guerra Mundial), o Forte Marechal Luz (em atividade e ligado ao Ministério da Defesa). Não há como não mencionar, ainda, a Igreja Matriz Nossa Senhora da Graça, bem como as tradições como o boi-de-mamão, a dança do vilão e o pão-por-deus.

A educação formal em São Francisco do Sul contava, em 2010, com sete escolas de ensino médio, um instituto federal de educação, 30 escolas de ensino fundamental e 33 de educação infantil, totalizando 9.160 matrículas (IBGE, 2013).

A Univille está instalada na cidade, mais precisamente no bairro de Iperoba, na categoria de instituição de ensino superior, com cerca de 180 acadêmicos matriculados. A Universidade insere-se na região mantendo a unidade e investindo nela. São oferecidos cursos de graduação em Ciências Biológicas – linha de formação em Biologia Marinha, com forte estrutura de pesquisa na área marinha –, Administração de Empresas e Curso Superior de Tecnologia e Gestão Portuária. Mantém também no distrito da Vila da Glória um Centro de Pesquisas Ambientais (Cepa), com infraestrutura que abriga trilhas turísticas, de educação ambiental e científica, recebendo pesquisadores da instituição, do Brasil e parceiros internacionais para desenvolvimento de pesquisas na região.

Na unidade local, a instituição mantém ainda o Espaço Ambiental Babitonga, com exposição aberta à visitação pública que desenvolve atividades de educação ambiental com estudantes da educação básica de São Francisco do Sul e de outras cidades da região.

A Universidade também se insere na região por meio da extensão universitária, oferecendo cursos de capacitação para professores da rede municipal de ensino, o que reforça o compromisso na direção do desenvolvimento local.

Professores e estudantes de vários cursos de graduação e *stricto sensu* da Univille, principalmente graduação em Biologia Marinha, Administração de Empresas, Odontologia, Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade e Mestrado e Doutorado em Saúde e Meio Ambiente, têm desenvolvido pesquisas e extensão na região, resgatando questões históricas importantes, levantando e analisando dados em relação a fauna, flora e qualidade ambiental local, aspectos econômicos, da hospitalidade e da saúde, sempre em diálogo aberto com o poder público municipal e com a comunidade local. Cumpre-se desse modo a missão de promover formação

humanística e profissional de referência para a sociedade, atuando em ensino, pesquisa e extensão e contribuindo para o desenvolvimento sustentável.

1.5 Breve histórico da Furj/Univille

A história da Universidade da Região de Joinville confunde-se com a história do ensino superior da cidade de Joinville. A implantação da Faculdade de Ciências Econômicas em 1965, cuja mantenedora era a Comunidade Evangélica Luterana, com sede no Colégio Bom Jesus, deu início à história do ensino superior na cidade.

Em 1967 a Lei Municipal n.º 8.712 originou a Fundação Joinvilense de Ensino (Fundaje), com o objetivo de criar e manter a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, com os cursos de licenciatura em Geografia, História e Letras. Em 1971 a denominação Fundaje foi alterada para Fundação Universitária do Norte Catarinense (Func). Em 1975 todas as unidades da Func foram transferidas para o *campus* universitário do bairro Bom Retiro e, em dezembro do mesmo ano, passaram a constituir a Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj). Em 1989 foi criado o grupo Rumo à Universidade, que deu início à elaboração da carta consulta enviada ao Conselho Estadual de Educação para a criação de uma universidade em Joinville. Em 1995 o Conselho Estadual de Educação aprovou o Estatuto da Furj e o Estatuto e Regimento Geral da Univille. O credenciamento da Univille pelo MEC aconteceu em 14/8/1996.

Em 26 de junho de 2001 o CEE/SC renovou o credenciamento da Universidade pelo prazo de cinco anos (Parecer n.º 123 e Resolução n.º 032/2001/CEE).

Em 2010 o CEE/SC realizou avaliação da instituição e por meio do Parecer n.º 223, sancionado em 19/10/2010, aprovou o Relatório de Avaliação Institucional Externa e o credenciamento da Univille como universidade pelo prazo de sete anos.

Em 12 de novembro de 2014, por meio da Portaria 676, a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres) do Ministério da Educação qualificou como Instituição Comunitária de Educação Superior (Ices) a Universidade da Região de Joinville, mantida pela Fundação Educacional da Região de Joinville.

A Univille é composta por *Campus Joinville*, *Campus São Bento do Sul*, Unidade Centro/Joinville e Unidade São Francisco do Sul, atendendo a cerca de 8.000 estudantes.

Atualmente oferece cursos na modalidade presencial. Em setembro de 2014 encaminhou ao Ministério da Educação solicitação para autorização de funcionamento de cursos em EaD na instituição.

A Univille oferece desde a educação básica até a pós-graduação. Na educação básica mantém os Colégios da Univille em Joinville e em São Bento do Sul, atendendo a cerca de 1.000 estudantes. Na graduação oferta 41 cursos superiores nas áreas de Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Exatas e Tecnológicas e Ciências Biológicas e da Saúde. Na pós-graduação há 22 cursos *lato sensu* e 6 cursos *stricto sensu*: Doutorado e Mestrado em Saúde e Meio Ambiente, Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade, Mestrado em Educação, Mestrado em Engenharia de Processos e Mestrado Profissional em Design.

Além de atuar no ensino, a Univille mantém programas e projetos de pesquisa e de extensão, considerando as demandas regionais e sua identidade institucional enquanto universidade comunitária. Atualmente existem 99 projetos e 57 grupos de pesquisa, assim como 17 programas e 47 projetos de extensão.

1.6 Corpo dirigente

SANDRA APARECIDA FURLAN – Reitora

Presidente do Conselho de Administração/Furj

Presidente do Conselho Universitário/Univille

Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão/Univille

Titulação

Graduação: Eng. Química – Faculdade de Engenharia de Lorena (1984)

Especialização: Operação e Gerência de Produtos de Usinas Alcooleiras – Faculdade de Engenharia de Lorena (1986)

Mestrado: Engenharia Química – Instituto Nacional Politécnico de Toulouse – França (1988)

Doutorado: Engenharia de Processos – Instituto Nacional Politécnico de Toulouse – França (1991)

ALEXANDRE CIDRAL – Vice-Reitor

Titulação

Graduação: Ciências da Computação – Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC (1988)

Graduação: Psicologia – Associação Catarinense de Ensino – ACE (1995)

Mestrado: Psicologia – UFSC (1997)

Doutorado: Engenharia de Produção – UFSC (2003)

SIRLEI DE SOUZA – Pró-Reitora de Ensino

Titulação

Graduação: História – Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj (1995)

Mestrado: História do Brasil – UFSC (1998)

DENISE ABATTI KASPER SILVA – Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Titulação

Graduação: Química – Universidade Federal do Paraná – UFPR (1992)

Mestrado: Físico-Química – Universidade de São Paulo – USP (1995)

Doutorado: Química (Físico-Química) – Universidade Estadual Paulista – Unesp (2000)

CLAITON EMILIO DO AMARAL – Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Comunitários

Titulação

Graduação: Engenharia Mecânica – Universidade do Estado de Santa Catarina – Udesc (1987)

Graduação: Engenharia Civil – Udesc (2004)

Especialização: Matemática Aplicada – Universidade da Região de Joinville – Univille (2005)

Mestrado: Engenharia de Produção – UFSC (2001)

Doutorando: Engenharia de Produção – UFSC

CLEITON VAZ – Pró-Reitor de Administração

Titulação

Graduação: Engenharia Química – Universidade Regional de Blumenau – Furb (2000)

Especialização: Administração – Univille (2004)

Mestrado: Saúde e Meio Ambiente – Univille (2007)

Doutorado: Engenharia Ambiental – UFSC (2012)

GEAN CARDOSO DE MEDEIROS – Diretor-Geral do *Campus* São Bento do Sul

Titulação

Graduação: Ciências da Computação – Universidade do Sul de Santa Catarina – Unisul – 1996

Especialização: Empreendedorismo na Engenharia – UFSC (1999)

Mestrado: Ciências da Computação – UFSC (2002)

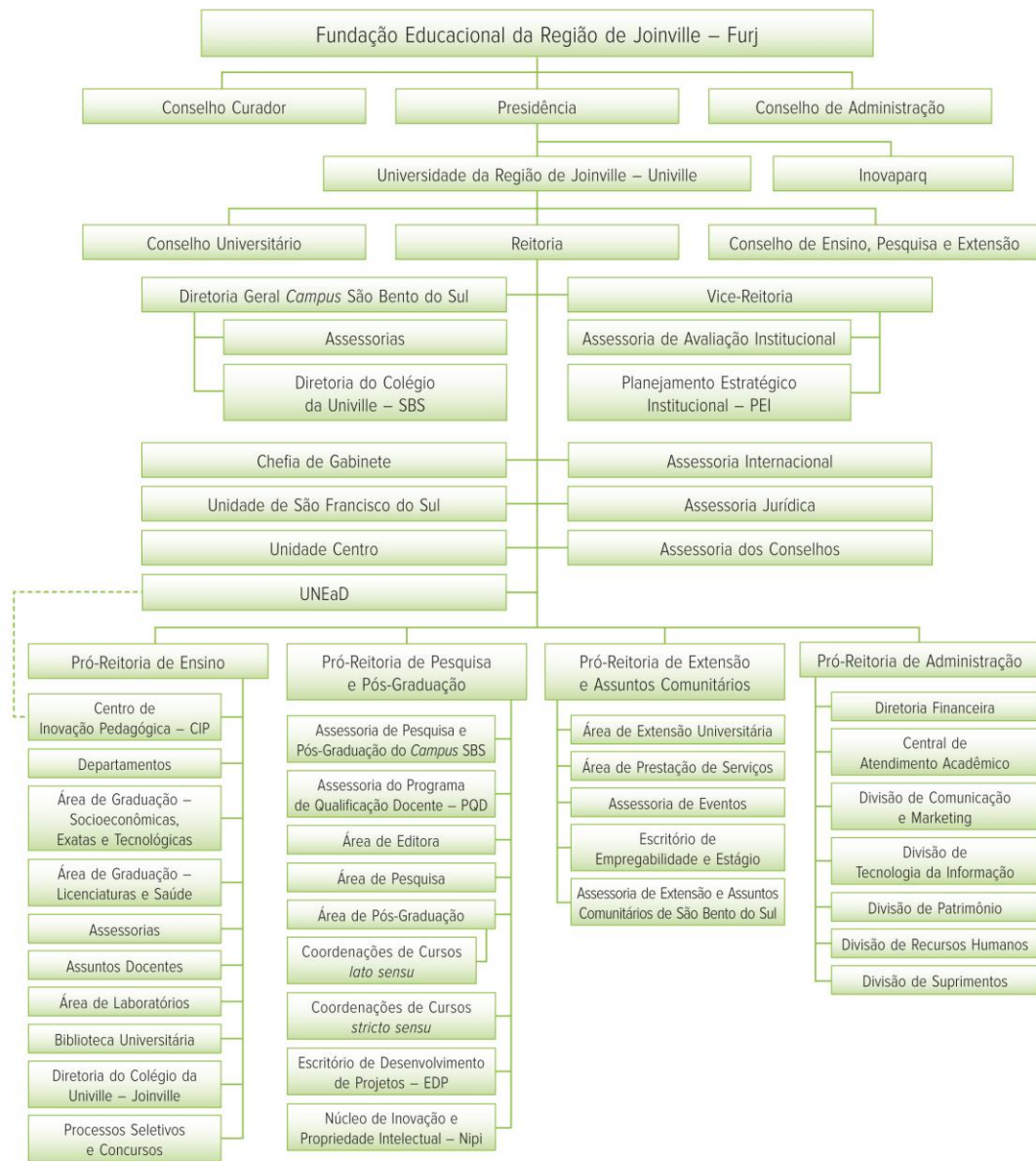
1.7 Organização administrativa da IES

A Furj e a Univille têm suas estruturas definidas nos estatutos e regimentos institucionais, as quais tomam a forma de um organograma. Na sequência, a estrutura e o funcionamento da fundação são descritos. Por fim, os órgãos da administração da Univille são caracterizados.

1.7.1 Estrutura organizacional

A Furj e a Univille são instituições comunitárias e suas estruturas organizacionais estão representadas no organograma a seguir (figura 2).

Figura 2 – Organograma da Furj e da Univille



Fonte: Primária (2014)

O envolvimento direto da comunidade acontece por meio dos conselhos e na própria gestão. Sem fins lucrativos, com gestão democrática e participativa, as universidades comunitárias como a Univille e sua mantenedora, a Furj, constituem autênticas instituições públicas não estatais em favor da inclusão social e do desenvolvimento do país e reinvestem todos os resultados na própria atividade educacional.

A seguir mostram-se as atribuições dos departamentos de cursos. A descrição dos órgãos que compõem a estrutura da Furj e da Univille consta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

1.7.2 Departamento

O departamento é a menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal na Univille.

O chefe de departamento, com mandato de dois anos, permitida uma recondução consecutiva, deve ser professor do quadro de carreira do magistério superior da Universidade, lotado no departamento e eleito diretamente por colégio eleitoral próprio.

O colegiado do departamento, presidido por seu chefe, é constituído de:

- docentes lotados e em efetiva atividade no departamento;
- representação estudantil.

São atribuições do departamento:

- formular os planos de trabalho;
- elaborar os programas das disciplinas;
- aprovar a distribuição de tarefas de ensino, entre os docentes em exercício;
- propor a admissão ou a dispensa do pessoal docente;
- prever o material didático para o corpo docente ou sugerir sua aquisição;
- dar parecer sobre pedido de afastamento de docentes;
- apresentar o programa de capacitação dos seus docentes;
- zelar pela conservação e utilização dos equipamentos e recursos sob sua responsabilidade;
- propor as atividades extracurriculares;
- elaborar ou alterar, no todo ou em parte, o projeto do curso.

Compete ao chefe de departamento:

- representar o departamento e o curso;
- presidir as reuniões do departamento com direito a voto, inclusive o de qualidade, bem como promover articulações com os demais departamentos;

- promover a distribuição das tarefas de ensino, pesquisa e extensão entre os docentes em exercício, de acordo com os planos de trabalho aprovados;
- acompanhar e supervisionar as atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- indicar, entre os professores do departamento, os que devem exercer tarefas docentes em substituição temporária;
- apresentar, à Pró-Reitoria de Ensino, relatório anual das atividades do departamento;
- convocar os membros do departamento, sempre que se fizer necessário, para reuniões gerais ou setoriais;
- instruir processos de sua competência e dar parecer;
- providenciar e coordenar a análise de programas de disciplinas cursadas em outras instituições de ensino superior, para efeito de dispensa, em caso de transferência;
- elaborar o planejamento anual do departamento com previsão de recursos humanos, materiais e outros, para o desenvolvimento das atividades acadêmicas;
- cumprir e fazer cumprir as deliberações do departamento e dos órgãos superiores da Instituição;
- instruir, juntamente com a Assessoria Jurídica, os processos impetrados por discentes, em questões relativas a sua competência;
- decidir *ad referendum* em caso de urgência sobre matéria de competência do departamento;
- manter o arquivo dos principais atos e documentos, tais como legislação, currículos e programas, distribuição curricular, relação dos integrantes do departamento com endereço, horários, salas e atividades;
- manter a Pró-Reitoria de Ensino informada sobre o desempenho dos professores;
- fornecer aos órgãos competentes da Instituição as previsões das necessidades anuais do departamento, em termos de recursos humanos e outros, para o desenvolvimento das atividades acadêmicas;
- representar a Instituição perante a Justiça nos processos impetrados por discentes, em questões relativas a sua competência;
- exercer ação disciplinar e baixar atos normativos na área de sua competência;
- apresentar à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação relatório anual da produção científica dos docentes do departamento.

As reuniões gerais do colegiado do departamento, ordinariamente, realizar-se-ão nos meses de fevereiro, julho e dezembro, conforme cronograma estabelecido pela Pró-Reitoria de Ensino, e extraordinariamente quando necessário. As reuniões setoriais serão convocadas sempre que preciso. Entendem-se por reuniões setoriais aquelas que reúnem docentes de disciplinas afins ou séries do curso.

2 DADOS GERAIS DO CURSO

2.1 Denominação do curso

Curso de Engenharia Civil – Bacharelado.

2.1.1 Titulação

O egresso do Curso de Engenharia Civil (Bacharelado) da Univille obterá o título de engenheiro civil.

2.2 Endereços de funcionamento do curso

O curso de Engenharia Civil é oferecido no *Campus* Joinville, localizado à Rua Paulo Malschitzki, n. 10, *Campus* Universitário – Zona Industrial, CEP 89219-710, Joinville – SC.

2.3 Ordenamentos legais do curso

Criação: Resolução 05/12 do Conselho Universitário de 2 de agosto de 2012.

Autorização de funcionamento: Parecer n.º 084/12 do Cepe de 2 de agosto de 2012.

Reconhecimento: Curso em implantação.

2.4 Modalidade

Presencial.

2.5 Número de vagas autorizadas

O curso possui autorização para 50 vagas para ingressantes por período letivo.

2.6 Conceito Enade e conceito preliminar de curso

Curso em implantação, sem alunos concluintes, portanto, sem conceito Enade e sem CPC.

2.7 Período (turno) de funcionamento

O curso funciona no turno noturno, das 19h às 22h30, de segunda a sexta-feira, com aulas aos sábados no período matutino e ingresso no primeiro semestre do ano letivo.

2.8 Carga horária total do curso

O curso possui 3.630 horas, equivalentes a 4.378 horas/aula.

2.9 Regime e duração

O regime do curso é seriado anual, com duração de cinco anos.

2.10 Tempo de integralização

Mínimo: 5 anos.

Máximo: 7 anos.

3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3.1 Política institucional de ensino de graduação

O ensino de graduação na Univille tem como objetivos a mediação, a sistematização, a apropriação do saber e o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício profissional e da cidadania, em resposta às demandas da sociedade.

De forma mais específica, a Univille promove o ensino de graduação nos seguintes princípios:

- responsabilidade e compromisso com a formação de cidadãos/profissionais inseridos em um contexto marcado por desigualdades sociais e profundas transformações;
- formação humanística que privilegia sólida visão de homem e sociedade;
- indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- aprendizagem como processo de construção da autonomia do sujeito;
- qualidade acadêmica numa perspectiva de gestão universitária transparente, democrática e participativa;
- respeito a outras formas de saber, além da acadêmica;
- qualificação e profissionalização pedagógica;
- integração com a educação básica e a pós-graduação;
- expansão com qualidade, planejada com base na demanda social e de mercado, integrada com a viabilidade de infraestrutura e as condições pedagógicas;
- avaliação permanente por meio de programas institucionais e de organismos oficiais externos;
- flexibilização de acesso aos cursos e novas modalidades de ingresso;
- compromisso com a sustentabilidade socioambiental, a inclusão social, o respeito às identidades multiculturais e os direitos humanos.

O curso de Engenharia Civil continuamente busca o alinhamento de seu PPC aos princípios e objetivos do ensino de graduação constantes da política da Univille. O curso procura desenvolver no futuro profissional habilidades gerais, comprometimento com o desenvolvimento sustentável, bem como competências

humanas, de gestão e técnico-profissionais que possibilitem a flexibilidade profissional, o espírito empreendedor e amplitude de conhecimentos necessários à atuação em diferentes áreas e funções da profissão.

A matriz curricular do curso possibilita a interdisciplinaridade com uma abordagem sistêmica ao fluxo das disciplinas, promove a formação profissionalizante relativa ao desenvolvimento das competências técnico-profissionais próprias do campo de atuação em Engenharia Civil.

Na dimensão sustentabilidade, o curso contempla transversalmente conceitos que visam contribuir para gestão de recursos e atividades comprometidas com o equilíbrio ambiental, favorecendo a melhoria da qualidade de vida com crescimento sustentável. Disciplinas como Ciências do Ambiente; Ética, Profissão e Cidadania; Ergonomia e Segurança do Trabalho; Inovação e Empreendedorismo compõem o desenvolvimento das competências humanas e de gestão necessárias à profissão.

As visitas técnicas promovidas pelo curso são orientadas com finalidade de transmitir conhecimentos técnicos, enfatizar a importância do compromisso com a sustentabilidade socioambiental e estimular o processo de construção do conhecimento por parte dos acadêmicos.

O curso incentiva a aproximação com a sociedade por meio das entidades de classe profissional, promovendo palestras e estimulando a participação de acadêmicos e professores em seminários promovidos por essas entidades. Conta também com o envolvimento dos professores e alunos em seminários internos com a finalidade de impulsionar o desenvolvimento do compromisso com a sustentabilidade socioambiental.

Os professores do curso possuem qualificação de formação profissional, mestrado e doutorado, além de participarem anualmente de cursos de profissionalização docente.

O curso é avaliado anualmente pelo Programa de Avaliação Institucional nas suas diferentes dimensões, bem como externamente pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes), conforme cronograma determinado pelos órgãos competentes.

A flexibilização de acesso ao curso e a inclusão social ocorrem por meio da operacionalização de dois setores em conjunto com a coordenação, a saber: Comunicação e Processo Seletivo e a Central de Relacionamento com o Estudante.

3.2 Política institucional de extensão

A extensão e as ações comunitárias devem considerar a amplitude da estrutura acadêmica e, ao mesmo tempo, as implicações que existem em relação ao funcionamento da Universidade, às dimensões do ensino e da pesquisa e à administração da Instituição.

As questões a que se faz referência pressupõem um diálogo com a comunidade acadêmica que possa realizar-se num envolvimento crescente das estruturas e dos sujeitos responsáveis pelas várias instâncias institucionais. Para tanto, parte dos princípios de:

- socialização do conhecimento – compartilha o conhecimento acadêmico e o conhecimento popular, promovendo a socialização dos saberes da Universidade com os saberes populares;
- inserção comunitária – compreende iniciativas de educação continuada, prestação de serviços, ações comunitárias, fomentando a parceria entre Universidade, comunidade e outras organizações;
- articulação com ensino e pesquisa – na sua interface com o ensino, a extensão deve contribuir para o desenvolvimento de um processo pedagógico participativo, possibilitando um envolvimento social com a prática do conhecimento, e na sua interface com a pesquisa deve responder cientificamente às demandas suscitadas pela comunidade;
- respeito às diferenças, valorizando as potencialidades e as peculiaridades de cada universo social, compartilhando o desenvolvimento cultural, biopsicossocial, ecológico e histórico;
- acessibilidade e permanência, assegurando condições para acesso e permanência do estudante na universidade e propiciando-lhe experiências importantes para o desenvolvimento de habilidades/competências, estabilidade e integração na vivência acadêmica.

O curso de Engenharia Civil desenvolve atividades de extensão por meio da participação de seus professores e estudantes em programas institucionais de extensão, projetos de extensão do curso ou ligados a outros cursos da Univille, bem como organização e participação em eventos e cursos.

Anualmente são abertos editais internos de extensão com vistas a selecionar propostas de projetos a serem operacionalizados no ano seguinte e financiados pelo Fundo de Apoio à Extensão da Univille. Os professores podem submeter propostas por intermédio desse edital. Além disso, professores e estudantes podem submeter projetos a editais externos divulgados pela Área de Extensão da Univille, projetos de demanda externa em parceria com instituições e organizações e também projetos voluntários. Como forma de divulgação dos resultados de tais projetos, professores e alunos do curso podem participar de eventos internos e externos relacionados, seja apresentando trabalhos ou assistindo às sessões técnicas e palestras.

Promove-se todos os anos a Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia (SUCST), um seminário institucional que apresenta os resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão e possibilita uma reflexão sobre sua indissociabilidade e os desafios da multidisciplinaridade. As atividades incluem palestras e relato de experiências por parte de professores e estudantes engajados em diferentes projetos da Universidade. Os estudantes do curso de Engenharia Civil podem participar do evento, seja apresentando trabalhos ou assistindo às sessões técnicas e palestras.

Anualmente a Univille promove um evento comemorativo de seu credenciamento como Universidade, a Semana da Comunidade. Durante o evento são promovidas diversas ações com vistas a oferecer à comunidade externa a oportunidade de conhecer a instituição e sua ação comunitária. O curso de Engenharia Civil tem estande na Feira das Profissões e dá à comunidade informações sobre o curso e a carreira do profissional de Engenharia Civil.

O Programa Institucional Estruturante de Empreendedorismo tem como objetivo articular as ações de formação empreendedora existentes nos diferentes cursos de extensão em articulação com o Parque de Inovação Tecnológica da Região de Joinville (Inovaparq) e o programa institucional Softville. As ações do programa incluem articulação do professor que leciona a disciplina na área de empreendedorismo.

Um dos objetivos específicos do curso de Engenharia Civil é promover a interação entre a Universidade e a comunidade por meio do ensino, da pesquisa e da extensão nos diferentes campos de atuação da área da Engenharia Civil.

Outras formas de implementação da política de extensão no curso se dão da seguinte forma:

- envolvimento do curso na inserção comunitária por meio de feiras de profissões com informações sobre o curso e orientações gerais sobre a profissão;
- integração do ensino e da pesquisa com as iniciativas de extensão, com a finalidade de propiciar aos discentes a oportunidade da construção do conhecimento teórico-prático, ao mesmo tempo em que gera o benefício social para a comunidade envolvida. Isso ocorre a partir do uso integrado dos laboratórios de ensino, pesquisa e extensão pelos docentes e discentes.

3.3 Política institucional de pesquisa

A Política de Desenvolvimento Científico, Tecnológico e de Inovação (PDCTI) da Univille, que entende a pesquisa como procedimento racional e sistemático voltado à produção do conhecimento, tem o objetivo de manter um processo constante de reflexão crítica, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e o desenvolvimento sustentável da região. Daí a necessidade de despertar e incentivar tanto o docente quanto o discente para a importância da pesquisa científica na geração de conhecimento que permita, por um lado, a atualização constante do processo ensino-aprendizagem e o aumento da produção científica institucional e, por outro, a transformação da realidade existente em seu entorno, por meio de projetos de extensão oriundos dos resultados da pesquisa e da própria prática pedagógica.

A PDCTI está alinhada às políticas nacionais, de modo a atender ao perfil desenhado pela política industrial para o Brasil, na medida em que especializa recursos humanos e infraestrutura para a pesquisa em áreas consideradas portadoras de futuro, como biotecnologia, bioenergia/biomassa, nanotecnologia, além de novos materiais e tecnologias para a saúde e meio ambiente. Apoia o desenvolvimento da pesquisa básica, como fonte inesgotável de saber, em todas as áreas do conhecimento. Sua vocação está dirigida à solução de problemas socioeconômicos, ambientais e de saúde, valendo-se de programas de bolsas de pesquisa para estudantes do ensino médio, da graduação e da pós-graduação; dá suporte ao pesquisador por meio de um Escritório de Desenvolvimento de Projetos (EDP); dá suporte à inovação por meio do Núcleo de Inovação e Propriedade

Intelectual (Nipi), demonstrando harmonia, coesão e amadurecimento organizacional para uma pronta e eficaz contribuição para o desenvolvimento científico e tecnológico nacional.

Para cumprir o objetivo de sua política, a pesquisa está pautada nos seguintes princípios:

- ter inserção em todos os níveis de ensino, objetivando a integração e a formação para a cidadania;
- constituir-se num ponto de referência para o desenvolvimento da região;
- promover o desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e cultural, em todos os níveis de formação acadêmica;
- estimular a multi, a inter e a transdisciplinaridade;
- servir de alicerce para os cursos de pós-graduação *stricto sensu* existentes e para a criação de novos cursos;
- ser agente disseminador e motivador do espírito empreendedor, criativo e inovador;
- ser protagonista na geração e disseminação de conhecimento novo, tanto dentro da academia quanto na interface academia-empresa-sociedade;
- ser agente de transformação do conhecimento em riqueza para a sociedade;
- ser recurso didático-pedagógico, na busca constante da melhoria do ensino.

O curso de Engenharia Civil desenvolve atividades de pesquisa por meio da participação de seus professores e estudantes em programas institucionais de pesquisa, projetos de pesquisa do curso ou de outros cursos da Univille, bem como organização e participação em eventos científicos. O curso procura ampliar a produção intelectual por meio de publicação de artigos científicos, livros, materiais didáticos, dissertações e teses, entre outros.

Anualmente são abertos editais internos com vistas a selecionar propostas de projetos a serem operacionalizados no ano seguinte e financiados pelo Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP) da Univille. Os alunos podem submeter propostas por intermédio do Edital Pibic; os professores, por intermédio do Edital Interno de Pesquisa. Além disso, docentes e estudantes podem submeter projetos a editais externos divulgados pela Área de Pesquisa da Univille, bem como projetos de demanda externa em parceria com instituições e organizações e projetos voluntários. Como forma de divulgação dos resultados desses projetos, professores

e acadêmicos do curso podem participar de eventos internos e externos relacionados, seja apresentando trabalhos ou assistindo às sessões técnicas e palestras.

O corpo docente e o discente também podem participar como ouvinte e/ou como palestrante da SUCST.

O curso de Engenharia Civil definiu algumas linhas de pesquisas alinhadas com os objetivos do curso, a saber:

- Construção civil: gerenciamento da construção, conforto ambiental, alvenaria estrutural, novos materiais, concreto, resíduos na construção;
- Estrutura: projeto e experimentação de estruturas de concreto armado, patologia e reforço estrutural, análise linear e não linear de estruturas;
- Geotécnica e mecânica dos solos;
- Recursos hídricos, energéticos e ambientais.

3.4 Justificativa da necessidade social do curso (contexto educacional)

O crescimento da indústria da construção civil e de obras de infraestrutura no país tem criado um espaço para a mais tradicional das engenharias. Apesar do aumento da quantidade de engenheiros que saem das faculdades brasileiras, o contingente ainda é insuficiente. Calcula-se que, para cada 1 milhão de dólares investido na economia, uma vaga de engenheiro seja criada.

Um estudo realizado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) e pela Universidade de São Paulo (USP) revelou que está aquecida a demanda do mercado por novos profissionais de engenharia, principalmente para quem alcançar uma formação de qualidade. A pesquisa foi conduzida pelos professores Mário Salerno, Leonardo Lins, Bruno Araújo, Demétrio Toledo e Paulo Meyer. O estudo revelou que até o ano de 2020 o Brasil pode precisar de 600 mil a 1,15 milhão de profissionais de engenharia, a depender do ritmo de crescimento da economia¹.

O profissional de Engenharia Civil é o que mais está em falta no país, conforme dados do Sistema Nacional de Emprego (Sine), do Ministério do Trabalho.

¹ Informação disponível em: <http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=20486&catid=9&Itemid=8>.

O cenário não se limita ao mercado brasileiro. O engenheiro é o 2.º profissional mais escasso do mundo, de acordo com uma recente pesquisa do Manpower Group². A revista Exame entrevistou os engenheiros Charles Alexander e James Watson, autores do recém-lançado livro *Habilidades para uma carreira de sucesso na engenharia* (Editora McGraw-Hill). Os autores afirmaram que os engenheiros ainda são escassos pelo mundo, pois têm assumido outras posições no mercado que nada têm a ver com sua área original. Isso ocorre porque eles têm competências únicas para liderar e aplicar técnicas de resolução de problemas de qualquer área, mesmo fora da engenharia. Charles Alexander e James Watson enfatizam ainda que o papel dos engenheiros deve crescer cada vez mais, sobretudo por causa da habilidade que eles têm de aplicar tecnologia na resolução de qualquer problema. Além disso, os engenheiros precisarão aliar as habilidades profissionais a competências de relacionamento. É aí que entram as empresas e universidades com o papel de prepará-los bem tanto sob a perspectiva técnica quanto sob a não técnica.

A profissão de Engenheiro Civil possui grande participação nas atividades tanto sociais quanto econômicas, caracterizando-se por proporcionar realizações de grande interesse humano, além de ser uma alavanca para o desenvolvimento. A Engenharia Civil é considerada como o campo mais antigo, a “mãe”, o núcleo histórico das engenharias, pois todos os outros cursos foram, ao longo do tempo, desmembrados dela, possuindo uma grande interface com todos os aspectos tecnológicos que envolvem as engenharias.

O engenheiro civil tem diversas possibilidades de atuação, desde aquelas ligadas diretamente em obras, comandando equipes técnicas e tomando decisões em tempo real, como em projetos e planejamentos. O engenheiro civil pode atuar de muitas formas: como autônomo, em empresa de engenharia atuando em ramos específicos ou especializados ou como funcionário de empresa privada ou estatal. Seu campo de atuação inclui planejamento, projeto, construção, manutenção e operação da infraestrutura como barragens, portos, aeroportos, estradas, ferrovias, pontes, redes e estações de tratamento de água e esgotos, drenagem, fundações, edifícios etc., atividades exercidas que interferem diariamente na vida das pessoas e de muitas maneiras.

² Informação disponível em: <<http://exame.abril.com.br/carreira/noticias/momento-e-o-melhor-da-historia-para-engenheiros-diz-autor>>.

As principais normas que regulamentam a profissão de engenheiro civil no Brasil estão apresentadas no quadro 1.

Quadro 1 – Normas que regulamentam a profissão de engenheiro civil

| | |
|---|---|
| Lei n. 5.194, de 24 de dezembro de 1966 | Regula o exercício das profissões de engenheiro, arquiteto e engenheiro agrônomo, e dá outras providências. |
| Resolução n. 218, de 29 de julho de 1973 | Discrimina atividades das diferentes modalidades profissionais da Engenharia, Arquitetura e Agronomia. |
| Resolução n. 1.010, de 22 de agosto de 2005 | Dispõe sobre a regulamentação da atribuição de títulos profissionais, atividades, competências e caracterização do âmbito de atuação dos profissionais inseridos no Sistema Confea/Crea, para efeito de fiscalização do exercício profissional. |

As atividades do engenheiro civil no âmbito das competências profissionais segundo a Resolução n. 1.010 do Confea, de 22 de agosto de 2005, são estabelecidas em 18 atividades conforme segue: Gestão, supervisão, coordenação, orientação técnica; Coleta de dados, estudo, planejamento, projeto, especificação; Estudo de viabilidade técnico-econômica e ambiental; Assistência, assessoria, consultoria; Direção de obra ou serviço técnico; Vistoria, perícia, avaliação, monitoramento, laudo, parecer técnico, auditoria, arbitragem; Desempenho de cargo ou função técnica; Treinamento, ensino, pesquisa, desenvolvimento, análise, experimentação, ensaio, divulgação técnica, extensão; Elaboração de orçamento; Padronização, mensuração, controle de qualidade; Execução de obra ou serviço técnico; Fiscalização de obra ou serviço técnico; Produção técnica e especializada; Condução de serviço técnico; Condução de equipe de instalação, montagem, operação, reparo ou manutenção; Execução de instalação, montagem, operação, reparo ou manutenção; Operação, manutenção de equipamento ou instalação; e Execução de desenho técnico.

Os cursos de Engenharia Civil, de um modo geral, apresentam várias disciplinas distribuídas de forma que possibilitam proporcionar ao futuro engenheiro desenvolver um raciocínio lógico e prático, embasado em conceitos teóricos ajustados à modernidade do exercício profissional.

O curso de Engenharia Civil da Univille tem enfoque generalista com objetivo de viabilizar a atuação de seus egressos em todo o espectro tecnológico. Estimula o aluno a desenvolver a iniciativa, o autoaprendizado, além de possibilitar o conhecimento de novas tecnologias e o aperfeiçoamento das aptidões pessoais, combinando técnica, prática, habilidades e conhecimentos adquiridos dentro e fora da sala de aula. O curso visa oferecer uma oportunidade ampla para que os alunos possam adquirir uma formação profissional sólida e atualizada nas áreas de planejamento, projeto, orçamento, cálculo e execução de obras, bem como na solução dos problemas ambientais decorrentes das atividades da construção.

O curso oferece uma formação moderna e adequada às demandas de um mercado em crescimento acelerado e com grande carência desse tipo de profissional. Além disso, o curso de Engenharia Civil da Univille busca inovação e sustentabilidade, valores fundamentais cada vez mais importantes para a construção civil. No momento em que a sociedade moderna busca um equilíbrio entre o desenvolvimento e a qualidade de vida, a Engenharia Civil se apresenta com novas oportunidades no ramo da Engenharia.

O currículo do curso Engenharia Civil da Univille foi elaborado de maneira a proporcionar ao engenheiro civil uma sólida formação geral, suficiente para desenvolver trabalhos multidisciplinares, sem renunciar a especialização que possibilita a solução de problemas específicos, necessários pela sociedade moderna. Busca-se, assim, a formação de um profissional qualificado não só para a execução e o acompanhamento de obras, mas também para o gerenciamento e execução de programas de recuperação ambiental, concomitantemente com a atividade de construção, no sentido de atender às premissas do desenvolvimento sustentável.

O curso de Engenharia Civil veio somar aos cursos de Engenharia e Arquitetura, ampliando a possibilidade de trabalhos multidisciplinares e interdepartamentais na Univille, consolidando a área tecnológica e contribuindo para o contínuo desenvolvimento da Universidade, do município e da região.

3.5 Proposta filosófica do curso

A Univille é uma instituição educacional que tem a missão de “promover formação humanística e profissional de referência para a sociedade atuando em ensino, pesquisa e extensão e contribuir para o desenvolvimento sustentável”. Com base nisso, suas atividades estão fundamentadas nos princípios filosóficos e técnico-metodológicos que são apresentados nesta seção.

3.4.1 Homem e sociedade

O processo de hominização foi longo, complexo e determinante ao constituir o ser humano como produtor e produto sócio-histórico. Para Morin (2004, p. 55), “todo desenvolvimento verdadeiramente humano significa o desenvolvimento conjunto das autonomias individuais, das participações comunitárias e do sentimento de pertencer à espécie humana”.

A tomada de consciência de que a humanidade é parte integrante da Terra tem provocado uma nova postura nas relações sociais e ambientais. Compreender que a sociedade humana compartilha do mesmo planeta deve ser a fonte do novo código ético.

A realidade social é multidimensional, ao mesmo tempo mítica, econômica psicológica e sociológica. Nela os indivíduos interagem pela língua e formam a cultura que os constitui como tal.

A Univille é a instituição que contribui para seu meio social e intervém nele de forma significativa, por intermédio da pesquisa, de atividades de extensão e do ensino. Essa contribuição efetiva-se na atuação direta, para a construção de uma cidadania ética e solidária, dos acadêmicos e dos egressos que, durante a formação, pensam criticamente no seu papel com base em uma sociedade sustentável e planetária.

3.4.2 Conhecimento, ciência e linguagem

O conhecimento é fruto de um processo contínuo de construção que reflete as próprias contradições da sociedade, exigindo uma abordagem crítica capaz de propor seu emprego na contínua melhoria da vida social.

A ciência está se configurando com base na relação entre o paradigma da ciência determinista e o pensamento complexo, quando o ser humano passa a ser radical na forma como explica e compreende a realidade e a si mesmo. Não é isenta da subjetividade de quem a produz e sua ação é também um ato político, devendo servir para o bem-estar da humanidade e do planeta (SANTOS, 1989). Essa explicação e compreensão da realidade fazem-se mediante a produção técnico-científica e cultural por meio de diferentes linguagens.

A linguagem imprime-se historicamente, pelas relações dialógicas dos interlocutores e dos discursos, fazendo com que o ser humano se constitua pela e na interação com o outro no devir humano. Para Bakhtin (1992, p. 41), “as palavras são tecidas a partir de uma multidão de fios ideológicos e servem de trama a todas as relações sociais em todos os domínios”, constituindo a base da individualidade.

3.4.3 Educação e universidade

A educação precisa contribuir para a formação integral da pessoa e para a prática de sua cidadania. Ser cidadão significa ter uma visão crítico-reflexiva, traduzida em prática transformadora da realidade, de forma autônoma, responsável e ética (FREIRE, 1998).

A universidade é uma instituição educacional estratégica, capaz de sistematizar e produzir conhecimentos que respondam às exigências da sociedade, sendo desafiada pela função prospectiva e antecipatória de demandas sociais, culturais, políticas, econômicas, técnicas e científicas.

Nessa perspectiva, a Univille concebe a educação como uma ação comprometida com o desenvolvimento de competências que possibilitem ao acadêmico e ao futuro profissional pensar ambientalmente a sociedade em sua dimensão totalizadora, isto é, o ser humano inserido no meio ambiente, fazendo uso de seus conhecimentos e habilidades para a construção de uma sociedade

sustentável. A educação deve, então, contribuir para a formação de pessoas críticas e conscientes de seu papel social e profissional, com uma visão inovadora no sentido de contribuir para um avanço tecnológico e científico calcado em valores humanísticos e éticos.

3.4.4 Educação inclusiva

O Brasil, ao assumir-se no início dos anos 1990 como um país que iria apoiar e implementar ações inclusivas, mediante suas representações em eventos organizados pela ONU³, iniciou um processo que provocaria impactos significativos nos diferentes contextos sociais e educacionais.

As instituições de ensino superior, a partir das provocações geradas pelo movimento da educação inclusiva, passaram a vivenciar sentimentos comuns aos vividos pelos sujeitos que estão na educação básica, entre eles a necessidade de ajustarem-se a um ensino não mais pautado na homogeneidade.

O conceito de uma universidade inclusiva não consiste apenas no ingresso de estudantes com deficiências, mas sim, segundo Falcão (2008, p. 212-213), implica uma nova visão dela, prevendo em seu projeto pedagógico “[...] currículo, metodologia, avaliação, atendimento educacional especializado, ações que favoreçam, em sua plenitude, a inclusão social, através de práticas heterogêneas adequadas à diversidade de seu aluno”.

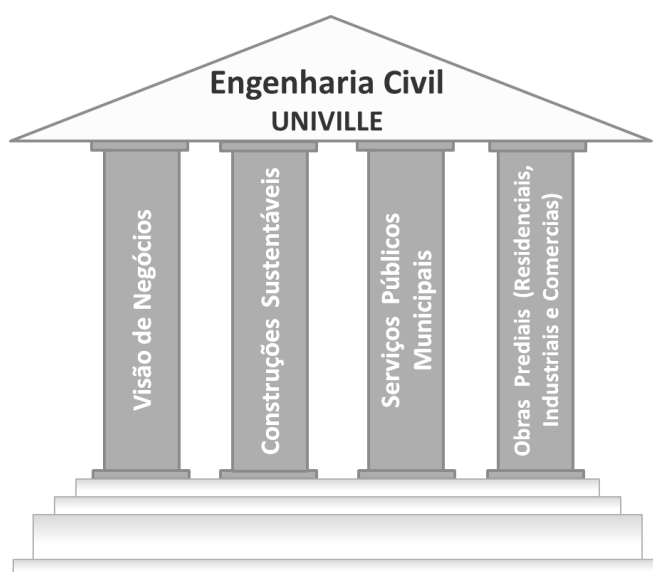
Fazendo parte dessa realidade nacional, a Univille tem registrado nos últimos anos um aumento no percentual de matrículas de estudantes com deficiências e necessidades especiais, levando-a a investir em ações que se iniciam com o processo seletivo e seguem com o acolhimento do estudante no processo de matrícula. Em consonância com as políticas de educação inclusiva estabelecidas pelo governo federal, voltadas à valorização das diferenças e da diversidade, a Univille tem investido significativamente na educação inclusiva de pessoas com necessidades educacionais especiais.

³ Conferência Mundial de Educação para Todos (Jomtien, 1990), Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais (Salamanca, 1994), Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência (Guatemala, 1999), Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU/Nova York, 2006).

3.4.5 Concepção filosófica do curso

O curso de Engenharia Civil da Univille se fundamenta em quatro pilares principais: visão de negócios; construções sustentáveis; serviços públicos municipais e obras prediais.

Figura 2 – Principais pilares do Curso de Engenharia Civil da Univille



A matriz curricular concebida articula teoria e prática na medida necessária para o profissional de engenharia civil enfrentar objetivamente os desafios presentes no cenário brasileiro atual.

As diretrizes do curso de Engenharia Civil têm como princípios norteadores os estabelecidos pelas diretrizes do ensino de graduação na Univille, descritos a seguir:

- responsabilidade e compromisso social no processo de formação de cidadãos/profissionais inseridos num contexto marcado por desigualdades sociais e por profundas transformações;
- formação humanística que privilegie a sólida visão de homem e sociedade;
- compromisso com a resolução de problemas ambientais, visando à melhoria da qualidade de vida;
- articulação entre teoria e prática;
- pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- integração com os campos de atuação profissional;

- desenvolvimento da capacidade intelectual e profissional, autônoma e permanente;
- formação específica que possibilite o desenvolvimento de habilidades específicas;
- valorização de conhecimentos, habilidades e experiência profissional, desenvolvidos fora do ambiente acadêmico.

O curso foi estruturado de modo a permitir o desenvolvimento das competências e habilidades gerais estabelecidas pelas diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Engenharia, como segue:

- aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
- desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- atuar em equipes multidisciplinares;
- compreender e aplicar a ética e a responsabilidade profissionais;
- avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
- assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

O curso pretende desenvolver no futuro profissional, além das competências e habilidades gerais requeridas, outras que possibilitem a flexibilidade profissional, o espírito empreendedor e uma amplitude de conhecimentos necessários à atuação em diferentes áreas e funções.

A formação do nosso engenheiro civil vem ao encontro das características desejadas pelo mercado de trabalho. Para tanto, pressupõe-se uma formação

“clássica”, que envolve Tecnologias da Construção Civil, Estruturas e Fundações, Gerência de Recursos Prediais, Hidráulica e Recursos Hídricos, Infraestrutura, Saneamento e Gestão e Tratamento de Resíduos, além de temas relacionados à Administração, à Economia, à Segurança e ao Bem-estar Social.

O curso de Engenharia Civil na Univille fortalece a área das engenharias da instituição, numa visão interna. Externamente, o país passa por uma fase de crescimento, isso envolve a necessidade de soluções em infraestrutura de estradas, portos, aeroportos, ferrovias e outras necessidades estruturais, além da demanda de projetos e construções nos âmbitos habitacional, comercial e industrial. Tudo isso acontece mais intensificadamente na nossa região de atuação, Joinville, um polo industrial.

O futuro profissional deverá estar apto a propor soluções e alternativas aos novos desafios impostos pelo avanço da ciência e tecnologia do século XXI.

3.4.6 Missão do curso

Formar engenheiros civis eticamente comprometidos com o desenvolvimento sustentável e com a produção do conhecimento científico-tecnológico, capazes de atuar de forma inovadora e empreendedora na solução de problemas em sua área profissional.

3.5 Objetivos do curso

3.5.1 Objetivo geral do curso

Promover, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, a formação de profissionais que atuem na área da Engenharia Civil capacitados para responder aos desafios da sociedade em constante transformação, bem como às necessidades emergentes das novas áreas de atuação no mercado de trabalho, seja como profissional ou empreendedor.

3.5.2 Objetivos específicos do curso

1. Propiciar aos acadêmicos do curso de Engenharia Civil uma formação que contemple:

a. Formação básica

- I. Formação relativa às humanidades, às ciências sociais e à cidadania que promova o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo a respeito dos aspectos humanos, sociais, políticos e econômicos relacionados à atuação profissional;
- II. Formação relativa aos fundamentos oferecidos pela matemática, física, química e computação, necessários à atuação profissional;
- III. Formação relativa aos fundamentos da inovação, da gestão e do empreendedorismo e da sustentabilidade relacionados à atuação profissional;

b. Formação profissionalizante relativa ao desenvolvimento das competências técnico-profissionais próprias do campo de atuação em Engenharia Civil;

c. Formação específica relativa ao aprofundamento dos conteúdos relativos às competências previstas no perfil do egresso do curso.

2. Promover a interação entre a Universidade e a comunidade por meio do ensino, da pesquisa e da extensão nos diferentes campos de atuação da área da Engenharia Civil.

3.6 Perfil profissional do egresso e campo de atuação

3.6.1 Perfil profissional do egresso

O egresso do curso de Engenharia Civil da Univille deve dispor de competências humanas, competências de gestão, competências técnico-profissionais gerais e competências técnico-profissionais específicas.

1. **Competências humanas:** o egresso do curso será capaz de:
 - a. gerar ideias inovadoras e aplicá-las em soluções viáveis para problemas de sua área de atuação profissional;
 - b. expressar ideias de forma clara, empregando técnicas de comunicação escrita, oral e gráfica;
 - c. criar e trabalhar em equipes multidisciplinares;
 - d. avaliar o impacto das atividades de sua área de atuação profissional no contexto político, social, econômico e ambiental;
 - e. atuar segundo códigos de ética profissional e princípios éticos de respeito a vida e à cidadania;
 - f. assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

2. **Competências de gestão:** o egresso do curso será capaz de:
 - a. planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e execução de serviços em sua área de atuação;
 - b. avaliar a viabilidade econômica de projetos e empreendimentos em sua área de atuação;
 - c. participar do desenvolvimento de planos de negócio e de empreendimentos na sua área de atuação;

3. **Competências técnico-profissionais gerais:** o egresso do curso será capaz de:
 - a. aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos à sua área de atuação;
 - b. identificar, formular e resolver problemas de sua área de atuação;
 - c. projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
 - d. conceber, projetar e executar obras de construção civil;
 - e. avaliar e supervisionar o projeto, a execução e a manutenção de obras e sistemas no âmbito da engenharia civil;
 - f. desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas de projeto e execução de obras na construção civil.

4. Competências técnico-profissionais específicas: atentando às diretrizes curriculares e regulamentações profissionais da Engenharia, o egresso do curso de Engenharia Civil será capaz de:

- a. atuar de forma generalista, na concepção, planejamento, projeto, construção, operação e manutenção de edificações e de infraestruturas (rodovias, pontes, ferrovias, hidrovias, barragens, portos, aeroportos, entre outras);
- b. acompanhar o desenvolvimento de obras de edificações e infraestruturas, elaborar orçamentos, garantir a padronização, realizar a mensuração e controlar a qualidade;
- c. acompanhar equipes de instalação, montagem, operação, reparo e manutenção de obras;
- d. executar desenhos técnicos e se responsabilizar por análise, experimentação, ensaios, divulgação e produção técnica especializada;
- e. coordenar e supervisionar equipes de trabalho, realizar pesquisas científicas e tecnológicas e estudos de viabilidade técnico-econômica;
- f. executar e fiscalizar obras e serviços técnicos; efetuar vistorias, perícias e avaliações, emitindo laudos e pareceres;
- g. atuar, considerando a ética, a segurança, a legislação e os impactos socioambientais.

As atribuições profissionais serão conferidas pelo Conselho Profissional da Engenharia após a análise do currículo do curso, atentando às resoluções vigentes.

3.6.2 Campo de atuação profissional

O egresso em Engenharia Civil da Univille poderá atuar profissionalmente:

- a) em organizações públicas, privadas e não governamentais;
- b) desenvolvendo o seu próprio negócio.

Por outro lado, o engenheiro civil graduado pela Univille pode continuar sua formação acadêmica em cursos de pós-graduação *lato sensu* e/ou *stricto sensu*, com o intuito de especializar-se profissionalmente ou ingressar na carreira docente e/ou de pesquisa.

3.7 Estrutura curricular e conteúdos curriculares

A estrutura e os conteúdos curriculares dos cursos da Univille, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional, têm como principal função materializar as intenções e funções sociais das profissões e, conseqüentemente, dos cursos. Diante de uma sociedade em contínua transformação e das demandas sociais, os currículos devem proporcionar uma formação que permita ao estudante:

- uma visão ampla e contextualizada da realidade social e profissional;
- o desenvolvimento de competências profissionais e humanas;
- o contato com diferentes conteúdos e situações de aprendizagem por meio da flexibilização curricular;
- a construção do pensamento crítico e reflexivo;
- o aprimoramento de uma atitude ética comprometida com o desenvolvimento social;
- o acesso a diferentes abordagens teóricas e a atualizações e inovações no campo de saber do curso;
- o contato com diferentes realidades sociais e profissionais por intermédio da internacionalização curricular.

As intenções curriculares deste Projeto Pedagógico do Curso (PPC), construído coletivamente por professores, estudantes e comunidade, estão em sintonia com o Projeto Pedagógico Institucional, as diretrizes curriculares nacionais e outras orientações legais.

3.7.1 Matriz curricular

| Série | Disciplinas | Carga horária teórica (h/a) | Carga horária prática (h/a) | Total (h/a) | Total (horas) | Carga horária operacional (h/a) |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-------------|---------------|---------------------------------|
| 1 | Cálculo Diferencial e Integral I*(NCE) | 144 | 0 | 144 | 120 | 144 |
| | Física I* (NCE) | 108 | 36 | 144 | 120 | 180 |
| | Álgebra Linear e Geometria Analítica* (NCE) | 144 | 0 | 144 | 120 | 144 |
| | Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica* (NCE) | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Química Geral*(NCE) | 108 | 36 | 144 | 120 | 180 |
| | Desenho Técnico Civil | 36 | 36 | 72 | 60 | 72 |
| | Introdução à Engenharia Civil** | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| Total da carga horária 1.ª série | | 684 | 108 | 792 | 660 | 864 |
| 2 | Cálculo Diferencial e Integral II* (NCE) | 144 | 0 | 144 | 120 | 144 |
| | Física II* (NCE) | 108 | 36 | 144 | 120 | 180 |
| | Programação de Computadores para Engenharia* (NCE) | 36 | 36 | 72 | 60 | 72 |
| | Mecânica Geral | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Mecânica dos Fluidos | 54 | 18 | 72 | 60 | 72 |
| | Materiais de Construção Civil | 108 | 36 | 144 | 120 | 180 |
| | Geologia | 18 | 18 | 36 | 30 | 36 |
| | Ciências do Ambiente | 36 | 0 | 36 | 30 | 36 |
| Topografia e Geoprocessamento** | 36 | 36 | 72 | 60 | 72 | |
| Total da carga horária 2.ª série | | 612 | 180 | 792 | 660 | 864 |
| 3 | Cálculo Numérico* (NCE) | 36 | 36 | 72 | 60 | 72 |
| | Estatística* (NCE) | 36 | 36 | 72 | 60 | 72 |
| | Arquitetura e Urbanismo | 54 | 18 | 72 | 60 | 72 |
| | Resistência dos Materiais | 126 | 18 | 144 | 120 | 144 |
| | Teoria das Estruturas | 144 | 0 | 144 | 120 | 144 |
| | Tecnologia da Construção Civil | 144 | 0 | 144 | 120 | 144 |
| Hidráulica | 54 | 18 | 72 | 60 | 72 | |
| Total da carga horária 3.ª série | | 594 | 126 | 720 | 600 | 720 |
| 4 | Ética, Profissão e Cidadania* (NCE) | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Ergonomia e Segurança do Trabalho*(NCE) | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Engenharia Econômica*(NCE) | 54 | 18 | 72 | 60 | 72 |
| | Saneamento | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | Hidrologia | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Concreto Armado | 144 | 0 | 144 | 120 | 144 |
| | Mecânica dos Solos | 54 | 18 | 72 | 60 | 72 |
| | Instalações | 54 | 18 | 72 | 60 | 72 |
| | Projeto Integrador de Engenharia Civil** | 72 | 72 | 144 | 120 | 144 |
| | Total da carga horária 4.ª série | 666 | 126 | 792 | 660 | 792 |
| 5 | Inovação e Empreendedorismo* (NCE) | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Fundações e Obras de Terras | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Estruturas de Edifício | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Estruturas de Aço e Madeira | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Estradas e Transportes | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Planejamento Regional Urbano | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Planejamento e Controle de Obras | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Saneamento Regional e Urbano | 72 | 0 | 72 | 60 | 72 |
| | Trabalho de Conclusão de Curso** | 144 | 0 | 144 | 120 | 490 |
| | Total da carga horária 5.ª série | 720 | 0 | 720 | 600 | 1.066 |
| | Total | 3.276 | 540 | 3.816 | 3.180 | 4.306 |
| | Estágio Curricular Supervisionado | | | 360 | 300 | 72 |
| | Atividades complementares | | | 180 | 150 | 0 |
| | Total da carga horária do curso | | | 4.356 | 3.630 | 4.378 |

Observações:

- *(NCE): Disciplinas do Núcleo Comum das Engenharias;
- ** Disciplinas ministradas aos sábados quinzenalmente;
- Horas operacionais de TCC: 1 professor como orientador geral de classe com 144 horas/aula + 8 horas/aula anuais de orientação específica para cada aluno + horas/aula de banca;
- Horas operacionais de ECS: 72 horas/aula para 1 professor para análise de projeto e relatórios de ECS e contato com campo de estágio.

O currículo do curso de Engenharia Civil da Univille organiza-se a partir de uma sequência de disciplinas e atividades ordenadas em séries anuais, distribuídas num espaço de cinco anos para o período noturno. O curso contempla os níveis de formação em Engenharia Civil previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Engenharias.

Assim, o Projeto Político Pedagógico do curso de Engenharia Civil proposto pela Univille, em obediência às diretrizes curriculares e ao parecer do Ministério da Educação (CNE/CES 1362/2001, publicado em 25/2/2002) estabelecidas para Engenharia, está organizado por disciplinas, com a finalidade de caracterizar

aquelas que são de conteúdos básicos, profissionalizantes e específicos. Os quadros 2, 3 e 4 apresentam as disciplinas distribuídas por área e com a carga horária equivalente em percentual. O quadro 5 apresenta um resumo geral de formação do curso de Engenharia Civil.

Quadro 2 – Formação básica do curso de Engenharia Civil

| Formação | Tópico | Disciplina | C/h (h/a) | Total (%) | |
|---|---|--|--------------------------------------|-----------|-----|
| Básica | Administração | Inovação e Empreendedorismo | 36 | 30,58% | |
| | Expressão gráfica | Desenho Técnico Civil | 72 | | |
| | Fenômenos de transporte | Mecânica dos Fluidos | 72 | | |
| | Ciências do ambiente | Ciências do Ambiente | 36 | | |
| | Física | | Física I | | 144 |
| | | | Física II | | 144 |
| | Humanidades, ciências sociais e cidadania | Ética, Profissão e Cidadania. | 72 | | |
| | Economia | Engenharia Econômica | 36 | | |
| | Matemática | | Álgebra Linear e Geometria Analítica | | 144 |
| | | | Cálculo Diferencial e Integral I | | 144 |
| | | | Cálculo Diferencial e Integral II | | 144 |
| | Metodologia científica e tecnológica | Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica | 72 | | |
| | Química | Química Geral | 144 | | |
| Informática | Programação de Computadores para Engenharia | 72 | | | |
| Total de horas do núcleo de conteúdos básicos = | | | 1.332 | | |

Quadro 3 – Formação profissionalizante do curso de Engenharia Civil

| Formação | Tópico | Disciplina | C/h (h/a) | Total (%) | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|-----------|----|
| Profissionalizante | Construção civil | Tecnologia da Construção Civil | 72 | 32,23% | |
| | Ergonomia e segurança do trabalho | Ergonomia e Segurança do Trabalho | 72 | | |
| | Estratégia e organização | Inovação e Empreendedorismo. | 36 | | |
| | Geoprocessamento e geotecnia | Topografia e Geoprocessamento | 36 | | |
| | Gestão econômica | Engenharia Econômica | 36 | | |
| | Hidráulica, hidrologia aplicada e saneamento básico | | Hidráulica | | 72 |
| | | | Hidrologia | | 72 |
| | | | Saneamento | | 72 |
| | | | Saneamento Regional e Urbano | | 72 |
| | Métodos numéricos | Cálculo Numérico | 72 | | |
| | Mecânica aplicada | Mecânica Geral | 72 | | |
| | Matemática discreta | Estatística | 72 | | |
| | Materiais de construção civil | Materiais de Construção Civil | 144 | | |
| Sistemas estruturais e teoria | Resistência dos Materiais | 144 | | | |

| | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|-------|--|
| | das estruturas | Teoria das Estruturas | 144 | |
| | | Estruturas de Edifício | 72 | |
| | | Estruturas de Aço e Madeira | 72 | |
| | Transporte e logística | Estradas e Transportes | 72 | |
| Total de horas do núcleo de conteúdos profissionalizantes = | | | 1.404 | |

Quadro 4 – Formação específica do curso de Engenharia Civil

| Formação | Tópico | Disciplina | | Total |
|-------------|---|--|-----|--------|
| Específicos | Construção civil | Introdução à Engenharia Civil | 72 | 37,19% |
| | | Arquitetura e urbanismo | 72 | |
| | | Concreto armado | 144 | |
| | | Instalações | 72 | |
| | | Tecnologia da construção civil | 72 | |
| | Geoprocessamento | Topografia e geoprocessamento | 36 | |
| | Geotecnia | Geologia | 36 | |
| | | Mecânica dos Solos | 72 | |
| | | Fundações e Obras de Terras | 72 | |
| | Administração | Planejamento Regional Urbano | 72 | |
| | | Planejamento e Controle de Obras | 72 | |
| | Específico | Projeto Integrador de Engenharia Civil | 144 | |
| | | Atividades complementares | 180 | |
| | | Estágio Curricular Supervisionado | 360 | |
| | | Trabalho de Conclusão de Curso | 144 | |
| | Total de horas do núcleo de conteúdos específicos = | | | |

Quadro 5 – Quadro geral de formação do curso de Engenharia Civil

| Série | Disciplinas | Total (h/a) | Núcleo de conteúdos | | |
|---|---|-------------|---------------------|----------|-----------|
| | | | Básicas | Profis. | Espec. |
| 1 | Cálculo Diferencial e Integral I* | 144 | 144 | 0 | 0 |
| | Física I* | 144 | 144 | 0 | 0 |
| | Álgebra Linear e Geometria Analítica* | 144 | 144 | 0 | 0 |
| | Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica* | 72 | 72 | 0 | 0 |
| | Química Geral* | 144 | 144 | 0 | 0 |
| | Desenho Técnico Civil | 72 | 72 | 0 | 0 |
| | Introdução à Engenharia Civil** | 72 | 0 | 0 | 72 |
| Total da carga horária 1.ª série | | 792 | 720 | 0 | 72 |
| 2 | Cálculo Diferencial e Integral II* | 144 | 144 | 0 | 0 |
| | Física II* | 144 | 144 | 0 | 0 |
| | Programação de Computadores para Engenharia* | 72 | 72 | 0 | 0 |
| | Mecânica Geral | 72 | 0 | 72 | 0 |

| | | | | | |
|----|---|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | Mecânica dos Fluidos | 72 | 72 | 0 | 0 |
| | Materiais de Construção Civil | 144 | 0 | 144 | |
| | Geologia | 36 | 0 | 0 | 36 |
| | Ciências do Ambiente | 36 | 36 | 0 | 0 |
| | Topografia e Geoprocessamento** | 72 | 0 | 36 | 36 |
| | Total da carga horária 2.ª série | 792 | 468 | 252 | 72 |
| 3 | Cálculo Numérico* | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Estatística* | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Arquitetura e Urbanismo | 72 | 0 | 0 | 72 |
| | Resistência dos Materiais | 144 | 0 | 144 | 0 |
| | Teoria das Estruturas | 144 | 0 | 144 | 0 |
| | Tecnologia da Construção Civil | 144 | 0 | 72 | 72 |
| | Hidráulica | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Total da carga horária 3.ª série | 720 | 0 | 576 | 144 |
| 4 | Ética, Profissão e Cidadania* | 72 | 72 | 0 | 0 |
| | Ergonomia e Segurança do Trabalho* | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Engenharia Econômica* | 72 | 36 | 36 | 0 |
| | Saneamento | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Hidrologia | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Concreto Armado | 144 | 0 | 0 | 144 |
| | Mecânica dos Solos | 72 | 0 | 0 | 72 |
| | Instalações | 72 | 0 | 0 | 72 |
| | Projeto Integrador de Engenharia Civil | 144 | 0 | 0 | 144 |
| | Total da carga horária 4.ª série | 792 | 108 | 252 | 432 |
| 5ª | Inovação e Empreendedorismo* | 72 | 36 | 36 | 0 |
| | Fundações e Obras de Terras | 72 | 0 | 0 | 72 |
| | Estruturas de Edifício | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Estruturas de Aço e Madeira | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Estradas e Transportes | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Planejamento Regional Urbano | 72 | 0 | 0 | 72 |
| | Planejamento e Controle de Obras | 72 | 0 | 0 | 72 |
| | Saneamento Regional e Urbano | 72 | 0 | 72 | 0 |
| | Trabalho de Conclusão de Curso** | 144 | 0 | 0 | 144 |
| | Total da carga horária 5.ª série | 720 | 36 | 324 | 360 |
| | Total | 3.816 | 1.332 | 1.404 | 1.080 |
| | Estágio Curricular Supervisionado | 360 | 0 | 0 | 360 |
| | Atividades complementares | 180 | 0 | 0 | 180 |
| | Total da carga horária | 4.356 | 1.332 | 1.404 | 1.620 |
| | Distribuição dos conteúdos | | 30,58% | 32,23% | 37,19% |

3.7.2 Ementas e referencial bibliográfico

Ementário 1.ª série

Disciplina: Cálculo Diferencial e Integral I
Carga horária: 144 h/a

Ementa

Função a uma variável real. Limite. Derivada total. Integral indefinida. Integral definida.

Referências básicas:

FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. **Cálculo A:** funções, limite, derivação e integração. 6 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

LEITHOLD, Louis. **O cálculo:** com geometria analítica. 3. ed. São Paulo: Harbra, 1994.

STEWART, James. **Cálculo.** 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. V. 1.

Disciplina: Física I
Carga horária: 144 h/a

Ementa

Medidas e unidades. Grandezas vetoriais. Cinemática e dinâmica da partícula. Trabalho e energia. Momento linear, impulso e colisões. Cinemática e dinâmica da rotação de corpos rígidos. Equilíbrio dos corpos rígidos. Estática e dinâmica dos fluidos. Física experimental.

Referências básicas:

HALLIDAY, David; RESCNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de física.** 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

SEARS, F. W.; ZEMANSKY, M. W.; ACCIOLI, J. de L. **Física.** 10. ed. São Paulo: Addison Wesley, 2006. 3 v.

SERWAY, Raymond. A.; JEWETT JR., John W. **Princípios de física.** Mecânica clássica. V. 1 e 2. 3. ed. São Paulo: Thomson, 2004.

Disciplina: Álgebra Linear e Geometria Analítica
Carga horária: 144 h/a

Ementa

Matrizes e determinantes. Sistemas de equações lineares. Vetores no plano e no espaço. Produto escalar. Produto vetorial. Produto misto. Interpretação geométrica do módulo do produto de vetores. Espaço vetorial. Transformações lineares. Autovalores e autovetores. Projeção ortogonal e mínimos quadrados. Reta. Circunferência. Cônicas. Transformação de coordenadas. Equações paramétricas e coordenadas polares. Ponto no espaço. Plano. Reta no espaço. Coordenadas cilíndricas e esféricas. Superfícies. Curvas no espaço.

Referências básicas:

ANTON, Howard; RORRES, Chris. **Álgebra linear com aplicações**. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 1999.

CORRÊA, Paulo Sérgio Quilelli, **Álgebra linear e geometria analítica**. Rio de Janeiro: Interciência, 2006.

WINTERLE, Paulo. **Vetores e geometria analítica**. Makron Books, 2000.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Metodologia do estudo. Metodologia do trabalho acadêmico. Planejamento e formulação da pesquisa científica e tecnológica. Leitura, interpretação e redação textual. Elaboração e execução de trabalhos científicos. Técnicas de apresentação oral. Ética na pesquisa.

Referências básicas:

GONÇALVES. M. L.; BALDIN, N.; ZANOTELLI, C. T.; CARELLI, M. N.; FRANCO, S. C. **Fazendo pesquisa: do projeto à comunicação científica**. 4. ed. Joinville: Univille, 2014.

UNIVILLE. **Guia de apresentação de trabalhos acadêmicos**. Joinville: Univille, 2012.

FINDLAY, E. A. G. ; COSTA, ; GUEDES, S. **Guia de elaboração de projetos de pesquisa**. Joinville: Univille, 2006.

Disciplina: Química Geral

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Átomos, moléculas e íons. Propriedades periódicas. Ligações químicas. Funções inorgânicas. Estequiometria e reações químicas. Forças intermoleculares e mudanças de estado. Soluções. Teoria cinética e equilíbrio químico. Termoquímica e termodinâmica. Eletroquímica. Fundamentos de química orgânica. Química tecnológica.

Referências básicas:

ATKINS, P. W.; JONES, L. **Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

BROWN, T. L. *et al.* **Química: a ciência central**. 9. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

SHREVE, R. N. *et al.* **Indústrias de processos químicos**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1977.

Disciplina: Desenho Técnico Civil

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Normas de desenho. Escalas, tamanho e proporções. Projeções ortogonais. Perspectivas. Desenho arquitetônico. Dimensionamento e definição de cotas. Planta baixa, cortes, elevações, coberturas e detalhes gerais. Desenho topográfico. Nomenclatura e definições. Desenho e interpretação de projetos estruturais. Desenho e interpretação de projetos hidrossanitários. Desenho e interpretação de projetos elétricos de baixa tensão. Instrumentalização em pranchetas e em desenhos com auxílio de computador.

Referências básicas:

CHING, F. D. K.; SALGADO, L. A. M. **Representação gráfica em arquitetura**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

CHING, F. D. K.; SALGADO, L. A. M. **Técnicas de construção ilustradas**. Tradução de Cassandra Adams. Porto Alegre: Bookman, 2001.

MONTENEGRO, G. A. **Desenho arquitetônico**. São Paulo: Edgar Blücher, 2001.

Disciplina: Introdução à Engenharia Civil

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Curso de Engenharia civil. Histórico. Áreas de atuação. Mercado de trabalho. Perspectivas. Palestras e visitas técnicas.

Referências básicas:

BAZZO, W. A.; PEREIRA, L. T. V. **Introdução à engenharia**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1997.

HOLTZAPPLE, M. P.; REECE, W. D. **Introdução à engenharia**. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

COCIAN, Luis Fernando Espinosa. **Introdução à engenharia**. Porto Alegre: Bookman, 2017.

Ementário 2.^a série

Disciplina: Cálculo Diferencial e Integral II

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Séries. Função a várias variáveis. Derivadas parciais. Integrais múltiplas. Equações diferenciais. Tópicos de cálculo vetorial: campos vetoriais, integrais de linha, rotacional e divergente, integrais de superfície.

Referências básicas:

FLEMMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. **Cálculo B:** funções de várias variáveis, integrais múltiplas, integrais curvilíneas e de superfície. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

SPIEGEL, M. R. **Manual de fórmulas e tabelas matemáticas.** 2. ed. São Paulo: Bookman, 2004.

STEWART, J. **Cálculo.** 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. v. 2.

Disciplina: Física II

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Oscilações. Ondas. Termodinâmica. Eletricidade aplicada e magnetismo. Ótica. Física moderna. Física experimental.

Referências básicas:

HALLIDAY, D. R. R.; KRANE, K. **Física.** v. 2, 3 e 4. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

SEARS e ZEMANSKY. **Física II, III e IV.** 10. ed. Ed. Addison Wesley, 2003.

SERWAY, R. A.; JEWETT JR., J. W. **Princípios de física – eletromagnetismo.** v. 2 e 3. 3. ed. São Paulo: Thomson, 2004.

TIPLER, P. A. **Física.** v. 1 e 2. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC. 2000.

Disciplina: Programação de Computadores para Engenharia

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Sistemas de computação. Algoritmos e sua representação. Linguagens de programação e programas de computador. Métodos, técnicas e ferramentas de

análise de problemas, especificação de algoritmos e programação de computadores. Implementação de algoritmos em uma linguagem de programação. Métodos computacionais em engenharia.

Referências básicas:

HOLLOWAY, J. P. **Introdução à programação para engenharia: resolvendo problemas com algoritmos.** Rio de Janeiro: LTC, 2006.

MANZANO, J. A.; OLIVEIRA, J. F. **Algoritmos lógica para desenvolvimento de programação de computadores.** São Paulo: Érica, 2000.

SCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. **Fundamentos da programação de computadores (algoritmos, Pascal e c/c ++).** São Paulo: Prentice-Hall, 2002.

Disciplina: Mecânica Geral

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Introdução. Estática dos pontos materiais. Estática dos corpos rígidos. Sistemas equivalentes de força. Equilíbrio dos corpos rígidos. Centroides e baricentros. Estruturas isostáticas, hiperestáticas e hipostáticas. Equilíbrio das forças. Estática das treliças. Estática das vigas e cabos flexíveis. Momento de inércia. Cinemática e dinâmica do ponto e do corpo rígido.

Referências básicas:

BEER, F.P.; JOHNSTON JR., E. R. **Mecânica vetorial para engenheiros.** v. 1. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 1996.

BORESI, A. P.; SCHMIDT, R. **Estática.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

HIBBELER, R. C. **Estática – mecânica para engenheiros.** 10. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2005.

Disciplina: Mecânica dos Fluidos

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Propriedade dos fluidos. Reologia. Equações básicas da dinâmica dos fluidos. Escoamentos de fluidos incompressíveis. Medidores de vazão. Perdas de carga. Cálculo de bombas. Mistura e agitação de fluidos.

Referências básicas:

BRUNETTI, F. **Mecânica dos fluidos.** São Paulo: Prentice Hall, 2006.

FOX, R. W.; MCDONALD, A. T. **Introdução à mecânica dos fluidos**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001.

MUNSON, B. R.; YOUNG, D. F.; OKIISHI, T. H. **Fundamentos da mecânica dos fluidos**. São Paulo: Edgard Blücher, 2004.

Disciplina: Materiais de Construção Civil

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Introdução. Aglomerantes. Rochas. Agregados para argamassas e concretos. Madeira e derivados. Materiais cerâmicos. Metais e produtos siderúrgicos. Vidros. Tintas e vernizes. Materiais poliméricos. Preparo, transporte, lançamento, adensamento e cura do concreto. Propriedades do concreto fresco. Dosagem. Propriedades do concreto endurecido. Aditivos. Controle tecnológico. Aços para concreto armado e protendido. Concretos especiais.

Referências básicas:

BAUER, L. A. F. **Materiais de construção**. 5. ed, v. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

NEVILLE, A. M. **Propriedades do concreto**. São Paulo. Pini, 1982.

VERÇOSA, E. J. **Materiais de construção**. 2. ed., v. 1. Porto Alegre: Sagra, 1984.

Disciplina: Geologia

Carga horária: 36 h/a

Ementa

Evolução cronológica da Terra. Mineralogia. Rochas. Solos e suas propriedades.

Referências básicas:

ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. **Fundamentos de ecologia**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. E. **Biologia vegetal**. 7. ed. Guanabara Koogan, 2007.

RICKLEFS, R. E. **A economia da natureza**. 5. ed. Guanabara Koogan, 2003. 503 p.

Disciplina: Ciências do Ambiente

Carga horária: 36 h/a

Ementa

Engenharia e meio ambiente. Ecologia. Ecossistemas. Poluição e contaminação. Ciclos biogeoquímicos. Nichos ecológicos. Energia e recursos minerais. Poluição

ambiental (ar, água e solo). Mudanças climáticas. Desenvolvimento sustentável. Disponibilidade e demanda hídrica. Gestão de recursos hídricos. Radiação. Legislação ambiental.

Referências básicas:

MILLER, G. T. **Ciência ambiental**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. **Fundamentos de ecologia**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

RICKLEFS, R. E. **A economia da natureza**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

Disciplina: Topografia e Geoprocessamento

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Introdução a topografia. Instrumentos topográficos. Planimetria: medidas de ângulos e distâncias. Altimetria: nivelamentos, curvas de nível e perfis. Taqueometria: levantamentos plani-altimétricos. Terraplanagem. Introdução a aerofotogrametria. Sistema de posicionamento global, geoprocessamento e cartografia digital.

Referências básicas:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT. **NBR 13.133** – execução de levantamento topográfico. Rio de Janeiro, 1994.

BORGES, A. C. **Topografia: aplicada à engenharia civil**. v. 1 e 2. São Paulo: Edgard Blücher, 2004.

LOCH, C. **Topografia contemporânea: planimetria**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2000.

Ementário 3.^a série

Disciplina: Cálculo Numérico

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Erros. Zeros de funções. Sistemas de equações lineares e não lineares. Interpolação. Ajustamento de curvas. Integração numérica. Resolução numérica de equações diferenciais.

Referências básicas:

BURDEN, R. L.; FAIRES, J. D. **Análise numérica**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

CAMPOS FILHO, F. F. **Algoritmos numéricos**. Rio de Janeiro: LTC, 2001.

RUGGIERO, M. A. G.; LOPES, V. L. da R. **Cálculo numérico** – aspectos teóricos e computacionais. São Paulo: McGraw-Hill, 1988.

Disciplina: Estatística

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Estatística descritiva. Distribuição de probabilidades. Variáveis aleatórias. Distribuições amostrais discretas e contínuas. Noções de amostragem. Estimação de parâmetros e testes de hipóteses. Estatística não paramétrica. Análise de variância. Regressão e correlação.

Referências básicas:

MONTGOMERY, C. D. **Estatística aplicada e probabilidade para engenheiros**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

LAPPONI, J. C. **Estatística usando Excel**. São Paulo: Lapponi, 2002.

LEVINE, D. M. **Estatística: teoria e aplicações**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

Disciplina: Arquitetura e Urbanismo

Carga horária: 72 h/a

Ementa

O engenheiro civil e o campo de arquitetura. História da arquitetura. Projeto arquitetônico. Localização, zonas auxiliares, de serviços e principais da habitação. Orientação e insolação. Conforto térmico. Conforto acústico. Iluminação. Organização dos espaços interiores. Sistemas construtivos residenciais, comerciais e industriais. Constituição e elaboração de projetos urbanos. Ocupação do espaço urbano.

Referências básicas:

ASCHER, François. Os novos princípios do urbanismo. São Paulo: Romano Guerra, 2010.

CHING, Francis D. K. Arquitetura: forma, espaço e ordem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

ZEVI, B. **Saber ver a arquitetura**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

Disciplina: Resistência dos Materiais

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Princípios fundamentais. Tensões e deformações. Tração e compressão simples. Torção. Flexão simples. Cisalhamento convencional. Cisalhamento na flexão. Flexão oblíqua. Hiperestática. Flambagem. Esforços combinados. Teoremas de energia. Critérios de resistência.

Referências básicas:

BOTELHO, M. H. C. **Resistência dos materiais:** para entender e gostar. São Paulo: Blücher, 2008.

GERE, J. N.; GOODNO, T. J. **Mecânica dos materiais.** São Paulo Cengage Learning, 2003.

MELCONIAN, S. **Mecânica técnica e resistência dos materiais.** 13. ed. rev. São Paulo: Érica, 2002.

Disciplina: Teoria das Estruturas

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Conceitos fundamentais da estática. Graus de hiperestaticidade. Estruturas isostáticas. Diagramas de estado em vigas, treliças, pórticos, grelhas, cabos e arcos. Linhas de influência. Cálculo de deslocamentos devido a carregamentos, efeito de temperatura e deslocamentos de apoio. Estruturas hiperestáticas. Método dos esforços. Deslocamentos e esforços devido aos efeitos de carregamento, temperatura e recalque de apoio. Processo da equação dos três momentos. Método dos deslocamentos. Linhas de influência em sistemas hiperestáticos. Análise matricial de estruturas.

Referências básicas:

MARTHA, Luiz Fernando. Análise de estruturas: conceitos e métodos básicos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

KASSIMALI, Aslam. Análise estrutural. 2015.

HIBBELER, R. C. Análise das estruturas. 2013. 2 exemplares de 2013.

Disciplina: Tecnologia da Construção Civil

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Canteiros de obras. Locação. Fundações rasas e profundas. Execução e drenagem de cavas de fundações. Escoramentos, cimbramentos, formas para concreto.

Transporte, lançamento, adensamento e cura do concreto. Desformas. Alvenarias e demais estruturas de fechamento. Revestimento de paredes e pisos. Coberturas, impermeabilização, esquadrias, pintura, instalações, iluminação natural e artificial. Pavimentação. Aquecimento e ventilação. Elevadores. Cálculo das áreas de construção. Segurança do trabalho. Novas tecnologias. Visitas técnicas.

Referências básicas:

FLORITO, A. **Manual de argamassas e revestimentos**. São Paulo: Pini, 2005.

NAZAR, N. **Fôrmas e escoramentos para edifícios**. São Paulo: Pini, 2005.

YAZIGI, W. **A Técnica de edificar**. São Paulo: Pini, 2006.

Disciplina: Hidráulica

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Escoamento em condutos forçados: perdas de carga normal e localizada, posições da tubulação em relação à linha piezométrica, condutos equivalentes, redes de condutos. Instalações de recalque. Classificação e tipos de bombas, curvas de bombas e curva do sistema, escolha de bombas centrífugas, operação de múltiplas bombas, cavitação em bombas. Escoamentos livres: conceitos fundamentais, energia nos escoamentos livres, escoamento uniforme em canais, energia específica, ressalto hidráulico, movimento gradualmente variado, movimento bruscamente variado. Orifícios, bocais, vertedores.

Referências básicas:

BAPTISTA, M. B. *et al.* **Hidráulica aplicada**. 2. ed. Porto Alegre: ABRH, 2003.

HWANG, N. H. C. **Fundamentos de sistemas de engenharia hidráulica**. Rio de Janeiro: Prentice-Hall do Brasil, 1984.

PORTO, R. M. **Hidráulica básica**. São Carlos: Edusp, 1998.

Ementário 4.ª série

Disciplina: Ética, Profissão e Cidadania

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Ética moral e filosofia: conceitos e teorias. A ética clássica, moderna e contemporânea. Código de Ética Profissional da Engenharia. Ética, desenvolvimento econômico e avanços tecnológicos. Ética, sociedade e meio ambiente:

responsabilidade social e desenvolvimento sustentável. Dilemas éticos relacionados à práxis profissional da engenharia.

Referências básicas:

CAMARGO, M. **Fundamentos de ética geral e profissional**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 19. ed. São Paulo: Ática, 2009.

COMPARATO, F. K. **Ética: direito, moral e religião no mundo moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

Disciplina: Ergonomia e Segurança do Trabalho

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Fundamentos da ergonomia. Fisiologia do trabalho. Psicologia do trabalho. Análise ergonômica dos postos de trabalho. Ergonomia de sistemas de produção. Gestão da segurança e saúde no trabalho. Acidentes e doenças do trabalho. Análises de riscos. Riscos químicos, físicos e biológicos. Programa de prevenção de riscos NR 9. Estatística de acidentes. Princípios, regras e equipamentos de proteção. Cargas perigosas. Projetos industriais.

Referências básicas:

BINDER, M. C. P. **Árvore de causas** – método de investigação de acidente do trabalho. São Paulo: Publischen Brasil, 1995.

GRANDJEAN, E. **Manual de ergonomia: adaptando o trabalho ao homem**. Porto Alegre: Bookman, 2005.

ZOCCHIO, Á. **Prática da prevenção de acidentes: ABC da segurança do trabalho**. 7. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2002.

Disciplina: Engenharia Econômica

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Juros simples e compostos, capitalização, descontos e séries de pagamentos, amortizações, variações cambiais, financiamentos e aplicações financeiras. Depreciação. Análise de investimentos em projetos industriais. Modelo de precificação de ativos. Análise econômico-financeira de demonstrações financeiras. Necessidade de capital de giro. Análise da criação de riqueza e valor – EVA. Projeção de demonstrações financeiras. Risco e retorno.

Referências básicas:

BECKER, R.; BITTENCOURT, E. **Matemática financeira** – uma visão didática. Joinville: Editora Univille, 2009.

EHRlich, Pierre Jacques; MORAES, Edmilson Alves de. **Engenharia econômica: avaliação e seleção de projetos de investimento**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

HIRSCHFELD, H. **Engenharia econômica e análise de custos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MOTTA, R. da R.; CALÔBA, G. M. **Análise de investimentos: tomada de decisões em projetos industriais**. São Paulo: Atlas, 2002.

Disciplina: Saneamento

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Qualidade física, química e biológica da água. Tratamento de água. Abastecimento de água: consumo, captação, adutoras, instalações de recalque, reservatórios de distribuição, rede de distribuição, ligação predial. Sistema de esgoto: tipos de esgotamento, parâmetros para projeto, rede coletora, instalações de coletores, sifões, instalações elevatórias, interceptores e emissários, tratamento de esgoto.

Referências básicas:

PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; GALVÃO JÚNIOR, Alceu de Castro (Coord). **Gestão do saneamento básico: abastecimento de água e esgotamento sanitário**. Barueri, SP: Manole, 2016.

BARROS, Regina Manbeli. **Tratado sobre resíduos sólidos, gestão, uso e sustentabilidade**. Rio de Janeiro: Interciência, 2013.

PHILIPPI JUNIOR, Arlindo. **Regulação do saneamento básico**. São Paulo Manole 2013.

Disciplina: Hidrologia

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Ciclo hidrológico. Bacia hidrológica. Precipitação. Infiltração. Evaporação e evapotranspiração. Escoamento superficial. Regime dos cursos de água. Vazão máxima. Previsão e controle de enchentes e inundações. Águas subterrâneas. Regularização de vazões. Controle de estiagens.

Referências básicas:

GARCEZ, L. N.; ALVAREZ, G. C. **Hidrologia**. São Paulo: Edgard Blücher, 1998.

PINTO, N. *et al.* **Hidrologia básica**. São Paulo: Edgard Blücher, 1976.

VILLELA, S. M.; MATTOS, A. **Hidrologia aplicada**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1975.

Disciplina: Concreto Armado

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Tecnologia do concreto. Tecnologia do aço. Concreto armado. Normas. Flexão simples. Cisalhamento. Vigas. Lajes. Compressão simples. Flexo compressão. Pilares. Tração simples. Flexo tração. Tirantes. Fundações rasas e profundas. Punção.

Referências básicas:

ADÃO, F. X.; HEMERLY, A. C. **Concreto armado: novo milênio: cálculo prático e econômico**. Rio de Janeiro: Interciência, 2002.

BORGES, A. N. **Curso prático de cálculo em concreto armado: projetos de edifícios**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 2009.

CARVALHO, R. C.; FIGUEIREDO FILHO, J. R. **Cálculo de detalhamento de estruturas usuais de concreto armado**. São Carlos: EdUfscar, 2007.

Disciplina: Mecânica dos Solos

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Origem, formação, natureza, caracterização e classificação dos solos. Tensões no solo: geostáticas e induzidas. Fluxo permanente unidimensional e bidimensional, permeabilidade, percolação e rede de fluxo. Compressibilidade e adensamento dos solos. Sondagens e amostragens. Resistência ao cisalhamento. Compressibilidade e resistência ao cisalhamento drenado em solos granulares e solos coesivos. Compressibilidade e resistência ao cisalhamento não drenado. Compactação dos solos.

Referências básicas:

CAPUTO, H. P. **Mecânica dos solos e suas aplicações**. v. 1, 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1988.

CRAIG, R. F. **Mecânica dos solos**. Rio de Janeiro. LTC, 2011.

HACHICH, W. *et al.* **Fundações** – teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Pini, 1998.

Disciplina: Instalações

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Instalações prediais de água fria e água quente. Instalações prediais de esgoto sanitário e pluvial. Instalações prediais de tratamento de esgoto sanitário. Instalações de prevenção e combate a incêndio. Instalações de proteção contra descarga atmosférica. Instalações prediais de gás. Instalações elétricas. Instalações de comunicação interna e externa.

Referências básicas:

MACINTYRE, A. J. **Instalações hidráulicas**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1996.

CREDER, H. **Instalações elétricas**. 14. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

CREDER, H. **Instalações hidráulicas e sanitárias**. 5. ed. rev. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

Disciplina: Projeto Integrador de Engenharia Civil

Carga horária: 144 h/a

Ementa

Definição, planejamento, execução e avaliação de um projeto de investigação científica versando sobre tema na área de Engenharia Civil.

Referências básicas:

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1993.

OLIVEIRA, S. L. de. **Tratado de metodologia científica:** projetos e pesquisa, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. São Paulo: Pioneira, 1997.

RUIZ, J. Á. **Metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

Ementário 5.ª série

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso

Carga horária: 144 h/a

Ementa

O componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será regido pelas resoluções vigentes na Univille, dispositivos legais relativos ao tema, bem como por meio de um regulamento comum a todos os cursos da área de Engenharias, Exatas e Tecnológicas que será submetido ao Cepe.

Referências básicas:

FINDLAY, E. A. G.; COSTA, M.; GUEDES, S. P. L. **Guia para elaboração de projetos de pesquisa**. Joinville: Editora Univille, 2006. Disponível em: <<http://www.univille.edu.br/site/universouniville/pt/academicos/index/33680>>.

UNIVILLE. **Guia de apresentação de trabalhos acadêmicos**. Joinville: Editora Univille, 2012. Disponível em: <<http://www.univille.edu.br/site/universouniville/pt/academicos/index/33680>>.

UNIVILLE. **Regulamento de TCC das Engenharias Univille**.

Disciplina: Inovação e Empreendedorismo

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Competências empreendedoras. Criatividade e fontes de criação de valor e oportunidades para a inovação. Capitais do conhecimento e seu uso estratégico para a inovação. Tipos de empreendedorismo e inovação. Fatores facilitadores e restritivos ao empreendedorismo corporativo e os processos de inovação organizacional. Plano de ação para empreender projetos inovadores dentro ou fora da organização. Modelos de gestão de processos inovadores. Registro de patentes.

Referências básicas:

DEGEN, R. J. **O empreendedor**: empreender como opção de carreira. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

DI SERIO, L. C.; VASCONCELOS, M. A. **Estratégia e competitividade empresarial**: inovação e criação de valor. São Paulo: Saraiva, 2009.

MOREIRA, D. A.; QUEIROZ, A. C. S. (Coords.). **Inovação organizacional e tecnológica**. São Paulo: Thompson Learning, 2007.

Disciplina: Fundações e Obras de Terras

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Tipos de fundação. Capacidade de carga dos solos. Estudo das fundações diretas. Estudo das fundações profundas. Estacas e tubulações. Determinação de recalque. Reforço de fundações. Estabilidade de taludes. Empuxos de terra. Estruturas de arrimo. Barragens de terra e enrocamento. Rebaixamento do lençol freático.

Referências básicas:

MASSAD, F. **Obras de terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2010.

VELLOSO, D. A.; LOPES, F. R. **Fundações** – critérios de projeto / investigação do subsolo / fundações superficiais. v. 1. São Paulo: Oficina de Textos, 2004.

VELLOSO, D. A.; LOPES, F. R. **Fundações**. v. 2. São Paulo: Oficina de Textos, 2004.

Disciplina: Estruturas de Edifícios

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Lançamento de estruturas. Concepção estrutural. Análise e dimensionamento de vigas parede, cisternas, caixas d'água, piscinas, escadas. Torção. Ação do vento.

Referências básicas:

ARAÚJO, J. M. **Curso de concreto armado**. 4 v. Rio Grande: Dunas, 2003.

ARAÚJO, J. M. - **Projeto estrutural de edifícios de concreto armado**. Rio Grande: Dunas, 2004.

SANTOS, José Sérgio dos. **Desconstruindo o projeto estrutural de edifícios: concreto armado e pretendido**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2017.

Disciplina: Estruturas de Aço e Madeira

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Aplicação estrutural do aço e da madeira. Dimensionamento e verificação de elementos em aço e madeira. Ligações. Cargas e solicitações em galpões industriais. Detalhes construtivos. Formas e escoramentos para estruturas de concreto.

Referências básicas:

BELLEI, I.; BELLEI, H. **Edifícios de pequeno porte estruturados em aço**. Rio de Janeiro: Centro Brasileiro da Construção em Aço, 2003.

DIAS, L. A. de M. **Estruturas de aço: conceitos, técnicas e linguagem**. 8. ed. São Paulo: Zigurate, 2011.

REBELLO, J. C. P. **A concepção estrutural e a arquitetura**. 3. ed. São Paulo: Zigurate, 2003.

Disciplina: Estradas e Transportes

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Sistemas de transportes e componentes. Características dos veículos e vias. Oferta e demanda de transportes. Elementos técnicos para o projeto de rodovias e

ferrovias. Estudos dos elementos planimétricos e altimétricos do eixo da via. Seção transversal. Concordância horizontal simples. Superelevação. Concordância horizontal em transição. Concordância vertical. Estudo geotécnico do solo e jazidas. Terraplanagem. Técnicas e equipamentos. Estudos dos materiais empregados e dimensionamento do pavimento. Drenagem. Sinalização. Sistemas de controle e segurança. Manutenção e conservação

Referências básicas:

BALBO, J. T. **Pavimentação asfáltica:** materiais, projetos e restauração. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

MEDINA, J.; MOTTA. L. M. G. **Mecânica de pavimentos.** 2. ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

SENÇO, W. **Manual de técnicas de projetos rodoviários.** v. 1 e 2. São Paulo: Pini, 2008.

Disciplina: Planejamento Regional e Urbano

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Teoria do planejamento. Estudos básicos para o planejamento urbano. Organização do espaço físico. O sistema viário e zoneamento. Tráfego e sistemas de transporte. Cadastro técnico municipal. Governo e administração municipal.

Referências básicas:

FREITAG, B. **Teorias da cidade.** Campinas: Papyrus, 2006.

CIDADES SUSTENTÁVEIS, CIDADES INTELIGENTES: desenvolvimento sustentável num planeta urbano. Porto Alegre, RS: Bookman, 2012.

DEAK, Csaba; SCHIFFER, Sueli Ramos (Org.). O processo de urbanização no Brasil. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2010

Disciplina: Planejamento e Controle de Obras

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Cálculo de áreas: normas brasileiras. Documentos para aprovação no registro geral de imóveis e no sistema financeiro de habitação. Contratos de construção. Orçamento e previsão de custos. Fluxos de caixa e curvas de agregação de recursos. Financiamentos. Planejamento: cronograma, tempo e custos. Técnicas de planejamento. Gestão da qualidade das construções. Produtividade. *Softwares* para planejamento e gerenciamento de obras. Sistemas de informações gerenciais.

Referências básicas:

GOLDMAN, P. **Introdução ao planejamento e controle de custos na construção civil brasileira**. São Paulo: Pini, 2004.

PINHEIRO, Antonio Carlos da Fonseca Bragança; CRIVELARO, Marcos. **Planejamento e custos de obras**. 1. ed. – São Paulo: Érica, 2014.

MOREIRA, J. C. T. **Orçamento empresarial**: manual de elaboração. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Disciplina: Saneamento Regional e Urbano

Carga horária: 72 h/a

Ementa

Sistemas de drenagem de águas pluviais: necessidades e funções, elementos constituintes do sistema, especificações para projeto, dimensionamento dos sistemas. Sistemas de manejo e controle dos resíduos. Saneamento no meio rural.

Referências básicas:

DEMOLINER, K. S. **Água e saneamento básico**. Rio de Janeiro: Livraria do Advogado, 2008.

PHILIPPI JR., A. **Gestão do saneamento básico**: abastecimento de água e esgotamento sanitário. São Paulo: Manole, 2012.

PHILIPPI JR., A. **Saneamento, saúde e ambiente, fundamentos para um desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Manole, 2004.

3.7.3 Integralização do curso

A integralização curricular do curso inclui a aprovação em disciplinas previstas na matriz curricular e atividades obrigatórias previstas neste PPC.

a) Trabalho de Conclusão de Curso

O componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é regido pelas resoluções vigentes na Univille e por dispositivos legais relativos ao tema, bem como por meio de um regulamento que integra o PPC (anexo I). O regulamento

elaborado e aprovado pelo Cepe regulamenta a forma de orientação e avaliação dos estudantes por docentes da Univille e a forma de socialização dos resultados dos trabalhos.

O TCC consiste em um trabalho final de síntese e integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso. Trata-se de uma atividade obrigatória como requisito parcial para a obtenção do título de engenheiro civil.

O componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é regido pelas resoluções vigentes na Univille e por dispositivos legais relativos ao tema, bem como por um regulamento comum às Engenharias na Univille (anexo I).

b) Atividades complementares

As atividades complementares integram a parte flexível do currículo e devem estar relacionadas com a área de formação. O seu cumprimento é indispensável para a integralização do curso e a obtenção do título.

O caráter das atividades complementares é a flexibilização dos currículos, de forma a incentivar o discente a expandir sua formação e ampliar o nível do conhecimento, favorecendo sua integração com o meio social.

A carga horária das atividades complementares não incluiu a carga horária prevista para o Estágio Curricular Supervisionado, bem como a carga horária ministrada nas disciplinas previstas na matriz curricular do curso. A carga horária de atividades complementares a ser integralizada pelo acadêmico está determinada neste PPC e atende às disposições legais pertinentes. Todas as atividades consideradas como complementares devem ser obrigatoriamente comprovadas por declarações ou certificações.

As atividades complementares são regidas por resoluções vigentes na Univille, dispositivos legais relativos ao tema e por regulamento que segue anexo.

O curso entende que as atividades complementares têm como caráter a flexibilização dos currículos, de forma a incentivar o acadêmico a expandir sua formação e ampliar o nível do conhecimento, favorecendo sua integração com o meio social, para abranger a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, interdisciplinares, de permanente contextualização e atualização. Elas

devem possibilitar ao estudante vivências acadêmicas compatíveis com as relações do mercado de trabalho, estabelecidas ao longo do curso, notadamente integrando-se às diversas peculiaridades regionais e culturais. Para validação das atividades, precisa ser consultado o Regulamento de Horas Complementares, comum aos cursos da Área de Engenharias e Tecnológicas (anexo II).

c) Estágio Curricular Supervisionado

O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) compreende as atividades de aprendizagem social, profissional e cultural proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio, sendo realizado na comunidade em geral ou junto de pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da instituição de ensino – Univille.

As atividades a serem desenvolvidas pelo estudante no campo de estágio deverão ser pertinentes aos objetivos do curso e ao perfil do egresso.

São objetivos do ECS:

- a. possibilitar ao aluno o contato com o ambiente de trabalho, por meio da prática de atividades técnicas e sociais, pré-profissionalizantes, sob supervisão adequada e obedecendo a normas específicas, sendo a sua realização condição obrigatória para a integralização curricular do curso;
- b. proporcionar ao estudante oportunidades de desenvolver suas atitudes, conhecimentos e habilidades, analisar situações e propor mudanças no ambiente organizacional;
- c. complementar o processo ensino-aprendizagem, por meio da conscientização das deficiências individuais e do incentivo à busca do aprimoramento pessoal e profissional;
- d. atenuar o impacto da passagem da vida acadêmica para a vida profissional, oferecendo ao estudante mais oportunidades de conhecimento das organizações e da comunidade;
- e. facilitar o processo de atualização de conteúdos disciplinares, permitindo adequar aqueles de caráter profissionalizante às constantes inovações tecnológicas a que estão sujeitos;
- f. promover a integração entre universidade/curso-empresa-comunidade.

O ECS compreende:

- a. opção por um campo de estágio pelo estudante;
- b. participação do acadêmico nas atividades desenvolvidas no campo de estágio;
- c. elaboração pelo estudante de um projeto de estágio a ser desenvolvido no campo de estágio;
- d. execução do estágio pelo aluno;
- e. acompanhamento do estágio pelo Escritório de Empregabilidade e Estágio da Univille;
- f. elaboração do Relatório de Estágio pelo estudante.

A carga horária do ECS é apresentada no PPC no campo referente à matriz curricular. O ECS será regido pelas resoluções vigentes na Univille e pelos dispositivos legais relativos ao tema, bem como por um regulamento comum às Engenharias na Univille (anexo III).

d) Projeto Integrador

O Projeto Integrador de Engenharia Civil é um componente curricular obrigatório que contempla a definição, o planejamento, a execução, o controle e a avaliação de um projeto de investigação integrativo de competências relacionadas aos conteúdos de aprendizagem.

O Projeto Integrador de Engenharia Civil tem como objetivo proporcionar ao estudante:

- a inserção em diferentes contextos de atuação da profissão;
- a compreensão e contextualização dos diferentes problemas em que o profissional poderá atuar;
- a vivência na construção do conhecimento acadêmico e profissional;
- a compreensão de diferentes abordagens teóricas e metodológicas;

- a capacidade de definir, planejar, executar, controlar e avaliar projetos que traduzam a habilidade básica de lidar com os conteúdos da área profissional, enquanto campo de conhecimento e formação.

O componente curricular Projeto Integrador de Engenharia Civil será regido pelas resoluções vigentes na Univille, dispositivos legais relativos ao tema, bem como por meio de um regulamento que será submetido ao Cepe.

e) Atividades práticas

As atividades práticas incluem aulas de campo, atividades em laboratório e atividades extraclasse conforme o PPC. Tais atividades são previstas no Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA) da disciplina, que é elaborado pelo professor e aprovado pela coordenação do curso. Elas oportunizam a articulação entre teoria e prática, além de constituírem momentos de aproximação de estudantes e professores com a realidade.

3.7.4 Abordagem dos temas transversais: educação ambiental, educação das relações étnico-raciais e educação em direitos humanos

O tratamento da educação ambiental, da educação das relações étnico-raciais e direitos humanos, no âmbito do curso, vai ocorrer pela oferta de disciplinas que abordam especificamente a temática, de forma transversal, e sob o entendimento de que são práticas sociais que interagem e se situam no campo dos direitos humanos e da cidadania.

Reforçam esse entendimento no tocante à educação ambiental os princípios enunciados no artigo 4.º da Lei n.º 9.795 de 27 de abril de 1999:

- I. o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo;
- II. a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o sócio-econômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade;
- III. o pluralismo de idéias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;
- IV. a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais;
- V. a garantia de continuidade e permanência do processo educativo;
- VI. a permanente avaliação crítica do processo educativo;

- VII. a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;
- VIII. o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural (BRASIL, 1999).

No que diz respeito à educação para as relações étnico-raciais, destaca-se o Parecer CNE/CP n.º 003 de 10 março de 2004 (BRASIL, 2004), com ênfase para os princípios que indicam:

- a) o reconhecimento da igualdade da pessoa humana como sujeito de direitos;
- b) a necessidade de superação da indiferença e da injustiça com que os negros e os povos indígenas vêm sendo tratados historicamente;
- c) a importância do diálogo na dinâmica da sociedade brasileira, essencialmente pluriétnica, e que precisa ser justa e democrática;
- d) a necessidade de valorização da história e da cultura dos povos africanos e indígenas na construção histórica da sociedade brasileira;
- e) a indispensável implementação de atividades que expressem a conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência de vida dos alunos e professores, valorizando aprendizagens vinculadas às relações entre negros, indígenas e brancos no conjunto da sociedade.

A Educação em Direitos Humanos, conforme Resolução n.º 1 de 30 de maio de 2012 do CNE, é entendida como um processo sistemático e multidimensional, orientador da formação integral dos sujeitos de direito. Portanto, além de se propor momentos específicos para o estudo da temática, o PPC está fundamentado nos princípios:

- I. dignidade humana;
- II. igualdade de direitos;
- III. reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades;
- IV. laicidade do Estado;
- V. democracia na educação;
- VI. transversalidade, vivência e globalidade;
- VII. sustentabilidade socioambiental (BRASIL, 2012).

As principais estratégias para a inserção das temáticas compreendem a oferta de disciplinas e atividades transversais. No primeiro caso, estão inseridas:

- a) educação ambiental

Na maioria das disciplinas são aplicadas atividades voltadas às questões ambientais e de sustentabilidade, como energias alternativas, tecnologias mais limpas, reciclagem de resíduos etc. Destacam-se as seguintes disciplinas: Introdução à Engenharia Civil (1.º ano), Materiais de Construção Civil (2.º ano), Tecnologia da Construção Civil (3.º ano), Geologia (2.º ano), Ciências do Ambiente (2.º ano), Saneamento (4.º ano), Instalações (4.º ano). Também se considera a participação de alunos em projetos de pesquisa e extensão que tratam da sustentabilidade e tecnologias limpas.

b) educação das relações étnico-raciais

As temáticas relacionadas à educação das relações étnico-raciais são contempladas na disciplina Ética, Profissão e Cidadania (4.º ano).

c) educação em direitos humanos

As temáticas também serão discutidas de forma transversal, conforme explicitado nos dispositivos legais e normativos já citados, em outras disciplinas como: Ética, Profissão e Cidadania (4.º ano).

Os estudantes poderão participar de palestras, exposições e oficinas que são ofertadas pelos programas e projetos de extensão que abordam essas temáticas, como por exemplo: Semana da Comunidade e Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia (SUCST), entre outros. O PPC prevê o aproveitamento da carga horária de palestras como atividades complementares.

Dessa forma, os estudantes terão a oportunidade de vivenciar práticas que os levem a:

- estabelecer relações entre a educação ambiental e a educação das relações étnico-raciais;
- compreender a dinâmica da sociedade brasileira atual, particularmente no que se refere aos direitos que conformam uma vida cidadã;
- sistematizar e construir sínteses e formas de intervenção com base nos assuntos estudados e experiências vividas.

3.7.5 Atividades extracurriculares

Além das atividades obrigatórias, os estudantes podem realizar outras atividades que propiciem o enriquecimento curricular:

a) Disciplinas extracurriculares

O acadêmico regularmente matriculado poderá requerer matrícula em disciplinas ofertadas em outros cursos de graduação da Univille na forma de disciplina optativa, com vistas ao seu enriquecimento curricular.

São condições para o deferimento do requerimento:

- Oferta da disciplina em turma regular no período letivo em que o acadêmico está pleiteando a matrícula;
- Não ocorrer coincidência de horários entre a disciplina e as demais atividades didático-pedagógicas do curso em que o aluno está matriculado originalmente;
- Ter disponibilidade de vaga na turma/disciplina em que o aluno está requerendo matrícula;
- O aluno arcar com os custos da disciplina extracurricular.

O aluno poderá requerer matrícula em disciplina extracurricular de outros cursos de graduação da Univille, incluindo a disciplina de Libras. Para obter aprovação, deverá cumprir os requisitos previstos no regimento da Universidade. Obtendo aprovação, a disciplina será registrada no seu histórico como disciplina extracurricular. Em caso de reprovação, não haverá registro no histórico escolar, e o aluno também não estará obrigado a cursá-la em regime de dependência.

b) Estágio não obrigatório

Além do ECS, os estudantes podem realizar estágios não obrigatórios. Esses estágios seguem a legislação e as regulamentações institucionais e são formalizados por meio de convênios estabelecidos entre a Universidade e as

organizações e termos de compromisso de estágio entre o estudante, o campo de estágio e a Universidade. Esta oferece suporte aos estudantes por meio do Escritório de Empregabilidade e Estágio (EEE).

3.8 Metodologia de ensino-aprendizagem

A proposta metodológica para o processo de ensino-aprendizagem na universidade aponta para um paradigma de educação que privilegie o papel e a importância do estudante, que deverá estar no centro do processo.

Essa proposta visa construir um ensino superior de qualidade tendo como princípios:

- a mobilização e o desafio para o desenvolvimento de atitudes científicas e de autonomia;
- a pesquisa, o que pressupõe considerar o conhecimento como ferramenta de intervenção na realidade;
- a relação entre teoria e prática;
- a interdisciplinaridade com o intuito de promover o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento na compreensão da realidade;
- o desenvolvimento de habilidades, conhecimento e atitudes de forma integrada;
- o uso das tecnologias de informação e comunicação como forma de potencializar a aprendizagem, contemplar as diferenças individuais e contribuir para a inserção no mundo digital.

Assim, diferentes estratégias viabilizam o processo de ensino-aprendizagem como estudo de caso, estudo por problema, ensino por projetos, entre outras.

O Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Civil adota os princípios da Política de Ensino da Univille e a concepção de inovação pedagógica e curricular que tem sido debatida na Instituição, operacionalizando-as pela adoção de estratégias ou metodologias de ensino e aprendizagem diversificadas, respeitando os objetivos de aprendizagem de cada disciplina, as peculiaridades dos conteúdos a serem abordados e a autonomia docente. Entre as diferentes estratégias, é possível considerar:

Quadro 6 – Estratégias de ensino e aprendizagem no curso de Engenharia Civil

| N.º | Denominação | Descrição |
|------------|-------------------------------|---|
| 1 | Exposição dialogada | Exposição do conteúdo com participação dos estudantes. A estratégia pode partir de leitura de textos ou apresentação de situações problema. Utilizam-se <i>software</i> de apresentação e computador conectado a projetor multimídia e à internet/WEB. |
| 2 | Palestra | O professor pode convidar um profissional a proferir uma palestra sobre tema pertinente ao curso. Os estudantes podem ser solicitados a elaborar relatório ou responder a questões sobre a palestra. |
| 3 | Estudo de texto | Exploração das ideias de um autor com base na leitura e análise do texto, gerando resumos ou resenhas. |
| 4 | Estudo dirigido | Estudo orientado de um texto com base em um roteiro ou questões de estudo propostas pelo professor. |
| 5 | Resolução de problemas | Apresentação de uma situação nova aos estudantes, que deverão proceder à análise do problema e propor uma solução. |
| 6 | Abordagem baseada por projeto | Método sistemático de ensino-aprendizagem que envolve os acadêmicos na obtenção de conhecimentos e habilidades por meio de um processo de investigação estruturado em torno de produtos e tarefas previamente planejadas. Tem como premissas o ensino centrado no aluno e a aprendizagem colaborativa e participativa. Tem-se um produto tangível como resultado decorrente das atividades nessa modalidade. |
| 7 | Seminário | Atividade em grupo em que é apresentado um tema ou problema pelo professor e os estudantes devem formar grupos, levantar informações, discutir o tema/problema e apresentar um relatório com as conclusões. |
| 8 | Estudo de caso | Atividade em grupo em que o professor apresenta uma determinada situação real ou fictícia e os estudantes, individualmente ou em grupos, devem proceder à análise e propor soluções às questões propostas na forma de um seminário ou de um relatório. |
| 9 | Aulas de laboratório | Emprega laboratórios de informática para a realização de uma série de atividades em diferentes disciplinas. Tais atividades incluem a solução de problemas utilizando ambientes de programação, especificação e documentação de etapas do processo de desenvolvimento de sistemas de informação, emprego de ferramentas de análise e projeto de sistemas de informação, pesquisas em bases de dados e na internet/WEB, utilização de editores de texto, editores gráficos e planilhas de cálculo etc. |
| 10 | Pesquisa bibliográfica | Com base em um tema/problema apresentado pelo professor, os estudantes realizam, individualmente ou em grupos, pesquisa bibliográfica e elaboram relatório de pesquisa bibliográfica, que pode ser apresentado na forma de simpósio ou seminário. |
| 11 | Pesquisa de campo | Com base em um tema/problema apresentado pelo professor, os estudantes realizam, individualmente ou em grupos, pesquisa de campo e elaboram relatório de pesquisa de campo, que pode ser apresentado na |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | forma de simpósio ou seminário. |
| 12 | Saídas a campo | Com base nos conteúdos trabalhados em sala de aula, os estudantes são levados a vivenciar a prática da aplicação deles. |
| 13 | Uso de <i>softwares</i> | Atividade individual ou em grupo na qual os estudantes são introduzidos ao uso de <i>softwares</i> de aplicação específica e, na maioria das vezes, técnica. |

Fonte: Primária (2015)

3.9 Inovação pedagógica e curricular

De acordo com a Resolução do Cepe n.º 07/2009, na Univille a inovação pedagógica e curricular é compreendida como um sistema de mudança planejado e passível de avaliação que leve a processos de ensino e aprendizagem centrados no estudante, mediados pelo professor.

A Univille instituiu o Centro de Inovação Pedagógica (CIP) com a missão de

promover a inovação pedagógica e curricular nos cursos da Univille por meio de ações relacionadas à organização didático-pedagógica dos projetos pedagógicos dos cursos, à profissionalização docente e à melhoria contínua da infraestrutura empregada no processo de ensino e aprendizagem (UNIVILLE, 2009).

De acordo com a proposta de integração curricular, identificou-se o conjunto de conteúdos comuns à formação dos profissionais de engenharia, tendo como base as Diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Graduação em Engenharia. Com tal identificação, foram definidas disciplinas que compõem o Núcleo Comum de Engenharias, relacionadas a seguir:

Quadro 7 – Núcleo Comum de Engenharias

| Disciplina | Carga horária (hora/aula) |
|----------------------------------|---------------------------|
| Cálculo Diferencial e Integral I | 144 |
| Física I | 144 |
| Química Geral | 144 |

| | |
|--|-----|
| Álgebra Linear e Geometria Analítica | 144 |
| Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica | 72 |
| Programação de Computadores para Engenharia | 72 |
| Cálculo Diferencial e Integral II | 144 |
| Física II | 144 |
| Eletricidade Aplicada | 72 |
| Cálculo Numérico | 72 |
| Estatística | 72 |
| Engenharia Econômica | 72 |
| Ética, Profissão e Cidadania | 72 |
| Ergonomia e Segurança do Trabalho | 72 |
| Inovação e Empreendedorismo | 72 |

Fonte: Primária (2015)

As disciplinas do Núcleo Comum das Engenharias permitirão a formação de turmas em que estejam matriculados alunos dos diferentes cursos de engenharia. Isso contribui para a inovação curricular, na medida em que permite o desenvolvimento de atividades/projetos interdisciplinares.

3.10 Tecnologia educacional e materiais didático-pedagógicos

A proposta metodológica para o ensino e a aprendizagem na Universidade aponta para um paradigma de educação que privilegia o papel central do estudante e a mediação e facilitação pelo professor. Essa proposta contempla o emprego de materiais didático-pedagógicos e tecnologia educacional que incluem recursos oferecidos pela Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).

A Univille disponibiliza aos estudantes e professores uma infraestrutura de TIC composta por servidores que hospedam os sistemas de informação da Instituição, redes de computadores no âmbito da Universidade, laboratórios de informática e conexão à internet/WEB por meio de cabo e Wi-Fi. A Universidade mantém contratos com empresas terceirizadas que fornecem serviços de tecnologia da informação para ela. Além disso, convênios propiciam parcerias entre a Universidade e empresas com vistas a disponibilizar materiais e tecnologias a serem utilizados por professores e estudantes no desenvolvimento das atividades acadêmicas. A Instituição oferece suporte aos usuários dos sistemas e tecnologias por *e-mail* ou presencialmente.

A Univille mantém um portal acadêmico na internet (www.univille.br). Todos os estudantes, professores e técnicos administrativos possuem uma conta de *e-mail* no domínio univille.net/univille.br, bem como dispõem de usuário e senha de acesso ao portal e às redes internas de computadores da Instituição. O acesso ao portal é customizado de acordo com o perfil do usuário (estudante, professor, técnico administrativo). O perfil permite acesso a informações e rotinas administrativas relacionadas à vida acadêmica, bem como acesso ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Enturma.

O Enturma é um *learning management system* (LMS) disponibilizado e customizado para a Univille por meio de um contrato com a empresa Grupos Internet S.A. (www.gruposinternet.com.br). O Enturma é um LMS organizado em comunidades em uma estrutura hierárquica que parte da comunidade mais ampla denominada Univille até comunidades de turma/disciplina. Cada comunidade de turma/disciplina é formada pelos estudantes e professores da turma em uma disciplina, em um período letivo específico. Por meio de ferramentas disponíveis na comunidade virtual, os seus integrantes podem compartilhar materiais didático-pedagógicos, dados e informações; colaborar na produção de conteúdo; interagir e se comunicar. As ferramentas incluem disco virtual, mural, grupo de discussão, fórum, repositório de aulas, cronograma, trabalhos/atividades, questionários, entre outras. Por meio de sistemas específicos integrados ao Enturma, há também recursos relacionados à gestão acadêmica, tais como diário de classe, calendário de provas, boletim de notas. Por intermédio do acesso ao portal e ao Enturma, os usuários podem interagir virtualmente com os integrantes das comunidades a que pertencem e com as diversas áreas institucionais.

Os materiais didático-pedagógicos favorecem o “diálogo didático”, servindo para orientar o aprendizado e proporcionando suporte para a compreensão e a apreensão eficaz dos conteúdos, além de propor espaços para a participação e a contextualização para a construção do conhecimento. Os materiais bibliográficos constituem o principal referencial a ser empregado no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, os projetos pedagógicos dos cursos da Univille apresentam um referencial bibliográfico básico e complementar de cada disciplina. Esse referencial integra o acervo da Biblioteca Universitária (BU) e está disponível para consulta e empréstimo pelos estudantes, professores e técnicos administrativos, de acordo com regulamentações internas.

Além de referencial bibliográfico disponível na BU, professores e estudantes contam com recursos de TIC para produzir materiais como textos e apresentações, os quais podem ser disponibilizados no AVA ou reproduzidos por meio dos serviços terceirizados de reprografia existentes na Instituição.

A Univille também dispõe de laboratórios nas diferentes áreas do conhecimento, conforme previsto nos PPCs. Nesses laboratórios são disponibilizados recursos tecnológicos e materiais didático-pedagógicos a serem empregados nas atividades de ensino, de acordo com o Plano de Ensino e Aprendizagem elaborado pelo professor para cada disciplina que leciona.

A Univille possui ainda uma editora, a Editora Univille, que tem como missão disseminar o conhecimento produzido na instituição e fora dela, a fim de favorecer a melhoria da qualidade de ensino e o desenvolvimento científico, tecnológico e cultural de sua região de atuação.

Em 2014 foi inserida no contexto dos livros digitais, com a publicação da 4.^a edição do livro *Fazendo pesquisa – do projeto à comunicação científica*, disponibilizado com acesso livre e irrestrito na página da Editora.

3.11 Procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem

A avaliação da aprendizagem é um ato necessário, que abriga em seu movimento uma crítica pedagógica, a qual inclui desempenho e posturas docentes e discentes, expressando abertura para redimensionar as suas ações em face do desempenho dos acadêmicos no decorrer do processo.

Essa concepção implica um processo contínuo, sistemático e transparente fundamentado nos princípios institucionais e no projeto pedagógico do curso, que delinea o perfil do egresso e solicita a avaliação de habilidades, conhecimentos e atitudes. Deve equilibrar aspectos quantitativos e qualitativos, favorecer a formação científica, profissional e cidadã do acadêmico, tanto no seu percurso individual quanto no coletivo.

A proposta metodológica para o processo de ensino-aprendizagem na Universidade aponta para um paradigma de educação que privilegie o papel e a importância do estudante, que deverá estar no centro do processo.

Essa proposta visa construir um ensino superior de qualidade tendo como princípios:

- a mobilização e o desafio para o desenvolvimento de atitudes científicas e de autonomia;
- a pesquisa, o que implica considerar o conhecimento como ferramenta de intervenção na realidade;
- a relação entre teoria e prática;
- a interdisciplinaridade com o intuito de promover o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento na compreensão da realidade;
- o desenvolvimento de habilidades, conhecimento e atitudes de forma integrada;
- o uso das tecnologias de informação e comunicação como forma de potencializar a aprendizagem, contemplar as diferenças individuais e contribuir para a inserção no mundo digital.

Assim, diferentes estratégias viabilizam o processo ensino-aprendizagem, como estudo de caso, estudo por problema, ensino por projetos, entre outras.

A avaliação está centrada na produção do conhecimento, predominando o processo formativo sobre o processo somativo. O processo de avaliação, com a adoção da metodologia dialética e o consequente comprometimento de docentes e alunos no processo de aprendizagem, pressupõe também a responsabilidade conjunta dos participantes do processo na busca de uma prática que contemple uma avaliação contínua e permanente.

Assim, o curso de Engenharia Civil realiza o acompanhamento e a avaliação do processo de ensino-aprendizagem tanto do ponto de vista somativo quanto formativo e de acordo com o que estabelece o regimento da Univille.

3.12 Apoio ao discente

As condições de atendimento ao discente decorrem principalmente de um dos objetivos do Planejamento Estratégico da Univille: expandir o acesso e favorecer a permanência do estudante na Instituição de modo sustentável. Esse objetivo é desdobrado na estratégia relativa à dimensão Sustentabilidade, que diz respeito a facilitar o acesso e a permanência do estudante. É com tal finalidade estratégica que a Univille desenvolve ações, projetos e programas para o atendimento aos discentes, conforme descrito no PDI.

3.13.1 Acolhimento e integração do ingressante

Anualmente a Reitoria promove um evento de recepção em que reitor, vice-reitor, pró-reitores e chefes de departamento apresentam a Univille para os estudantes ingressantes. Além disso, a Divisão de Comunicação e Marketing realiza a Gincana do Calouro, com o objetivo de propiciar o início da integração dos novos estudantes ao contexto universitário.

Na programação de recepção dos ingressantes há a apresentação do curso aos estudantes da 1.^a série, momento em que o chefe do departamento apresenta o PPC, caracterizando a organização didático-pedagógica, o corpo social e a infraestrutura do curso. Além disso, é desenvolvida uma ação em que familiares dos estudantes são convidados a conhecer a Instituição por meio de um encontro promovido pelo departamento e o Programa Visite.

O Programa Institucional Visite tem como objetivo receber e acompanhar visitantes da comunidade acadêmica e da comunidade externa, apresentando as instalações físicas e as múltiplas possibilidades de educação permanente e continuada oferecidas na Universidade.

3.13.2 Central de Atendimento Acadêmico (CAA)

A CAA está subordinada à Pró-Reitoria de Administração e tem como missão facilitar o atendimento aos discentes englobando as informações relevantes para a vivência acadêmica.

A CAA responde pelo serviço de expediente, registro e controle acadêmico dos cursos de graduação da Univille. Nesse sentido, a CAA gerencia e executa os processos de matrícula e rematrícula, mantém dados e documentos relativos ao desenvolvimento das atividades dos cursos e emite documentos referentes à vida acadêmica dos estudantes.

A CAA também responde pelo planejamento, organização, coordenação, execução e controle das atividades financeiras, administração do fluxo de caixa, contas a pagar, contas a receber, cobrança, cadastro, contratos de prestação de

serviços educacionais e administração dos recursos financeiros e patrimoniais da Univille, prestando contas anualmente dos resultados de todas essas operações.

3.13.3 Central de Relacionamento com o Estudante

A Univille organizou a Central de Relacionamento com o Estudante (CRE) com o objetivo de oferecer aos estudantes, de forma integrada, os serviços e programas de atendimento psicopedagógico e psicossocial e, com isso, contribuir para o seu sucesso acadêmico. Estão nesse setor os seguintes projetos/programas e serviços: o Programa de Acompanhamento Psicopedagógico, que contempla o programa de nivelamento, o atendimento psicológico e pedagógico e o projeto Conviva; o Projeto de Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais; o Laboratório de Acessibilidade; o Escritório de Empregabilidade e Estágio.

3.13.3.1 Programa de Acompanhamento Psicopedagógico

A Univille instituiu o Programa de Acompanhamento Psicopedagógico (PAP) com a missão de “promover o acompanhamento psicopedagógico de acadêmicos a fim de contribuir no processo ensino-aprendizagem, combatendo a evasão escolar e cooperando para o sucesso na vida acadêmica” (UNIVILLE, 2011). Por acompanhamento psicopedagógico se compreende o processo de orientação aos acadêmicos durante sua permanência na Universidade, por meio dos conhecimentos da psicologia educacional e da orientação educacional, a fim de realizar diagnósticos das dificuldades relacionais e de aprendizagem e propor encaminhamentos.

O público-alvo do PAP são os estudantes, compreendendo, a partir deles, professores, coordenadores de curso e chefes de departamento. O PAP está subordinado à Pró-Reitoria de Ensino e é composto por profissionais com especialidades, especificidades, experiência e perfil profissional necessários ao desenvolvimento das seguintes atividades:

a) Programas de nivelamento

O PAP oferece aos estudantes da Instituição programa de nivelamento de língua portuguesa e de matemática. O objetivo de tal nivelamento é oportunizar aos estudantes a revisão e o aprimoramento de conteúdos da língua portuguesa e da matemática, com vistas a melhorar seu desempenho acadêmico na Universidade.

b) Atendimento psicológico

A Univille conta com o serviço de atendimento psicológico desde maio de 2002. O objetivo principal é oferecer atendimento psicológico individual para orientação e encaminhamento nas situações de crise ou conflito que necessitem de intervenção profissional. O serviço é oferecido a estudantes, funcionários e professores da Instituição, visando ao bem-estar e contribuindo para a qualidade de vida da comunidade acadêmica. Os usuários do serviço têm direito a 3 sessões iniciais, podendo se estender a 5 sessões. O atendimento é gratuito e realizado por psicólogo credenciado no Conselho Regional de Psicologia de Santa Catarina (CRP/SC). Todos são acolhidos e atendidos em qualquer situação de emergência emocional e posteriormente são orientados a buscar continuidade de tratamento na rede de saúde pública, no Serviço de Psicologia da Univille ou na rede particular.

c) Atendimento pedagógico

A orientação pedagógica tem como principal objetivo atender o discente em caráter preventivo, informativo e de orientação. O serviço está pautado em como o estudante se apropria do conhecimento e em sua adaptação e integração no contexto universitário. Além disso, desenvolve sua ação mediando processos de orientação e acompanhamento a discente e docente. O atendimento é individualizado, feito por profissional habilitado e de forma gratuita. Em alguns casos, dependendo da avaliação da pedagoga e do aceite dos estudantes atendidos, há atendimento em grupo.

d) Projeto Conviva

O PAP também conta com as atividades do Projeto Conviva, que consiste no planejamento e aplicação de dinâmicas de grupo, debates e exposições, com avaliação inicial e final, a fim de oportunizar a melhoria das relações interpessoais no ambiente acadêmico. As ações do projeto são oferecidas aos departamentos com vistas a desenvolver ações preventivas que visam sensibilizar a comunidade acadêmica para a qualidade nas relações humanas, focalizando as que se estabelecem dentro das turmas. Essas ações vêm apresentando bons resultados, pois atingem um maior contingente humano, prevenindo possíveis conflitos emocionais que possam surgir durante a vida acadêmica.

3.13.3.2 Projeto de Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais

A Univille tem o compromisso com o movimento da “educação para todos”, por meio de ações compartilhadas entre acadêmicos, professores e demais setores da Instituição, visando fortalecer uma educação cada vez mais inclusiva, de modo a assegurar o acesso e a permanência de estudantes que compõem o movimento da inclusão.

Nesse contexto, a inclusão na Instituição inicia-se desde o processo de ingresso do estudante, por meio do suporte oferecido pelo PAP e pelas ações específicas do Programa de Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais (Proines). No momento do ingresso na Universidade, os estudantes são orientados a apresentar um laudo médico que ateste a sua situação em termos de necessidades especiais. A entrega do laudo legitima o estudante a receber os atendimentos necessários a sua permanência.

Visando auxiliar o estudante com necessidades educacionais especiais, o Proines realiza o mapeamento dos estudantes matriculados, tanto nos cursos de graduação como nos de pós-graduação, identifica as necessidades que eles apresentam, estejam elas voltadas à acessibilidade arquitetônica e/ou pedagógica, entra em contato com os departamentos, realiza reuniões com o colegiado visando apresentar informações sobre a presença e necessidades do estudante.

O Proines também viabiliza a contratação de intérprete de Libras e monitores para acompanhar os estudantes em suas atividades, bem como realiza ações de sensibilização da comunidade acadêmica. Entre suas atribuições o Proines realiza assessoria aos professores e ao pessoal administrativo no que diz respeito a relacionamento e abordagens adequadas no cotidiano com os estudantes com necessidades especiais.

No processo de acompanhamento do estudante, as intervenções realizadas pelo PAP e pelo Proines são fundamentais no que se refere ao acompanhamento psicológico e pedagógico, e muitas vezes se busca na família a parceria e o suporte necessários para que o acadêmico supere suas limitações. O acompanhamento dos estudantes pelo PAP e pelo Proines é contínuo, durante o período em que estiverem na Instituição.

3.13.3.3 Laboratório de Acessibilidade

Com o intuito de avançar em suas ações afirmativas, a Univille criou o Laboratório de Acessibilidade (Labas). O Labas está localizado em sala própria na Biblioteca do *Campus* Joinville. Está equipado com tecnologias assistivas como impressora a braille e computadores com sintetizador de voz para auxiliar acadêmicos com deficiência visual. Além disso, há um escâner que transforma imagem em texto.

3.13.3.4 Escritório de Empregabilidade e Estágio (EEE)

A fim de assegurar atendimento, aprendizagem e orientação aos discentes para além dos bancos da formação acadêmica, a Univille constituiu o EEE, com premissas sustentadas em: promover maior aproximação da Instituição e dos acadêmicos ao mercado de trabalho; capacitar os estudantes em competências comportamentais necessárias; gerar diferenciais à empregabilidade de estudantes e egressos da Instituição.

Essas ações, conduzidas por professores com participação direta da equipe técnico-administrativa, ocorrem sem fins lucrativos, isentando empresas, estudantes

e egressos de qualquer contribuição, mesmo que espontânea ou sob a forma de taxa.

O EEE mantém um sistema interativo de oportunidades de estágio e emprego: o Banco de Oportunidades Univille (BOU), que disponibiliza oportunidades de estágio e emprego, envolvendo as empresas parceiras e os departamentos da Univille.

3.13.3.5 Acesso e permanência dos estudantes

Anualmente a Univille oferece bolsas e financiamentos de diversas fontes de recurso para incentivar os estudantes a permanecer frequentando os cursos de graduação escolhidos por eles para formação profissional. Os critérios para cada benefício são diferentes, mas todos consideram a análise da situação socioeconômica do grupo familiar apresentada e comprovada pelo estudante. No caso de algumas formas de bolsa, o percentual pode ser escolhido pelo estudante; outras são definidas pelo índice de classificação adquirido pelo preenchimento de Cadastro Socioeconômico.

O Programa Universidade para Todos (Prouni), mantido pelo Ministério da Educação (MEC), do governo federal, e o Programa de Bolsas Universitárias (Uniedu), disponibilizado pelo governo do estado de Santa Catarina, por meio dos recursos previstos no Artigo 170 da Constituição Estadual, representam a maior quantidade de estudantes beneficiados.

Os programas de bolsas são regidos por legislação própria e pelas regulamentações institucionais. Além disso, a Instituição mantém a Comissão de Acompanhamento e Fiscalização e a Comissão de Acompanhamento Local, previstas em legislação e responsáveis pelo acompanhamento de todos os processos de seleção de bolsistas.

As informações e orientações sobre os programas de bolsas de estudo são divulgadas na comunidade acadêmica por meio de fôlderes e cartazes, bem como por *e-mail*, no Portal da Univille e na Central de Relacionamento com o Estudante (CRE).

Outras formas de desconto nas mensalidades podem ser adquiridas pelos estudantes durante a graduação. Trata-se de bolsas por mérito, oriundas dos

programas e projetos de extensão, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (Pibex), e dos projetos de pesquisa, por intermédio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic). Ambos os programas concedem bolsas para estudantes que participarem dos editais específicos divulgados pela Área de Projetos e se enquadrarem nos critérios estabelecidos.

Além disso, os estudantes têm a opção de financiar as suas mensalidades por meio do financiamento estudantil Fies, mantido pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), do MEC. O Fies permite o financiamento de 50% a 100% da mensalidade e pode ser solicitado a qualquer tempo. A inscrição é feita pelo portal do programa e a contratação pode ser efetivada em até 20 dias após a conclusão da inscrição, o que facilita o cadastro dos descontos desde o início do semestre. Outro financiamento estudantil que é alternativa para ter desconto de 50% no valor da mensalidade é o Crédito Pravalor. Com ele o estudante parcela o valor das mensalidades e tem pelo menos o dobro do tempo para pagá-las.

3.13.3.6 Assessoria Internacional

A Univille criou a Assessoria Internacional com a missão de promover para estudantes e professores da Univille programas e projetos de internacionalização curricular (UNIVILLE, 2010).

O público-alvo da Assessoria Internacional são os estudantes e professores, compreendendo, conseqüentemente, coordenadores de curso e chefes de departamento nos processos. Esta assessoria está subordinada à Reitoria e é composta por um assessor com conhecimentos e vivência nas áreas da internacionalização e mobilidade e por técnicos administrativos responsáveis pela operacionalização das ações de mobilidade acadêmica.

O curso conta com a mobilidade tanto de alunos como de docentes. Os professores têm a oportunidade de participar dos programas de doutorado e pós-doutorado, principalmente na área de Engenharia e em países como Canadá. Os acadêmicos têm a possibilidade de participar de atividades de intercâmbio, como o programa Ciências sem Fronteiras.

3.13.3.7 Diretório Central dos Estudantes e representação estudantil

O Diretório Central dos Estudantes (DCE) é a entidade representativa dos acadêmicos da Univille, cuja eleição se dá pelo voto direto dos alunos. O DCE é entidade autônoma, possui estatuto próprio e organiza atividades sociais, culturais, políticas e esportivas voltadas à comunidade estudantil. O DCE tem direito a voz e voto nos conselhos superiores da Furj/Univille, conforme o disposto nas regulamentações institucionais.

De acordo com os estatutos e regimentos da Furj/Univille, a representação estudantil compõe 30% do colegiado dos cursos. Anualmente as turmas indicam um representante de classe e um vice-representante de classe dentre os estudantes regularmente matriculados na turma. Esses estudantes participam das reuniões do colegiado do curso com direito a voto. Além disso, a chefia/coordenação realiza entrevistas e reuniões com os representantes e vice-representantes com vistas a obter informações sobre o andamento das atividades curriculares e informar as turmas sobre assuntos pertinentes à vida acadêmica.

3.13.3.8 Departamento ou área

O departamento é a unidade acadêmica responsável pela gestão administrativa, acadêmica e didático-pedagógica dos cursos. A Instituição está promovendo a integração dos cursos por áreas, com vistas a propiciar ações de melhoria contínua da qualidade. Cada área dispõe de atendimento aos estudantes por meio de uma equipe de auxiliares de ensino.

As chefias de departamento/coordenações de curso realizam o atendimento a estudantes e grupos de estudantes. As demandas individuais e de grupo são analisadas e encaminhadas aos setores competentes. As situações relativas à gestão didático-pedagógica são discutidas e os encaminhamentos são realizados por meio de reuniões administrativas e pedagógicas com o colegiado, o Núcleo Docente Estruturante, os professores de determinada turma ou ainda com os professores de forma individual. As decisões e as ações são balizadas pela legislação interna e externa, pelo Projeto Pedagógico do Curso e pela busca da melhoria contínua da qualidade e da sustentabilidade do curso.

Professores do departamento de Engenharia Civil desenvolvem projetos de nivelamento pelo Fundo de Apoio ao Ensino de Graduação (Faeg – em Matemática e Português). O curso ainda não tem centro acadêmico, mas existe a Atlética das Engenharias da Univille, que contempla todos os cursos de engenharia da Instituição.

3.13.3.9 Outros serviços oferecidos

Os estudantes dos cursos de graduação da Univille também têm acesso a outros serviços, conforme discriminado no quadro a seguir:

Quadro 8 – Serviços disponibilizados aos estudantes

| Outros serviços disponibilizados aos estudantes | Descrição |
|--|--|
| Serviço de Psicologia | Os serviços oferecidos pelo Serviço de Psicologia (SPsi) da Univille compreendem: <ul style="list-style-type: none"> • serviço de atendimento clínico psicológico; • serviço de psicologia educacional; • serviço de psicologia organizacional e do trabalho; • programas e projetos nas diversas áreas de aplicação da Psicologia. O SPsi tem como público-alvo as comunidades interna e externa da Univille. Dispõe de um psicólogo responsável e conta com uma equipe formada pelos professores e estudantes da 5. ^a série do curso de Psicologia da Univille. |
| Ouvidoria | É um serviço de atendimento à comunidade interna e externa com atribuições de ouvir, registrar, acompanhar e encaminhar críticas e sugestões, em busca de uma solução. É uma forma acessível e direta, sem burocracia, à disposição da comunidade geral e universitária. |
| Centro de Atividades Físicas | É um programa de extensão institucional que tem por objetivo propiciar aos estudantes da Univille e à comunidade em geral a oportunidade de participar de atividades físicas e recreativas que contribuam para o desenvolvimento pessoal e profissional, valorizando o bem-estar físico e mental e a promoção da saúde e da qualidade de vida. Conta com uma infraestrutura que inclui piscina, academia de musculação, tatame, sala de ginástica, pista de atletismo. O CAF oferece turmas regulares em diversas modalidades esportivas e de saúde, incluindo musculação, ginástica e natação. |
| Serviços de reprografia | O <i>Campus</i> Joinville da Univille conta com o fornecimento de serviços de reprografia por meio de empresa terceirizada. Essa |

| | |
|----------------------------------|--|
| | estrutura é composta por: 1) centro de reprografia: localizado no Bloco B, que oferece serviços de fotocópia e encadernação nos turnos matutino, vespertino e noturno; 2) áreas de fotocópias: uma localizada no Bloco E, próximo do CAF, e outra no prédio da Biblioteca Central, as quais fornecem serviço de fotocópia nos três turnos. O <i>Campus</i> São Bento do Sul e as demais unidades da Univille também contam com o fornecimento de serviços de reprografia por meio de empresa terceirizada. |
| Serviços de alimentação | O <i>Campus</i> Joinville da Univille conta com o fornecimento de serviços de alimentação por meio de empresas terceirizadas. Essa estrutura é composta por: 1 restaurante, localizado ao lado da pista de atletismo, que oferece refeições no almoço e no jantar, bem como serviço de cafeteria nos turnos matutino, vespertino (a partir das 16h) e noturno; 3 lanchonetes, uma localizada no Bloco C, outra no Bloco E e uma no Bloco D. Os estabelecimentos fornecem serviço de lanchonete e cafeteria e funcionam nos três turnos. O <i>Campus</i> São Bento do Sul também conta com o fornecimento de serviços de alimentação por meio de uma lanchonete localizada no prédio principal do <i>campus</i> . |
| Serviços médicos e odontológicos | A instituição mantém convênio com empresa de atendimento de emergência que disponibiliza ambulância e atendimento de paramédicos quando da ocorrência de situações graves e de encaminhamento a hospitais. O serviço de emergência prevê o atendimento em todos os <i>campi</i> e unidades da Univille. As clínicas odontológicas do curso de Odontologia funcionam no Bloco C do <i>Campus</i> Joinville e atendem a comunidade em sistema de agendamento de consultas. Os estudantes da Univille podem utilizar os serviços mediante triagem realizada pela coordenação das clínicas odontológicas. |
| Serviços assessoramento jurídico | Os cursos de Ciências Jurídicas da Univille, em Joinville e São Bento do Sul, mantém escritórios de práticas jurídicas nos respectivos <i>campi</i> . Os escritórios atendem a comunidade em sistema de agendamento, e os estudantes da Univille utilizam os serviços mediante triagem realizada pelas coordenações dos escritórios. |

Fonte: Primária (2014)

3.14 Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso

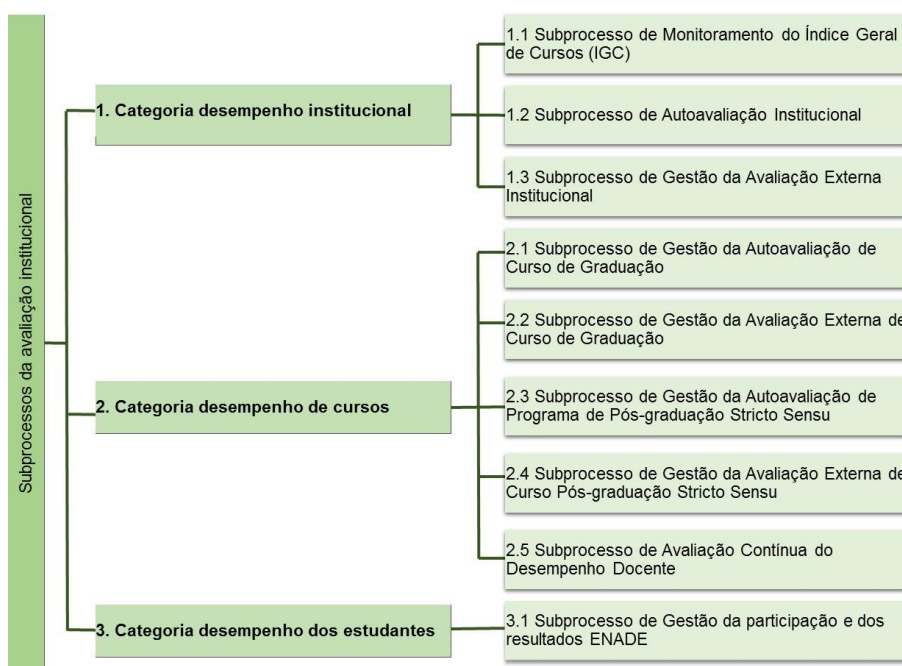
A Avaliação Institucional (AI) é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e está relacionada a:

- melhoria da qualidade da educação superior;
- orientação da expansão de sua oferta;
- aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;

- aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

Na Univille, a AI é um processo que monitora os resultados da Universidade e gerencia as ações de avaliação, retroalimentando os processos de planejamento estratégico e gestão institucionais e propiciando subsídios para a atualização do PDI. A AI da Univille está organizada em diferentes subprocessos. Levando em conta o histórico do processo de avaliação institucional na Univille e as ações realizadas, pode-se considerar que os subprocessos da AI são os apresentados na figura a seguir.

Figura 3 – Subprocessos de avaliação institucional



Fonte: Assessoria de Avaliação Institucional (2014)

Os subprocessos estão agrupados em três categorias:

- desempenho institucional: esses subprocessos têm abrangência institucional, estão sob a responsabilidade da Reitoria e são operacionalizados pela Assessoria de Avaliação Institucional e pela Comissão Própria de Avaliação;
- desempenho dos cursos: tais subprocessos abrangem os cursos de graduação e os programas de pós-graduação *stricto sensu*, que estão sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Ensino e da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e são

operacionalizados pela Assessoria de Avaliação Institucional, áreas das respectivas pró-reitorias e departamentos/coordenações de curso;

- desempenho dos estudantes: são os subprocessos de gestão da participação dos estudantes de graduação no Enade. Estão sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Ensino e são operacionalizados pela Assessoria de Avaliação Institucional, áreas da pró-reitoria e departamentos/coordenações de curso.

No âmbito institucional, a AI, o monitoramento do Índice Geral de Cursos (IGC) e a avaliação institucional externa resultam em dados referentes a dimensões e indicadores institucionais previstos pelo Sinaes e outros indicadores de acordo com as necessidades institucionais.

Os resultados dos diferentes subprocessos da AI subsidiam a gestão nos diferentes níveis decisórios. No âmbito dos cursos, a autoavaliação e a avaliação externa dos cursos, o Enade e a avaliação contínua do desempenho docente propiciam dados sobre a organização didático-pedagógica, o corpo docente e técnico-administrativo, a infraestrutura e o desempenho dos estudantes.

Apesar de o curso estar em implantação e ainda não ter feito o Enade, ações relacionadas a esse exame são desenvolvidas ao longo da formação do estudante, por meio das disciplinas e de outras atividades específicas, palestras que tratam de assuntos gerais e atualidades e palestras sobre a forma de avaliação, de modo que os alunos entendam a importância desse tipo de avaliação e sejam motivados a participar dela. Para a realização de tais ações, conta-se com o envolvimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do corpo docente do curso.

Com o intuito de promover melhorias no curso e identificar eventuais dificuldades de alunos e departamento em um período de tempo mais curto, bimestralmente são realizadas reuniões com todas as séries do curso (1.º ao 5.º ano), das quais participam os respectivos professores e representantes de classe. O NDE trabalha com a finalidade de contribuir para o melhoramento contínuo do curso com ações e sugestões que são levadas ao colegiado para decisão conjunta. O departamento também considera contribuições e/ou reclamações vindas do corpo discente.

3.15 Tecnologia de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem

A Univille mantém recursos de tecnologia da informação e comunicação e audiovisuais com vistas a atender às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além dos laboratórios de informática anteriormente citados, há outros recursos disponibilizados para a comunidade acadêmica e que estão descritos a seguir.

3.15.1 Tecnologia da Informação e Comunicação

A Instituição migrou seus servidores de autenticação e arquivos de Windows NT para Windows 2008 R2 com Active Directory e Storages para possibilitar maior segurança e operabilidade dos servidores em completa redundância com o menor tempo de resposta, em caso de falhas de *hardware* e *software*.

Como parte desse processo de reestruturação, a Univille conta com uma solução de BladeSystem desde 2008 que dá pleno suporte ao ERP Educacional, além de possibilitar o crescimento físico para 16 servidores ou 40 no modo virtualizado.

Tal reestruturação visa alinhar a Tecnologia da Informação da Univille com a necessidade de alta disponibilidade e acesso aos dados contidos nos sistemas de Enterprise Resource Planning (ERP), Portal Educacional, Sistemas Específicos e Business Intelligence.

Wireless

A rede sem fio *wireless*, disponibilizada para a comunidade acadêmica, está instalada em todas as unidades *indoor* e *outdoor*, sendo diferenciada por meio de três células de acesso – ADM, PROFESSORES, ALUNO –, cada uma com políticas de acesso à rede local e internet específicas.

Internet

A Univille conta com dois acessos para internet que operam no modelo de redundância, com o intuito de aumentar a disponibilidade mesmo com queda de sinal ou congestionamento de banda. Atualmente é fornecido aos alunos, professores e outras áreas da Universidade um *link* particular de 50 Mbps, dos quais 20 Mbps são exclusivos para rede sem fio ALUNO. Outro *link*, de 40 Mbps, é da Rede Catarinense de Ciência e Tecnologia (RCT), de uso compartilhado com outras IES e fornecida pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP). O *link* de 50 Mbps mostra-se suficiente para atender à demanda atual e não apresenta consumo de 100% nos horários de pico, e como o monitoramento é feito diariamente essa banda pode ser ampliada a qualquer momento, caso haja a identificação de gargalos na operação. Já o *link* RCT de 40 Mbps só pode ser ampliado mediante ação da administração pública da rede, que está centralizada em Florianópolis. Pela conexão à RCT, rede provedora do serviço de conexão que dá suporte às mais variadas iniciativas desenvolvidas pelas instituições usuárias e apoia o desenvolvimento científico e tecnológico, a Univille participa como importante instrumento de inclusão social no estado de Santa Catarina.

Portal Univille

A Univille mantém um portal acadêmico na internet (www.univille.br). Todos os estudantes, professores e técnicos administrativos dispõem de uma conta de *e-mail* no domínio univille.br, bem como de usuário e senha de acesso ao portal e às redes internas de computadores da Instituição. O acesso ao portal é customizado de acordo com o perfil do usuário (estudante, professor, chefe de departamento, técnico administrativo). O perfil de estudante permite acesso a informações e rotinas administrativas relacionadas à vida do acadêmico, bem como acesso ao ambiente virtual de aprendizagem Enturma.

Enturma

É um *learning management system* (LMS) disponibilizado e customizado para a Univille por meio de um contrato com a empresa Grupos Internet S.A.

(www.gruposinternet.com.br). O Enturma é um LMS organizado em comunidades em uma estrutura hierárquica que parte da comunidade mais ampla denominada Univille até comunidades de turma/disciplina, em que o professor e os estudantes de uma disciplina podem compartilhar, interagir e se comunicar por meio de ferramentas de tecnologia da informação e comunicação. Essas ferramentas incluem disco virtual, mural, grupo de discussão, fórum, aulas, cronograma, trabalhos, entre outras. Por meio de sistemas específicos incluídos no Enturma, há também recursos relacionados à gestão acadêmica, tais como diário de classe, calendário de provas e boletim de notas. Por meio do acesso aos recursos disponibilizados, o estudante pode interagir virtualmente com professores, colegas de turma e outras instâncias da Univille. O suporte é oferecido aos estudantes pela DTI por *e-mail* ou presencialmente.

O planejamento de TI prevê a migração para um *data center*, no qual haverá acesso a produtos e serviços como: Cloud Server (Servidores Virtuais), Conectividade Internet, Cloud Backup Professional, Service Desk, monitoramento de segurança e desempenho da rede, Firewall Dedicado e suporte.

3.15.2 Recursos audiovisuais

Todas as salas de aula possuem:

- microcomputador com *software* de apresentações;
- conexão a internet;
- rede Wi-Fi;
- projetor multimídia (*data show*);
- telão.

Além disso, a Univille dispõe de setor de Audiovisual, que oferece vários recursos aos usuários, mediante solicitação.

Quadro 9 – Recursos audiovisuais disponíveis

| Descrição | Quantidade |
|---------------------------|------------|
| Aparelho de DVD | 15 |
| Videocassete | 2 |
| Aparelho de som | 4 |
| Projetor de <i>slides</i> | 1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Retroprojektor | 2 |
| <i>Flip chart</i> | 2 |
| Aparelho de TV | 2 |
| Projektor multimídia (reserva) | 5 |
| CPU (reserva) | 5 |
| Caixa de som amplificada | 2 |

Fonte: Primária (2014)

4 CORPO DOCENTE

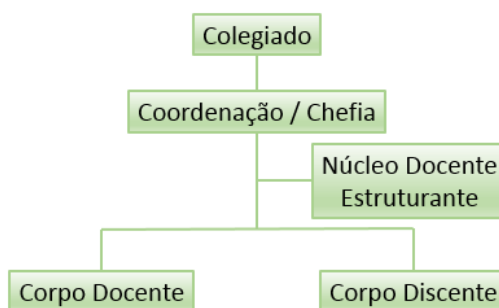
4.1 Gestão do curso

De acordo com a legislação vigente e as regulamentações institucionais, ao entrar em funcionamento o curso contará com estrutura administrativo-acadêmica composta por:

- Colegiado: órgão deliberativo composto por corpo docente e representação estudantil;
- Coordenação/chefia: órgão executivo composto pelo docente coordenador de curso ou chefe do departamento;
- Núcleo Docente Estruturante: órgão consultivo composto por docentes que atuam na concepção, no acompanhamento, na consolidação e na avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.

Esses órgãos, bem como o corpo docente e o corpo discente (figura 4), são os atores envolvidos na implementação e no contínuo aperfeiçoamento do curso.

Figura 4 – Estrutura organizacional do curso



Fonte: Primária (2014)

4.2 Colegiado do curso

O colegiado do curso é o órgão deliberativo sobre temas pedagógicos, acadêmico-científicos e administrativos no âmbito do curso, considerando a legislação e as regulamentações institucionais. O colegiado compreende o corpo docente e a representação estudantil. As reuniões do colegiado ocorrem de acordo

com as regulamentações institucionais, sendo convocadas e presididas pelo coordenador/chefe do curso e prevendo o registro por meio de listas de presença e atas.

4.3 Coordenação do curso

A coordenação do curso é responsável pela gestão pedagógica, acadêmico-científica e administrativa do curso, pela relação com docentes e discentes e pela representação do curso nas instâncias institucionais.

Uma das funções da coordenação será acompanhar o progresso do estudante do curso, além de coordenar e supervisionar as atividades dos professores. A coordenação é exercida por professor com titulação, experiência e regime de trabalho conforme as regulamentações institucionais, a legislação vigente e os adequados níveis de qualidade a serem alcançados pelo curso. O coordenador de cursos em implantação é nomeado por meio de portaria da Reitoria.

4.4 Núcleo Docente Estruturante do curso

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão consultivo composto pelo coordenador do curso e por docentes que atuam na concepção, no acompanhamento, na consolidação e na avaliação do Projeto Pedagógico do Curso. A composição e o funcionamento do NDE ocorrem de acordo com regulamentações institucionais. As reuniões do NDE são convocadas e dirigidas pelo seu presidente, prevendo-se o registro por meio de listas de presença e atas.

A atuação do NDE busca a melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem dos discentes, utilizando-se da integração curricular das diferentes disciplinas trabalhadas no curso, do incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, da assessoria prestada ao colegiado nas revisões e melhorias no PPC, do acompanhamento de processos avaliativos, entre outras atividades.

O NDE de Engenharia Civil da Univille é formado por professores atuantes no curso, os quais, por meio desse grupo, buscam garantir a melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem dos discentes, utilizando-se da integração

curricular das diferentes disciplinas trabalhadas no curso, do incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, da assessoria prestada ao colegiado nas revisões e melhorias no PPC, do acompanhamento de processos avaliativos, entre outras atividades.

4.5 Corpo docente do curso

Os profissionais da educação superior da Univille são regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e por instrumentos coletivos de trabalho. Os docentes admitidos antes de 30/10/2014 são regidos pelo Estatuto do Magistério Superior.

A admissão é feita pela Reitoria, para preenchimento das funções existentes, à vista dos resultados obtidos nos processos de seleção, de acordo com as normativas internas.

De acordo com o Plano de Cargos, Carreiras e Salários da Educação Superior, o quadro de profissionais da educação superior da Univille é compreendido por integrantes do quadro de carreira e demais contratados.

O quadro de carreira da educação superior é composto por:

- Docentes titulares: docentes em cursos superiores, responsáveis por disciplinas;
- Docentes adjuntos: docentes em cursos superiores que, por meio de seleção externa e aprovação em estágio probatório, ingressam nos quadros da Instituição;
- Preceptores: profissionais médicos que atuam com os alunos em internato, na construção de conhecimentos específicos da sua área;
- Tutores: profissionais contratados para mediar e orientar o processo pedagógico nos cursos a distância e semipresenciais;
- Instrutores/professores de cursos livres: profissionais contratados para atribuições de instrução/docência específica, em cursos livres de curta ou longa duração, de acordo com suas habilidades e/ou competências, com relação de emprego por prazo indeterminado.

A instituição também pode efetuar contratações de:

- Docentes visitantes: aqueles contratados em caráter excepcional para atribuições de docência, em função de sua notoriedade expressiva no meio acadêmico e/ou na sociedade e da necessidade da Instituição, sem a obrigatoriedade de processo seletivo. A relação de emprego pode se dar por prazo determinado ou indeterminado;
- Docentes temporários: docentes contratados por objeto ou prazo determinado, nas hipóteses autorizadas pela legislação trabalhista e em situação emergencial, no decorrer do período letivo, relacionada às atividades em sala de aula;
- Professores de cursos livres temporários: profissionais contratados para atribuições de docência específica, em cursos livres de curta ou longa duração, de acordo com suas habilidades e/ou competências, com relação de emprego por prazo determinado.

5 INSTALAÇÕES FÍSICAS

A Univille mantém a infraestrutura física necessária ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão nos *campi* Joinville e São Bento do Sul, assim como nas unidades São Francisco do Sul e Centro/Joinville. Além disso, por meio de convênios e contratos, a Instituição tem parcerias com instituições públicas, privadas e não governamentais com vistas a manter espaços para o desenvolvimento das atividades acadêmicas em hospitais, postos de saúde e espaços de atendimento psicossocial.

A estrutura da divisão de Patrimônio pode ser apresentada da seguinte forma: manutenção geral; manutenção elétrica; engenharia e arquitetura; apoio logístico; segurança.

a) Áreas de uso comum do *Campus* Joinville

O *Campus* Joinville conta com áreas de uso comum conforme quadro a seguir.

Quadro 10 – Áreas de uso comum no *Campus* Joinville

| Descrição | Área |
|---|-------------------------|
| Biblioteca Universitária | 4.338,11 m ² |
| Bloco administrativo | 1.429,16 m ² |
| Auditório Bloco administrativo | 376,05 m ² |
| Anfiteatro Bloco C | 102,62 m ² |
| Anfiteatro Bloco A | 97,63 m ² |
| Anfiteatro Bloco F (Colégio da Univille) | 141,50 m ² |
| Centro de cópias Bloco B | 95,80 m ² |
| Centro de cópias Bloco D | 49,00 m ² |
| Centro de cópias Bloco E | 39,50 m ² |
| Centro de cópias da Biblioteca | 11,5 m ² |
| Diretório Central dos Estudantes Bloco D | 49,00 m ² |
| Lanchonete Bloco C | 15,00 m ² |
| Lanchonete Bloco D | 47,60 m ² |
| Lanchonete Bloco E | 32,41 m ² |
| Área de exposição cultural Bloco A | 143,00 m ² |
| Área de exposição cultural Biblioteca Universitária | 115,76 m ² |
| Estacionamento de bicicletas | 144,00 m ² |
| Estacionamento de motos | 850,48 m ² |
| Centro de Esportes, Cultura e Lazer | 2.587,82 m ² |
| Ginásio-Escola | 1.995,83 m ² |

| | |
|---|--------------------------|
| Quadra polivalente descoberta | 836,00 m ² |
| Quadra polivalente coberta | 836,00 m ² |
| Circulação interna, vias e jardins | 52.094,40 m ² |
| Restaurante universitário | 648,00 m ² |
| Quiosque – Centro de convivência dos funcionários | 268,94 m ² |
| Almoxarifado central | 366,20 m ² |
| Complexo esportivo | 6.046,52 m ² |

Fonte: Divisão de Patrimônio Univille (2014)

As condições gerais do *campus* atendem ao disposto na NBR 9050, no que diz respeito a largura de portas, corredores de circulação, corrimãos e guarda-corpos, elevadores, sanitários, sinalização e vagas para estacionamento, visando propiciar às pessoas portadoras de necessidades especiais melhores condições de acesso e uso das edificações. Quanto ao estacionamento, existem diversas vagas destinadas exclusivamente para deficientes físicos, devidamente demarcadas e sinalizadas, e faixas de pedestres elevadas para facilitar a travessia dos usuários de cadeira de rodas. As instalações sanitárias adaptadas ao uso da pessoa deficiente estão distribuídas em todas as edificações dos *campi* e unidades. Há telefone público adaptado às condições de uso do deficiente físico em cadeira de rodas. Além disso, todas as edificações que possuem mais de um pavimento são providas de rampas e/ou elevadores para portadores de necessidades especiais.

O Programa de Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais (Proines), implantado em 2008, tem como objetivo auxiliar estudantes com necessidades especiais, assim como professores que têm em sua(s) disciplina(s) estudantes com deficiência, nas atividades de ensino que precisam de uma abordagem inclusiva. Faz parte desse projeto a (re)adequação dos espaços físicos e a aquisição de equipamentos e materiais didáticos especializados para utilização dos deficientes. A educação inclusiva é uma diretriz institucional e é contemplada nas políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Para os estudantes com deficiência visual ou cegos são ofertadas lupas e fotocópias ampliadas. A fim de avançar em suas ações afirmativas, a Univille criou o Laboratório de acessibilidade (Labas), localizado na Biblioteca do *Campus* Joinville e atualmente equipado com tecnologias assistivas, como impressora a braile e computadores com sintetizador de voz para auxiliar acadêmicos com deficiência visual, além de um escâner que transforma imagem em texto. Open Book é um *software* desenvolvido para que pessoas cegas e com baixa

visão possam ler, editar e trabalhar com imagens escaneadas de livros, revistas, manuais, jornais e outros documentos impressos, tornando possível a leitura digital.

5.1 Sala/gabinetes de trabalho para professores de tempo integral

Os professores de tempo integral que desenvolvem atividades conjuntas com os programas *stricto sensu* possuem salas/gabinetes para se dedicarem aos seus trabalhos e sala de orientação dos alunos com computadores e divisórias para reuniões. Há também espaços destinados para a área das Engenharias (Engetec).

5.2 Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos

A chefia de departamento do curso dispõe de uma mesa com computador com conexão de internet, ramal telefônico com acesso a ligações externas e demais materiais de escritório para o desenvolvimento das atividades da sua função. Possui também um armário para armazenamento de documentos e pastas e um espaço para atendimento individualizado. Há também espaços destinados para a área das Engenharias (Engetec).

5.2.1 *Campus* Joinville

A área destinada aos departamentos/coordenações de curso varia de 60,00 m² a 250,00 m² (proporcionalmente ao número de acadêmicos do curso), totalizando aproximadamente 1.530,00 m². A Instituição vem promovendo a implantação de áreas em que as chefias/coordenações de cursos compartilhem estrutura física com vistas a favorecer a integração administrativa, acadêmica e didático-pedagógica.

O departamento de Engenharia Civil está inserido no espaço da Engetec e busca oferecer a melhor infraestrutura possível para que seu corpo docente possa realizar as suas atividades. Isso ocorre por meio do espaço disponibilizado na própria Engetec, bem como nas diversas outras localidades onde os professores podem trabalhar em suas iniciativas e projetos.

Na Engetec, os docentes contam com uma área de 199 m², separada em três ambientes:

- Secretaria: espaço para atendimento direto ao discente. Nele, o aluno pode ser atendido por uma das cinco secretárias que trabalham no departamento, em três turnos. São dispostas quatro mesas de trabalho, cada uma com um computador. Além disso, existe uma área específica para o almoxarifado, onde são armazenados documentos e os materiais de escritório;
- Sala de professores: no espaço de convivência, disponibilizamos quatro computadores para uso compartilhado entre os professores. Nessa mesma localidade há mesa de reuniões, armários para uso interno de cada curso e os escaninhos dos docentes atuantes na Engetec. Além disso, a sala de professores conta com quatro áreas isoladas destinadas para a realização de orientações. Também contamos com a presença de uma sala de reunião com capacidade para dez pessoas;
- Sala dos chefes de departamento/coordenadores de curso: nessa localidade estão instaladas mesas para as chefias de departamento dos cursos que integram a Engetec. O ambiente foi assim estruturado para promover a comunicação e integração entre os cursos. Nele estão instaladas seis mesas com seus respectivos computadores e armários.

5.3 Espaço para os professores do curso (sala dos professores)

Na Engetec os docentes contam com uma área de 199 m², na qual existe um espaço de convivência onde são disponibilizamos quatro computadores para uso compartilhado entre os professores. Há mesa de reuniões, armários para uso interno de cada curso e os escaninhos dos docentes. Além disso, a sala de professores conta com quatro áreas isoladas destinadas para a realização de orientações entre professores e alunos e uma sala de reuniões com capacidade de dez pessoas.

5.4 Salas de aula

5.4.1 *Campus* Joinville

O *Campus* Joinville dispõe de 159 salas de aula climatizadas, equipadas com mesinhas, cadeiras estofadas, multimídia (*data show*), telão, vídeo e acesso à internet. O quadro a seguir apresenta o número de salas de aula por dimensão. A área total destinada ao uso de salas de aula é de aproximadamente 10.000,00 m².

Quadro 11 – Salas de aula do *Campus* Joinville

| Dimensão | Número de salas de aula |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Entre 30,00 e 49,00 m ² | 42 |
| Entre 50,00 e 59,00 m ² | 23 |
| Entre 60,00 e 69,00 m ² | 32 |
| Entre 70,00 e 79,00 m ² | 45 |
| Entre 80,00 e 89,00 m ² | 5 |
| Entre 90,00 e 101,00 m ² | 12 |

Fonte: Divisão de Patrimônio Univille (2014)

5.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Todos os *campi* e unidades dispõem de laboratórios de informática com a estrutura descrita no quadro a seguir.

Quadro 12 – Laboratórios da Área da Informática

| Identificação do laboratório |
|---|
| Laboratório de Informática II – <i>Campus</i> Joinville |
| Laboratório de Informática III – <i>Campus</i> Joinville |
| Laboratório de Informática IV – <i>Campus</i> Joinville |
| Laboratório de Informática V – <i>Campus</i> Joinville |
| Laboratório de Informática da Área Socioeconômica – <i>Campus</i> Joinville |
| Laboratório de Informática do Colégio da Univille – <i>Campus</i> Joinville |
| Laboratório de Informática I – Unidade Centro |
| Laboratório de Informática II – Unidade Centro |
| Laboratório de Informática – Unidade SFS |
| Laboratório de Informática – <i>Campus</i> São Bento do Sul |
| Laboratório de Informática – <i>Campus</i> São Bento do Sul |
| Laboratório de Informática – <i>Campus</i> São Bento do Sul |
| Laboratório de Informática e CAD – <i>Campus</i> São Bento do Sul |

Fonte: Área de Laboratórios (2013)

Para utilização desses laboratórios pelos estudantes, quando da operacionalização de cada disciplina, os professores devem fazer reserva por meio da intranet, abrindo um *e-ticket*.

Fora do ambiente de aula, os estudantes também têm acesso a computadores disponibilizados no 1.º andar da Biblioteca Central, no *Campus Joinville*. Além disso, todos os *campi* e unidades têm acesso à rede Wi-Fi.

Na Unidade Centro/Joinville, os acadêmicos têm à disposição dois laboratórios de informática, sendo um no bloco B, com 29 computadores, e outro no bloco A, com 14 computadores, todos com acesso à internet e pacote Office. Esses laboratórios são utilizados para pesquisas, palestras, videoconferência, aulas, seminários, cursos e demais atividades acadêmicas. Além disso, acadêmicos, professores e funcionários possuem acesso à rede Wi-Fi.

No *Campus São Bento do Sul*, além dos laboratórios de informática, que precisam de reserva, os acadêmicos podem utilizar os 28 computadores de uso geral disponíveis no espaço da biblioteca.

Na Unidade São Francisco do Sul, há salas de estudos com disponibilidade de internet sem fio e computadores para acesso geral dos acadêmicos.

5.6 Biblioteca – Sistema de Bibliotecas da Univille (Sibiville)

A Biblioteca funciona como órgão suplementar da Univille, tendo aos seus cuidados o processamento técnico, bem como os serviços de seleção e aquisição de material bibliográfico do Sistema de Bibliotecas da Univille (Sibiville). Este é constituído, além da Biblioteca Central, pelas seguintes bibliotecas setoriais:

- Biblioteca SBS – *Campus São Bento do Sul*;
- Biblioteca Infantil Monteiro Lobato – Colégio da Univille – Joinville;
- Biblioteca SFS – Unidade São Francisco do Sul;
- Biblioteca Unidade Centro – Joinville;
- Biblioteca do Centro de Estudos – Hospital Municipal São José;
- Biblioteca do Centro de Estudos Dr. Donald Diener – Hospital Materno Infantil Dr. Jeser Amarante Faria.

5.6.1 Espaço físico

O espaço físico das bibliotecas setoriais conta com equipamentos informatizados para consulta e salas de estudo e ambientes para pesquisa. A Biblioteca Central, que dá suporte às bibliotecas setoriais, possui:

- 1 (uma) sala de reprografia;
- 1 (uma) sala polivalente;
- 1 (um) anfiteatro;
- 1 (um) salão para exposição;
- 2 (duas) salas de vídeo/DVD;
- 4 (quatro) cabines para estudo individual;
- 12 (doze) cabines para estudo em grupo;
- Ambientes para pesquisa/estudo;
- 12 computadores com acesso à internet para pesquisa e digitação de trabalhos;
- 1 (uma) sala Memorial da Univille;
- 1 (uma) sala Gestão Documental da Univille;
- 1 (um) Laboratório de Acessibilidade;
- 1 (uma) sala Projeto de Extensão – Abrindo as Portas da Nossa Universidade: A Inserção do Aluno do Ensino Médio no Universo Acadêmico;
- 1 (uma) sala Proler;
- 1 (uma) sala Prolij.

5.6.2 Pessoal técnico-administrativo

O pessoal técnico-administrativo do Sibiville é composto por profissionais que respondem pela gestão do acervo e pelo atendimento aos usuários. O quadro a seguir apresenta o número de profissionais por cargo.

Quadro 13 – Pessoal técnico-administrativo do Sibiville

| Cargo | Quantidade |
|------------------|-------------------|
| Coordenador | 1 |
| Bibliotecário(a) | 4 |

| | |
|--|----|
| Assistente de serviços de biblioteca | 6 |
| Auxiliar de serviços de biblioteca I | 10 |
| Auxiliar de serviços de biblioteca II | 3 |
| Auxiliar de serviços da biblioteca infanto-juvenil | 1 |

Fonte: Biblioteca Universitária Univille (2014)

5.6.3 Acervo

O acervo do Sibiville é composto por livros e periódicos nas quantidades apresentadas nos quadros a seguir:

Quadro 14 – Acervo de livros por área de conhecimento

| Áreas | Títulos | Exemplares |
|---------------------------------------|---------|------------|
| 000 – Generalidades | 12.154 | 18.754 |
| 100 – Filosofia/Psicologia | 3.804 | 6.090 |
| 200 – Religião | 772 | 982 |
| 300 – Ciências Sociais | 28.790 | 51.250 |
| 400 – Linguística/Língua | 2.787 | 5.464 |
| 500 – Ciências Naturais/Matemática | 4.981 | 10.219 |
| 600 – Tecnologia (Ciências Aplicadas) | 15.216 | 29.478 |
| 700 – Artes | 4.485 | 7.831 |
| 800 – Literatura | 11.437 | 15.003 |
| 900 – Geografia e História | 5.394 | 8.459 |

Fonte: Biblioteca Universitária Univille (2014)

Quadro 15 – Periódicos por área de conhecimento

| Áreas | Títulos | Exemplares |
|---------------------------------------|---------|------------|
| 000 – Generalidades | 135 | 11.278 |
| 100 – Filosofia/Psicologia | 57 | 921 |
| 200 – Religião | 11 | 822 |
| 300 – Ciências Sociais | 1.040 | 41.040 |
| 400 – Linguística/Língua | 47 | 1.138 |
| 500 – Ciências Naturais/Matemática | 159 | 5.020 |
| 600 – Tecnologia (Ciências Aplicadas) | 833 | 46.349 |
| 700 – Artes | 132 | 3.407 |
| 800 – Literatura | 35 | 834 |
| 900 – Geografia e História | 89 | 2.517 |

Fonte: Biblioteca Universitária Univille (2014)

A atualização do acervo é feita conforme solicitação dos professores, para atender ao previsto nos projetos pedagógicos dos cursos e nos planos de ensino e aprendizagem das disciplinas.

5.6.4 Serviços prestados/formas de acesso e utilização

Por meio dos serviços oferecidos, o Sibiville possibilita à comunidade acadêmica suprir suas necessidades informacionais. São eles:

Empréstimo domiciliar

Os usuários podem pegar emprestado o material circulante nos prazos para sua categoria, conforme Regulamento do Sibiville.

Empréstimo interbibliotecário

Trata-se de empréstimos entre as bibliotecas que compõem o Sibiville e as instituições conveniadas.

Consulta ao acervo, renovações, reservas, verificação de débitos e materiais pendentes

Podem ser realizadas tanto nos terminais de consulta das bibliotecas quanto via internet por meio do *site* www.univille.br.

Programa de Comutação Bibliográfica (Comut)

Serviço que permite a obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das principais bibliotecas brasileiras e em serviços de informações internacionais.

Levantamento bibliográfico

Constitui um serviço de pesquisa por meio de palavras-chave. Os usuários informam os assuntos, e a bibliotecária de referência efetua uma busca em bases de dados nacionais e estrangeiras, catálogos de bibliotecas e outras fontes de informação. Os resultados são repassados aos usuários por meio de correio eletrônico.

Treinamento de uso das bases de dados

Por meio de agendamento prévio, a biblioteca oferece capacitação para uso da base de dados Academic Search Complete (EBSCO), Portal Capes e outras fontes de informação pertinentes ao meio acadêmico. Explicam-se as formas de pesquisa e os diversos recursos oferecidos pelas bases.

Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos (Icap)

Por meio desse serviço, é possível ter acesso aos artigos de periódicos nacionais editados pelas instituições que fazem parte da Rede Pergamum.

BiblioAcafe

Trata-se de um catálogo coletivo das bibliotecas da rede Acafe, serviço exclusivo pelo qual o usuário tem acesso a informações bibliográficas das instituições que possibilitam o acesso aos seus acervos por meio de uma única ferramenta de busca.

Elaboração de ficha catalográfica

Efetua esse serviço para publicações da Editora Univille e para dissertações dos mestrados da Universidade.

Treinamento de estudantes ingressantes

Acontece a cada início de semestre, ministrado pela bibliotecária de referência, que explana sobre serviços das Bibliotecas do Sibiville, consulta ao Sistema Pergamum, localização de materiais, normas e condutas, direitos e deveres dos estudantes no âmbito das Bibliotecas.

5.6.5 Acesso a bases de dados

A Univille mantém assinatura de bases de dados bibliográficos, permitindo que estudantes, professores e técnicos administrativos tenham acesso a publicações técnico-científicas. A seguir são caracterizadas as bases de dados disponíveis no Sistema de Bibliotecas Univille:

Academic Search Complete (EBSCO)

Desde 2005 a Univille disponibiliza a base de dados multidisciplinar EBSCO, em que estão disponíveis 10.583 títulos de periódicos estrangeiros, dos quais 6.320 possuem textos na íntegra.

Medline Complete

Essa base de dados oferece mais de 2.400 títulos de periódicos com texto completo nas áreas de: Biomedicina, Ciências do Comportamento, Bioengenharia, Desenvolvimento de Políticas de Saúde, Ciências da Vida, entre outros.

Portal Capes

O acesso a esse portal pela Univille permite a consulta a diversas publicações de diferentes áreas do conhecimento, tais como: ASTM International, Wiley Online Library, BioOne, Ecological Society of America (ESA), Scopus, Science Direct, Web of Science, Derwent Innovations Index (DII), Journal Citation Reports (JCR),

HighWire Press, Institute of Physics (IOP), Mary Ann Liebert, Sage, Institution of Civil Engineers (ICE).

5.6.6 Acervo específico do curso

Número de títulos para o curso: 903 títulos.

Total de exemplares: 2.013 exemplares.

Periódicos: Além do acervo de três periódicos específicos, os periódicos referentes à área de Engenharia estão disponíveis em duas bases de dados assinadas pela Univille: Portal de Periódicos da Capes e EBSCO. A biblioteca da Univille não dispõe de periódicos impressos da área de Engenharia.

5.7 Laboratórios didáticos especializados: quantidade, qualidade e serviços

A política de gerenciamento e ampliação da infraestrutura de laboratórios consiste em ações planejadas e discutidas estrategicamente no âmbito das Pró-Reitorias, abrangendo o uso, a manutenção, a atualização e a aquisição de novos equipamentos, de forma a possibilitar o gerenciamento racional dos recursos físicos e humanos dos laboratórios, visando, assim, manter a qualidade dos serviços e a sua sustentabilidade.

Em todos os casos as prioridades são definidas avaliando-se as solicitações das chefias de departamento, os projetos de curso, as recomendações das comissões avaliadoras e o Plano Diretor da Universidade.

Os laboratórios da Univille são divididos em duas categorias: os de uso específico e os de uso geral. Nos de uso geral são ministradas as disciplinas que demandam a utilização de laboratório, independentemente do curso. No caso dos laboratórios de uso específico, somente o curso que demanda a infraestrutura nele disponível o utiliza.

O acesso aos laboratórios é realizado por meio de reservas encaminhadas pelos departamentos de curso ou diretamente pelo professor. Uma vez feita a solicitação para uso, a prática é preparada por técnicos e estagiários das áreas específicas à natureza do laboratório. No caso dos laboratórios de uso específico os

departamentos gerenciam sua utilização e contam com pessoal técnico treinado para atender à demanda de aulas práticas. Tal demanda de aulas é o que determina a aquisição, o emprego e o armazenamento dos insumos, que podem tanto ser comprados pela Área de Laboratórios quanto pelas chefias de departamento.

Independentemente do laboratório em que trabalhe, o pessoal técnico tem formação profissional qualificada e recebe treinamentos funcionais específicos em biossegurança e segurança química.

A segurança dos usuários dos laboratórios é um dos itens mais importantes nas rotinas de atividades de aula. Exige-se que os alunos usem os equipamentos de proteção individual (EPIs) e as paramentações especiais, quando for o caso. Todos os laboratórios possuem placas indicativas dos riscos associados às práticas neles desenvolvidas, bem como os EPIs recomendados para permanecer no local.

Entre os laboratórios de uso específico para o curso de Engenharia Civil, destacam-se os listados a seguir.

Laboratório de Materiais de Construção Civil

Área: 40,89 m²

Descrição: tem como objetivo agregar de maneira mais consistente os conhecimentos sobre estrutura, propriedades, processamento dos diferentes materiais, por meio de aulas práticas. Preparado para atender às disciplinas Materiais de Construção Civil e Tecnologia da Construção Civil, possui equipamentos necessários para desenvolver ensaios de análise de materiais de construção.

Quadro 16 – Equipamentos existentes no Laboratório de Materiais de Construção Civil

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|--|---|
| 1 | Misturador de argamasas | Marca: Pavitest Modelo: I30 10459 |
| 1 | Aparelho de Vicat | |
| 1 | Mesa de consistência | Marca: ERCA |
| 1 | Esclerômetro | Marca: Rapporto Modelo: 13-294L |
| 1 | Balança (capacidade 30 kg) | Marca: Prix Toledo Modelo: Prix 3 Plus |
| 1 | Balança semianalítica (capacidade 2.100 g) | Marca: Marte Modelo: M 2K |
| 1 | Estufa de esterilização e secagem | Marca: De Leo |

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Prensa hidráulica 2.000 Kn | Marca: Emic Modelo: C 2000 C NO: 11970 NS: 283 |
| 1 | Carrinho de mão | |
| 2 | Colher de pedreiro | |
| 1 | Betoneira | Marca: Motomil Modelo: MB 150 -P |
| 20 | Moldes para corpos de prova de concreto | |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Geologia e Arqueologia

Área: 50 m²

Descrição: o laboratório possui um acervo com os mais diversos tipos de rochas encontradas na natureza e é um espaço para estudar a origem de formação e composição das rochas.

Quadro 17 – Equipamentos existentes no Laboratório de Geologia e Arqueologia

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|--|---|
| 1 | Armário de aço | 2 m x 1,20 m |
| | Diversas estantes de aço vazadas para acervo de rochas | |
| 3 | Armário de aço com portas de vidro para acervo de rochas | |
| 4 | Mesas de madeira brancas | |
| 1 | Balcão para guarda de microscópio | 1 x 1,2 m |
| 1 | Prancheta para desenho técnico | |
| 39 | Banquetas | |
| 10 | Marretas de 1 kg | |
| 9 | Martelos de geólogo | Marca: Estswing |
| 4 | Modelos cristalográficos | |
| 1 | Microscópio petrográfico com câmara color. | Marca: Meiji Modelo: ML9300 |
| 1 | Televisor colorido 29" | Marca: Panasonic |
| 1 | Balança | Marca: Toledo Modelo: 9094C/6 N.º patrim. Furj: 49737 |
| 1 | Balança semianalítica | Marca: Ohaus Modelo: Adventurer AR 5120 N.º patrim. Furj: 49743 |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Química Geral Inorgânica

Área: 132,30 m²

Descrição: Está equipado para preparo de soluções, padrões primários, caracterizar compostos orgânicos e moleculares, calibrar aparelhos volumétricos, fazer determinação gravimétrica da preparação de uma substância em uma amostra, fazer preparo e padronização de reagentes empregados em análises, analisar metais, determinar concentração de substâncias e efetuar testes de qualidade e pureza de substâncias diversas.

Quadro 18 – Equipamentos existentes no Laboratório de Química Geral Inorgânica

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|---|--|
| 1 | Agitador magnético c/ aquecimento | Marca: Fisatom Modelo: 752 A |
| 1 | Agitador magnético c/ aquecimento | Marca: Químis Modelo: 753 A |
| 1 | Balança analítica | Marca: Mettler Modelo: AE- 240 N.º série: SNRH 87974 |
| 1 | Balança semianalítica | Marca: Ohaus Modelo: TP 2000 |
| 1 | Banho termostatizado | Marca: Kottermann N.º patr. Furj: 00910 |
| 2 | Bomba de vácuo | Marca: Químis Modelo: Q. 355. B2 |
| 1 | Chapa aquecedora quadrada | Marca: Ética Modelo: 119 |
| 1 | Chapa de aquecimento retangular – ferro | Marca: Químis Modelo: Q 318 S2 |
| 1 | Chapa de aquecimento retangular – ferro | Marca: Químis Modelo: Q 318.82 |
| 1 | Deionizador de água | Marca: Permutation Modelo: 1800 |
| 1 | Estufa p/ esterilização e secagem até 200°C | Marca: Químis Modelo: 317 B 232 N.º série: 002807 |
| 1 | Forno mufla até 1.200°C | Marca: Químis Modelo: Q.318.24 Nº série: 306.651 |
| 2 | Manta aquecedora | Marca: Fisatom Modelo: 22 E |
| 1 | Manta aquecedora | Marca: Fisatom Modelo: 52 E |
| 1 | Manta aquecedora | Marca: Fisatom Modelo: 642 |
| 1 | Manta aquecedora 250 ml | Marca: Fisatom Modelo: 52 |

| | | |
|---|---|--|
| | | Série: 955714 |
| 1 | Manta para aquecimento de balão volumétrico de 500 ml | Marca: Fisatom Modelo: 52 N.º série: 934730 |
| 2 | Peagômetro | Marca: Químis Modelo: Q.400 A N.º série: 404.187 |
| 1 | Refrigerador | Marca: Consul Modelo: Prática 240 L |
| 1 | Refrigerador | Marca: Consul Modelo: 340 N.º patr. Furj: 00025849 |
| 3 | Peagômetro | Marca: Micronal Modelo: B 474 |
| 1 | Espectrofotômetro digital faixa 325 Nm-1000 Nm | Marca: Biospectro Modelo : Sp 22 N.º patr.: 38941 N.º série: 07030708 |
| 1 | Peagômetro de bancada | Marca: PHTEK Modelo: PHS 3B N.º patr.: 00039042 N.º série: 070442 |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Química Orgânica e Físico-Química

Área: 120 m²

Descrição: Possui estrutura para identificar e caracterizar compostos orgânicos, determinar ponto de fusão e ebulição de substâncias, realizar extração de produtos naturais e estudar o comportamento termodinâmico de substâncias sólidas, líquidas e gasosas.

Quadro 19 – Equipamentos existentes no Laboratório de Química Orgânica e Físico-química

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|--|--|
| 1 | Agitador de tubos de ensaio | Marca: Phoenix Modelo: AP 56 Série n.º: 7127 |
| 2 | Agitador magnético com aquecimento | Marca: Fisatom Modelo: 752 A |
| 1 | Aparelho p/ determinação de ponto de fusão | Marca: Electrothermal Modelo: 9100 Série n.º: 10035591 |
| 1 | Banho-maria | Marca: Fisatom Modelo: 572 Série n.º: 874479 |
| 1 | Banho-maria | Marca: Julabo Modelo: F 20 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Série n.º: 9322015 |
| 1 | Banho-maria | Marca: Kootermann N.º patr. Furj: LAB-00932 |
| 1 | Bomba de vácuo | Marca: Fisatom Modelo: 820 Série n.º: 331095 |
| 1 | Bomba de vácuo | Marca: Químis Modelo: Q.355.B2 |
| 1 | Bomba de vácuo | Marca: Químis Modelo: Q.355.B2 |
| 1 | Bomba peristáltica | Marca: Watson Marlow Modelo: 503 U Série n.º: 02173 |
| 1 | Centrífuga | Marca: Fanem Modelo: 206 |
| 1 | Chapa aquecedora quadrada | Marca: Ética Modelo: 119 |
| 1 | Deionizador de água | Marca: Permutation Modelo: 1800 |
| 1 | Destilador de Kjeldahl | Marca: Ética Modelo: 211 |
| 1 | Destilador de Soxhlet | Marca: Ética Modelo: 119 |
| 1 | Estufa de esterilização e secagem | Marca: Químis Modelo: Q. 317B 242 N.º série: 007149 |
| 1 | Estufa para cultura microbiológica (BOD) | Marca: Químis Modelo: Q 315 D26 N.º série: 704189 |
| 1 | Estufa para esterilização | Marca: Biomatic Ref.: 302 |
| 1 | Estufa para esterilização e secagem | Marca: Biomatic Modelo: 1305 |
| 1 | Estufa para esterilização e secagem | Marca: Olidef Ref.: 1253468 |
| 1 | Fotômetro | Marca: Merck Modelo: SQ- 118 N.º série: 4-02 02695 |
| 1 | Liquidificador industrial | Marca: Poli Modelo: LS 06 N.º série: 000566 |
| 7 | Manta aquecedora | Marca: Fisatom Modelo: 22- E |
| 4 | Manta aquecedora de 250 ml | Marca: Fisatom Modelo: 202 N.º série: 956021 |
| 6 | Manta de aquecimento para balão de 250 ml | Marca : Químis Modelo : Q 321 A 23 |
| 3 | Manta aquecedora para balão de 125 ml | Marca: Químis Modelo: Q-321 A |
| 3 | Manta aquecedora para balão de 250 ml | Marca: Químis Modelo: Q-321 A |
| 3 | Manta de aquecimento para balão de 500 ml | Marca: Químis Modelo: Q 321 A 24 |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Máquina de fazer gelo | Marca: Ziegara |
| 1 | Peagômetro digital | Marca: Schott Modelo: CG 840 |
| 1 | Refratômetro | Marca: A. Kruss Modelo: AR 2008 N.º série: 2200810064 |
| 1 | Refratômetro | Marca: 2 WAJ Ref.: 950195 |
| 1 | Refrigerador 240 L | Marca: Consul |
| 1 | Rotaevaporador | Marca: Fisatom Modelo: 550 D |
| 1 | Thermoreaktor | Marca: Merck Modelo: TR- 300 N.º série: 42203154 |
| 1 | Balança semianalítica | Marca: Marte Modelo: As 1000 C N.º série: 265673 |
| 1 | Balança semianalítica | Marca: Ohaus Capacidade: 6100 g |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Hidráulica e Hidrologia

Área: 78,24 m²

Descrição: Utilizado para experiências de hidráulica, tais como: medidores de vazão, pressão, rugosidade de dutos ou canais, coeficientes de atrito, medidas de fluidos.

Quadro 20 – Equipamentos existentes no Laboratório de Hidráulica e Hidrologia

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|--|--|
| 1 | Motobomba | Marca: Schneider Modelo: ME AL 1630 |
| 1 | Motobomba | Marca: Schneider Modelo: BC-92SGA |
| 1 | Motobomba | Marca: Schneider Modelo: BC211 |
| 1 | Motobomba | Marca: Schneider Modelo: ASP56SSC42 |
| 1 | Motobomba | Marca: Schneider Modelo: BC96SC |
| 1 | Experimento de Reynolds | |
| 1 | Experimento de curva característica de uma bomba centrífuga com motobomba | Marca: Weg Modelo: 56J0195 |
| 1 | Experimento de determinação do comprimento equivalente de acessórios hidráulicos com motobomba | Marca Weg |
| 1 | Experimento de atrito em tubulações | Marca: Gunt Modelo: 150.01 |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Experimento acessório para circulação por comportas | Marca: Gunt Modelo: HM 150.03 |
| 1 | Experimento de estudo do princípio de Bernoulli | Marca: Gunt Modelo: HM150.07 |
| 1 | Experimento aparelho de descarga por orifício | Marca: Gunt Modelo: HM 150.12 |
| 1 | Experimento canal de escoamento aberto | Marca: Hidro Didática Modelo: HD 24 |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Mecânica dos Solos

Área: 59,77 m²

Descrição: Utilizado para fazer ensaio de solos, elasticidade, plasticidade, granulometria e demais índices físico-químicos.

Quadro 21 – Equipamentos existentes no Laboratório de Mecânica dos solos

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|---|---|
| 1 | Extrator de amostras hidráulico | Marca: Solotest |
| 1 | Agitador de peneiras 8 x 2" | Marca: Solotest Ref.: 1202220 / 220 V N.º série: 5.2000 |
| 2 | Almofariz de porcelana com mão de gral | 4.170 ml |
| 5 | Aparelho de Casagrande manual com cinzel | Marca: Solotest |
| 1 | Balança semianalítica | Marca: Marte Modelo: AS 1000 C N.º série: 265673 |
| 10 | Cadinhos de porcelana n.º 305 | |
| 1 | Calibrador de altura para Casagrande | |
| 2 | Conjunto de amostragem Uhland | |
| 1 | Conjunto de extração de amostras Uhland | Marca: Solotest |
| 1 | Dispensor de solos | Marca: Solotest 220 V |
| 1 | Estufa elétrica 60 x 50 x 50 cm | Marca: Fanem Modelo: Orion 515 (515/4A) |
| 1 | Estufa de secagem | Marca: Odontobrás Modelo: EL 1.4 |
| 1 | Extrator de amostras CBR/Proctor/Marshall | Marca: Solotest |
| 1 | Paquímetro quadrimensional 300 mm | Marca: Digimess |
| 1 | Peneira 8 x 2" NR 16 – 1.19 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira 8 x 2" NR 50 – 0,297 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira 8 x 2" NR 12 – 1.68 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira 8 x 2" NR 100 – 0.149 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira 8 x 2" NR 200 – 0.074 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira 8 x 2" NR 30 – 0.59 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira 8 x 2" NR.4 – 4.76mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 0,062 mm | Marca: Solotest |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Peneira granulométrica 0,105 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 1,18 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 2,0 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 2,36 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 0,150 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 0,180 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 0,35 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 0,50 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 0,71 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 1,18 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 1,40 mm | Marca: Solotest |
| 2 | Peneira granulométrica 1,70 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 106 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 125 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 125 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 150 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 180 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 2,36 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 20 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 212 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 250 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 250 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 300 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 32 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 355 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 38 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 4,75 mm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 45 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 53 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 600 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 63 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 710 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 75 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 9,5 mm (3/8") | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 90 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira granulométrica 90 µm | Marca: Solotest |
| 1 | Peneira latão granulométrica malha 200 | Marca: Solotest |
| 1 | Penetrógrafo completo, 80 cm de profundidade | Marca: Eijkelkamp N.º patr.: 00032366 |
| 1 | Permeâmetro carga constante NBR 13292 tipo 1,5 mm acrílico | Marca: Solotest N.º patr.: 00032582 |
| 1 | Permeâmetro carga variável med B de aço com bureta | Marca: Solotest N.º patr.: 00032365 |
| 2 | Termômetros digitais de solo | Marca: Solotest Modelo: Soloterm 1200 |
| 1 | Extrator de amostras hidráulico CBR/Proctor/Marchal NBR 121 | - |
| 1 | Banho-maria c/ tampa 52 x 35 x 12 cm NBR 12891 | - |
| 2 | Limite de plasticidade (5 Cj) NBR 7180 | - |
| 1 | Cilindro CBR/ Colar e base perfurada NBR 9895 | - |
| 1 | Peneira redonda aro 8 x 2 – malha 3/8" (9,50 | - |

| | | |
|---|--|---|
| | mm) | |
| 1 | Peneira redonda aro 8 x 2 – malha 4 (4,75 mm) | - |
| 1 | Peneira redonda aro 8 x 2 – malha 30 (0,60 mm) | - |
| 1 | Soquete CBR 4.536 g/10 libras NBR 9895 | - |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Qualidade de Águas e Saneamento

Área: 39,65 m²

Descrição: serve para análise da qualidade da água, parâmetros físico-químicos, DQO, DBO, OD, pH, coliformes fecais e totais, turbidez, cor e odor.

Quadro 22 – Equipamentos existentes no Laboratório de Qualidade de Águas e Saneamento

| Quantidade | Descrição | Características |
|------------|---|---|
| 1 | Refrigerador | Marca: Eletrolux Modelo: Air Flow System DC 47 |
| 1 | Estufa para secagem | Marca: Nova Ética Modelo: 400/2ND |
| 1 | Aparelho de osmose reversa | Marca: Permution Modelo: 10 L/h |
| 1 | Aparelho portátil pH, condutividade, OD – Thermo Electron Corporation | Marca: Orion Modelo: 5 Star |
| 1 | Turbidímetro digital | Marca: Hach Modelo: 2100 P |
| 1 | Espectrofotômetro | Marca: Hach Modelo: DRB 200 |
| 1 | Balança semianalítica | Marca: Gehaka Modelo: BG 4000 |
| 1 | Digestor de amostras | Marca: Hach |
| 1 | Sistema de lixiviador 2 provas | ZHE – 2D 220 V |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Controle de Poluição Atmosférica

Empregado para determinar níveis de poluição atmosférica, compostos físico-químicos etc. O espaço físico desse laboratório não existe mais; na sala foi instalado o Laboratório de Materiais de Construção Civil. Os equipamentos de controle de

poluição atmosférica estão com professor responsável pela pesquisa no Laboratório de Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária, no Bloco I.

Laboratório de Física I

Área: 96,60 m²

Descrição: destinado ao estudo de fenômenos físicos.

Quadro 23 – Equipamentos existentes no Laboratório de Física I

| Quantidade | Descrição | Características |
|------------|---|---|
| 1 | Armário de aço de 2 portas c/ divisórias | |
| 1 | Arquivo de aço com 4 gavetas | |
| 1 | Balança analítica (veio do CDB) | Marca: Sartorius Modelo: A - 500 |
| 1 | Balanço magnético | Marca: Maxwell |
| 3 | Condensador de placa paralela | Marca: Maxwell |
| 1 | Conjunto movimento (cinemática, dinâmica, estática, mecânica) | Marca: Azeheb |
| 1 | Conjunto Bosak para queda livre | Marca: MMECL |
| 1 | Conjunto de termologia | Marca: Azeheb |
| 1 | Conjunto lei de Ohm | Marca: Azeheb |
| 1 | Conjunto para lançamentos horizontais Moller | Marca: MMECL Ref.: 7741 |
| 1 | Cuba de ondas | Marca: Azeheb |
| 1 | Dilatômetro linear | Marca: Azeheb |
| 1 | Dispositivo para lei de Hooke | Marca: MMECL Ref.: 7764 |
| 1 | Empuxômetro completo | Marca: Azeheb |
| 1 | Fonte de alimentação Jacoby | Marca: MMECL Modelo: 12V AC5 Ref.: 7724 A |
| 1 | Gerador de áudio frequência digital | Marca: Dawer Modelo: AG 1000 |
| 1 | Manta aquecedora | Marca: Fisatom |

| | | |
|---|---|---|
| | | Modelo: 22 E |
| 1 | Mesa de força completa | Marca: MMECL |
| 2 | Micrômetros 25-50 mm (0.01 mm) | Marca: Mitutoyo |
| 2 | Micrômetros 0-25 mm (0.01 mm) | Marca: Mitutoyo |
| 1 | Fonte de alimentação Sissa 6/12 V | Marca: MMECL |
| 1 | Oscilador de áudio Caitani IV | Marca: MMECL |
| 4 | Fontes de tensão CC | Marca: Dawer |
| 3 | Pêndulo (fabricados Univille) | |
| 1 | Frequencímetro digital carbonera | Marca: MMECL |
| 1 | Painel acrílico para associação de resistores | Marca: MMECL |
| 1 | Painel de associação de lâmpadas | Marca: Cidepe Modelo: EQ 082 |
| 1 | Painel de associação de resistores | Marca: Cidepe Modelo: EQ 027 |
| 2 | Paquímetros 150 mm | Marca: Mitutoyo |
| 7 | Paquímetros de plástico 150 mm | Marca: Ivonica |
| 8 | Paquímetros 150 mm | Marca: Mitutoyo |
| 1 | Pêndulo | Marca: MMECL Ref.: 7743 |
| 6 | Potenciômetro 100 OHM fio 5W | |
| 2 | Transformador desmontável | Marca: Azeheb |
| 1 | Unidade acústica Muswieck | Marca: MMECL |
| 4 | Voltímetro didático cc ac Esc 0 | Marca: MMECL |
| 1 | Fonte de tensão entrada 220 VAC.; saída 0-20 V C.C, com terminais de saída tipo plug banana | Marca: Azeheb Modelo: FDC 2003 |
| 1 | Voltímetro trapezoidal didático 0-30V (cc/ac) 144 x 144 mm | Marca: MMECL Ref.: 7824 A |
| 1 | Balança semianalítica capacidade 1.000 gramas, 2 casas decimais | Marca: Precisa Modelo: BJ 1000C N.º série: V37539 N.º patr.: 47403 |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Eletrotécnica, Energias e Automação

Área: 62,96 m²

Descrição: utilizado para ensaios eletrotécnicos, instalação de dispositivos e equipamentos elétricos, tais como chaves, interruptores, equipamentos de proteção, equipamentos de medição e motores elétricos.

Quadro 24 – Equipamentos Existentes no Laboratório de Eletrotécnica, Energias e Automação

| Quantidade | Descrição | Características |
|------------|--|--|
| 1 | Bancada didática de eletrotécnica industrial | Marca: Weg N.º série: 34318 N.º patr. 2529 |
| 1 | Osciloscópio | Marca: Mimipa Modelo: Mo 1225 N.º patr. Furj: 44124 |
| 1 | Osciloscópio | Marca: Mimipa Modelo: Mo 1225 N.º patr. Furj: 44125 |
| 1 | Fonte regulável | Marca: Icel Modelo: PS 4000 0 – 30 V / 0 – 3A N.º série: P400 2081 |
| 1 | Fonte regulável | Marca: Icel Modelo: PS 4000 0 – 30 V / 0 – 3A N.º série: P400 2079 |
| 1 | Fonte regulável | Marca: Icel Modelo: PS 4000 0 – 30 V / 0 – 3A N.º série: P400 2060 |
| 1 | Fonte regulável | Marca: Icel Modelo: PS 4000 0 – 30 V / 0 – 3A N.º série: P400 2062 |
| 1 | Fonte regulável | Marca: Icel Modelo: PS 4000 0 – 30 V / 0 – 3A N.º série: P400 2059 |
| 1 | Fonte regulável | Marca: Icel Modelo: PS 4000 0 – 30 V / 0 – 3A N.º série: P400 2080 |
| 1 | Fonte regulável | Marca: Icel Modelo: PS 4000 0 – 30 V / 0 – 3A N.º série: P400 2061 |

| | | |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Bancada de automação industrial | Marca: Weg |
| 1 | Bancada de automação pneumática | Marca: Festo |
| 3 | Painéis fotovoltaicos | |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Topografia e Desenho Técnico

Descrição: para noções básicas de desenho técnico, além do uso do *software* Autocad na topografia empregam-se equipamentos para levantamento de dados topográficos. Os equipamentos existentes para as aulas práticas de topografia estão alocados na chefia da Área de Laboratórios – sala A227.

Quadro 25 – Equipamentos existentes no Laboratório de Topografia e Desenho Técnico

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|--------------------------------------|---|
| 2 | Altímetro | Marca: Thommen Classic |
| 10 | Baliza 2 metros | Marca: AVR |
| 4 | Bússola | Marca: Opto |
| 5 | Bússola | Marca: Brumtom |
| 25 | Estereoscópio de mão | Marca: Opto |
| 2 | Nível | Marca: Leica Modelo: NA-820 |
| 3 | Nível de mão | Marca: Chicago |
| 4 | Planímetro | Marca: Chicago |
| 1 | Régua de ferro – 5 metros | Marca: Miratec |
| 3 | Régua de alumínio – 5 metros | |
| 1 | Teodolito analógico | Marca: Topcom Modelo: TL – 20 DE |
| 2 | Teodolitos eletrônicos | Marca: Leica Modelo: T – 100 |
| 1 | Teodolito eletrônico | Marca: CST Berger Modelo: DGT 10 |
| 5 | Trena de 20 metros | Marca: Lufking |
| 2 | Trena de 50 metros | Marca: Lufking |
| 8 | GPS navegador pessoal | Marca: Garmin Modelo: <i>e-trex</i> |
| 6 | Tripé | Marca: Manfra |
| 2 | Curvímetro digital | Marca: Run-mate Modelo: club |
| 1 | Curvímetro analógico | |
| 1 | Teodolito eletrônico | Marca: GEOMAX Paranágeo Modelo: ZIPP02 |
| 1 | Tripé para teodolito | Marca: Paranágeo Modelo: XPEX |
| 2 | Baliza 2 metros | Marca: Paranágeo |
| 2 | Baliza com prisma para estação total | Marca: Manfra |
| 2 | Régua para teodolito | Marca: Manfra |
| 1 | Régua para teodolito eletrônico | Marca: Manfra |
| 2 | Nível automático | Marca: Leica |

| | | |
|---|---|---|
| | | Modelo: NA720 Manfra |
| 1 | Nível eletrônico digital | Marca: Leica Modelo: Sprinter 500 Manfra |
| 1 | Software topográfico (básico + avançado) e volume posição | Marca: Manfra |
| 1 | Tripé de alumínio para estação total | Marca: CST/Berger |
| 3 | Tripé de alumínio para nível | Marca: CST/Berger |
| 1 | Estação total | Marca: Leica Modelo: Flexline TS02 plus |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Eletricidade e Ótica

Utilizado para aprendizagem de noções básicas de elétrica, circuitos elétricos, associação de resistores, capacitores, indutores e medidas elétricas, de bancos ópticos, rede de difração, polaroides com canhão *laser*. O conteúdo prático é ministrado no Laboratório de Física II.

Laboratório de Física II

Área: 48,30 m²

Descrição: utilizado para aprendizagem de noções básicas de elétrica, circuitos elétricos, associação de resistores, capacitores, indutores e medidas elétricas, de bancos ópticos, rede de difração, polaroides com canhão laser.

Quadro 26 – Equipamentos existentes no Laboratório de Física II

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|---|---|
| 5 | Amperímetro trapezoidal | Marca: MMECL Ref.: 7833 A |
| 1 | Conjunto lei de Ohm | Marca: Azeheb |
| 6 | Multímetros digitais | Marca: Cubintec Modelo: ICEL IK – 1000 A |
| 6 | Multímetros digitais | Marca: Icel Modelo: IK 1500 |
| 5 | Multímetros digitais | Marca: Mimipa Modelo: ET-1002 |
| 1 | Painel acrílico para associação de resistores | Marca: MMECL |
| 1 | Painel de associação de lâmpadas | Marca: Cidepe Modelo: EQ 082 |
| 1 | Painel de associação de resistores | Marca: Cidepe |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| | | Modelo: EQ 027 |
| 2 | Transformador desmontável | Marca: Azeheb |
| 3 | Fonte de tensão entrada 220 VAC.; saída 0- 20 V C.C, com terminais de saída tipo <i>plug</i> banana | Marca: Azeheb Modelo: FDC 2003 |
| 6 | Voltímetro trapezoidal didático 0-30V (cc/ac) 144 x 144 mm | Marca: MMECL Ref.: 7824 A |
| 4 | Fonte de alimentação Rizzi CC | Marca: MMECL |
| 1 | Dual function generator | Marca: Pasco |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Camegi – Centro de Aplicação Mecânica e Gestão Industrial

Área: 640 m²

Descrição: O Camegi é o centro onde estão instalados os laboratórios destinados ao aprendizado e aperfeiçoamento das habilidades na área de mecânica. O conjunto conta com o Laboratório de Simulação, que possui *software* para simulação em usinagem CNC. No Camegi estão instalados os seguintes laboratórios:

- Simulação;
- Materiais;
- Projeto Aerodesign;
- Projeto Baja;
- Projeto Eficiência Energética;
- Projeto Robótica;
- Solda;
- Mecânica.

Quadro 27 – Equipamentos existentes no Laboratório de Materiais

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|---|---|
| 2 | Microcomputador | |
| 1 | Impressora | |
| 1 | Prensa para ensaios de materiais (com acessórios) | Marca: Emic Modelo: DL 10.000 BF NO: 5966 NS: 069 |
| 1 | Durômetro de bancada analógico com acionamento por alavanca | Marca: Pantec Modelo: RASN RS N.º série: 1630 07 N.º patr. Furj: 38958 |
| 1 | Lixadeira motorizada politriz | Marca: Metalog Modelo: Polipan 2 Pantec |
| 1 | Lixadeira motorizada dupla | Marca: Metalog Modelo: Polipan 2 D Pantec |
| 2 | Lixadeiras manual de bancada 4 pistas | Marca: Pantec |
| 1 | Microscópio metalográfico acompanhado de | Modelo: MMI 2000 |

| | | |
|---|--|--|
| | câmara digital USB, um par de oculares e uma Objetiva 5X | |
| 1 | Equipamento de impacto | Marca: Emic Modelo: AIC -01 NS: 089 |
| 1 | Forno mufla | Marca: Jung Modelo: LF 00912 N.º série: 7411 |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Quadro 28 – Equipamentos existentes no Laboratório de Mecânica

| Quantidade | Descrição | Características |
|------------|--------------------------------------|--|
| 0=1 | Torno mecânico universal | Marca: Nardini Modelo: Diplomat 3001 |
| 1 | Prensa hidráulica 30 T | Marca: Bovenau |
| 1 | Serra fita universal para metal | Marca: Acerbi Modelo: SFNE |
| 1 | Guilhotina manual | Marca: Motomil Modelo: n.º 5 |
| 1 | Dobrador de tubos | Marca: Marinaro Modelo: CTM 1.1/4" |
| 1 | Serra fita universal | Marca: Timemaster Modelo: SM200 |
| 1 | Guincho 2 T | Marca: Bovenau |
| 5 | Fresadora ferramenteira | Marca: Sunlike Modelo: 3 VM 1250 X 250 |
| 5 | Torno mecânico universal | Marca: Timemaster Modelo: CDL 360 |
| 1 | Furadeira de bancada | Marca: Motomil Modelo: FB-160 |
| 1 | Retífica plana | Marca: Mill Master Modelo: SG 2050 AHR Cód.: 1008936 |
| 1 | Compasso de centrar 6" | Starr. Imp |
| 1 | Compasso interno ajustável 10" | M. S. Paulo |
| 1 | Compasso rt. ajustável meia luna 10" | M. S. Paulo |
| 1 | Mesa coordenada 330 x 160 mm | |
| 1 | Serra policorte | N.º patr. Furj: 0002104 |
| 1 | Dobradeira de tubos | Marca: Corteza Modelo: CTP 1699 N.º patr. Furj: 00021058 |
| 1 | Moto esmeril | Marca: Bambosi Modelo: 1,5 cv / coluna N.º patr. Furj 00021049 |
| 1 | Eletroerosão | Marca: Resitron Modelo: RTF 500 ZNC 32A |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Quadro 29 – Equipamentos existentes no Laboratório de Solda

| Quantidade | Descrição | Características |
|-------------------|---|---|
| 5 | Moto esmeril de bancada | Marca: Somar Modelo: ½ CV |
| 1 | Máquina de solda elétrica | Marca: ESAB Modelo: Super Bantam |
| 1 | Máquina de solda TIG | Marca: Fronius Modelo: Trans pocket 1500 |
| 1 | Máquina de solda MIG | Marca: ESAB Modelo: Smashweld 252 |
| 6 | Máscara de solda automática | Modelo: Phantom/ SM Brasil/ Esab |
| 2 | Fonte solda mig 250 A/MB 250 LK 220/380V trif., s/ temporizador, acompanhado de tocha mig 210 A marca Oximig | Marca: Balmer |
| 1 | Aplicador manual de amostras e capilar dispensador | |
| 1 | Conjunto de corte plasma PM 30 10 mm c/ mal 115/230 V | |
| 3 | Ventilador de conforto industrial 800 | |
| 1 | Moto esmeril col. 1,5 CV trifásico | Marca: Jowa |
| 1 | Mesa de solda elétrica | Marca: Controle Ambiental Sistemas |
| 1 | Mesa de solda oxiacetilênica | Marca: Controle Ambiental Sistemas |
| 5 | Máquina de solda MIG | Marca: Merkle Modelo: MB 250 LK |
| 1 | Moto esmeril de coluna | Marca: Jawa Modelo: NED SQ |
| 1 | Armário de aço duas portas Pandin | - |

Fonte: Área de Laboratórios (2015)

Laboratório de Simulação (Camegi)

Possui 49 microcomputadores Intel Core 2 Quad 2.4Ghz 3GB de RAM.

Softwares instalados:

- SolidWorks 2009;
- Preactor 9.4;
- Edgecam 2009 R2;
- Microsoft Office 2013 Standard;
- Microsoft Project 2013 Professional.

Está prevista ainda a implantação de um Laboratório de Instalações Prediais, a ser implantado em 2016.

5.8 Comitê de Ética em Pesquisa

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/Univille) foi instituído em agosto de 2000 pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade para avaliar os projetos de pesquisa que envolvem, em sua metodologia, seres humanos. Em agosto de 2006, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação constituiu a comissão para analisar pesquisas no uso de animais. Desde então, o CEP possui dois colegiados: o Comitê de Ética em Pesquisa no Uso de Animais (Ceua) e o Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (Coep).

O Ceua tem por finalidade cumprir e fazer cumprir, no âmbito da Univille e nos limites de suas atribuições, o disposto na legislação aplicável à utilização de animais para o ensino e a pesquisa, caracterizando-se a sua atuação como educativa, consultiva, de assessoria e fiscalização nas questões relativas à matéria. O Ceua é o componente essencial para aprovação, controle e vigilância das atividades de criação, ensino e pesquisa científica com animais, bem como para garantir o cumprimento das normas de controle da experimentação animal editadas pelo Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (Concea), as resoluções dos Conselhos Superiores da Univille e quaisquer outras regulamentações que venham a ser legalmente aprovadas.

Já o Coep tem a finalidade básica de defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade, contribuindo para o desenvolvimento da pesquisa nos padrões éticos consensualmente aceitos e legalmente preconizados. O Coep é um colegiado inter e transdisciplinar, com múnus público, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, com o dever de cumprir e fazer cumprir os aspectos éticos das normas de pesquisa envolvendo seres humanos, de acordo com o disposto na legislação vigente, nas leis complementares e quaisquer outras regulamentações que venham a ser legalmente aprovadas.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1992.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CP n.º 003, de 10 março de 2004**. Brasília, 2004. Disponível em: <portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/003.pdf>.

_____. Ministério da Educação. **Resolução n.º 1, de 30 de maio de 2012**: estabelece diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos. Brasília, 2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=17810&Itemid=866>.

_____. Presidência da República. **Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999**: dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasília, 1999. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm>.

DEPARTAMENTO INTERSINDICAL DE ESTATÍSTICA E ESTUDOS SOCIOECONÔMICOS – DIEESE. **Subsídios para as políticas públicas de emprego, trabalho e renda – Joinville / SC**. São Paulo, jan. 2012.

FALCÃO, Jorge Tarcísio da Rocha. Os saberes oriundos da escola e aqueles oriundos da cultura extraescolar: hierarquia ou complementaridade? **Saber e Educar**, Porto, n. 13, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

HOPER EDUCAÇÃO. **Metodologias ativas: o que é aprendizagem baseada em projeto**. Disponível em: <http://www.hoper.com.br/#!/METODOLOGIAS-ATIVAS-O-QUE-%C3%89-APRENDIZAGEM-BASEADA-EM-PROJETO/cupd/558814630cf27_a6b74588308>.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. **Cidades**. Disponível em: <<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/home.php>>.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. 4. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução n.º 07/09**: define missão, princípios, objetivos, serviços oferecidos, público-alvo e composição do Centro de Inovação Pedagógica da Universidade da Região de Joinville. Joinville, 23 abr. 2009. Disponível em:

<http://novo.univille.edu.br/site/assessoria_conselhos/ensinopesquisaeeextensao/resolucoes/68226>.

_____. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução n.º 07/11:** define missão, princípios, objetivos, serviços oferecidos, público-alvo e composição do Programa de Acompanhamento Psicopedagógico da Univille. Joinville, 27 out. 2011. Disponível em: <http://novo.univille.edu.br/site/assessoria_conselhos/ensinopesquisaeeextensao/resolucoes/68226>.

_____. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução n.º 10/10:** define os objetivos e atribuições da Assessoria Internacional da Univille. Joinville, 21 out. 2010. Disponível em: <http://novo.univille.edu.br/site/assessoria_conselhos/ensinopesquisaeeextensao/resolucoes/68226>.

Anexo I

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DAS ENGENHARIAS DA ÁREA TECNOLÓGICA DA UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE

(para estudantes matriculados na disciplina de Trabalho de Conclusão de
Curso a partir de 2016)

Estabelece o Regulamento do Trabalho de Conclusão dos cursos de Engenharias da Univille, para os *campi* Joinville e São Bento do Sul.

Art. 1.º O presente regulamento disciplina as atividades do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos cursos de Engenharia da Univille, sendo eles: Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica.

DA NATUREZA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Art. 2.º O TCC compreende uma pesquisa científica correlacionada à área do curso do estudante e consiste em um requisito parcial para obtenção de grau.

Art. 3.º A realização do TCC compreende as seguintes etapas:

- I. opção por um campo de conhecimento e levantamento de seu referencial teórico;
- II. elaboração de um projeto de TCC a ser desenvolvido no campo de conhecimento escolhido;
- III. execução do projeto de TCC;
- IV. elaboração do documento final do TCC;

- V. avaliação do TCC perante uma banca examinadora.

DA COORDENAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Art. 4.º A coordenação do TCC será de responsabilidade do chefe de departamento/coordenador dos cursos citados no artigo 1.º.

Art. 5.º Compete à chefe de departamento/coordenação de cada curso:

- I. instituir a comissão orientadora do TCC para o período letivo vigente, quando for o caso;
- II. presidir as reuniões da comissão orientadora do TCC, quando for o caso;
- III. supervisionar o cumprimento da legislação em vigor;
- IV. encaminhar ao colegiado do seu respectivo curso, para aprovação, as modificações do regulamento do TCC;
- V. encaminhar à Proen, para análise e submissão ao Cepe, o regulamento do TCC aprovado pelos colegiados dos cursos, bem como alterações no respectivo regulamento;
- VI. encaminhar a solicitação de pagamento das horas/aula despendidas pelos respectivos professores com a orientação específica;
- VII. aprovar o cronograma de desenvolvimento do TCC e publicá-lo em forma de edital (anexo 1) até 30 dias após o início do período letivo;
- VIII. aprovar o cronograma e a composição das bancas examinadoras elaborada pelo professor orientador de classe e publicá-lo em forma de edital (anexo 2) em até 48 horas antes da realização da banca examinadora;
- IX. encaminhar a solicitação de pagamento aos respectivos professores das horas/aula despendidas na participação em bancas examinadoras;
- X. receber, aprovar e assinar a avaliação do TCC e o diário de classe devidamente preenchidos e encaminhados pelo professor orientador de classe;
- XI. encaminhar a avaliação do TCC e o diário de classe devidamente preenchido para arquivamento.

DAS COMPETÊNCIAS DA COMISSÃO ORIENTADORA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Art. 6.º A comissão orientadora do TCC será composta pelo coordenador das Engenharias da Área Tecnológica, chefe de departamento/coordenador do curso e professor orientador de classe do período letivo.

Parágrafo único. A comissão orientadora do TCC será formada a partir da demanda por parte da banca examinadora e trabalhará com a finalidade de avaliar e decidir os casos omissos não contemplados neste regulamento.

DAS COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR ORIENTADOR DE CLASSE

Art. 7.º Compete ao professor orientador de classe:

- I. elaborar o cronograma de desenvolvimento do TCC;
- II. encaminhar ao chefe de departamento/coordenador do curso cronograma de desenvolvimento do TCC até o 20.º dia após o início do período letivo;
- III. divulgar para os alunos o cronograma de desenvolvimento do TCC;
- IV. cumprir com as horas teóricas, conforme especificidade do PPC de cada curso, e realizar as reuniões de orientação de classe com os estudantes conforme o cronograma de desenvolvimento do TCC;
- V. receber dos estudantes o aceite de orientação específica (anexo 3);
- VI. controlar e acompanhar a realização das orientações específicas, por meio da Ficha de Acompanhamento (anexo 4);
- VII. enviar os documentos de aceite de orientação específica ao departamento durante o período letivo;
- VIII. orientar os estudantes na elaboração do projeto do TCC, conforme o modelo estabelecido pelo PPC de cada curso e as diretrizes da metodologia científica;
- IX. avaliar o desempenho na elaboração e execução do TCC conforme as etapas apresentadas no artigo 3.º juntamente com o professor orientador específico e registrar a nota obtida pelos estudantes no sistema da Univille, conforme o cronograma de desenvolvimento do TCC;

- X. organizar as bancas examinadoras do TCC para os estudantes que atenderam aos requisitos exigidos;
- XI. encaminhar à chefia do departamento/coordenador de curso a proposta de cronograma e composição das bancas examinadoras do TCC dos estudantes conforme (anexo 2), considerando que as bancas sigilosas sejam evidenciadas no edital;
- XII. acompanhar e coordenar a realização das bancas examinadoras de TCC;
- XIII. na ausência do orientador específico, cabe ao orientador de classe autorizar a entrega da versão final do TCC pelos estudantes com base no atendimento às recomendações feitas pela banca examinadora ao aluno;
- XIV. proceder o fechamento do Termo de Aprovação constante no TCC, providenciando o lançamento da nota e as assinaturas dos membros das bancas examinadoras;
- XV. encaminhar à chefia do departamento/coordenação de curso as fichas de avaliação final do TCC e o diário de classe devidamente preenchidos.

Art. 8º. No cronograma de desenvolvimento do TCC deverá constar:

- I. data de entrega do projeto do TCC;
- II. data de entrega da versão preliminar do TCC;
- III. data de entrega dos exemplares para os componentes da banca examinadora;
- IV. período de realização das bancas examinadoras;
- V. data de entrega da versão final do TCC;
- VI. data de divulgação da avaliação final do TCC.

DAS COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR ORIENTADOR ESPECÍFICO

Art. 9.º O professor orientador específico deverá ser professor da Univille e ter afinidade com o tema do projeto do TCC do estudante.

Art. 10. O número de orientandos para cada orientador específico será de, no máximo, 8 (oito).

Parágrafo único. Casos excepcionais serão analisados pela comissão orientadora.

Art. 11. Compete ao professor orientador específico:

- I. assinar o documento de aceite de orientação específica;
- II. realizar, no mínimo, oito reuniões de orientação com cada um de seus orientandos e registrá-las na Ficha de Acompanhamento;
- III. entregar, no fim do período letivo, para o orientador de classe a Ficha de Acompanhamento (Anexo 4) com os registros das atividades realizadas com seus orientandos;
- IV. orientar os estudantes na elaboração do projeto do TCC conforme o padrão estabelecido pelo PPC de cada curso;
- V. orientar os estudantes no desenvolvimento do conteúdo técnico do TCC;
- VI. responsabilizar-se integralmente pela submissão do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa, quando necessário;
- VII. avaliar, em conjunto com o professor orientador de classe, e emitir parecer por escrito de cada um de seus orientandos, recomendando ou não a submissão à banca examinadora;
- XVI. cabe ao orientador de específico ou professor designado pela banca examinadora autorizar a entrega da versão final do TCC pelos estudantes com base no atendimento às recomendações feitas pela banca examinadora ao aluno.

Art. 12. O número anual de orientações remuneradas seguirá a resolução estabelecida pela Univille.

Art. 13. Fica reservado ao professor orientador específico o direito de desligar-se da orientação nos casos em que o estudante não cumprir as orientações estabelecidas até o término do segundo bimestre, conforme calendário acadêmico.

DAS COMPETÊNCIAS DO ESTUDANTE

Art. 14. Compete ao estudante:

- I - tomar conhecimento da Resolução da Univille que trata dos TCCs, do Regulamento do TCC das Engenharias da Área Tecnológica e das especificidades de cada curso, conforme os seus PPCs;
- II - cumprir os prazos estipulados no cronograma de desenvolvimento do TCC;

- III - convidar um docente da Univille para atuar como professor orientador específico de seu TCC;
- IV - comparecer às reuniões de orientação com o professor orientador de classe;
- V - comparecer às reuniões de orientação específica com o professor orientador específico e assinar a Ficha de Acompanhamento;
- VI - elaborar projeto do TCC conforme o padrão estabelecido pelo PPC do curso e orientações do professor orientador de classe e específico;
- VII - submeter o projeto do TCC à aprovação do professor orientador de classe e específico;
- VIII - elaborar o TCC utilizando as normas do Guia para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos da Univille, as orientações do professor orientador de classe e específico;
- IX - arcar com os custos relacionados ao desenvolvimento do TCC;
- X - entregar a versão preliminar do TCC à secretaria do departamento para avaliação quanto a sua recomendação para submissão à banca examinadora;
- XI - entregar a versão final assinada pelo professor orientador específico do TCC à secretaria do departamento dentro do prazo estipulado no cronograma de desenvolvimento do TCC;
- XII - submeter-se à banca examinadora do TCC se recomendado pelo professor orientador de classe e específico;
- XIII - providenciar as modificações do TCC solicitadas pela banca examinadora;
- XIV - entregar uma nova versão do TCC com as modificações solicitadas pela banca examinadora ao professor orientador específico ou professor designado pela banca, dentro do prazo estabelecido pelo professor de orientador classe;
- XV - após a aprovação da nova versão pelo professor orientador específico ou professor designado pela banca, gerar e entregar (CD) em arquivo eletrônico em formato PDF que inclua o Termo de Aprovação preenchido e assinado pelo professor orientador de classe, pelo orientador específico e pelos componentes da banca examinadora.

Parágrafo único. O descumprimento de qualquer dos incisos supralistados resultará na reprovação do estudante na disciplina.

DAS COMPETÊNCIAS DA BANCA EXAMINADORA

Art. 15. A banca examinadora será composta e remunerada conforme diretrizes estabelecidas pelas Resoluções da Univille que tratam do TCC.

DA AVALIAÇÃO

Art.16. A avaliação das atividades desenvolvidas pelos estudantes no TCC será feita pelo professor orientador de classe, de forma sistemática e contínua, pelos orientadores específicos e também pela da banca examinadora.

Art.17. O TCC deverá ser avaliado nos seguintes itens:

- I. desempenho na elaboração e execução do TCC, conforme anexo 5;
- II. banca examinadora.

Art. 18. São condições para aprovação no TCC:

- I. cumprimento do cronograma de desenvolvimento do TCC;
- II. obtenção de, no mínimo, média sete (7,0), numa escala de zero (0,0) a dez (10,0), das notas de cada um dos incisos do artigo17.

Art. 19. O desempenho na elaboração e execução do TCC será avaliado pelo professor orientador de classe e pelo professor orientador específico.

Parágrafo único. O estudante não aprovado no item desempenho na elaboração e execução do TCC estará impedido de apresentar o trabalho perante a banca examinadora, devendo repetir integralmente o componente curricular TCC no período letivo subsequente.

Art.20. A avaliação do TCC pela banca examinadora terá como critério:

- I - trabalho escrito;
- II - apresentação oral e arguição.

Art. 21. Quanto à nota final do TCC:

- I. Caso o estudante tenha sido REPROVADO na avaliação do desempenho na elaboração e execução do TCC e, por conseguinte, não for aprovado para a apresentação perante a banca examinadora,

- a nota final do TCC será a nota obtida na avaliação desse item;
- II.** Caso o estudante tenha sido REPROVADO pela banca examinadora, a nota final do TCC será a nota obtida na avaliação do TCC pela banca examinadora;
- III.** Caso o estudante tenha sido APROVADO na avaliação do desempenho na elaboração e execução do TCC e na avaliação pela banca examinadora, a nota final do TCC será a média aritmética entre a avaliação do desempenho na elaboração e execução do TCC e avaliação do TCC pela banca examinadora.

Art. 22. A banca examinadora deverá registrar as notas atribuídas ao TCC, nos termos indicados no artigo 20, conforme modelo de mapa avaliativo que será estabelecido pela comissão orientadora do TCC de cada curso.

Art. 23. Não caberão recursos nem exame final no TCC.

Art. 24. O TCC será regido pelo presente regulamento, bem como pelas resoluções vigentes na Univille e pelos dispositivos legais relativos ao tema.

Art. 25. Este Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação perante o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Joinville, 3 de março de 2016.

Anexo 1**EDITAL DE PUBLICAÇÃO DO CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
DO TCC**

Curso de _____

Ano letivo _____

| Etapas | Data de entrega |
|---------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |

Chefe/coordenador do curso de _____

_____, _____ de _____ de _____.

Anexo 2**EDITAL DE PUBLICAÇÃO DO CRONOGRAMA E COMPOSIÇÃO DAS
BANCAS EXAMINADORAS**

Curso de _____

Ano letivo _____

| Estudante | Título do TCC | Orientador | Membros da Banca | | Data/Horário | Local |
|-----------|---------------|------------|------------------|--|--------------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Chefe/coordenador do curso de _____

_____, _____ de _____ de _____.

Anexo 3**DECLARAÇÃO DE ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA PARA O
DESENVOLVIMENTO DO TCC**

Curso de _____

Ano letivo _____

Aceito orientar o estudante _____ como orientador específico no desenvolvimento de seu Trabalho de Conclusão de Curso.

Nome do professor:

Assinatura do professor:

Data: _____

Como orientando do professor(a) _____ reconheço seu comprometimento com o meu TCC e tenho ciência que devo buscar seu auxílio em todas as etapas de desenvolvimento do trabalho e acatar suas sugestões e solicitações.

Nome do estudante:

Assinatura do estudante:

Data: _____

Anexo 4

FICHA DE REGISTRO DE ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS DO TCC

Curso de _____

| | | | |
|--|-----------------|---------------------------|--|
| Acadêmico: | | Orientador: | |
| 1. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador | |
| 2. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador | |
| 3. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador | |
| 4. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador | |
| 5. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador | |
| 6. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador | |

| | | |
|--|-------------------------|---------------------------|
| 7. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador |
| 8. ^a reunião Data: ____/____/____ | <u>Assunto:</u> | |
| | Ass. acadêmico | Ass. professor orientador |

Anexo 5

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E EXECUÇÃO DO TCC

Curso de _____

Estudante:

Título do trabalho:

Avaliação do desempenho durante elaboração e execução do TCC

| Quesitos a serem considerados: | Orientador de classe | Orientador específico |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| 1) Atendimento ao cronograma estabelecido | | |
| 2) Desempenho e progresso do estudante durante a elaboração do artigo técnico-científico | | |
| 3) Trabalho escrito, adequação do conteúdo, do formato e tamanho exigidos, referências empregadas | | |
| Soma das notas: | | |
| Média final (média aritmética): | | |

 Professor(a) Dr.(a) ou MSc. (orientador do classe)

Professor(a) Dr.(a) ou MSc. (orientador específico)

Joinville, ____ de _____ de ____.

Ciente:

—
Nome do aluno:

Joinville, ____ de _____ de ____.

Anexo II

REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DOS CURSOS DE ENGENHARIA E DE BACHARELADO DA ÁREA DE ENGENHARIA E TECNOLÓGICAS (ENGETEC) DA UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE

Estabelece o Regulamento de Atividades Complementares dos cursos de Engenharia e Bacharelados da Área de Engenharias e Tecnológicas (Engetec) da Univille, para os campi Joinville e São Bento do Sul: Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado em Sistemas de Informação e Bacharelado em Engenharia de Software.

Art. 1.º O presente regulamento disciplina o cumprimento de Atividades Complementares pelos acadêmicos dos cursos de Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado em Sistemas de Informação e Bacharelado em Engenharia de Software.

DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Art. 2.º As Atividades Complementares integram a parte flexível do currículo, devendo estar relacionadas com a área de formação, sendo o seu integral cumprimento indispensável para a obtenção do título.

Art. 3.º O caráter das Atividades Complementares é o de flexibilização dos currículos, de forma a incentivar o acadêmico a expandir sua formação e ampliar o nível do conhecimento, favorecendo sua integração com o meio social.

Art. 4.º A carga horária de Atividades Complementares a ser integralizada pelo acadêmico está determinada no Projeto Pedagógico de cada um dos cursos da área tecnológica e de exatas: Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica,

Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Bacharelado em Sistemas de Informação e Bacharelado em Engenharia de Software, aprovado pelo Cepe, que atende às disposições legais pertinentes.

Parágrafo único. A carga horária das Atividades Complementares não inclui a carga horária prevista para o Estágio Curricular Supervisionado, o Trabalho de Conclusão de Curso, bem como a carga horária ministrada nas disciplinas previstas na matriz curricular do curso.

Art. 5.º A participação em Atividades Complementares não abonará faltas em atividades curriculares que ocorram no mesmo horário.

Art. 6.º O rol de atividades que poderão ser validadas como complementares é parte integrante deste Regulamento (anexo 1), no qual constam a pontuação de cada uma das atividades, a carga horária máxima e os documentos necessários para validação.

Parágrafo único. O rol de atividades do anexo 1 poderá ser alterado, desde que primeiramente seja aprovado pelo colegiado do respectivo curso e, posteriormente, divulgado aos estudantes.

Art. 7.º Somente serão consideradas as atividades complementares realizadas a partir da data de início do curso de graduação do acadêmico.

DAS ATRIBUIÇÕES DO ACADÊMICO

Art. 8.º O acadêmico deverá comprovar as atividades complementares realizadas mediante apresentação ao departamento do certificado ou declaração original e uma cópia física ou digital, à medida que as atividades forem sendo realizadas.

Parágrafo único. Todos os certificados e declarações de participação deverão conter o assunto/tema, a data da realização, a carga horária efetiva da atividade, o local da realização da atividade e o nome do acadêmico participante.

Art. 9.º É de responsabilidade do acadêmico entregar à secretaria do departamento todos os comprovantes das Atividades Complementares, até o término do período letivo do curso, conforme calendário acadêmico.

Parágrafo único. Os documentos entregues fora do prazo estabelecido no *caput* deste artigo deverão ser acompanhados de justificativa por escrito e

encaminhados ao chefe do departamento do respectivo curso, que será o responsável pela sua análise e validação.

DAS ATRIBUIÇÕES DO DEPARTAMENTO

Art. 10. Caberá à secretaria e aos chefes de departamento/coordenador receber, convalidar e manter, por acadêmico, o registro e cópia física ou digital das declarações e certificados das Atividades Complementares realizadas, de acordo com a regulamentação vigente.

DA COMPROVAÇÃO E DO PRAZO

Art. 11. Deverá ser observado e respeitado o prazo estabelecido pelo artigo 9.º deste regulamento.

DO REGISTRO

Art. 12. No final do curso, após a conclusão da apreciação dos documentos apresentados pelos acadêmicos, será encaminhado pelo chefe/coordenador do respectivo departamento/cursos o resultado das horas complementares validadas à Central de Atendimento Acadêmico, para que se proceda o registro.

Art. 13. O registro no histórico escolar das horas complementares de que trata este regulamento será realizado pela Central de Atendimento Acadêmico mediante processo individualizado, ao final do curso, para integralizar a totalidade da carga horária.

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 14. O integral cumprimento do previsto neste regulamento é indispensável para a aprovação dos estudantes nos cursos da área de tecnologia e exatas.

Art. 15. O estudante que deixar o curso mediante processo de transferência para outra instituição de ensino terá anotada em seu histórico escolar a carga horária de Atividades Complementares por ele, até então, cumpridas.

Art. 16. Compete aos chefes de departamento e coordenadores de departamento dos cursos dirimir dúvidas referentes à interpretação deste documento, respeitadas as suas competências, bem como submeter à aprovação dos colegiados proposta de alteração do regulamento.

Art. 17. Os casos omissos serão resolvidos pelo chefe de departamento ou coordenador do respectivo curso.

Art. 18. Este regulamento entra em vigor a partir da data de sua aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Univille.

Joinville, ___ de _____ de 2015.

ANEXO 1

| | Descrição das atividades | Aproveitamento | Limitado | Documentos para validação |
|---------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--|
| Ensino | Disciplinas extracurriculares | 100% da carga horária | 60 horas | Certificado ou declaração da aprovação na disciplina |
| | Participação como ouvinte na apresentação de TCC na área de formação | 1 hora por defesa | 20 horas | Declaração de participação |
| | Participação como ouvinte na apresentação de dissertações ou tese na área de formação | 3 horas por defesa | 15 horas | Declaração de participação |
| | Participação em eventos no formato de aulas de campo, contemplando seminários, simpósios, congressos, conferências, viagens de estudo, visitas técnicas, feiras etc. | 4 horas por dia | 60 horas | Certificado ou comprovante de participação |
| | Monitoria em disciplinas do curso | 100% da carga horária | 60 horas | Declaração emitida pela Pró-Reitoria de Ensino |
| | Pesquisa | Participação em projetos de pesquisa | 100% da carga horária | 50 horas por projeto por ano |
| | Apresentação oral de trabalhos em eventos científicos | 1 hora por apresentação | 10 horas | Certificado de participação e declaração de apresentação do trabalho na forma oral |
| | Publicação de trabalhos ou resumos em eventos científicos | 5 horas por trabalho | 20 horas | Certificado de participação e cópia do resumo publicado |

| | | | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|------------------------------|---|---|
| | Publicação de artigo em revistas científicas não indexadas | 5 horas por artigo | 20 horas | Aceite da publicação | |
| | Publicação de artigo em revistas científicas indexadas | 10 horas por artigo | 20 horas | Aceite da publicação | |
| Extensão | Participação em projetos ou programas de extensão | 100% da carga horária | 50 horas por projeto por ano | Declaração da Pró-Reitoria de Extensão ou do departamento responsável | |
| | Desenvolvimento de projetos científicos ou profissionais na área de formação | 100% da carga horária | 50 horas por projeto por ano | Declaração e relatório de atividades carimbado e assinado por um supervisor | |
| | Eventos diversos na área do curso ou em área relacionada (seminários, simpósios, congressos, conferências, viagens de estudo, visitas técnicas, feiras etc.) | 4 horas por dia | 60 horas | Certificado ou comprovante de participação | |
| | Estágios extracurriculares, não obrigatórios, em atividades da área do curso | 40 horas por ano | 80 horas | Contrato de estágio e avaliação do supervisor | |
| | Participação na organização de eventos do curso | 100% da carga horária | 50 horas | Declaração emitida pelo chefe do departamento | |
| | Outras atividades | Membro do centro acadêmico do curso | 5 horas por ano | 25 horas | Registro da chapa eleita emitida pela instituição |
| | Representação estudantil no Colegiado do curso ou conselhos superiores | 8 horas por ano | 40 horas | Declaração emitida pelo departamento responsável | |
| | Participação em | 100% da carga | 40 horas | Declaração | |

| | | | | |
|--|---|----------------------|----------|-----------------------------|
| | competições representando o curso | horária | | de participação |
| | Participação em ações comunitárias/cidadania | 50% das horas | 40 horas | Declaração de participação |
| | Participação em programas culturais em outros países | 10% das horas | 40 horas | Declaração de participação |
| | Participação em atividades diversas, analisadas e autorizadas antecipadamente | 20% das horas | 40 horas | Declaração de participação |
| | Participação em cursos de aperfeiçoamento profissional | 30% da carga horária | 40 horas | Certificado de participação |

Anexo III

REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DOS CURSOS DE ENGENHARIA DA ÁREA TECNOLÓGICA DA UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE

(para estudantes matriculados no Estágio Curricular Supervisionado a partir de 2016)

Estabelece o Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado dos cursos de Engenharia da Univille, para os *campi* Joinville e São Bento do Sul.

Art. 1.º O presente regulamento disciplina as atividades do Estágio Curricular Supervisionado dos cursos de Engenharia da Univille, para os *campi* Joinville e São Bento do Sul, sendo eles: Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica.

Art. 2.º O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) das engenharias da Área Tecnológica da Univille compreende as atividades de aprendizagem social, profissional e cultural proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio, sendo realizadas na comunidade em geral ou perante pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob responsabilidade e coordenação da Instituição de Ensino – Univille.

Art. 3.º São objetivos do ECS das engenharias da Área Tecnológica da Univille:

I. possibilitar ao estudante o contato com o ambiente de trabalho, por meio da prática de atividades técnicas e sociais, pré-profissionalizantes, sob supervisão adequada e atendendo às normas específicas, sendo a sua realização condição obrigatória para a integralização curricular do curso;

II. proporcionar ao estudante a oportunidade de desenvolver suas atitudes, conhecimentos e habilidades pela participação em situações reais de vida e de trabalho;

III. complementar o processo ensino-aprendizagem, por meio da sensibilização das deficiências individuais e do incentivo à busca do aprimoramento pessoal e profissional;

IV. atenuar o impacto da passagem da vida acadêmica para a vida profissional, proporcionando ao estudante mais oportunidades de conhecimento das organizações e da comunidade;

V. promover a integração entre Universidade-empresa-comunidade.

DA DISTRIBUIÇÃO DAS HORAS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Art. 4.º A carga horária do ECS das engenharias da Área Tecnológica da Univille respeitará a especificidade de cada Projeto Pedagógico.

Parágrafo único. Cada curso deverá estabelecer em seu PPC a distribuição de carga/horária teórica e prática.

Art. 5.º As atividades do ECS das engenharias da Área Tecnológica da Univille deverão ser desenvolvidas a partir da data estabelecida pelo Projeto Pedagógico.

DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 6.º Constituem-se campos de estágio as pessoas jurídicas de direito privado, os órgãos de Administração Pública e as instituições de Ensino, incluindo a própria Furj (Fundação Educacional da Região de Joinville), que tenham condições de proporcionar vivência efetiva de situações concretas de vida e trabalho, dentro do campo de atuação profissional do curso ao qual o estudante está matriculado.

§1.º O estudante poderá realizar o ECS na própria empresa ou instituição em que trabalha, desde que esta ofereça as condições necessárias para o desenvolvimento e a execução de um Projeto de Estágio relacionado ao campo profissional da área do curso, disponibilizando profissional para supervisionar suas atividades.

§2.º O estudante deverá encaminhar ao coordenador do curso/chefe de departamento a solicitação de aprovação do Campo de Estágio.

Art. 7.º Para aceitação de um Campo de Estágio pela chefia do departamento/coordenação do curso serão consideradas as seguintes condições:

- I. existência de infraestrutura material e de recursos humanos para o desenvolvimento das atividades de estágio;
- II. adequação das atividades propostas no Projeto de Estágio com a formação profissional da área do curso em questão;
- III. assinar o Convênio e o Termo de Compromisso de Estágio, fornecidos pela Central de Relacionamento do Estudante (CRE);
- IV. designação de um supervisor no Campo de Estágio;

Art. 8º Compete ao Campo de Estágio, por meio do seu responsável:

- I. oportunizar ao estagiário o desenvolvimento de Projeto de Estágio relacionado ao campo profissional da área do curso, contribuindo para a formação profissional e pessoal do estudante;
- II. conhecer, via CRE, a sistemática de estágios da Univille;
- III. assinar o Convênio e o Termo de Compromisso de Estágio encaminhados pela CRE;
- IV. situar o estagiário na estrutura da organização, fornecendo informações sobre as normas do Campo de Estágio;
- V. determinar as áreas de atuação do estagiário;
- VI. nomear um supervisor do Campo de Estágio para acompanhar a atuação do estagiário.

DAS COMPETÊNCIAS DO SUPERVISOR DO CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 9.º Caberá ao Campo de Estágio nomear um profissional habilitado para fazer a supervisão do estágio na organização.

Parágrafo único. O supervisor do Campo de Estágio será um profissional, preferencialmente de nível superior, que tenha contato direto com o estudante no campo de estágio.

Art. 10. Compete ao supervisor do Campo de Estágio:

- I. apresentar o Campo de Estágio ao estagiário;
- II. analisar e aprovar o Projeto de Estágio apresentado pelo estudante;
- III. supervisionar a atuação do estagiário no Campo de Estágio;
- IV. dar parecer quanto à atuação do estagiário de acordo com o formulário de Avaliação do Supervisor do Campo de Estágio (anexo 1) fornecido pelas engenharias da Área Tecnológica da Univille.

DAS COMPETÊNCIAS DO COORDENADOR DAS ENGENHARIAS DA ÁREA TECNOLÓGICA DA UNIVILLE

Art. 11. Compete à coordenação das engenharias da Área Tecnológica da Univille:

I. encaminhar aos coordenadores dos cursos/chefe de departamento das engenharias da Área Tecnológica da Univille as sugestões de modificações do Regulamento do Estágio para análise e aprovação;

II. encaminhar à Pró-Reitoria de Ensino (Proen) o Regulamento de ECS aprovado pelos colegiados das engenharias da Área Tecnológica da Univille, bem como posteriores alterações para análise e submissão ao Cepe;

III. participar da Comissão Orientadora de Estágio quando o orientador de ECS e coordenador de curso/chefe de departamento forem a mesma pessoa.

DAS COMPETÊNCIAS DA COORDENAÇÃO DOS CURSOS/CHEFES DE DEPARTAMENTO

Art. 12. As coordenações dos ECSs das engenharias da Área Tecnológica da Univille serão de responsabilidade de seus respectivos coordenadores de curso/chefe de departamento.

Art. 13. Compete aos chefes de departamento/coordenadores dos cursos:

I. instituir a Comissão Orientadora de Estágio;

II. coordenar as atividades da Comissão Orientadora de Estágio;

III. supervisionar o cumprimento da legislação em vigor;

IV. encaminhar ao Colegiado do curso as modificações do Regulamento do Estágio para aprovação;

V. deliberar sobre o Campo de Estágio solicitado pelo estudante.

VI. emitir Cartas de Apresentação (anexo 2) para os estudantes aptos ao início das atividades do ECS;

VII. receber e aprovar o Plano Anual de Estágio elaborado pelo professor responsável pelo ECS;

VIII. receber, aprovar, assinar e enviar ao departamento responsável o “Controle de Rendimento Escolar” (emito por meio do Diário *Online*) com o detalhamento/discriminação das avaliações/nota feitas pelos professores supervisores referentes ao Projeto de Estágio, Relatório de Estágio (RE) e Avaliação do Supervisor do Campo de Estágio do ECS, conforme descrito neste regulamento.

DA COMISSÃO ORIENTADORA DE ESTÁGIO

Art. 14. A Comissão Orientadora de Estágio das engenharias da Área Tecnológica da Univille será formada pelo chefe de departamento/coordenador do curso e professor responsável pelo ECS de cada curso.

Art. 15. A Comissão Orientadora de Estágio para acompanhamento dos ECSs será formada conforme estabelecido no artigo 14 deste regulamento.

Art. 16. Compete à Comissão Orientadora de Estágios:

I. acompanhar o estágio obrigatório dos acadêmicos do curso, orientando e supervisionando os estagiários no decorrer de sua prática profissional, de forma a proporcionar-lhes o pleno desempenho das ações, princípios e valores inerentes à realidade da profissão em que se processa a vivência prática;

II. elaborar o regulamento do estágio do curso para aprovação pelo colegiado do curso.

DAS COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR DO ECS

Art. 17. Cada curso terá um professor responsável pelo Estágio Curricular Supervisionado.

Art. 18. Compete ao professor do ECS das engenharias da Área Tecnológica da Univille:

I. orientar os estudantes sobre a realização do estágio, bem como sobre todas as informações legais e metodológicas;

II. coordenar a execução do estágio dos estudantes, o cronograma de reuniões de orientação, o prazo de entrega do Projeto de Estágio, o prazo de entrega do Relatório de Estágio, conforme modelos estabelecidos neste regulamento;

III. realizar reuniões de orientação de estágio com os estudantes, se aplicável;

IV. registrar as atividades de orientação, avaliação do ECS e frequência em diário de classe próprio;

V. orientar os estudantes na elaboração do Projeto de Estágio e Relatório de Estágio;

VI. receber, aprovar e encaminhar à secretaria do curso para fins de arquivamento a versão eletrônica (formato: PDF) do Projeto e Relatório de Estágio;

VII. utilizar a ferramenta própria do sistema da Univille para criar ações que possibilitem ao aluno a entrega final do Projeto de Estágio, a Avaliação do Supervisor do Campo de Estágio e o Relatório de Estágio (RE);

VIII. encaminhar aos coordenadores de curso/chefes de departamentos o “Controle de Rendimento Escolar” do ECS com o detalhamento/discriminação das avaliações/nota referentes ao Projeto de Estágio, RE e à Avaliação do Supervisor do Campo de Estágio do ECS;

IX. encaminhar o resultado final da Avaliação do Estágio Curricular Supervisionado ao coordenador do curso/chefe de departamento;

X. Dedicar-se, conforme a carga horária operacional definida no Projeto Pedagógico de cada curso, para orientação do ECS;

XI. Participar das reuniões da Comissão Orientadora de Estágio.

DAS COMPETÊNCIAS E OBRIGAÇÕES DO ESTUDANTE

Art. 19. As atividades do ECS das engenharias da Área Tecnológica da Univille serão validadas de acordo com as orientações estabelecidas pelo Projeto Pedagógico.

Art. 20. Compete ao estudante:

I. tomar conhecimento da Resolução de ECS da Univille, Regulamento do ECS das engenharias da Área Tecnológica da Univille e das especificidades estabelecidas no Projeto Pedagógico de cada curso;

II. cumprir o cronograma e os prazos estipulados pelo Professor do ECS;

III. escolher o campo de estágio pertinente à área de atuação;

IV. fornecer ao setor responsável pelos registros de Estágio Curricular Supervisionado os dados relativos ao Campo de Estágio para oficialização do Convênio e do Termo de Compromisso;

V. assinar o Termo de Compromisso de Estágio;

VI. solicitar a aprovação do Campo de Estágio ao coordenador do curso, conforme documento disponibilizado pelo setor responsável pelos registros de Estágio Curricular Supervisionado;

VII. respeitar as normas e peculiaridades do Campo de Estágio;

VIII. cumprir a carga horária de ECS prevista nos Projetos Pedagógicos dos cursos das engenharias da Área Tecnológica da Univille;

IX. comparecer às reuniões de orientação e/ou prestar contas conforme cronograma estabelecido pelo professor de ECS;

X. elaborar Projeto de Estágio relacionado ao campo profissional de acordo com o anexo 3;

XI. submeter o Projeto de Estágio à aprovação do professor do ECS e do supervisor do Campo de Estágio;

XII. entregar, via sistema da Univille, a versão final do Projeto de Estágio ao professor do ECS dentro do prazo estipulado no cronograma;

XIII. cumprir as atividades constantes no Projeto de Estágio;

XIV. elaborar o RE conforme anexo 4 e orientações do professor do ECS;

XV. submeter-se à avaliação do supervisor do Campo de Estágio, conforme anexo 1;

XVI. entregar o Projeto de Estágio aprovado pelo professor do ECS, a Avaliação do Supervisor do Campo de Estágio devidamente preenchida e carimbada pelo supervisor do Campo de Estágio e a versão final RE, em PDF, por meio do sistema da Univille.

DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Art. 21. O ECS deverá ser avaliado pelo professor de ECS, conforme:

I. Projeto de Estágio (30%);

II. Avaliação do Supervisor do Campo de Estágio (30%);

III. Versão final do RE (40%).

Art. 22. São condições para aprovação no ECS:

I. cumprimento efetivo da carga horária do estágio, conforme o PPC de cada curso;

II. obtenção de, no mínimo, nota sete (7,0) na média geral, em uma escala de zero (0,0) a dez (10,0), na avaliação do ECS, conforme o artigo 21.

Art. 23. A divulgação da Avaliação Final do ECS estará condicionada ao envio da versão final do RE em arquivo eletrônico no formato PDF por meio do sistema da Univille.

Parágrafo único. O não envio da versão final do Relatório do Estágio, conforme determinado no *caput*, implicará reprovação do estudante.

Art. 24. Não caberá exame final no ECS.

Art. 25. Este regulamento entra em vigor na data de aprovação no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Anexo 1

Avaliação do Supervisor do Campo de Estágio

Caro supervisor do Campo de Estágio, solicitamos que os quadros I e II sejam preenchidos com a nota de 0 a 10, conforme o desempenho do estagiário em questão. (Considere que a nota 0 (zero) refere-se ao rendimento mínimo e a nota 10 (dez) ao rendimento máximo do estudante)

| |
|----------------------------|
| Nome do estagiário: |
|----------------------------|

QUADRO I

| a) AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS PROFISSIONAIS | Pontos |
|---|---------------|
| 1 – Avaliação da qualidade das entregas dos trabalhos realizados pelo estagiário | |
| 2 – Capacidade de sugerir, projetar, executar modificações ou inovações | |
| 3 – Conhecimento demonstrado no desenvolvimento das atividades programadas | |
| 4 – Cumprimento das tarefas conforme prazos estabelecidos | |
| 5 – Disposição demonstrada para aprender ou adquirir novos conhecimentos | |
| 6 – Iniciativa no desenvolvimento das atividades | |
| MÉDIA | |

QUADRO II

| b) AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS HUMANOS | Pontos |
|--|---------------|
| 1 – Cumprimento do horário e ausência de faltas | |
| 2 – Observância das normas internas da empresa | |
| 3 – Facilidade de se integrar com os outros colaboradores no ambiente de trabalho | |
| 4 – Disposição para cooperar com os demais no atendimento às atividades | |
| 5 – Zelo pelo material, equipamentos e bens da empresa | |
| MÉDIA | |

| c) AVALIAÇÃO FINAL | Pontos |
|---|---------------|
| MÉDIA do quadro I multiplicada por 0,7 | |
| MÉDIA do quadro II multiplicada por 0,3 | |
| SOMA TOTAL | |

| |
|-------------------------------|
| Nome da empresa: |
| Representada pelo supervisor: |

| |
|-----------------------------------|
| NOTA CONFORME SOMA |
|-----------------------------------|

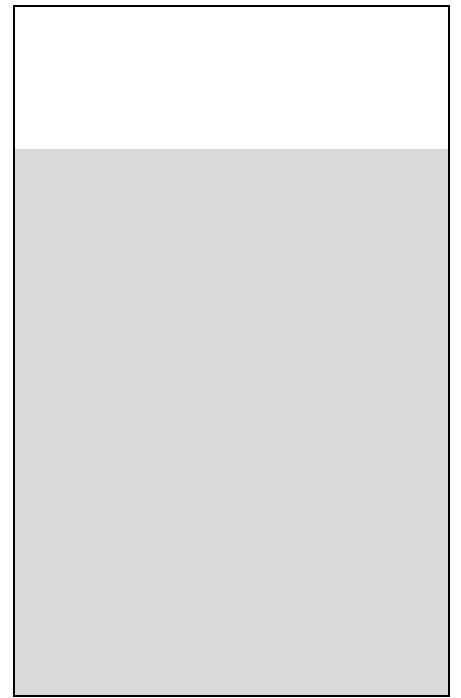
Rubrica do
supervisor da

| |
|---------------------------|
| Carimbo da empresa |
|---------------------------|



Local:

Data:



Anexo 2**Carta de Apresentação**

Departamento de _____

Joinville, _____ de _____ de _____.

À empresa _____

Prezado senhor(a):

Atendendo ao Regulamento de Estágio Curricular Obrigatório do curso de _____, os acadêmicos em formação desenvolverão atividades do Estágio Supervisionado para a integralização do bacharelado. A carga horária é composta de _____ horas, distribuídas em _____ horas práticas no campo de estágio e _____ horas teóricas.

Para tanto, tomamos a liberdade de apresentar _____, acadêmico(a) de _____ (curso), solicitando de Vossa Senhoria a gentileza de conceder-lhe a oportunidade de nesta conceituada empresa vivenciar experiências que contribuirão para a aquisição de habilidades e competências inerentes às funções do _____.

Contando com seu habitual apoio e elevada consideração às causas educacionais, subscrevemo-nos.

Respeitosamente,

Professor

Coordenador do curso de _____

Acadêmico(a):

Anexo 3

Modelo de Projeto de Estágio

PROJETO DE ESTÁGIO

ACADÊMICO: _____

SUPERVISOR DO CAMPO DE ESTÁGIO:

Joinville – SC

(ano)

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1.1 Curso

Curso:

Habilitação:

1.2 Dados do aluno

Nome:

Endereço:

Telefones residencial/celular:

E-mail:

1.3 Empresa

Nome:

Endereço:

Telefone/Fax:

1.4 Responsáveis pelo estágio

1.4.1 Supervisor do estágio na empresa

Nome:

Telefones fixo/celular:

E-mail:

1.4.2 Professor de ECS

Professor:

E-mail:

1.5 Período do estágio

Início:

Término (previsto):

Número de horas do estágio: ____ horas

O estágio será realizado em _____ horas diárias de ____ a ____ -
feira, no período das __h__min às __h__min.

2 DESCRIÇÃO DO ESTÁGIO

Inserir um parágrafo introdutório ao capítulo.

2.1 Campo do estágio

Apresente sucintamente a empresa:

- a) Ramo de atividade;
- b) Breve histórico;
- c) Localização (incluir imagens aéreas, fachada);
- d) Principais produtos e/ou serviços (fotos dos produtos);
- e) Principais clientes;
- f) Organograma indicando a(s) área(s) específica(s) na(s) qual(is) o estágio será desenvolvido;
- g) Outros.

2.2 Área(s) de realização do estágio

- a) Organograma indicando a(s) área(s) específica(s) na(s) qual(is) o estágio será desenvolvido;
- b) Algumas características e informações relevantes;
- c) Etc.

2.3 Principais atividades do estágio e cronograma

Relacionar cronologicamente (atividade + data) as atividades planejadas e definidas pelo supervisor do estágio na empresa e validadas pelo professor de ECS de estágio, conforme modelo a seguir.

| Objetivos | Atividades | Meses | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Objetivo A | Atividade 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Atividade 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Atividade 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

3 ORÇAMENTO

Os recursos financeiros são escassos. O orçamento do projeto é a forma mais racional e eficiente de concluir o trabalho com os valores de que se dispõem.

É tarefa do estagiário prever e registrar no seu projeto a relação dos recursos humanos e materiais necessários à conclusão do Relatório de Estágio e os respectivos custos.

No quadro a seguir, consta um exemplo de orçamento para realização de um estágio (você pode incluir ou eliminar linhas).

Relação de despesas para realização do estágio

| Relação de despesas | Valor em reais |
|---------------------|----------------|
| Transporte | 60,00 |
| Viagens | 200,00 |
| Livros | 45,00 |
| Papel A4 | 6,00 |
| Digitação | 35,00 |

Fonte: Primária (2015)

4 RESULTADOS ESPERADOS

Apresentam-se aqui neste capítulo os resultados esperados (para cada atividade relacionada no tópico 2.2) com a realização do estágio tanto para a empresa quanto para o acadêmico. Pode-se relacioná-los por meio de tópicos (4.1, 4.2, 4.3...).

Anexo 4

Relatório de Estágio

**TÍTULO DO RELATÓRIO QUE SINTETIZA AS PRINCIPAIS (OU O FOCO)
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO**

Nome do estagiário

Joinville – SC
(ano)

(Nome do estagiário)

**TÍTULO DO RELATÓRIO QUE SINTETIZA AS PRINCIPAIS (OU O FOCO)
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO**

**Relatório de Estágio Curricular
Supervisionado apresentado ao curso
de _____ da
Universidade da Região de Joinville
(Univille) como requisito parcial para
obtenção do grau de _____.**

Joinville – SC

(ano)

AGRADECIMENTOS *(opcional)*

LISTA DE ILUSTRAÇÕES *(opcional)*

LISTA DE TABELAS E QUADROS *(opcional)*

SUMÁRIO

| LISTA | DE | ILUSTRAÇÕES |
|--|----|-------------|
| (opcional)..... | | |
| LISTA DE TABELAS E QUADROS | | |
| (opcional)..... | | |
| INTRODUÇÃO (O aluno deverá retomar o seu projeto de estágio fazendo referências ao que fora planejado e os resultados esperados. Os alunos que já são profissionais da indústria e, por conta disso, já possuem experiência deverão mencionar essa situação, que servirá de justificativa para explicar a apresentação de eventuais atividades de complexidade superior)..... | | |
| 1 CARACTERIZAÇÃO DA EMPRESA (histórico, localização, organograma, instalações, produtos e/ou serviços, informações relevantes etc.) | | |
| 1.1 | | |
| 1.2 | | |
| 1.3..... | | |
| 2 SETOR(ES) DE REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO (apresentação do(s) setor(es) de realização do estágio: instalações, equipamentos, responsabilidades, organização etc.) | | |
| 2.1 | | |
| 2.2 | | |
| 2.3..... | | |
| 3 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO E RESULTADOS (descrição das atividades desenvolvidas/resultados no estágio de preferência em ordem cronológica. Apresentar ilustrações, gráficos, tabelas, fotos, quadros etc.) | | |
| 3.1..... | | |
| | | |
| 3.2..... | | |
| | | |
| 3.3..... | | |
| | | |

CONSIDERAÇÕES**FINAIS**.....**REFERÊNCIAS** (caso tenha utilizado alguma).....**ANEXOS** (caso seja necessário. Anexo distingue-se de apêndice, por consistir de texto ou documento não elaborado pelo autor).....**APÊNDICES** (caso exista. Apêndice é um texto ou documento elaborado pelo autor, a fim de complementar sua argumentação).....

Orientações gerais

– Formatação

Fonte: Arial

Tamanho: 12

Margens:

Superior: 3 cm

Direita: 3 cm

Esquerda: 2 cm

Inferior: 2 cm

Espaçamento: 1,5 cm

– Número de páginas:

Introdução: 2 páginas

Caracterização da empresa: de 2 a 3 páginas

Setor(es) de realização do estágio: de 2 a 4 páginas

Atividades desenvolvidas no estágio e resultados: de 3 a 6 páginas

Considerações finais: 1 página