



RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2020



EXPEDIENTE GERAL

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DA REGIÃO DE JOINVILLE – FURJ – MANTENEDORA

ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA FURJ

Conselho de Administração

Presidente – Mariluci Neis Carelli

Conselho Curador

Presidente – Rafael Martignago

ÓRGÃOS EXECUTIVOS DA FURJ

Presidente

Alexandre Cidral

Vice-Presidente

Therezinha Maria Novais de Oliveira

Diretor Administrativo

José Kempner

Procuradora-Geral da Furj

Ana Carolina Amorim Buzzi

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE – MANTIDA

ÓRGÃO DELIBERATIVO SUPERIOR DA UNIVILLE

Conselho Universitário

Presidente – Alexandre Cidral

ÓRGÃO EXECUTIVO SUPERIOR DA UNIVILLE

Reitor

Alexandre Cidral

Vice-Reitora

Therezinha Maria Novais de Oliveira

Pró-Reitora de Ensino

Patrícia Esther Fendrich Magri

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Paulo Henrique Condeixa de França

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários

Yoná da Silva Dalonso

Pró-Reitor de Infraestrutura

Gean Cardoso de Medeiros

Diretor do Campus São Bento do Sul

Eduardo Silva

PARQUE DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DE JOINVILLE E REGIÃO – INOVAPARQ – MANTIDA

Diretor Executivo

Marcelo Leandro de Borba



PRODUÇÃO EDITORIAL

Coordenação geral

Silvio Simon de Matos

Secretaria

Adriane Cristiana Kasprowicz

Revisão

Viviane Rodrigues

Produção gráfica/Diagramação

Marisa Kanzler Aguayo

Catlogação na fonte pela Biblioteca Universitária da Univille

U58r Universidade da Região de Joinville.
Relatório de atividades 2020 / Universidade da Região de Joinville.
– Joinville, SC: Editora Univille, 2021.

220 p. : il.

1. Relatório de atividades. 2. Ensino superior – Joinville. 3. Universidade
da Região de Joinville. I. Título

CDD 378.98164

Elaborada por Ana Paula Blaskovski Kuchnir – CRB 14/1401

Sumário

Apresentação	5
1. Perfil Institucional	6
1.1 HISTÓRICO	6
1.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	15
1.2.1 Fundação Educacional da Região de Joinville	18
1.2.2 Universidade da Região de Joinville	18
1.3 IDENTIDADE INSTITUCIONAL: MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS	22
1.4 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	23
1.4.1 Planejamento Estratégico Institucional (PEI)	24
1.4.2 A estratégia	25
1.4.3 Objetivos, metas e programas/projetos estratégicos	26
1.5 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA	39
1.5.1 Ensino	39
1.5.2 Pesquisa	39
1.5.3 Extensão	40
1.6 INTERNACIONALIZAÇÃO	40
1.6.1 Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional (PMAI) – <i>Outgoing</i>	40
1.6.2 Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional (PMAI) – <i>Incoming</i>	40
1.6.3 Estágio Internacional	41
1.6.4 Pesquisa Internacional	41
1.6.5 Seminário Internacional <i>On-line</i>	42
1.6.6 Internationalization at Home (IaH) – Internacionalização em Casa	43
1.6.7 Novos convênios	49
2. Ensino	50
2.1 EDUCAÇÃO BÁSICA	50
2.1.1 Principais ações e resultados	51
2.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO	55
2.2.1 Principais ações e resultados	62
2.3 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>	63
2.3.1 Principais ações e resultados	63
2.4 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	66
2.4.1 Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente (PPGSMA) – Mestrado e Doutorado	71
2.4.2 Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos (PPGEP) – Mestrado	71
2.4.3 Programa de Pós-Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade (PPGPCS) – Mestrado e Doutorado	73
2.4.4 Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) – Mestrado	75
2.4.5 Programa de Pós-Graduação em Design (PPGDesign) – Mestrado Profissional	77
2.4.6 Dados da Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	78

3. Pesquisa	80
3.1 PROJETOS DE PESQUISA	80
3.2 PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	82
4. Extensão	85
4.1 EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	85
4.1.1 Espaços ambientais	91
4.2 INSERÇÃO COMUNITÁRIA	93
4.3 PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS	93
4.4 EVENTOS	94
4.4.1 Comitê Univille Verde	97
4.5 CURSOS DE EXTENSÃO	98
5. Gestão	99
5.1 GESTÃO DO RELACIONAMENTO COM OS ESTUDANTES	99
5.2 GERÊNCIA DE GESTÃO DE PESSOAS	101
5.2.1 Atribuições da Gerência de Gestão de Pessoas	101
5.2.2 Treinamento para pessoal administrativo	102
5.2.3 Comitês e grupos de trabalho	102
5.2.4 Ações do Programa Qualidade de Vida no Trabalho	102
5.2.5 Capacitação e atividades nos <i>campi</i> e nas unidades	108
5.2.6 Atividades relativas à Medicina do Trabalho	109
5.2.7 Programa de Profissionalização Docente	109
5.2.8 Assuntos Docentes	110
5.2.8.1 Atividades desenvolvidas	111
5.2.9 Programa de Qualificação Docente – PQD	111
5.3 GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA	113
5.3.1 Gestão orçamentária	115
5.4 GESTÃO DA COMUNICAÇÃO	116
5.4.1 Ações de relacionamento	119
5.4.2 Programa Institucional de Visitas – Visite	120
5.4.3 Projeto de Orientação e Informação Profissional	120
5.5 GESTÃO DA INFRAESTRUTURA	121
5.5.1 Principais ações e resultados	122
5.5.2 Laboratórios	125
5.5.3 Sistema de Bibliotecas da Univille – Sibiville	131
5.5.3.1 Serviços prestados	131
5.5.3.2 Bases de dados disponibilizadas pela Univille	132
5.5.4 Infraestrutura de Tecnologia da Informação	134
6. Demonstrações contábeis	135
7. Inovapark	140
7.1 PROJETO FAPESC DE APOIO A INCUBADORAS	140
7.2 PROMOÇÃO DA INOVAÇÃO	140
7.3 EVENTOS INSILICO	140
7.4 INOVAPARQ EM NÚMEROS	140
Referências	141
Anexos	142



Apresentação

Sempre que deparamos com a necessidade de construir um texto com a tarefa de “apresentar”, enfrentamos um desafio. Trata-se de um momento de sintetizar tudo o que você, leitor, terá pela frente. E quando o assunto é o Relatório de Atividades da nossa Univille não é diferente.

Nas páginas que compõem este relatório você vai encontrar uma diversidade de ações e de interações ligadas à Univille e ao Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região (Inovaparq). Ambos são organizações mantidas pela Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) e constituem iniciativas que representam um trabalho coletivo e a importância da Universidade como espaço gerador de momentos em que ensino, pesquisa, extensão, inovação e empreendedorismo se efetivam e se evidenciam. É a comunidade universitária fazendo-se presente, fazendo-se proativa, fazendo-se vibrante.

E, se nossa responsabilidade enquanto instituição comunitária já é grande, todo o contexto vivenciado em 2020, transpassado por uma pandemia, nos trouxe a certeza de que a Univille e o Inovaparq são a expressão viva da capacidade humana de transformação perante os desafios contemporâneos e do compromisso com uma Educação que promova o desenvolvimento integral dos seres humanos e a sustentabilidade socioambiental das comunidades em que nos inserimos.

Na primeira parte, você terá a oportunidade de conhecer ainda mais sobre o perfil da nossa Universidade, nossa identidade organizacional, características das áreas em que atuamos e os processos relacionados à internacionalização da Univille. Os próximos capítulos representam, em números, toda a entrega efetivada ao longo de 2020 pelos programas, projetos e outras iniciativas de ensino, pesquisa, extensão, inovação e empreendedorismo feitas dentro e fora da Instituição.

Nosso Relatório de Atividades traz ainda uma demonstração dos números relacionados a gestão de pessoas, gestão econômico-financeira, comunicação e infraestrutura. Mais do que um documento com números e informações, temos aqui a certeza de uma expressão de quem somos, do que representamos e do que oferecemos para a comunidade na qual estamos inseridos.

Fica aqui o desejo de uma boa leitura.

Alexandre Cidral
Reitor

1. Perfil Institucional

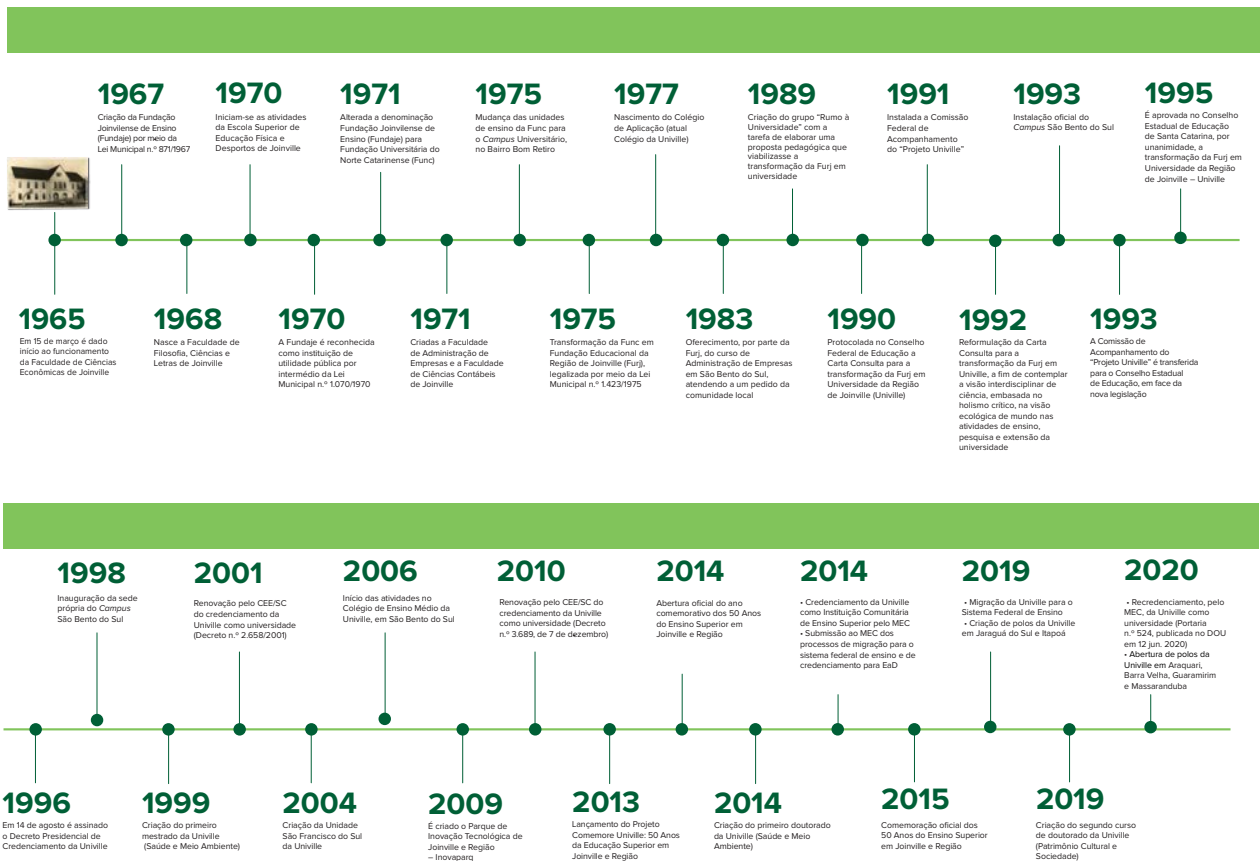
O objetivo do presente capítulo é evidenciar o perfil da Universidade da Região de Joinville (Univille), realçando as características que a individualizam e que lhe dão identidade. Inicialmente se faz um resgate histórico da Instituição. Na sequência, define-se a identidade institucional considerando sua missão, visão, valores e princípios. Em seguida, os objetivos e as metas são apresentados com base na relação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os processos de Planejamento Estratégico Institucional (PEI), Gestão Institucional (GI) e Avaliação Institucional (AI). Por fim, as áreas de atuação acadêmica são caracterizadas: o ensino, a pesquisa e a extensão.

1.1 HISTÓRICO

A história da Univille confunde-se com o desenvolvimento da educação superior no norte catarinense. A implantação da Faculdade de Ciências Econômicas em 1965, que tinha como mantenedora a Comunidade Evangélica Luterana e atualmente é um dos cursos de graduação da Univille, deu início a essa história. Em 1967 a Lei Municipal n.º 871, de 17 de julho, originou a Fundação Joinvilense de Ensino (Fundaje), com o objetivo de criar e manter unidades de ensino superior. Segundo Coelho e Sossai (2015), em 1971 o nome Fundaje foi alterado para Fundação Universitária do Norte Catarinense (Func), pela Lei n.º 1.174, de 22 de dezembro. Em 1975 todas as unidades da Func foram transferidas para o *Campus* Universitário, em uma área do bairro Bom Retiro (atualmente pertencente à Zona Industrial Norte), e passaram a constituir a Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj), segundo a Lei Municipal n.º 1.423, de 22 de dezembro de 1975, que modificou sua denominação e alterou sua estrutura organizacional. Atualmente a Furj é a mantenedora da Univille.

Ao longo dos mais de 50 anos de atuação, a Instituição desenvolveu-se pelos esforços da comunidade e do poder público dos municípios, com o intuito de oportunizar aos jovens da região o acesso à educação superior. Os principais fatos dessa trajetória são ilustrados na linha do tempo apresentada na figura 1.

Figura 1 – Linha do tempo da educação superior em Joinville



Fonte: Adaptado (2020) de Coelho e Sossai (2015)

Em 1977 a educação básica começou a ser oferecida pela Instituição, em unidade específica chamada de Colégio de Aplicação, que em 2001 passou a funcionar em sede própria com a denominação de Colégio Univille. Em 1982 a área de ensino da Furj estendeu sua atuação até Jaraguá do Sul, com o curso de Ciências Econômicas, e no ano seguinte também com o de Ciências Contábeis. Em 1984 começou a ofertar o curso de Administração de Empresas em São Bento do Sul.

A direção-geral da Instituição, desde sua criação, era exercida por nomeação feita pelo prefeito da cidade. Somente no fim de 1987, em um trabalho conjunto com a comunidade acadêmica, realizaram-se as primeiras eleições diretas para o cargo de diretor-geral. Em 6 de outubro de 1987 o prefeito de Joinville assinou a Lei n.º 5.660, a qual previa que o diretor-geral das Unidades Integradas de Ensino passaria a ser eleito (COELHO; SOSSAI, 2015). Desde então as eleições para o dirigente da Instituição ocorrem por votação secreta pelo Colégio Eleitoral da Instituição, composto por profissionais da educação, estudantes e pessoal administrativo.

No início do ano letivo de 1989 aconteceram reuniões com lideranças comunitárias das áreas econômica e política do município e lideranças da comunidade acadêmica para rever o projeto institucional da Furj. Foi então criado o grupo Rumo à Universidade, com a tarefa específica de elaborar uma proposta pedagógica que viabilizasse a transformação da fundação em universidade. Em março de 1990 a Carta Consulta que delineava o perfil de uma universidade adequada às questões voltadas à microrregião, denominada Universidade da Região de Joinville, foi protocolada no Conselho Federal de Educação (CFE). O documento apresentava a proposta de uma universidade que contemplasse uma visão interdisciplinar de ciência, com ênfase em aspectos ambientais, concretizada por meio do ensino, da pesquisa e da extensão. Segundo

Coelho e Sossai (2015, p. 35), a interdisciplinaridade foi preocupação do projeto pedagógico institucional e dos cursos “diante do desafio de religar saberes para responder aos complexos problemas regionais”.

Em 1991 a Carta Consulta foi aprovada, e a implementação do Projeto Univille foi autorizada, com a posse solene da Comissão Federal de Acompanhamento do Projeto. Foram desenvolvidas ações no que diz respeito a capacitação docente, plano de cargos e salários, ampliação do acervo da biblioteca, ampliação das instalações físicas e construção de novos laboratórios (COELHO; SOSSAI, 2015).

Em 1992 o Presidente da República assinou a homologação do parecer emitido pelo CFE. Em maio de 1993, diante de mudanças na legislação relacionada à educação superior, a responsabilidade pelo acompanhamento passou ao Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina (CEE/SC).

Ainda em 1993 foi instalado oficialmente um *campus* em São Bento do Sul, embora as atividades pedagógicas dos cursos continuassem a ser desenvolvidas em espaços locados. Em março de 1998 a sede própria foi inaugurada. No ano seguinte, houve a construção do Centro de Estudos e Pesquisas Ambientais (Cepa) Rugendas, em área localizada fora da região urbana da cidade de São Bento do Sul.

Em 5 de dezembro de 1995, pelo Parecer n.º 214/95, o CEE/SC aprovou, por unanimidade, os documentos que normatizavam a estrutura da Instituição: Estatuto da mantenedora (Furj), Estatuto e Regimento da Univille, juntamente com o reconhecimento de todos os seus cursos. Em 14 de agosto de 1996 foi assinado o Decreto Presidencial de Credenciamento da Univille, publicado no Diário Oficial da União (DOU) em 15 de agosto do mesmo ano. Esse credenciamento foi renovado em 2001 pelo CEE/SC pelo prazo de cinco anos (Parecer n.º 123 e Resolução n.º 032/2001).

Em 2004 a Univille passou a atuar em São Francisco do Sul em unidade própria na cidade, entretanto desde 1993 a Instituição já estava presente na região com a oferta de cursos de graduação e atividades de pesquisa e extensão. Em 1999 foi implantado o Cepa da Vila da Glória, visando desenvolver estudos e pesquisas ambientais na região da Baía da Babitonga.

Em 2005 foi criada uma unidade no Centro de Joinville que abriga salas de aula e laboratórios, bem como os ambulatórios universitários e a farmácia-escola, que atendem a população em convênio com o Sistema Único de Saúde (SUS).

No ano de 2006 o Colégio Univille no *Campus* São Bento do Sul foi criado com o intuito de oferecer o ensino médio. A partir de 2012 o colégio passou a ofertar também as séries finais do ensino fundamental. No mesmo ano a Instituição criou o Núcleo de Inovação e Propriedade Intelectual (Nipi), que tem entre seus objetivos o estímulo, a promoção e a valorização do conhecimento gerado na universidade. Conforme Coelho e Sossai (2015), com as atividades desenvolvidas pelo Nipi a Univille passou a ter representatividade no Sistema Nacional para a Inovação e no projeto do governo estadual de implantação e estruturação de núcleos de inovação tecnológica em Santa Catarina.

Em 2009, para fomentar as parcerias estratégicas entre a Univille, outras instituições de ensino, empresas e governos, o Conselho de Administração da Furj criou o Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região (Inovaparq). A Univille, por meio do Inovaparq, participa do processo de estruturação e gestão de um ambiente que permite potencializar as atividades de pesquisa científica e tecnológica, a transferência de tecnologia e a introdução de inovação no ambiente produtivo e social, bem como favorecer a criação e a consolidação de empreendimentos que auxiliam no desenvolvimento de novas tecnologias, produtos, serviços e processos.

Em 2010 o CEE/SC realizou avaliação da Instituição e, mediante o Parecer n.º 223, sancionado em 19 de dezembro, aprovou o recredenciamento da Univille como universidade pelo

prazo de sete anos. O Parecer n.º 223 foi homologado pelo Decreto do governador do estado de Santa Catarina n.º 3.689, de 7 de dezembro de 2010.

Desde 2007 as instituições comunitárias de ensino superior do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina intensificaram a articulação política com o intuito de fortalecer o reconhecimento da categoria de universidades comunitárias pelo governo federal e pela sociedade. A Associação Brasileira das Universidades Comunitárias (Abruc), a Associação Catarinense das Fundações Educacionais (Acafe) e outras entidades dedicaram-se ao fortalecimento da identidade das instituições comunitárias e à divulgação do papel desempenhado por essas universidades. O movimento resultou no encaminhamento de um projeto de lei com vistas à regulamentação das instituições comunitárias de educação superior. O projeto foi amplamente debatido e aprovado pelo Congresso Nacional por meio da Lei n.º 12.881, de 12 de novembro de 2013, que dispõe sobre a definição, a qualificação, as prerrogativas e as finalidades das instituições comunitárias de ensino superior (Ices). Em 12 de novembro de 2014, pela Portaria n.º 676, a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres) do MEC qualificou como Ices a Univille, mantida pela Furj.

Em 2014, por decisão do Conselho Universitário, a Instituição aderiu ao Edital MEC/Seres n.º 4, de 1.º de julho daquele ano, permitindo a migração de instituições de ensino superior para o sistema federal de educação.

Também em 2014, com base na decisão do Conselho Universitário e levando em conta o previsto no PDI 2012-2016, a Univille encaminhou ao MEC o processo de credenciamento institucional para a oferta da educação a distância (EaD), incluindo o pedido de autorização para a oferta do primeiro curso de graduação nessa modalidade e o credenciamento de dois polos de apoio presencial, sendo um deles na Unidade da Universidade em São Francisco do Sul e outro no *campus* em São Bento do Sul. Em 2015 ocorreu a visita de avaliação *in loco* para a autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade EaD. No mesmo ano ocorreu a visita de avaliação *in loco* para o credenciamento do polo de apoio presencial em São Francisco do Sul. As visitas foram realizadas por comissões nomeadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), do MEC, e atribuíram em ambos os casos a nota 4, ou seja, consideraram as condições de oferta “Muito boas”.

Ainda em relação à EaD, em 2016 e 2017 ocorreram mudanças na legislação, o que levou a um redimensionamento do Projeto Estratégico de Implantação da EaD pela Univille. O credenciamento para a oferta da modalidade EaD foi feito por meio da Portaria n.º 410, de 4 de maio de 2018, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União n.º 86, de 7 de maio de 2018. O início das operações da EaD-Univille ocorreu em outubro de 2018 com a oferta de dez cursos superiores de tecnologia e 20 cursos de pós-graduação *lato sensu*. Em 2018 foram implantados quatro polos próprios, sendo Polo *Campus* Joinville, Polo *Campus* São Bento do Sul, Polo Unidade São Francisco do Sul e Polo Unidade Centro Joinville. Além disso, foi implantado o Polo Itapoá por meio de uma parceria.

Em 2016 a Seres deferiu o processo de migração da Universidade. Com esse deferimento, a Univille protocolou os processos referentes ao reconhecimento e à renovação de reconhecimento dos cursos de graduação em atividade, bem como o processo de credenciamento da Universidade. Por meio desse processo de migração, a Univille passou a ser regulada, supervisionada e avaliada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e pelo MEC e não mais pelo CEE/SC.

Ainda em 2016 foi aprovado pela Resolução n.º 27/16 do Conselho Universitário o novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período de 2017-2021. O novo PDI resultou do processo de planejamento estratégico institucional executado pela Reitoria, o qual ao longo do período de 2014 a 2016 promoveu a discussão pela comunidade acadêmica dos ambientes

interno e externo e a definição de estratégia, objetivos, metas, projetos e programas para os próximos cinco anos.

Ao longo de 2017, no processo de migração para o sistema federal de educação, ocorreu a visita *in loco* de sete comissões de avaliação de cursos de graduação, conforme quadro a seguir.

Quadro 1 – Processos da Univille no e-MEC – cursos já avaliados 2017

Ato	Curso	Campus	Grau	Conceito após avaliação <i>in loco</i> pelo MEC/Inep	Portaria
Renovação de reconhecimento de curso	Administração	São Bento do Sul (SBS)	Bacharelado	Conceito 5	Portaria Seres/ MEC n.º 529, de 1.º/8/2018, publicada no DOU em 3/8/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Administração	São Francisco do Sul (SFS)	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/ MEC n.º 374, de 29/5/2018, publicada no DOU em 30/5/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Ciências Contábeis	Joinville	Bacharelado	Conceito 3	Portaria Seres/ MEC n.º 375, de 29/5/2018, publicada no DOU em 30/5/2018
Reconhecimento de curso	Engenharia Elétrica	SBS	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/ MEC n.º 245, de 6/4/2018, publicada no DOU em 9/4/2018
Reconhecimento de curso	Gestão Portuária	SFS	Tecnológico	Conceito 4	Portaria Seres/ MEC n.º 91, de 2/2/2018, publicada no DOU em 5/2/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Mecatrônica Industrial	SBS	Tecnológico	Conceito 4	Portaria Seres/ MEC n.º 658, de 28/9/2018, publicada no DOU de 1.º/10/2018
Reconhecimento de curso	Publicidade e Propaganda	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/ MEC n.º 34, de 17/1/2018, publicada no DOU em 18/1/2018

Fonte: Assessoria de Avaliação e Planejamento Institucional (2017)

Em novembro de 2017 o Conselho Universitário, por meio da Resolução n.º 26/17, aprovou a criação do Colégio Univille em São Francisco do Sul, tendo o seu funcionamento na Unidade

da Univille naquela cidade. A partir de 2018 o Colégio passou a funcionar com turmas do 5.º ao 9.º ano do ensino fundamental.

Também em 2017 ocorreu a visita da comissão designada pelo MEC/Inep a fim de verificar as condições da Univille para o credenciamento da Instituição para a oferta da modalidade EaD, e a Instituição obteve conceito 4 em uma escala de 1 a 5. Durante esse ano a legislação nacional relativa à Educação a Distância sofreu uma atualização, e os processos que estavam tramitando no MEC passaram por um período de reavaliação, o que resultou em atraso na deliberação pelo Conselho Nacional de Educação e consequente homologação pelo Ministério da Educação e publicação das portarias de credenciamento no DOU. Considerando as mudanças da legislação e o cenário da educação nacional, a Univille redimensionou e reestruturou seu projeto estratégico de implantação da modalidade EaD.

Ao final de 2017, o Conselho Universitário aprovou o aditamento do PDI 2017-2021 e a criação de um conjunto de cursos a serem ofertados na modalidade EaD tão logo o credenciamento fosse publicado no DOU. Foi definido que o lançamento da EaD Univille ocorreria considerando a oferta de 10 cursos superiores de tecnologia e 20 cursos de pós-graduação *lato sensu*, dos quais 10 eram na área de Gestão e 10 na área de Educação.

Em continuidade ao Projeto Estratégico de Migração para o Sistema Federal, em 2017 e 2018 a Universidade recebeu a visita de avaliação *in loco* promovida pelo Inep para diversos cursos de graduação. A visita *in loco* para o credenciamento institucional foi realizada entre os dias 17/6/2018 e 21/6/2018, tendo sido atribuída nota 4 numa escala de 1 a 5.

Em 2018 houve a ampliação da oferta de educação básica por meio da implantação do Colégio Univille em São Francisco do Sul, oferecendo as séries finais do ensino fundamental – 6.º ao 9.º ano. O Projeto Político-Pedagógico foi concebido por uma equipe de educadores, envolvendo docentes dos Colégios Univille de Joinville e de São Bento do Sul, o corpo docente dos cursos de licenciaturas da Univille, especialistas em educação ambiental e atores da comunidade local. Esse trabalho resultou numa proposta diferenciada para atender às características da cidade, enfocando o conceito de Espaço Educador Sustentável.

Em 2018 a Univille recebeu 24 visitas *in loco* de comissões do MEC a fim de autorizar, reconhecer o curso ou renovar o reconhecimento de curso. Além disso, a Univille passou pela Renovação de Credenciamento Institucional dos dias 17/6/2018 a 21/6/2018, obtendo o conceito 4 numa escala de 1 a 5.

Quadro 2 – Processos da Univille no e-MEC – cursos já avaliados 2018

Ato	Curso	Campus	Grau	Conceito após avaliação <i>in loco</i> pelo MEC/ Inep	Portaria
Reconhecimento de curso	Arquitetura e Urbanismo	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 647, de 20/9/2018, publicada no DOU em 24/9/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Artes Visuais	Joinville	Licenciatura	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 374, de 29/5/2018, publicada no DOU em 30/5/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Ciências Biológicas	São Francisco do Sul	Bacharelado	Conceito 5	Aguardando publicação

Continua...

Continuação quadro 2

Ato	Curso	Campus	Grau	Conceito após avaliação <i>in loco</i> pelo MEC/ Inep	Portaria
Renovação de reconhecimento de curso	Ciências Biológicas	Joinville	Licenciatura	Conceito 5	Portaria Seres/MEC n.º 658, de 28/9/2018, publicado no DOU de 1.º/10/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Ciências Biológicas	Joinville	Bacharelado	Conceito 5	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Ciências Contábeis	São Bento do Sul	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 658, de 28/9/2018, publicada no DOU de 1.º/10/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Direito	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Portaria n.º 822, de 22/11/2018, publicada no DOU de 26/11/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Educação Física	Joinville	Licenciatura	Conceito 4	Portaria n.º 822, de 22/11/2018, publicada no DOU de 26/11/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Educação Física	São Bento do Sul	Bacharelado	Conceito 4	Portaria n.º 822, de 22/11/2018, publicada no DOU de 26/11/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Engenharia Ambiental e Sanitária	Joinville	Bacharelado	Conceito 5	Aguardando publicação
Reconhecimento de curso	Engenharia Civil	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 373, de 29/5/2018, publicada no DOU de 30/5/2018
Reconhecimento de curso	Engenharia de Software	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Portaria n.º 824, de 22/11/2018, publicada no DOU de 26/11/2018
Reconhecimento de curso	Engenharia Mecânica	São Bento do Sul	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 647, de 20/9/2018, publicada no DOU de 24/9/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Engenharia Química	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 529, de 1.º/8/2018, publicada no DOU de 3/8/2018
Reconhecimento de curso	Fotografia	Joinville	Tecnológico	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 340, de 18/5/2018, publicada no DOU de 21/5/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Gastronomia	Joinville	Tecnológico	Conceito 4	Aguardando publicação

Continua...

Continuação quadro 2

Ato	Curso	Campus	Grau	Conceito após avaliação <i>in loco</i> pelo MEC/ Inep	Portaria
Renovação de reconhecimento de curso	Gestão Financeira	Joinville	Tecnológico	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 374, de 29/5/2018, publicada no DOU de 30/5/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Letras – Língua Portuguesa	Joinville	Licenciatura	Conceito 5	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Odontologia	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Psicologia	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 658, de 28/9/2018, publicada no DOU de 1.º/10/2018
Autorização	Psicologia	São Bento do Sul	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/MEC n.º 500, de 13/7/2018, publicada no DOU de 17/7/2018
Renovação de reconhecimento de curso	Farmácia	Joinville	Bacharelado	Conceito 5	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Gestão Comercial	São Bento do Sul	Bacharelado	Conceito 4	Impugnação da IES aguardando parecer da CTA
Renovação de reconhecimento de curso	Sistemas de Informação	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação

Fonte: Assessoria de Avaliação e Planejamento Institucional (2020)

Em 2018 a proposta de curso novo, Doutorado em Patrimônio Cultural e Sociedade, foi aprovada com o conceito 4, na 180.ª Reunião do Conselho Técnico-Científico do Ensino Superior (CTC-ES), que ocorreu no período de 17 a 19 de outubro de 2018, consolidando assim o segundo doutorado da Instituição.

Em 2019 a Univille recebeu 15 visitas *in loco* de comissões do MEC a fim de autorizar, reconhecer o curso ou renovar o reconhecimento, finalizando o processo de migração ao sistema federal. Além disso, foram implantados os polos de Itapoá e Jaraguá do Sul, para a oferta dos cursos de Educação a Distância.

Quadro 3 – Processos da Univille no e-MEC – cursos avaliados em 2019

Ato	Curso	Campus	Grau	Conceito após avaliação <i>in loco</i> pelo MEC/Inep	Portaria
Reconhecimento de curso	Administração	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Ciências Biológicas – Biodiversidade	Joinville	Bacharelado	Conceito 5	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Ciências Econômicas	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Comércio Exterior	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Design	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Direito	São Bento do Sul	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Autorização	Direito	São Francisco do Sul	Bacharelado	Conceito 4	Portaria Seres/ MEC n.º 428, de 10/9/2019, publicada no DOU de 11/9/2019
Renovação de reconhecimento de curso	Educação Física	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Reconhecimento de curso	Enfermagem	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Engenharia de Produção	Joinville	Bacharelado	Conceito 4	Impugnação da IES aguardando parecer da CTAA
Renovação de reconhecimento de curso	Engenharia Mecânica	Joinville	Bacharelado	Conceito 3	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	História	Joinville	Licenciatura	Conceito 5	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Letras – Língua Portuguesa e Língua Inglesa	Joinville	Licenciatura	Conceito 5	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Medicina	Joinville	Bacharelado	Conceito 5	Aguardando publicação
Renovação de reconhecimento de curso	Pedagogia	Joinville	Licenciatura	Conceito 4	Aguardando publicação

Fonte: Assessoria de Avaliação e Planejamento Institucional (2020)

Em 2020, ano atípico por conta da pandemia do novo coronavírus (Covid-19), a Univille, agindo de maneira responsável e adotando medidas que visam à segurança e valorização da vida das pessoas, seguiu todos os protocolos de segurança, suspendendo suas atividades por 15 dias, a partir do dia 18/3/2020, para análise do cenário pandêmico e reestruturação do ambiente. As aulas passaram a ser transmitidas virtualmente, em consonância com os decretos e portarias emitidos pelo Ministério da Educação, pelo governo do estado de Santa Catarina e do município de Joinville, o que ocorreu em todo o período letivo de 2020.

A Univille criou o Comitê Univille de Ações de Prevenção ao Contágio pelo Coronavírus SARS-CoV2 (Portaria n.º 087/2020 GR-SC), a fim de avaliar os cenários pandêmicos e possível retorno às atividades presenciais respeitando as medidas governamentais.

No mesmo ano, em 12 de junho, foi publicada no DOU a Portaria n.º 524, oficializando o credenciamento da Univille pelo MEC.

Ainda em 2020, o grupo de trabalho denominado Inovação Curricular, coordenado pela Pró-Reitoria de Ensino (Proen), teve como objetivo principal desenvolver uma proposta institucional de organização didático-pedagógica dos cursos de graduação por meio de modelos e diretrizes que orientem a reestruturação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da Univille para implantação a partir de 2021. Ao todo, 38 cursos presenciais das unidades de Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul fizeram a inovação curricular, tendo em sua estrutura componentes curriculares (CCs) institucionais, CCs comuns ao comitê de área, CC compartilhado entre cursos (independentemente da área), CCs específicos do curso e CCs colaborativos e integradores para a curricularização da extensão.

Também foram lançados 16 cursos novos, sendo 11 no presencial e 5 na modalidade EaD. Os cursos no presencial foram: Cinema e Audiovisual, Design (Jogos Digitais), Engenharia de Controle e Automação, Engenharia de Materiais, Engenharia Elétrica, Estatística, Inteligência Artificial, Nutrição, Relações Públicas e Radiologia na cidade de Joinville, e em São Bento do Sul foi lançado o curso de Radiologia. Os cursos novos na modalidade EaD foram Ciência de Dados, Internet das Coisas, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão do Agronegócio e Gestão de TI, e houve reformulação de 5 cursos de licenciatura, que passaram da modalidade híbrida para 100% EaD.

Em 2020 implantaram-se os polos de Araquari, Barra Velha, Guaramirim e Massaranduba, para oferta dos cursos de EaD.

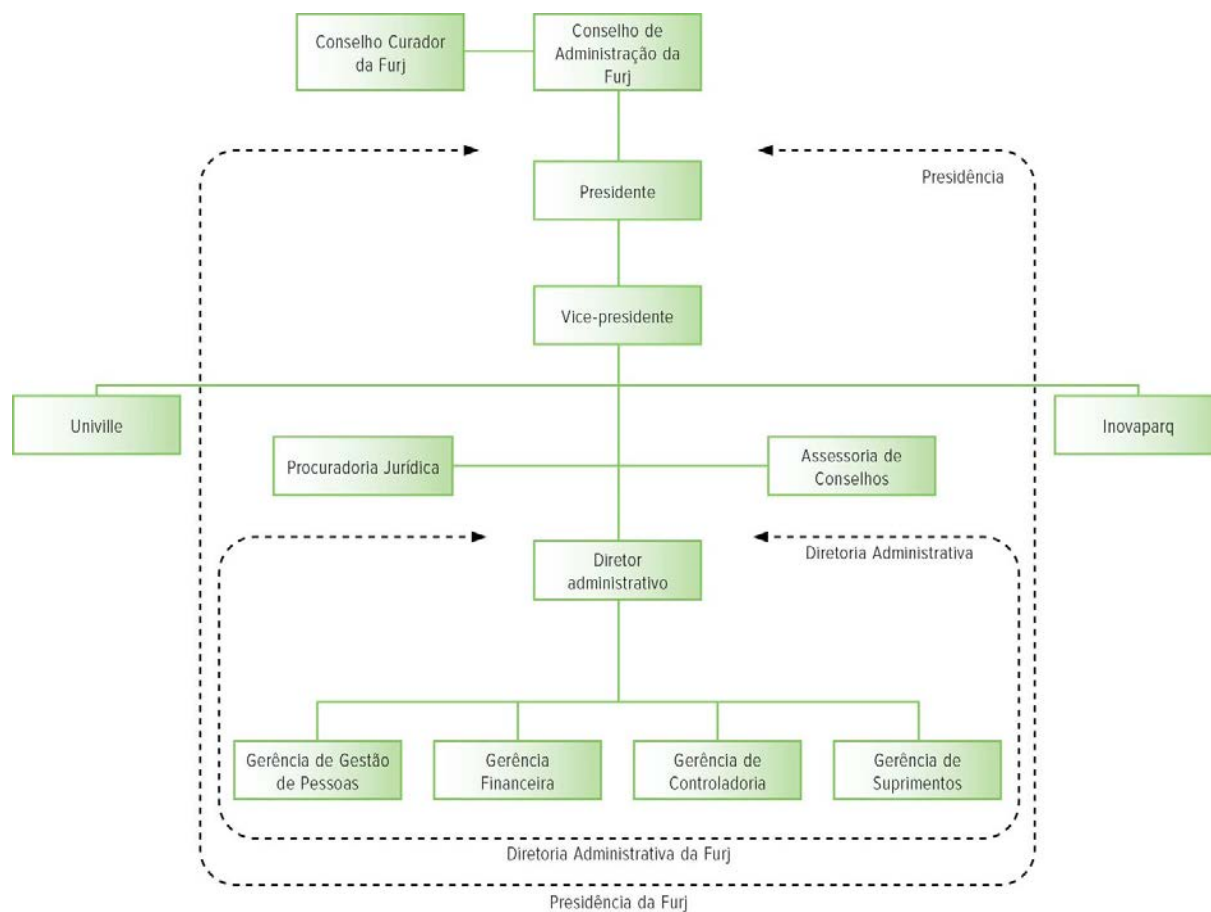
Também foi lançado o portal Qualifica, com cursos de qualificação *on-line* de curta duração, prestigiando as mais diversas áreas do conhecimento.

1.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

A estrutura organizacional é a forma como uma instituição ou organização distribui a autoridade, as responsabilidades e as atividades com vistas a executar os processos de trabalho que proporcionam a implementação das estratégias e o alcance dos objetivos organizacionais. De acordo com Hall (2004), a estrutura organizacional consiste na maneira como ocorre a distribuição das pessoas entre posições sociais que influenciam os relacionamentos de papéis desempenhados por elas. Essa estrutura implica a divisão de trabalho (distribuição das tarefas entre as pessoas) e a hierarquia (distribuição das pessoas em posições), atendendo a três funções básicas: viabilizar os processos, produtos e serviços organizacionais com o intuito de alcançar os objetivos e metas; minimizar as variações individuais sobre a organização; estabelecer o contexto no qual o poder decisório é exercido e as ações são executadas. Dessa forma, a estrutura organizacional é a soma de meios pelos quais o trabalho se divide em tarefas distintas e como se realiza a coordenação dessas tarefas (MINTZBERG, 2010), com implicações quanto à definição das instâncias deliberativas, executivas e consultivas e das relações hierárquicas entre as áreas na organização.

O organograma da Furj é apresentado na figura 2.

Figura 2 – Organograma* da Furj



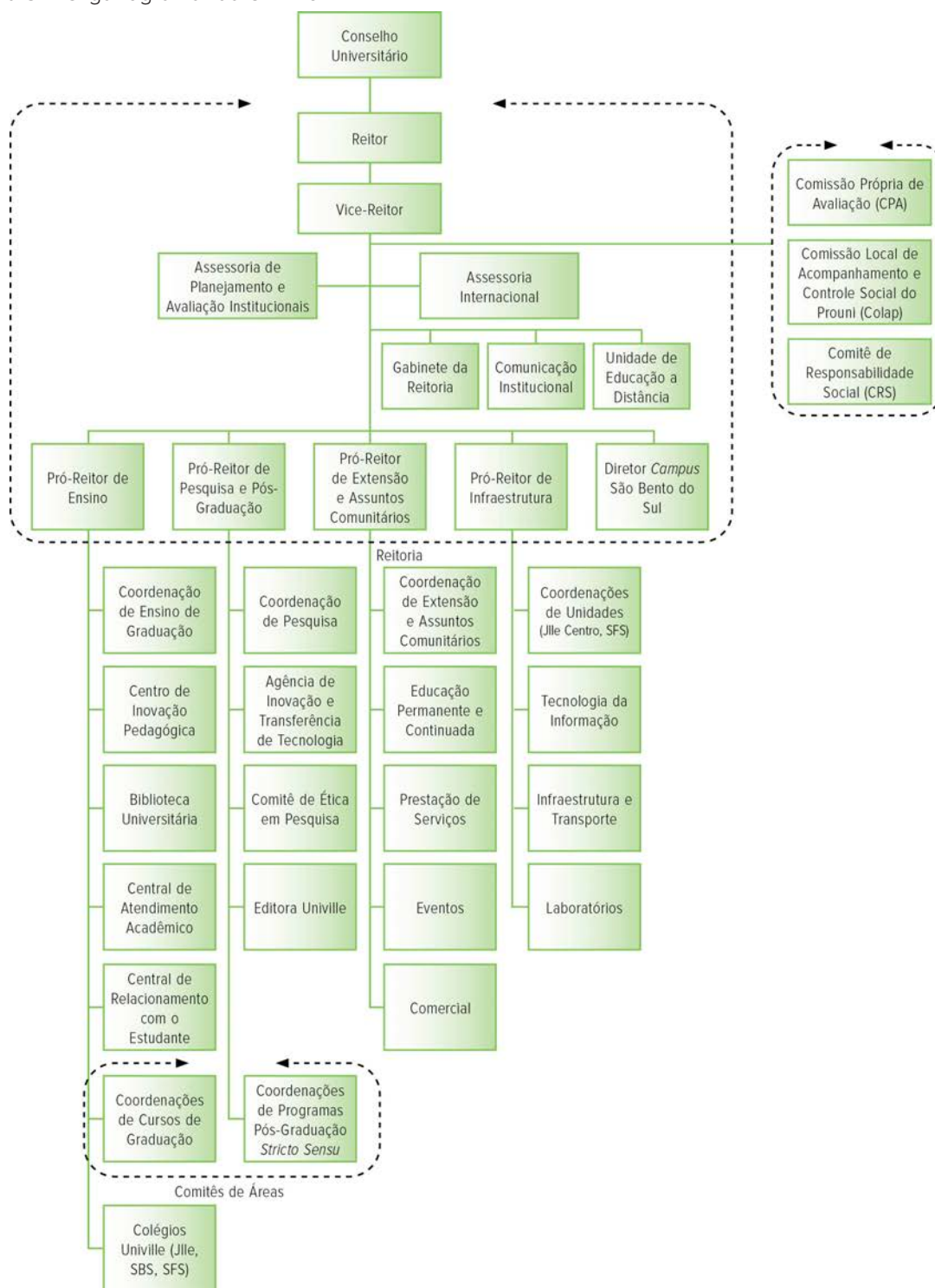
*Aprovado em 9.12.2016 pela Resolução n.º 51/16 do Conselho de Administração da Furj.

Fonte: Univille (2016)

A Furj tem como órgão deliberativo superior o Conselho de Administração, e como órgão fiscalizador, o Conselho Curador. O órgão executivo da Furj é a presidência, da qual faz parte a diretoria administrativa. A Furj é mantenedora da Univille e do Inovaparc.

A administração da Univille está organizada em *campi* e unidades, cursos de graduação e programas de pós-graduação *stricto sensu* e órgãos complementares e suplementares (UNIVILLE, 2016a). O organograma da Univille é apresentado na figura 3.

Figura 3 – Organograma* da Univille



*Aprovado em 26.11.2018 pela Resolução n.º 34/18 do Conselho Universitário.

Fonte: Univille (2016)

A seguir os órgãos que compõem a estrutura da Furj e da Univille são descritos. A administração de ambas é realizada por meio de órgãos deliberativos, consultivos e executivos previstos em estatutos, regimentos e outras regulamentações institucionais.

1.2.1 Fundação Educacional da Região de Joinville

A Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj), instituída pela Lei n.º 871, de 17 de julho de 1967, com alterações posteriores, é uma entidade de direito privado, sem fins lucrativos, com autonomia didático-pedagógica, científica, tecnológica, administrativa, financeira e disciplinar, exercida na forma da lei e dos seus estatutos, com sede e foro na cidade de Joinville, Santa Catarina. As disposições atinentes à autonomia da Furj são regidas por seu estatuto, que passou por atualização aprovada em 2014 pelo Conselho de Administração, Conselho Curador e Ministério Público de Santa Catarina.

A Furj tem por finalidade manter a Univille e o Inovaparq. As instituições mantidas gozam de autonomia didática, pedagógica, científica, tecnológica, administrativa e disciplinar, de acordo com a legislação e regulamentos próprios.

São órgãos da administração da Furj:

- Conselho de Administração;
- Conselho Curador;
- Presidência.

1.2.2 Universidade da Região de Joinville

A Universidade da Região de Joinville é uma instituição de ensino, pesquisa e extensão credenciada pelo MEC em 14 de agosto de 1996, mantida pela Furj. A Universidade goza de autonomia didática, pedagógica, científica, tecnológica, administrativa e disciplinar, de acordo com a legislação, seu estatuto e demais regulamentações institucionais. O Estatuto da Univille passou por atualização, aprovada em 2016 pelo Conselho Universitário e homologada pelo Conselho de Administração da mantenedora (UNIVILLE, 2016a).

A Univille organiza sua atuação em *campi*, unidades e polos de apoio presencial à EaD, podendo criá-los e implantá-los segundo suas políticas e a legislação vigente. Atualmente a Universidade conta com:

- *Campus* Joinville, que é sua sede, com atendimento aos cursos presenciais e EaD.
Rua Paulo Malschitzki, n.º 10 – Zona Industrial Norte CEP 89219-710 – Joinville – SC
Tel.: (47) 3461-9000
e-mail: univille@univille.br
e-mail EaD: polobomretiro@univille.br
- *Campus* São Bento do Sul, com atendimento aos cursos presenciais e EaD.
Rua Norberto Eduardo Weihermann, 230 – Bairro Colonial CEP 89288-385 – São Bento do Sul – SC
Tel.: (47) 3631-9100
e-mail: univillesbs@univille.br
e-mail EaD: polosbs@univille.br
- Unidade Centro – Joinville, com atendimento aos cursos presenciais e EaD.
Rua Rio do Sul, 270 – Centro – CEP 89202-201 – Joinville – SC
Tel.: (47) 3431-0600
e-mail: univillecentro@univille.br
e-mail EaD: polocentro@univille.br

- Unidade São Francisco do Sul, com atendimento aos cursos presenciais e EaD.
Rodovia Duque de Caxias, 6.365 – km 8 – Bairro Iperoba
CEP 89240-000 – São Francisco do Sul – SC
Tel.: (47) 3471-3800
e-mail: univille.sfs@univille.br
e-mail EaD: polosfs@univille.br
- Polo Itapoá, com atendimento aos cursos EaD.
Residência Príncipe – Rua Wellington Rodrigues Junqueira, 102
CEP 89249-000 – Itapoá – SC
Tel.: (47) 3443-2279
e-mail: poloitapoa@univille.br
- Polo Jaraguá do Sul, com atendimento aos cursos EaD.
Avenida Marechal Deodoro da Fonseca, 744 – 3.º andar – Centro
CEP 89251-700 – Jaraguá do Sul – SC
Tel.: (47) 3273-1822
e-mail: polojaragua@univille.br

Polos com início em 2020:

- Polo Araquari, com atendimento aos cursos EaD.
SC-418, 7.231
CEP 89245-000 – Araquari – SC
Tel.: (47) 3305-1711
e-mail: poloaraquari@univille.br
- Polo Barra Velha, com atendimento aos cursos EaD.
Av. Thiago Aguiar, 334
CEP 88390-000 – Barra Velha – SC
Tel.: (47) 3446-1170
e-mail: polobarravelha@univille.br
- Polo Guaramirim, com atendimento aos cursos EaD.
R. 28 de Agosto, 840
CEP 89270-000 – Guaramirim – SC
Tel.: (47) 3373-0055
e-mail: pologuaramirim@univille.br
- Polo Massaranduba, com atendimento aos cursos EaD.
R. 11 de Novembro, 3.715
CEP 89108-000 – Massaranduba – SC
Tel.: (47) 3379-1574
e-mail: polomassaranduba@univille.br

A Univille tem como finalidade promover e apoiar a educação e a produção da ciência por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a sólida formação humanística e profissional, objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade (UNIVILLE, 2016a). A educação e a produção da ciência são desenvolvidas na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que envolvem a arte, a cultura, o esporte, o meio ambiente, a saúde, a inovação, a internacionalização e o empreendedorismo, objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade e da comunidade regional.

Para alcançar suas finalidades, a Univille propõe-se a (UNIVILLE, 2016a):

- promover o ensino voltado à habilitação de profissionais nas diferentes áreas do conhecimento para participarem do desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e cultural, contribuindo assim para o desenvolvimento humano em suas dimensões política, econômica e social;
- promover, estimular e assegurar condições para a pesquisa científica, tecnológica, artística, esportiva, cultural e social, comprometida com a melhoria da qualidade de vida da comunidade regional e com a inovação em todas as áreas do saber;
- promover a extensão por meio do diálogo com a comunidade, objetivando conhecer e diagnosticar a realidade social, política, econômica, tecnológica, artística, esportiva e cultural de seu meio, bem como compartilhar conhecimentos e soluções relativos aos problemas atuais e emergentes da comunidade regional.

Conforme seu estatuto (UNIVILLE, 2016a), no cumprimento de suas finalidades, a Univille adota os princípios de respeito à dignidade da pessoa e de seus direitos fundamentais, proscrevendo quaisquer tipos de preconceito ou discriminação. Além disso, na realização de suas atividades, a Univille considera:

- a legislação aplicável e a legislação específica educacional;
- o seu estatuto e o estatuto e regimento da mantenedora;
- o seu regimento;
- as resoluções do Conselho de Administração da Furj e do Conselho Universitário da Univille;
- as demais regulamentações oriundas dos Conselhos Superiores e das Pró-Reitorias.

A autonomia didático-científica da Universidade, obedecendo ao artigo 207 da Constituição da República Federativa do Brasil, consiste na faculdade de (UNIVILLE, 2016a):

- estabelecer suas políticas de ensino, pesquisa, extensão e demais políticas necessárias ao cumprimento de suas finalidades;
- criar, organizar, modificar e extinguir cursos de graduação e cursos/programas de pós-graduação, observadas a legislação vigente, as demandas do meio social, econômico e cultural e a viabilidade econômico-financeira;
- fixar os currículos de seus cursos e programas, obedecidas as determinações legais;
- criar, organizar, modificar e extinguir programas e projetos de pesquisa científica, de extensão e de produção artística, cultural e esportiva;
- estabelecer a organização e o regime didático-científico da Universidade;
- promover avaliações, realizando mudanças conforme seus resultados;
- elaborar, executar e acompanhar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) por meio do processo participativo do Planejamento Estratégico Institucional (PEI);
- promover a capacitação de seus profissionais em sintonia com as normas e necessidades institucionais;
- conferir graus, diplomas, títulos e outras dignidades universitárias.

A autonomia administrativa consiste na faculdade de (UNIVILLE, 2016a):

- propor a reforma do Estatuto e do Regimento da Univille;
- elaborar, aprovar e reformar o Regimento do Conselho Universitário;
- propor critérios e procedimentos sobre admissão, remuneração, promoção e dispensa do pessoal administrativo e dos profissionais da educação, para deliberação do Conselho de Administração da Furj;
- eleger os seus dirigentes, nos termos da legislação vigente, do seu Estatuto e do Regimento da Univille;
- utilizar o patrimônio e aplicar os recursos da Furj, zelando pela conservação, otimização e sustentabilidade, de forma a assegurar a realização de suas finalidades e seus objetivos;
- elaborar a proposta orçamentária para o ano subsequente encaminhando-a para deliberação do Conselho de Administração da Furj;
- executar o orçamento anual aprovado, prestando contas de sua realização à mantenedora;
- firmar acordos, contratos e convênios acadêmicos da Univille.

A autonomia disciplinar consiste na faculdade de aplicar sanções ao corpo diretivo, aos profissionais da educação, ao corpo discente e ao pessoal administrativo, na forma da lei, do Regimento da Univille e do Regime Disciplinar dos Empregados da Furj (UNIVILLE, 2016a).

Para atingir os seus fins, a Univille segue princípios de organização (UNIVILLE, 2016a):

- Unidade de administração, considerando missão, visão, princípios e valores institucionais, e Plano de Desenvolvimento Institucional únicos;
- Estrutura orgânica com base nos cursos, em sua integração e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Racionalidade de organização para integral utilização dos recursos humanos e materiais;
- Universalidade do saber humano, por meio da atuação nas diferentes áreas do conhecimento;
- Flexibilidade de métodos e diversidade de meios, pelos quais as atividades de ensino, pesquisa, extensão e serviços oferecidos possam melhor atender às diferentes necessidades dos públicos e das comunidades em que a Universidade atua.

Conforme seu estatuto (UNIVILLE, 2016a), a administração geral da Univille organiza-se da seguinte forma:

- Órgão deliberativo superior – Conselho Universitário, que dispõe de quatro câmaras consultivas:
 - ✓ Câmara de Ensino;
 - ✓ Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação;
 - ✓ Câmara de Extensão;
 - ✓ Câmara de Gestão;
- Órgão executivo superior – Reitoria;
- Órgãos consultivos.

Os órgãos consultivos da administração geral são constituídos com base nas demandas acadêmico-administrativas e em questões estratégicas institucionais, podendo ser integrados por membros da comunidade regional.

A administração dos *campi* organiza-se da seguinte forma (UNIVILLE, 2016a):

- Órgão executivo: direção do *campus*, que poderá contar com assessorias de ensino, pesquisa e extensão e pessoal administrativo necessário às atividades-fim;
- Órgãos consultivos: constituídos com base nas demandas acadêmico-administrativas e em questões estratégicas institucionais, podendo ser integrados por membros da comunidade regional.

A administração das unidades é organizada por coordenações que podem dispor de pessoal administrativo necessário às atividades-fim.

A administração dos cursos de graduação e dos programas de pós-graduação *stricto sensu* organiza-se da seguinte forma:

- Órgão deliberativo: Colegiado;
- Órgão executivo: coordenação;
- Órgão consultivo: Núcleo Docente Estruturante (graduação).

O estatuto (UNIVILLE, 2016a) prevê a constituição de comitês de área. Um comitê de área compreende um conjunto de cursos de graduação e programas de pós-graduação *stricto sensu* integrados por meio de ações compartilhadas voltadas ao alcance de objetivos, metas e estratégias previstos no PEI e no PDI.

Os órgãos complementares e suplementares são normatizados pelo Conselho Universitário em regulamento próprio, que dispõe sobre sua criação, estrutura, funcionamento, fusão e extinção.

São órgãos complementares da Universidade:

- Colégio Univille – Joinville;
- Colégio Univille – São Bento do Sul;
- Colégio Univille – São Francisco do Sul.

Os órgãos suplementares da Universidade são:

- Biblioteca Universitária;
- Editora Univille.

1.3 IDENTIDADE INSTITUCIONAL: MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS

De acordo com o artigo 1.º de seu estatuto (UNIVILLE, 2016a), “a Universidade da Região de Joinville – Univille – é uma instituição de Ensino, Pesquisa e Extensão, credenciada pelo Ministério da Educação em 14/8/1996, mantida pela Fundação Educacional da Região de Joinville”.

A Instituição oferece desde a educação básica até a pós-graduação. Na educação básica mantém os Colégios Univille em Joinville e em São Bento do Sul, atuando na educação infantil e nos ensinos fundamental, médio e técnico, e a partir de 2018 o Colégio passou a funcionar com turmas do 5.º ao 9.º ano do ensino fundamental também em São Francisco do Sul. Na graduação, oferta cursos superiores de tecnologia, bacharelados e licenciaturas nas diversas áreas do conhecimento. Na pós-graduação são ofertados cursos *lato sensu* e programas *stricto sensu* com os cursos de doutorado e mestrado. Além de atuar no ensino, a Univille conta com programas e projetos de pesquisa, bem como com atividades de extensão por meio de programas, projetos, eventos e prestação de serviços.

Por todos esses aspectos e levando em conta o desafio de responder às demandas contemporâneas, a Univille tem sua identidade sintetizada por meio de sua missão, visão e valores institucionais:

Missão

Promover formação humanística, científica e profissional para a sociedade por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a sustentabilidade socioambiental.

Visão

Ser reconhecida nacionalmente como uma universidade comunitária, sustentável, inovadora, internacionalizada e de referência em ensino, pesquisa e extensão.

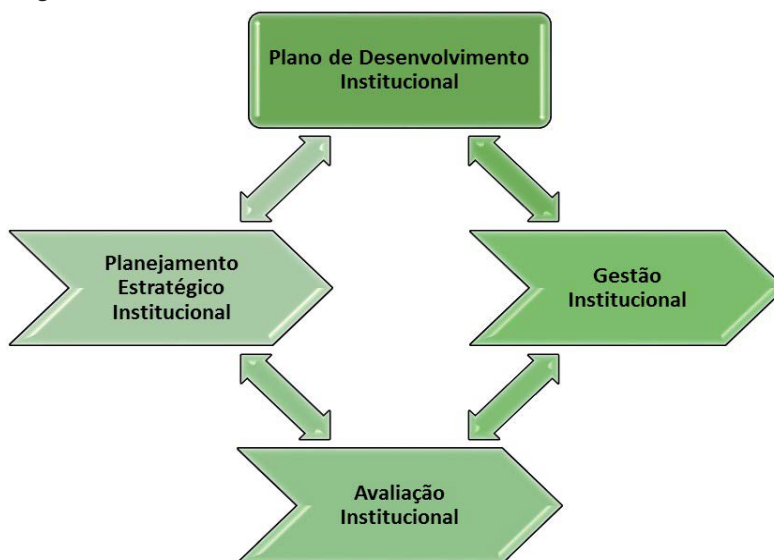
Valores

- **Cidadania**
Participação democrática, proatividade e comprometimento promovem o desenvolvimento pessoal e o bem-estar social.
- **Ética**
Construção de relacionamentos pautados na transparência, honestidade e respeito aos direitos humanos promovem o exercício da cidadania e da democracia.
- **Integração**
Ação cooperativa e colaborativa com as comunidades interna e externa constrói o bem comum.
- **Inovação**
Gerar e transformar conhecimento científico e tecnológico em soluções sustentáveis e aplicáveis contribui para o desenvolvimento socioeconômico.
- **Responsabilidade socioambiental**
Gestão de recursos e ações comprometidas com o equilíbrio socioambiental favorecem a qualidade de vida.

1.4 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O desenvolvimento institucional pode ser compreendido como o processo por meio do qual a Universidade desenvolve suas atividades com vistas a cumprir sua missão, considerando seus valores e seu contexto de atuação com o intuito de alcançar seus objetivos e metas e concretizar sua visão. A dinâmica do desenvolvimento institucional da Univille pode ser compreendida por meio da relação que se estabelece entre o PDI, a Gestão Institucional (GI), a Avaliação Institucional (AI) e o Planejamento Estratégico Institucional (PEI) (figura 4).

Figura 4 – Relação entre o PDI e os processos de Gestão Institucional, Avaliação Institucional e Planejamento Estratégico Institucional



Fonte: Univille (2014)

Na Univille, a Avaliação Institucional (AI) é um processo que monitora o desenvolvimento da Universidade e gerencia as ações de avaliação, retroalimentando o PEI e a GI e propiciando subsídios para a elaboração e atualização do PDI. A AI está organizada em diferentes macroprocessos que são desenvolvidos no âmbito da Reitoria, das coordenações de cursos de graduação, coordenações de programas de pós-graduação *stricto sensu* e demais instâncias e áreas da Universidade. Destaca-se a autoavaliação institucional como o processo desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) que propicia dados e informações sobre o desenvolvimento institucional para a GI e para o MEC. A AI está fundamentada na Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).

De acordo com o Estatuto da Univille, o PEI é o processo participativo e contínuo de análise do ambiente interno e do ambiente externo à Instituição, direcionando, definindo e monitorando objetivos, metas, indicadores e estratégias com vistas a aperfeiçoar a interação da Instituição com o ambiente externo e melhorar os seus resultados (UNIVILLE, 2016a). Compete à Reitoria a coordenação do PEI, que tem como principal objetivo a elaboração e a atualização do PDI (UNIVILLE, 2016a).

O planejamento institucional da Univille é um processo cíclico estabelecido desde o fim da década de 1980, quando da elaboração do Projeto Univille, que levou ao credenciamento da Instituição como universidade em 1996. A partir de 2008, a Reitoria instituiu uma nova sistemática, e o processo passou a ser denominado Planejamento Estratégico Institucional (PEI). O PEI foi organizado em ciclos de 10 anos; o primeiro compreendeu o período de 2009 a 2018. A metodologia empregada tomou por base a análise estratégica da Instituição, do seu

contexto de atuação e das perspectivas futuras. Isso resultou na revisão da missão, da visão e dos valores da Universidade e no estabelecimento de objetivos e estratégias institucionais, considerando as dimensões que dizem respeito a sustentabilidade (acadêmica e financeira), processos, público-alvo (clientes/mercado/sociedade) e pessoas (aprendizagem organizacional). As ações foram organizadas em projetos estratégicos, com horizontes de execução variáveis e efetuados por equipes supervisionadas por integrantes da GI.

Em 2014, aproximando-se do fim do ciclo 2009-2018 do PEI, a metodologia foi revisada com o intuito de iniciar o processo de planejamento estratégico para o período seguinte, compreendido de 2017 a 2026. A decisão de avançar o planejamento na direção de um novo ciclo levou em conta: a proximidade do encerramento do ciclo em andamento; o término da vigência do PDI 2012-2016 e a necessidade de elaboração do PDI 2017-2021, considerando a premência do posicionamento estratégico da Instituição perante as mudanças no cenário socioeconômico e educacional da região e do país.

Em 2016 ocorreu a preparação do PEI 2017-2026, sendo elaborado o PDI 2017-2021. A implantação do PDI 2017-2021 ocorreu em 2017 com 7 objetivos estratégicos. Entre os anos de 2017-2020 alguns projetos foram encerrados, e iniciou-se, no final de 2020, chamado de “Meio Termo”, o estudo para o PDI 2022-2026.

1.4.1 Planejamento Estratégico Institucional (PEI)

O PEI 2017-2026 abrange dois quinquênios. Para o primeiro foi elaborado o PDI 2017-2021, contemplando objetivos e metas institucionais. A consecução dos objetivos e o alcance das metas são proporcionados por meio de programas, projetos e ações que implementam a estratégia institucional. A gestão dos programas e projetos estratégicos incluiu a designação de supervisores e responsáveis. Os supervisores dos projetos são integrantes da Reitoria e gerenciam projetos relacionados à sua área de atuação na Instituição. Os responsáveis são indicados pelos supervisores e escolhidos entre os gestores de diferentes áreas institucionais. Juntos, supervisores e responsáveis designam integrantes do corpo docente, discente e do pessoal administrativo para compor suas equipes. As equipes são concebidas de forma intersetorial, privilegiando a construção de projetos transversais e com envolvimento de diferentes áreas institucionais relacionadas aos objetivos e metas a que diz respeito cada programa ou projeto.

A implementação do PEI promoveu a análise de diferentes alternativas para o monitoramento e a gestão dos programas e projetos estratégicos. Optou-se pela aquisição de um *software* de gerenciamento que possibilita o registro e o acompanhamento tanto das ações desenvolvidas quanto dos resultados alcançados em cada projeto. Essa forma de gerenciamento também proporciona um espaço para o registro detalhado de todas as atividades realizadas em cada projeto, permitindo que outros gestores, no futuro, conheçam o histórico e os objetivos de cada ação, tanto as já realizadas quanto aquelas a serem executadas. O sistema propicia ainda maior transparência para o processo de planejamento e de desenvolvimento dos projetos, pois proporciona a toda a comunidade acadêmica conhecer o andamento das ações do PEI.

A metodologia do PEI utilizada pela Instituição contemplou, também, um macroprocesso denominado comunicação institucional, que foi desenvolvido de forma paralela tanto durante as etapas de elaboração do PEI quanto ao longo da implementação das estratégias. Tal processo tem o objetivo de socializar dados e informações sobre o PEI, bem como mobilizar a comunidade acadêmica para o engajamento em programas, projetos e ações que visam ao alcance dos objetivos e metas estratégicos.

A comunicação tem sido um desafio permanente para todas as organizações, e quando o assunto é planejamento estratégico essa questão fica ainda mais evidente. Em um processo de

construção participativa, todas as etapas do planejamento precisam ser amplamente socializadas e “todas as informações precisam ser disseminadas de forma clara, sem ruídos, com objetivos claramente definidos, tornando possível a todos os colaboradores de uma organização entender suas responsabilidades e atribuições” (RUIZ, 2005, p. 85).

Como o PDI 2017-2021 finaliza em 2021, em 2020 foi criado um grupo de trabalho para acompanhar as tratativas desse PDI e realizar uma análise de “meio termo” do Planejamento Estratégico para o segundo quinquênio 2022-2026 com revisão dos objetivos, metas e projetos/ programas estratégicos.

1.4.2 A estratégia

O PEI propôs como estratégia para a Univille no período de 2017 a 2026:

Estratégia

Desenvolvimento institucional por meio da gestão do ensino, da pesquisa e da extensão com foco na qualidade com inovação, considerando a sustentabilidade e a responsabilidade socioambiental.

A estratégia proposta está articulada à identidade institucional, expressa pela missão, pela visão e pelos valores, e enfatiza o compromisso com a qualidade e com a inovação no ensino, na pesquisa e na extensão (figura 5).

Figura 5 – Síntese da estratégia da Univille para o período 2017-2026



Fonte: Primária (2016)

1.4.3 Objetivos, metas e programas/projetos estratégicos

O PEI propôs os seguintes objetivos estratégicos para o ciclo 2017-2026:

1. Melhorar a qualidade e o desempenho institucional e dos cursos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes);
2. Melhorar o desempenho econômico e financeiro institucional;
3. Aumentar a produção científica qualificada, bem como a produção tecnológica, esportiva, artística e cultural da Univille, intensificando a relação entre ensino, pesquisa e extensão;
4. Fortalecer a qualidade institucional perante os públicos interno e externo;
5. Fortalecer a inserção da Univille como universidade comunitária e promotora da sustentabilidade socioambiental;
6. Ampliar a representatividade da Univille na comunidade regional e na comunidade acadêmico-científica;
7. Fortalecer a Univille como universidade inovadora e empreendedora.

De acordo com o PEI, a estratégia é executada por meio de projetos e programas que visam à consecução dos objetivos estratégicos e ao alcance de metas a eles associadas, conforme os próximos quadros.

Quadro 4 – Objetivo estratégico 1: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas	
1.	Melhorar a qualidade desempenho institucional cursos no Sinaes	1.1	Alcançar Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) maior ou igual a 4 até 2026
		1.2	Alcançar Conceito Preliminar de Curso (CPC) maior ou igual a 4 em todos os cursos de graduação até 2026
		1.3	Alcançar Conceito Capes maior ou igual a 4 em todos os cursos de pós-graduação stricto sensu até 2026
Id.	Programas/projetos		
1.1	Melhoria do desempenho dos cursos de graduação no Sinaes		
1.2	Melhoria do desempenho dos cursos de pós-graduação stricto sensu no sistema de avaliação Capes		
1.3	Migração para o sistema federal		
1.4	Aprimoramento e ampliação da abrangência da Política de Internacionalização		

Fonte: Primária (2020)

Projeto 1.1 – Melhoria do desempenho dos cursos de graduação no Sinaes: as atividades pertinentes ao Enade 2020 (edital de mérito e oficinas de desenvolvimento para professores e coordenadores) foram suspensas por conta da pandemia, porém ocorreu o acompanhamento da legislação vigente.

Projeto 1.2 – Melhoria do desempenho dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* no sistema de avaliação Capes: em 2020 os mestrados e doutorados da Univille passaram pelo processo de recredenciamento referente ao quadro de docentes. Além disso, foi dada continuidade ao Planejamento Estratégico do *Stricto Sensu* e realizado o Planejamento da Autoavaliação dos

Programas. Como o quadriênio finaliza em 2020, os relatórios estão sendo elaborados para encaminhamento em 2021 à Capes.

Projeto 1.3 – Migração para o sistema federal: o projeto encerrou-se em 2019; em 2020 foi publicada no DOU a Portaria n.º 524 de credenciamento institucional e, em relação aos cursos, aguarda-se a publicação de portarias no DOU.

Projeto 1.4 – Aprimoramento e ampliação da abrangência da Política de Internacionalização:

- Continuidade e fortalecimento de ações de Internationalization at Home (IAH) por meio de plataformas virtuais, tais como webinários, simpósios e aulas internacionais, que visam à internacionalização do currículo de estudantes e docentes *on campus*;
- Expansão da parceria com a Concordia University of Edmonton (CUE – Canadá), para pesquisa conjunta na área de Engenharia de Software, com base em um projeto originário da Univille;
- Associação ao Visiting Student Learning Opportunities (VSLO) – programa global para a prospecção de oportunidades de estágio na área da saúde.

Quadro 5 – Objetivo estratégico 2: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas	
2.	Melhorar o desempenho econômico e financeiro institucional	2.1	Manter o percentual da receita líquida comprometido com o custeio menor ou igual a 25% a partir de 2020
		2.2	Manter o percentual da receita líquida comprometido com a folha de pagamento menor ou igual a 70% a partir de 2020
		2.3	Alcançar resultado econômico maior ou igual à depreciação até 2026
Id.	Programas/projetos		
2.1.1	Gestão de resultados econômico e financeiro		
2.1.2	Novas fontes de receitas		
2.1.3	Captação de recursos externos		

Fonte: Primária (2018)

Em 2020, no projeto 2.1.1 foram realizadas ações como:

- Acompanhamento mensal dos resultados econômicos e financeiros por meio do uso do sistema Interact, proporcionando mais agilidade e transparência nas informações para os gestores da Univille;
- Verticalização de serviços com ganhos econômicos, melhoria da gestão das atividades e da qualidade nos serviços com um *payback* positivo em até 12 meses;
- Captação de recursos sem custo para instalação de energia solar na Unidade Centro e em São Francisco do Sul – edital Celesc – valor de R\$ 994.648,91;
- Não reajuste e redução de valores dos principais contratos de prestação de serviços renovados em 2020 – 41,60% não sofreram reajuste, 41,60% ficaram abaixo do índice estabelecido em contrato e 16,80% foram reajustados pelo índice estabelecido.

Projeto 2.1.2 – Novas fontes de receitas: segundo a área de Prestação de Serviços, o planejamento para 2020 consta das seguintes ações, sendo adaptadas por causa da pandemia:

- Captação de novos serviços (locações);
- Divulgação de espaços de locação disponíveis na Univille;
- Criação de editais de “OPORTUNIDADES DE NEGÓCIOS” no *Campus Joinville*;
- Criação do programa “O MEU PRIMEIRO”;
- Ampliação da Sonda;
- Adequações dos espaços de alimentação e fornecedores.

2.1.3. Captação de recursos externos:

- Divulgação de Boletins de Oportunidades para submissão de projetos para captação de recursos externos;
- Atendimento e suporte aos professores na elaboração de projetos para captação de recursos externos com órgãos de fomento;
- Suporte para o setor de Prestação de Serviços na análise de editais para submissão de projetos para prestação de serviços externos;
- Acompanhamento e suporte na execução dos projetos com recursos externos na análise de desembolso de recursos e prestação de contas.

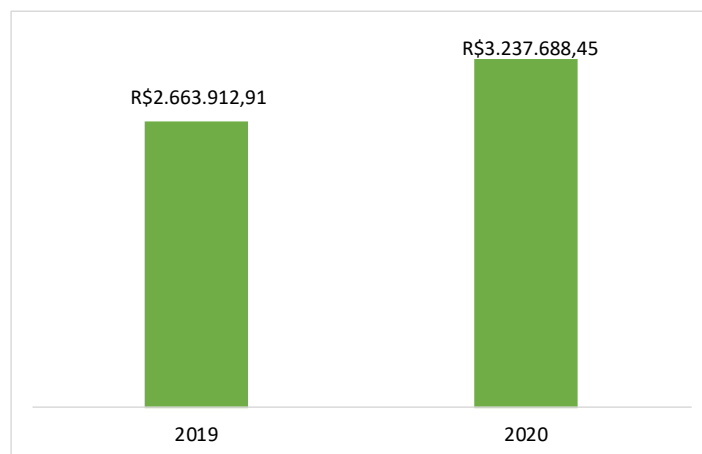
O quadro 6 apresenta os indicadores usados pela Agitte nas atividades que visam à captação de recursos externos.

Quadro 6 – Resultados das ações para captação de recursos em 2019 e 2020

Indicadores	2019	2020
Boletins divulgados	33	23
Editais divulgados	221	106
Análise editais para Prestação de Serviços		4
Apoios nos cadastros (Prestação de Serviços)		3
Projetos submetidos		42
Apoio para submissão de projetos	28	38
Envio de prestação de contas	46	27
Atendimentos específicos – Inovação e Propriedade Intelectual (PI), prestação de contas		23

A figura 6 traz informações dos valores captados em 2019 e 2020.

Figura 6 – Captação de recursos externos da Furj



Quadro 7 – Objetivo estratégico 3: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas	
3.	Aumentar a produção científica qualificada, bem como a produção tecnológica, esportiva, artística e cultural da Univille, intensificando a relação entre ensino, pesquisa e extensão	3.1	Alcançar o número de doutorados credenciados pela Capes maior ou igual a 3 até 2018
		3.2	Alcançar o número de mestrados credenciados pela Capes maior ou igual a 8 até 2020
		3.3	Alcançar o número de patentes depositadas maior ou igual a 10 até 2020
		3.4	Ampliar a produção tecnológica, esportiva, artística e cultural em 20% até 2021
		3.5	Ampliar a produção científica qualificada em 20% até 2021
Id.	Programas/projetos		
3.1	Fortalecimento da produção científica qualificada		
3.2	Fortalecimento da produção tecnológica, esportiva, artística e cultural		
3.3	Fortalecimento dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>		

Projeto 3.1 – Fortalecimento da produção científica qualificada – em 2020 houve:

- Levantamento da produção de todos os professores da Univille e da produção dos professores vinculados ao *Stricto Sensu*;
- Submissão de 41 artigos ao Programa de Bonificação, dos quais 35 foram bonificados por serem considerados, segundo o critério da Resolução, artigos de excelência;
- Abertura de edital para tradução/revisão de artigos – foram submetidos 9 artigos e traduzidos ou revisados 3 artigos que atendiam aos critérios do edital.

Projeto 3.2 (Fortalecimento da produção tecnológica, esportiva, artística e cultural) e Projeto 3.3 (Fortalecimento dos programas de pós-graduação *stricto sensu*): no ano de 2020 não foi realizada nenhuma ação, em razão da pandemia e das dificuldades encontradas nesse período.

Quadro 8 – Objetivo estratégico 4: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas	
4.	Fortalecer a qualidade institucional perante o público interno e o público externo	4.1	Alcançar índice de satisfação dos empregadores de egressos da Univille maior ou igual a 80% (“muito satisfeito”) até 2021
		4.2	Alcançar índice de satisfação dos estudantes da Univille maior ou igual a 80% (“muito satisfeito”) até 2021
		4.3	Alcançar índice de satisfação dos egressos da Univille maior ou igual a 80% (“muito satisfeito”) até 2021
		4.4	Alcançar índice de satisfação dos empregados da Univille maior ou igual a 80% (“muito satisfeito”) até 2021
		4.5	Alcançar índice de satisfação da comunidade externa com relação a atividades, eventos, projetos e programas da Univille maior ou igual a 80% (“muito satisfeito”) até 2026
Id.	Programas/projetos		
4.1	Implantação da Política de Relacionamento com o Estudante		
4.2	Implantação da Política de Acompanhamento de Egressos		
4.3	Implantação da Política de Gestão de Pessoas		
4.4	Aprovação e implantação da Política de Comunicação Institucional		
4.5	Melhoria contínua dos processos de ensino, pesquisa e extensão		
4.6	Melhoria contínua dos processos administrativos		

Fonte: Primária (2016)

Projeto 4.1 – Implantação da Política de Relacionamento com o Estudante: a implantação da política ocorreu e foi aprovada no Conselho Universitário (Consun). Em virtude da pandemia a sistematização passou por ajustes e está em estudo para a viabilização no ano de 2021.

Projeto 4.2 – Implantação da Política de Acompanhamento de Egressos: a implantação da política ocorreu e foi aprovada no Consun. Ações para a viabilização dessa política ocorrerão a partir do próximo ano.

Projeto 4.3 – Implantação da Política de Gestão de Pessoas: a implantação dessa política ocorreu, e reuniões foram realizadas para a sistematização dela. Ajustes, por causa da pandemia, tiveram de ser realizados, como por exemplo programação da atividade laboral *on-line*, orientações para gestantes *on-line* e constantes orientações encaminhadas aos colaboradores da Univille referentes à Covid por intermédio de *e-mails*, vídeos e comunicados. Outros projetos estão em implementação, como o projeto de desenvolvimento humano.

Em razão da pandemia, em 2020 não ocorreu a avaliação de desempenho do pessoal técnico-administrativo.

Projeto 4.4 – Aprovação e implantação da Política de Comunicação Institucional: implementou-se o projeto, e os resultados foram apresentados na reunião de dezembro de 2019. Entrou na rotina da operação (processo contínuo). Em 2020 foi criado o programa Gestão Informa, com o objetivo de comunicar a comunidade interna e externa a respeito das ações institucionais e também disseminar a Política de Comunicação.

Projeto 4.5 – Melhoria contínua dos processos de ensino, pesquisa e extensão: durante o ano de 2020 a TI incorporou diversos projetos para atender às solicitações das atividades virtualizadas, demandando esforços contínuos. A pandemia não impactou tais atividades no dia a dia, e foi possível promover a sistematização de reuniões e o emprego das ferramentas em andamento. Toda a infraestrutura estava em nuvem, o que oportunizou o trabalho *on-line*. Houve apenas a readequação para colocar todos os processos de forma *on-line*. Os projetos e prazos continuaram sendo executados, e as entregas ocorreram da mesma forma.

Os quadros a seguir apresentam as principais atividades realizadas em 2020.

Quadro 9 – Destaques do período

Mês	Descrição
Dezembro	Atividades focadas na recuperação de computadores, servidores, arquivos, bases de dados, danificados com o ataque de ransomware na rede da Univille
Novembro	Ataque de <i>ransomware</i> na rede da Univille
Outubro	Iniciada transição da gestão da TI para uma nova gerência
Setembro	Natal solidário
	Pós EaD – concluído todo o processo da 1.ª turma
	Melhoria no formulário de inscrição Pós EaD
Agosto	Migração Pós EaD para ambiente da Univille
	Mudança da versão TOTVS
	Aplicativo do Colégio implantado
	Portal do aluno no ar (aluno.univille.br)

Continua...

Continuação do quadro 9

Mês	Descrição
Julho	Mudança da versão do OBC
	Migração dos cursos de pós da Mais <i>Campus</i> para a Univille
	Preparo das salas de aula para possível retorno dos acadêmicos após recesso
Junho	Finalizado o Protocolo de Biossegurança para retorno gradual das aulas e uso dos laboratórios
	Contratos renegociados com fornecedores, conseguindo redução nos valores mensais
Maio	Renegociação de contratos e valores
	Participação da comissão de retorno gradual, para o retorno gradual das aulas práticas presenciais, definindo ações nos laboratórios de informática, respeitando a capacidade de cada laboratório em termos de distanciamento e número de usuários, além de seguir todos os protocolos de higienização e desinfecção, de acordo com os procedimentos definidos no Protocolo de Biossegurança da Univille.
Abril	Orientações no uso do Teams a professores e estudantes; Empréstimo de computadores a alunos, professores e pessoal administrativo
	Redução de valores em contratos de <i>software</i> e serviços de TI; Atendimento ao pessoal administrativo em <i>home office</i>
	Desenvolvimento de Receituário de Controle Especial para o médico efetuar atendimento fora do Micromed
	Padronizada rede GPON de SFS para acesso wi-fi, firewall e navegação na internet, ficando assim no padrão adotado para todos os <i>campi</i> e unidades
	Atendimento presencial nos laboratórios mediante agendamento
	Cadastramento dos alunos de Design e de Publicidade e Propaganda para permitir o uso do Adobe nos computadores pessoais
	Realizado treinamento operacional para equipe administrativa no sistema de Digitalização de Documentos (secretaria digital) da Stoque
Março	<p>No mês de março, com o isolamento social gerado pela pandemia de Covid-19, a equipe da TI priorizou o suporte e a configuração de ambiente virtual, tomando as seguintes ações:</p> <p>Criação de 294 equipes de professores e alunos, para a virtualização das aulas utilizando a ferramenta Teams;</p> <p>Desenvolvimento de API para integração com o Microsoft Teams na criação de 1.753 equipes, com todas as disciplinas, professores e alunos;</p> <p>Suporte remoto, telefone, <i>e-mail</i>, WhatsApp, para professores, alunos e pessoal administrativo, na utilização de ferramentas do Enturma, acesso a site, <i>e-mail</i>, documentos, Totvs, Microsoft Teams, Enturma, entre outras demandas;</p> <p>Configuração e disponibilização de computadores para serem usados em <i>home office</i> pelo pessoal administrativo e para empréstimo a alunos;</p> <p>Orientação no acesso remoto para os funcionários administrativos na situação de <i>home office</i></p>

Continua...

Continuação do quadro 9

Mês	Descrição
Fevereiro	Modernização de laboratórios com novos computadores
	Atualização de versão de <i>softwares</i> dos laboratórios
	Preparados infraestrutura e sistema para período letivo 2020
Janeiro	Reforma na sala dos coordenadores da Área da Saúde
	Instalado o sistema de monitoramento do Bloco I e da Biblioteca
	Instalado o novo Laboratório E-417, que será utilizado pelo curso de Arquitetura
	Instalado o Laboratório F-308, que será utilizado pelo curso de Publicidade e Propaganda e pelo Colégio
	Reforma na Central de Atendimento Acadêmico (CAA)

Fonte: Tecnologia da Informação Univille (2020)

Quadro 10 – Melhoria de processos: projetos em andamento

Projeto	O que foi feito	Resultado esperado/obtido	Status
Processo de contratos – <i>workflow</i> dos contratos	Reuniões no GT de Contratos comandado pelo Prof. Kempner	Identificados processos de contratos; Definido OBC como sistema para operacionalizar o <i>workflow</i> de contratos;	Primeiro ciclo de acompanhamento do <i>workflow</i> dos contratos da área de prestação de serviços, entre julho e dezembro
Processo de orçamento das solicitações de compra	Definido o <i>workflow</i> de orçamento integrado ao sistema de compras e com regras de bloqueio orçamentário	Definido o OBC como sistema para operacionalizar o processo orçamentário; Gestão do orçamento com agrupamento para comparativo entre orçado e realizado; Permissão de rastreabilidade no orçamento para atender a diferentes demandas	Liberação em julho do acesso ao sistema OBC para a Controladoria acompanhar os orçamentos dos pedidos de compra
Projeto E-medicina	Reuniões para definir escopo do projeto e encaminhamentos para receber verba de R\$ 1.000.000,00 de emenda parlamentar	Uso de tecnologia da informação e telecomunicações para fornecimento de informações e atenção médica a pacientes, profissionais de saúde e a todos que demandarem esse tipo de serviço	

Continua...

Continuação do quadro 10

Projeto	O que foi feito	Resultado esperado/obtido	Status
Certificação digital do acervo acadêmico de acordo com a legislação em vigor	Implantado processo para digitalização de documentos; Iniciado o processo com sistema DOC Express; Definida migração para o sistema Stoque, que é mais robusto e aderente à legislação sobre esse contexto, além de possuir <i>workflow</i> de assinaturas e processos	Acervo acadêmico em formato digital e disponível para consulta; Certificar digitalmente os documentos oficiais; Preparar sistema para implantação do diploma digital; Converter para o meio digital os acervos acadêmicos físicos, mediante a utilização de métodos que garantam a integridade e a autenticidade de todas as informações contidas nos documentos originais, nos termos da legislação; Operacionalizar o <i>workflow</i> de assinaturas e processos; Trazer otimização para o trabalho e tornar o conhecimento tácito em explícito	Fase 1 – até 12/2020 Fase 2 – 2021 Fase 3 – 2022
Prestação de Serviços ACADEMIA	Identificados desejos e requisitos da academia; Selecionado sistema para gestão da academia; Implantado sistema para gestão da academia	Mudar o foco da academia para gerenciar o seu processo como uma empresa no seu ramo de atividade; Flexibilizar contratos; Permitir uma administração financeira desvinculada do processo acadêmico; Fortalecer a gestão financeira com ações proativas em relação aos clientes; Viabilizar inteligência no sistema para antecipar casos de inadimplência e desistência; Oferecer aos clientes acompanhamento aos treinos por meio de aplicativo específico; Viabilizar aos clientes acompanhamento financeiro, pagamentos e renovação de contrato por intermédio de aplicativo específico	O sistema foi implantado
PPC – sistema para criação e gerenciamento dos projetos de curso	Definição da equipe para desenvolvimento do sistema com integrantes da Proen e TI (inicialmente); Definido que o projeto será desenvolvido seguindo metodologia ágil; Estabelecida como premissa o alinhamento com o e-MEC; Estudo do e-MEC; Prototipação e definições de MVP	<i>Workflow</i> para criação e alteração de PPC; Alinhamento com o e-MEC; Integração com Gestão de Orçamentos; Integração com sistema da Biblioteca para controle do referencial bibliográfico; Viabilização de formas para evidenciar ações para futuras avaliações; Integração da necessidade de infraestrutura com infraestrutura existente e disponível na Universidade; Manutenção de controle de versões; Agilização do processo de alterações e conferências no texto do PPC	Parou em Fevereiro/2020 Retomado em Junho/2020 Orçamento de alternativas de programação <i>front end</i> com terceiros Orçamento para terceirizar Senior: R\$ 42.000,00 orçado para projeto de 500 horas WA FENIX: R\$ 18.480,00 por mês equivale a R\$ 115,50 por hora

Continua...

Continuação do quadro 10

Projeto	O que foi feito	Resultado esperado/obtido	Status
			https://www.luby.com.br/ https://www.waproject.com.br/ https://lp.agence.com.br/ https://www.db1.com.br/ https://www.supero.com.br/ http://www.3xsolutions.com.br/ Definindo MVP para entrega em sprint de 2 semanas Iniciando a programação <i>front end</i> em julho; até dez./2020 as principais entregas serão realizadas
Sistema integrado de submissão de projetos: Ensino, Pesquisa, Extensão, Integrados e outros	Levantamento de requisitos com coordenadores do Ensino, da Pesquisa e da Extensão; Avaliadas alternativas de mercado; Definidas melhorias e novas implementações no sistema já existente e em uso na Univille; Aprovado projeto de implementação e melhorias no sistema;	Viabilizar submissão de projetos integrados; Viabilizar submissão de projetos de ensino; Estabelecer melhorias específicas nos projetos de Pesquisa e Extensão	Homologação. Combinamos de homologar toda a primeira etapa de cadastro de processo para Integrado para avançarmos com os outros processos, pois o sistema é modular, e, uma vez validado o que implementamos, conseguimos copiar os módulos para os demais processos
	Execução do desenvolvimento		

Continua...

Continuação do quadro 10

Projeto	O que foi feito	Resultado esperado/obtido	Status
Escritório Modelo de Direito Frequência eletrônica discente	Desenvolvido sistema para integrar o relógio ponto do Escritório Modelo com apontamento de frequência dos alunos	Tornar o processo de apontamento automatizado; Reduzir o trabalho manual para conferência e montagem de planilha demonstrativa de frequência; Viabilizar alertas para gestão da frequência; Permitir aos alunos e professores do Escritório Modelo o monitoramento do apontamento de frequência e o acompanhamento da reposição das faltas	Frequência eletrônica foi finalizada e está liberada para utilização (professor). Tínhamos uma agenda com Direito no final de fevereiro para fazer o treinamento no cadastro dos grupos, mas não ocorreu. Estamos aguardando o retorno das aulas presenciais e o retorno da listagem de alunos de Direito
Atividades complementares	Levantamento de requisitos nos cursos, Proen e demais envolvidos nesse processo; Definida premissa de integração com sistema de eventos para computar horas em participação de eventos; Defina regra para contemplar diferentes procedimentos adotados nos cursos; Desenvolvido e colocado em homologação	Permitir ao estudante o envio on-line de comprovantes de participação em eventos; <i>Workflow</i> para efetivar as horas complementares; Permitir aos envolvidos o monitoramento <i>on-line</i> das horas/saldos em atividades complementares; Apontar automaticamente a participação em eventos organizados por meio da área de Eventos da Univille; Eliminar a necessidade de emissão de comprovante em participação de eventos organizados pela área de Eventos da Univille; Reduzir trabalho manual na secretaria do curso para operacionalizar o registro e controle das atividades complementares	Está em produção. Fizemos testes com grupos pequenos e ficamos de agendar com a Proen e todas as áreas um treinamento para uso. Ainda necessita de mais testes em homologação
Criação de Equipes Teams	Interface para criação das equipes no Microsoft Teams, para que os professores pudessem ministrar suas aulas de forma <i>on-line</i>	Com a construção da interface, foi possível criar, de forma ágil, todas as equipes separadas por disciplinas, além de efetuar inserção e remoção de proprietários e membros das equipes e recuperação de equipes removidas a menos de 30 dias	Fase 1 – finalizada. Requer melhorias, mas será desenvolvido de forma incremental

Fonte Tecnologia da Informação Univille (2020)

Projeto 4.6 – Melhoria contínua dos processos administrativos: em 2020, diante da pandemia, o volume de mudanças não permitiu ação direta no projeto, contudo muitas modificações motivadas pela suspensão das atividades presenciais podem estar relacionadas ao projeto. A pandemia forçou a implantação de mudanças antecipadamente.

Quadro 11 – Objetivo estratégico 5: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas	
5.	Fortalecer a inserção da Univille como universidade comunitária e promotora da sustentabilidade socioambiental	5.1	Ampliar o percentual de bairros de Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul em que a Univille atua para 80% até 2021
		5.2	Alcançar o percentual de atuação nas áreas temáticas de extensão de 90% até 2021
		5.3	Alcançar o percentual de cursos de graduação da Univille com 10% da carga horária do Projeto Pedagógico dos Cursos (PPCs) com atividades de extensão de 100% até 2021
Id.	Programas/projetos		
5.1	Aprovação e implantação da Política de Responsabilidade Social		
5.2	Aperfeiçoamento da inserção comunitária por meio de programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão e dos projetos pedagógicos dos cursos		

Fonte: Primária (2016)

Projeto 5.1 – Aprovação e implantação da Política de Responsabilidade Social: até 2020 a Política de Responsabilidade Social ainda não tinha sido finalizada. Muitas ações em prol da comunidade foram realizadas, principalmente voltadas aos problemas causados pela pandemia.

Projeto 5.2 – Aperfeiçoamento da inserção comunitária por meio de programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão e dos projetos pedagógicos dos cursos: em 2020, com a Inovação Curricular, muitas ações referentes à curricularização da extensão ocorreram de forma paralela; as informações estão listadas no Projeto 7.3, que é apresentado um pouco mais à frente neste tópico.

Quadro 12 – Objetivo estratégico 6: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas	
6.	Ampliar a representatividade da Univille na comunidade regional e na comunidade acadêmico-científica	6.1	Aumentar o número de representações em instâncias regionais relacionadas a políticas públicas em 40% até 2026
		6.2	Aumentar o número de eventos acadêmico-científicos realizados com a participação da Univille em 40% até 2026
		6.3	Aumentar o número de representações em entidades acadêmico-científicas nacionais em 30% até 2026
		6.4	Aumentar o número de representações em conselhos profissionais regionais em 30% até 2026
Id.	Programas/projetos		
6.1	Aprimoramento da gestão das representações institucionais		
6.2	Aprimoramento dos processos de captação e de gestão de eventos		

Projeto 6.1 – Aprimoramento da gestão das representações institucionais: atualmente a Univille está com 129 representações externas concentradas em Joinville, São Francisco do Sul e São Bento do Sul, porém as atividades de aprimoramento não ocorreram como previsto em 2020, em razão da pandemia.

Projeto 6.2 – Aprimoramento dos processos de captação e de gestão de eventos: em 2020, por conta da pandemia, os processos tiveram de ser revistos. Os eventos de forma presencial não ocorreram, sendo adaptados para a forma virtual. Desse modo, muitas ações foram realizadas no Univille Play, no Microsoft Teams e redes sociais.

Quadro 13 – Objetivo estratégico 7: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas	
7.	Fortalecer a Univille como Universidade inovadora e empreendedora	7.1	Alcançar o número de patentes depositadas maior ou igual a 10 até 2021
		7.2	Aumentar o número de empresas de egressos/estudantes da Univille incubadas na IBT-Inovaparq em 50% até 2026
		7.3	Aumentar o número de empresas de egressos/estudantes da Univille graduadas na IBT-Inovaparq em 100% até 2026
		7.4	Aumentar o número de projetos de inovação desenvolvidos por empresas-Univille-Inovaparq em 50% até 2026
		7.5	Aumentar o número de projetos de pesquisa e inovação Univille em 50% até 2026
		7.6	Alcançar o percentual de cursos de graduação com disciplina optativa sobre inovação e empreendedorismo de 100% até 2026
		7.7	Aumentar o número de empresas criadas por egressos e estudantes da Univille em 50% até 2026
		7.8	Alcançar percentual de cursos com projetos de inovação pedagógica e curricular de 100% até 2026
		7.9	Duplicar o número de cursos que interagem com o Inovaparq até 2021
Id.	Programas/projetos		
7.1	Implantação da modalidade EaD		
7.2	Implantação de ensino híbrido, metodologias ativas e modalidade semipresencial		
7.3	Inovação pedagógica e curricular nos cursos da Univille		
7.4	Desenvolvimento de competências empreendedoras e de empreendimentos pelos docentes, estudantes e egressos da Univille		
7.5	Consolidação da relação Univille-Inovaparq e da inserção da Instituição no ecossistema de inovação e empreendedorismo da região		
7.6	Revisão e implantação da Política de Inovação e Propriedade Intelectual		

Projeto 7.1 – Implantação da Modalidade EaD – em 2020 foram realizadas ações como:

- Criação dos cursos de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão de Tecnologia da Informação, Ciência de Dados, Internet das Coisas e Gestão do Agronegócio;
- Abertura de novos polos EaD nas cidades de Araquari, Barra Velha, Guaramirim e Massaranduba;
- O projeto de EaD foi considerado implantado e segue como processo normal dentro dos padrões de controle e aprimoramento da IES.

Projeto 7.2 (Implantação de ensino híbrido, metodologias ativas e modalidade semipresencial) e Projeto 7.3 (Inovação pedagógica e curricular nos cursos da Univille):

- Criação de uma nova proposta institucional para inovação curricular nos cursos de graduação na modalidade presencial da Univille;
- Reestruturação das matrizes dos cursos de graduação da Univille, utilizando os componentes institucionais compartilhados;
- Realização de 20 *workshops* sobre boas práticas de aprendizagem virtual para professores de graduação;
- Oferta de cursos de formação de professores para o ensino semipresencial;
- Oferta de cursos de formação para professores dos cursos de Engenharia híbridos;
- Oferta de cursos de formação para professores da educação a distância;
- Oferta de cursos de formação para professores das disciplinas institucionais criadas para as novas matrizes dos cursos presenciais da Univille;
- Contratação de um fornecedor de conteúdos didáticos para o semipresencial (Grupo A).

Projeto 7.4 (Desenvolvimento de competências empreendedoras e de empreendimentos pelos docentes, estudantes e egressos da Univille) e Projeto 7.5 (Consolidação da relação Univille-Inovaparq e da inserção da Instituição no ecossistema de inovação e empreendedorismo da região): em 2020 ocorreram ações isoladas – Ex.: Programa Institucional Posso, parcerias com o Sebrae. O projeto ficou concentrado com a equipe do Inovaparq e, por conta da pandemia e de outras prioridades dos coordenadores de curso, o trabalho em conjunto precisou ser revisto.

Projeto 7.6 – Revisão e implantação da Política de Inovação e Propriedade Intelectual:

- Registros de propriedade intelectual (marcas) via Inpi em nome da Furj;
- Análise de tecnologia de projetos executados por pesquisadores da Furj;
- Realização de capacitações em propriedade intelectual para a comunidade da Furj.

O quadro 14 traz informações dos dados referentes às atividades da Agitte que contribuem para o Projeto 7.6.

Quadro 14 – Valores anuais e acumulados dos Indicadores do Projeto 7.6

Indicador	2017	2018	2019	2020	Aceitos	Meta (dez./21)
Patentes concedidas			1	0	1	
PI concedidos	2	12	5	1	20	
Patentes depositadas			0	0	4	10
Registro de PI	7	3	7	0	43	35
Análise de projetos	2	2	4	2	10	25
Capacitações	4	8	4	10	26	18
Prêmios em inovação	2	3	2		7	
Análise de tecnologia			2	0	2	
Contratos (PI, pesquisa e extensão)		6	57	18		

1.5 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A Univille tem como finalidade promover e apoiar a educação e a produção da ciência por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a sólida formação humanística, científica e profissional e objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade (UNIVILLE, 2016a). A educação e a produção da ciência consistem em atividades desenvolvidas na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que envolvem a arte, a cultura, o esporte, o meio ambiente, a saúde, a inovação, a internacionalização e o empreendedorismo, objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade e da comunidade regional (UNIVILLE, 2016a).

Para alcançar suas finalidades, a Instituição atua no ensino, na pesquisa e na extensão, observando o que preconiza o seu estatuto (UNIVILLE, 2016a):

- Promover o ensino voltado à habilitação de profissionais nas diferentes áreas do conhecimento para participarem do desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e cultural, contribuindo assim para o desenvolvimento humano em suas dimensões política, econômica e social;
- Promover, estimular e assegurar condições para a pesquisa científica, tecnológica, artística, esportiva, cultural e social, comprometida com a melhoria da qualidade de vida da comunidade regional e com a inovação em todas as áreas do saber;
- Promover a extensão por meio do diálogo com a comunidade, objetivando conhecer e diagnosticar a realidade social, política, econômica, tecnológica, artística, esportiva e cultural de seu meio, bem como compartilhar conhecimentos e soluções relativos aos problemas atuais e emergentes da comunidade regional.

1.5.1 Ensino

O ensino constitui atividade sistemática de construção do conhecimento, articulado à pesquisa e à extensão, por meio de processos de ensino e aprendizagem, com vistas a promover o desenvolvimento humano e a formação profissional (UNIVILLE, 2016a).

A Univille dispõe de uma Política de Ensino cujo objetivo é definir as diretrizes institucionais que orientam o planejamento, a organização, a coordenação, a execução, a supervisão/acompanhamento e a avaliação de atividades, processos, projetos e programas desenvolvidos pela Universidade nos diversos níveis e modalidades do ensino e que propiciam a consecução dos objetivos estratégicos e o alcance das metas institucionais. Essa política é detalhada no PDI 2017-2021 (UNIVILLE, 2016b).

1.5.2 Pesquisa

A pesquisa constitui atividade permanente da Univille, devendo ser desenvolvida de forma progressiva e articuladamente com o ensino e a extensão nas várias áreas do saber, visando à produção do conhecimento (UNIVILLE, 2016a).

A Política de Pesquisa da Univille tem por objetivo definir as diretrizes institucionais que orientam o planejamento, a organização, a coordenação, a execução, a supervisão/acompanhamento e a avaliação de atividades, processos, projetos e programas desenvolvidos pela Universidade no que diz respeito à pesquisa. Essa política é detalhada no PDI 2017-2021 (UNIVILLE, 2016b).

1.5.3 Extensão

A extensão constitui atividade permanente da Univille, articulada ao ensino e à pesquisa, por meio do diálogo e do compartilhamento de conhecimentos, problemas e soluções com a comunidade (UNIVILLE, 2016a).

A Política de Extensão da Univille, descrita no PDI 2017-2021 (UNIVILLE, 2016b), tem por objetivo definir as diretrizes institucionais que orientam o planejamento, a organização, o gerenciamento, a execução e a avaliação dos cursos de extensão, prestação de serviços, eventos, participação em instâncias comunitárias, projetos e programas desenvolvidos pela Universidade no que diz respeito à extensão universitária.

1.6 INTERNACIONALIZAÇÃO

Dois mil e vinte configurou-se globalmente como o ano mais desafiador dos últimos tempos em diversos âmbitos, inclusive para a educação. Assim também foi, em grande proporção, para a área de internacionalização no ensino superior, que buscou e vem buscando novas formas de cumprir com seu papel diante do novo cenário. A mobilidade, as viagens, os intercâmbios e outras experiências presenciais similares deram lugar à virtualização entres as IES e os países do globo.

No início de 2020 as ações de internacionalização da Univille continuaram sendo trabalhadas acerca dos macroprocessos presentes na Política de Internacionalização, que são: Mobilidade Acadêmica Internacional *Outgoing* e *Incoming*; Estágio Internacional; Pesquisa Internacional e Programas de Curta Duração.

Após o anúncio da pandemia do novo coronavírus (Covid-19) no cenário mundial e brasileiro, a maior parte das atividades foi interrompida ou suspensa. Posta essa nova circunstância, o foco foi alterado para atividades *on-line* de *Internationalization at Home* (IaH), ou “Internacionalização em Casa”, com as Disciplinas Curriculares e Módulos Interdisciplinares, ambos em inglês, participação e promoção de webinários internacionais, *lives* e aulas ministradas por professores da Univille e de universidades estrangeiras, além da continuidade de parcerias para o desenvolvimento de projetos de pesquisa com parceiros internacionais.

A seguir estão os resultados das ações de 2020, por macroprocesso.

1.6.1 Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional (PMAI) – *Outgoing*

Este programa visa enviar estudantes da Univille para frequentar disciplinas do seu curso de graduação no exterior por um período de 6 ou 11 meses, dependendo da matriz curricular (semestral ou anual).

O PMAI *Outgoing* em 2020 teve sua campanha de comunicação realizada no mês de fevereiro e o edital publicado na sequência. Dezessete estudantes se inscreveram, contudo, por conta da instabilidade e do começo da crise pandêmica, todos os inscritos optaram por não realizar a atividade, do mesmo modo que os participantes do PMAI *Outgoing* 2019/2020 retornaram nos meses seguintes.

1.6.2 Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional (PMAI) – *Incoming*

Este programa visa receber na Univille estudantes e professores de universidades estrangeiras parceiras, para cursar disciplinas do seu respectivo curso de graduação, sejam elas teóricas ou práticas.

Em 27 de fevereiro de 2020 recebemos o médico recém-formado Doutor Immanuel Adam, da Alemanha, estudante de Mestrado em Bioética da Universidade de Jena. Seu propósito

de visita foi para compreender o funcionamento do SUS e da saúde pública brasileira. A Univille organizou uma agenda que contemplou sua participação em atendimentos clínicos no Ambulatório da Universidade, assim como em cirurgias e consultas em hospitais conveniados a universidades. No entanto, em razão da instabilidade referente à pandemia, acabou retornando a seu país no início de abril.

Figura 7 – Doutor Immanuel Adam



Fonte: Assessoria Internacional (2020)

1.6.3 Estágio Internacional

Os estágios internacionais são períodos de atividades práticas realizadas em instituições ou empresas no exterior. Os estágios podem ser extracurriculares ou curriculares. Os extracurriculares são os não obrigatórios para o currículo acadêmico e podem durar até 3 meses. Já os curriculares são os previstos em matriz curricular do curso e podem durar de 6 meses a 1 ano.

Em janeiro de 2020 a Univille filiou-se à Associação Americana de Faculdades de Medicina (AAMC), para ter acesso ao Programa VSLO, uma plataforma global de estágios internacionais da saúde que auxilia estudantes a se conectarem com instituições que oferecem oportunidades eletivas de curto prazo e assim se aprimorarem em sua educação médica. Essas oportunidades incluem estágios de observação, programas de pesquisa, oportunidades clínicas e de visitas. Os estágios poderão ser realizados assim que a situação de pandemia terminar.

1.6.4 Pesquisa Internacional

A Pesquisa Internacional compartilha e frutifica o conhecimento conjunto com instituições acadêmico-científicas estrangeiras, fortalecendo as redes de cooperação internacional da Univille.

Em 2020 a Univille estreitou os laços com a Concordia University of Edmonton (CUE), Canadá, para a realização de um projeto de pesquisa conjunta na área de Engenharia de Software e Inteligência Artificial. O projeto “Flood Prediction”, do Prof. Dr. Paulo Marcondes Bousfield, prevê a possibilidade de enchentes e permite determinado controle por meio de um *software*. O objetivo da pesquisa é aprimorar o projeto com mais estudos por parte do Concordia Centre for Applied Artificial Intelligence (CCA2I – <https://concordia.ab.ca/research/research-hubs/cca2i/>).

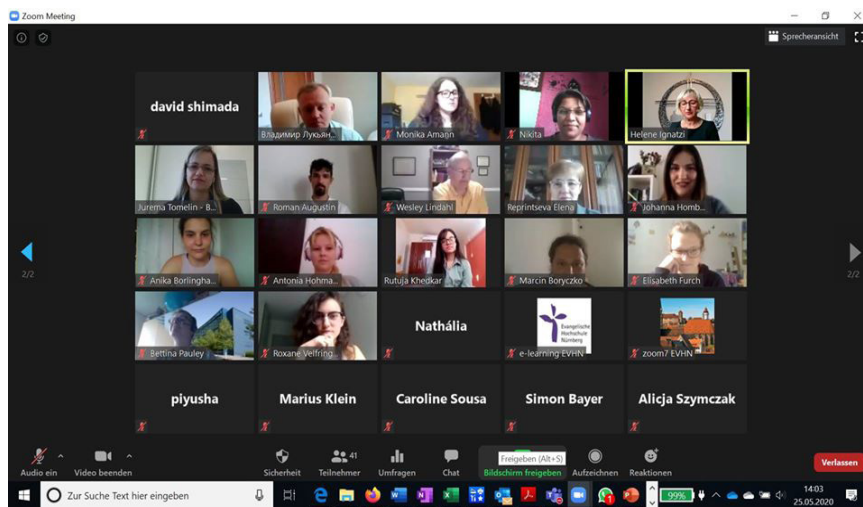
1.6.5 Seminário Internacional On-line

No mês de maio de 2020 ocorreu a primeira Human Service Week, em forma de evento *on-line* promovido pela Evangelische Hochschule Nürnberg (EVHN), uma universidade alemã conveniada à Univille.

O tema do evento foi a importância da assistência social durante a crise/pandemia, e contou com a participação de diversos professores parceiros do mundo todo, entre eles a professora da Univille Dra. Jurema Tomelin.

O estudante de Comércio Exterior e participante do seminário, Bruno Rezende, concedeu entrevista ao jornal alemão da cidade de Nuremberg, relatando sua experiência em um evento com esse tema e formato.

Figura 8 – Foto durante o Seminário Internacional On-line



Fonte: Assessoria Internacional (2020)

Figura 9 – Matéria do jornal alemão sobre o seminário e seus participantes, entre eles o estudante Bruno



Fonte: Site da Univille (2020)

1.6.6 Internationalization at Home (IaH) – Internacionalização em Casa

O *Internationalization at Home* – macroprocesso que se tornou o carro-chefe das ações de internacionalização da Univille em 2020 – é o termo usado para o desenvolvimento de estratégias e ferramentas de internacionalização do currículo *on campus*, isto é, sem viajar, de maneira economicamente mais viável. Em seguida todas as nossas atividades relacionadas ao IAH.

■ Disciplinas curriculares em inglês (DCIs)

Trata-se de disciplinas contempladas nas matrizes curriculares de cursos de graduação da Univille, ministradas em inglês. Para 2020 foram ofertadas quatro DCIs e uma DCI optativa (Resolução de Conflitos). Das cinco DCIs oferecidas, três tiveram abertura de turmas. No gráfico a seguir, pode-se fazer o comparativo das DCIs ofertadas *versus* o número de alunos inscritos, entre 2019 e 2020.

Figura 10 – DCIs ofertadas e número de alunos inscritos

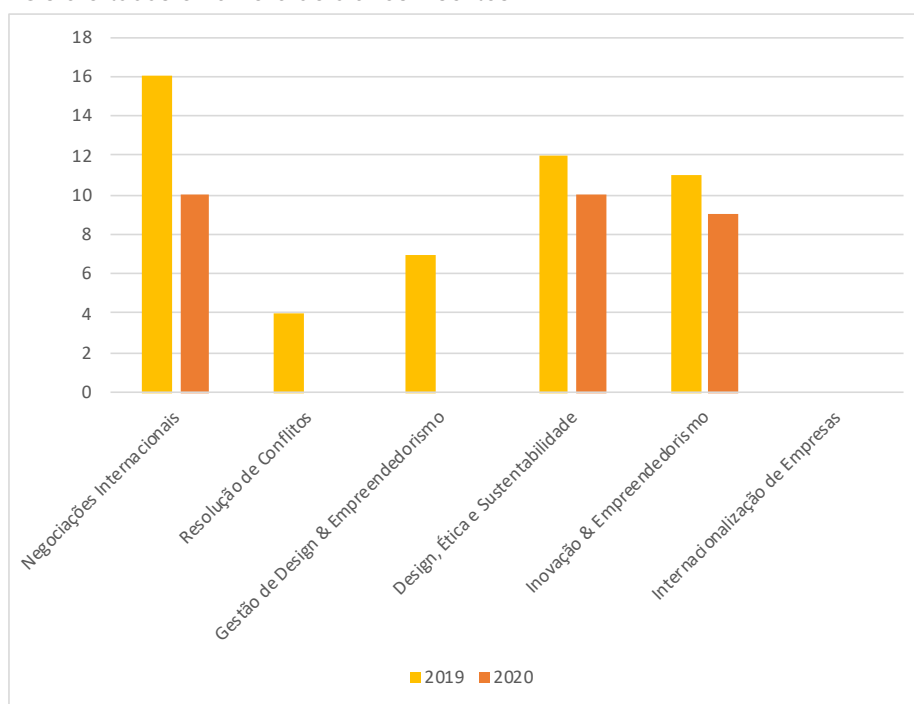
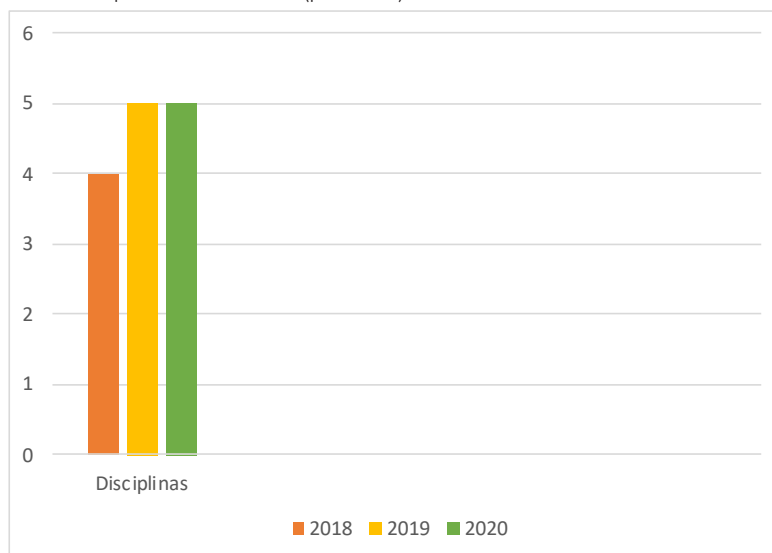


Figura 11 – Número de disciplinas ofertadas (por ano)



■ Módulos Interdisciplinares em Inglês

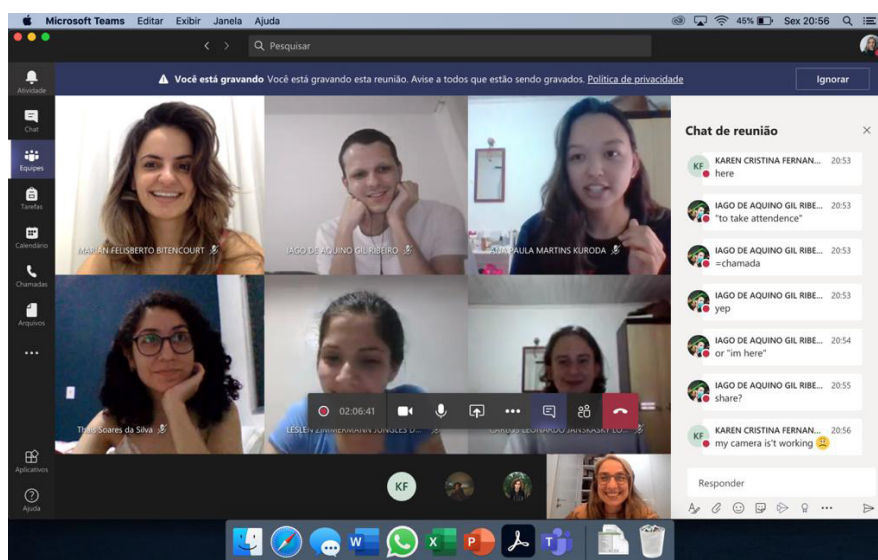
Trata-se de cursos de extensão de 36 h/a ministrados em inglês gratuitamente aos estudantes da Univille. O objetivo é viabilizar a prática do idioma por meio de conteúdos da área de interesse do estudante.

Em 2020 as aulas dos módulos passaram a ser *on-line*, com os seguintes temas:

Quadro 15 – Módulos interdisciplinares em inglês

Módulo	Ministrante	N.º de alunos inscritos
Sustainable Development Goals	Gabriela Natália Kerber	13
Quality Tools	Márcio Roberto Nenevê	20

Figura 12 – Foto durante nosso 1.º Módulo Interdisciplinar em Inglês *On-line*



Fonte: Assessoria Internacional (2020)

■ Professor Visitante Estrangeiro

No final do mês de fevereiro, a convite de nosso Professor Doutor Pedro Jorge Cortes Morales, recebemos o também Professor Doutor Pedro Valdívila Moral, da Universidade de Granada (Espanha), para a divulgação de sua palestra “Atividade física na perspectiva da igualdade de gênero”, voltada para o público de Educação Física. O evento também fez parte da celebração dos 50 anos do curso.

■ Webinários de Internacionalização Acafe

O primeiro webinário, realizado no dia 10 de junho, teve como tema “O futuro da internacionalização no ensino superior”, com a participação dos professores palestrantes Marília Morosini (PUC/RS), Luciana Stallivieri (UFSC) e Nicolas Mailard (UFRGS), e contou com mais de 120 participantes simultâneos.

Figura 13 – Fotos durante o webnário promovido pela Acafe



Fonte: Assessoria Internacional (2020)

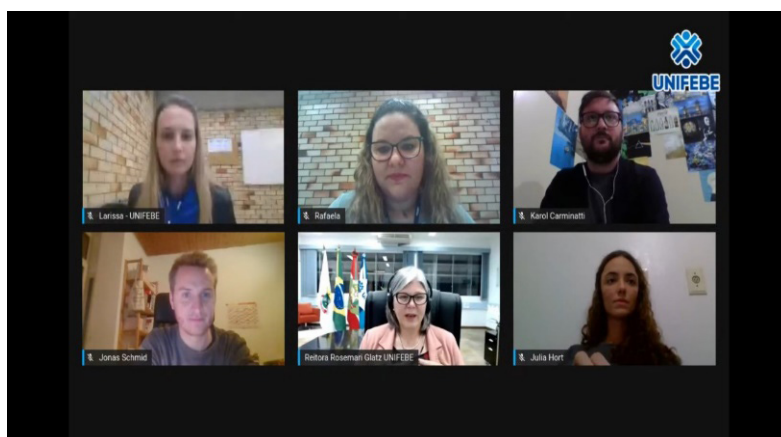
E no final de setembro ocorreu o segundo Webinário da Acafe, “A importância da internacionalização para o desenvolvimento regional de Santa Catarina”. No evento foi discutido o projeto desenvolvido pela Unifebe (Centro Universitário de Brusque) e pela Universidade de Karlsruhe (Alemanha), o qual busca minimizar os problemas climáticos por meio das “50 Parcerias Municipais pelo Clima” e do “Projeto Cidades Irmãs”, para mobilidade urbana sustentável.

Figura 14 – Foto da divulgação do Webnário Acafe



Fonte: Assessoria Internacional (2020)

Figura 15 – Foto durante o webnário

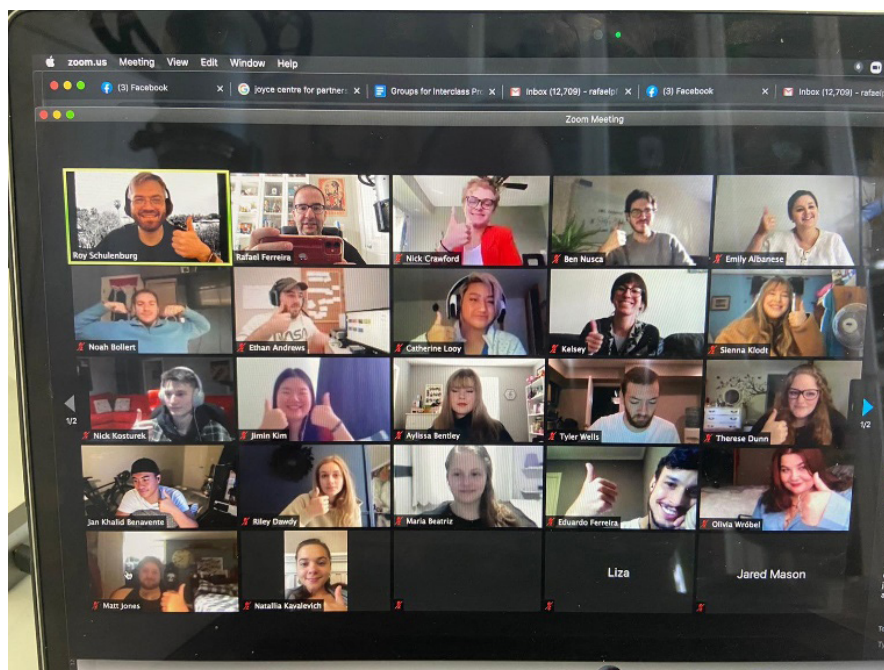


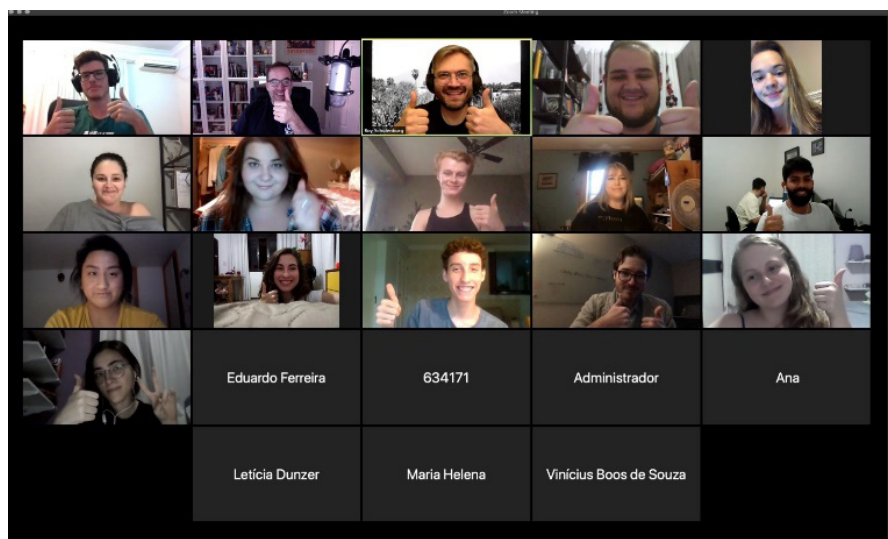
Fonte: Assessoria Internacional (2020)

■ Aula internacional no curso de Design

Em outubro foi realizada uma aula internacional *on-line*, entre uma turma do segundo ano de Design da Univille, coordenada pelo professor Roy Schulenburg e o professor Leonardo Colin, e uma turma também de Design da universidade canadense Mohawk University. O objetivo do encontro foi mesclar as informações de principais eventos que ocorrem em Joinville e na cidade de Hamilton (cidade da instituição canadense). Foi escolhido o Festival de Dança de Joinville como tema para os canadenses trabalharem e um evento popular de Ontário, “Around the Bay Road Race”, para os alunos de Design daqui.

Figuras 16 e 17 – Fotos durante a aula internacional com os alunos da Univille e da Mohawk University





Fonte: Fotos enviadas pelo Professor Roy Schulenburg

■ Live Missão Futuro

Em 9 de setembro aconteceu a primeira *live* da série Missão Futuro, abordando o assunto “escolha profissional e internacionalização universitária”. A Assessoria Internacional participou do evento, destacando a relevância da internacionalização nas universidades, a mobilidade acadêmica, o estágio internacional, as disciplinas curriculares e outras oportunidades. Conjuntamente, houve a cooperação do acadêmico Luiz César Antônio Pinto, de Engenharia Civil, que dividiu sua experiência de ter morado um ano na Espanha e estudado na Universidade de León, graças ao Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional da Univille.

Figura 18 – Foto durante a estreia da 1.ª *live* Missão Futuro



Fonte: Assessoria Internacional (2020)

Também em setembro ocorreu a gravação de um vídeo para a Feira de Profissões, dentro do projeto Missão Futuro. No vídeo foram explicadas as atividades da Assessoria Internacional da Univille, além de terem sido postos conteúdos com dicas e informações produzidos pelos acadêmicos e profissionais da Universidade. O Missão Futuro objetivou mostrar a Univille e suas várias possibilidades para a comunidade de Joinville e região e, ao mesmo tempo, celebrar o aniversário de 55 anos da instituição.

Figura 19 – Divulgação do evento Missão Futuro

Fonte: Assessoria Internacional (2020)

O vídeo do evento poderá ser acessado pelo canal da Univille no YouTube, o Univille Play, ou pelo *link* <https://www.youtube.com/watch?v=TpaYCqCe62I>.

■ **Gestão Informa Univille Play**

Dois mil e vinte também teve a participação da Assessoria Internacional em vídeo do Gestão Informa, novo veículo de notícias da gestão da Universidade, gravado com o Reitor, Professor Doutor Alexandre Cidral. A conversa teve como tema as ações de internacionalização na Universidade e seus novos desdobramentos perante a pandemia. Foi abordada a relevância de uma universidade internacionalizada para a formação de estudantes, docentes e pesquisadores.

Figura 20 – Foto durante a entrevista

Fonte: Assessoria Internacional (2020)

A entrevista pode ser acessada pelo *link* <https://www.youtube.com/watch?v=G86puXmSOjg&list=PL25xvjo-bAV9A5NEY7kxE1Klp8VO7Yom5&index=13>

1.6.7 Novos convênios

Universidade / Instituição	País	Finalidade
Concordia University of Edmonton – CUE	Canadá	Pesquisa
Universidade da Coruña	Espanha	Mobilidade

Finalizamos o reporte de 2020 reforçando que a internacionalização é tema presente na visão e no Planejamento Estratégico Institucional da Univille, que, como instituição, tem o objetivo de inserir cada vez mais professores, pesquisadores e estudantes no contexto internacional, por meio de projetos e programas de internacionalização curricular (PDI 2017-2021 – UNIVILLE, 2016b).

2. Ensino

O objetivo deste capítulo é apresentar as principais atividades realizadas pelos diferentes níveis que compõem o ensino oferecido pela Univille nos municípios da região em que a Instituição está inserida (Joinville, São Bento do Sul, São Francisco do Sul, Itapoá e Jaraguá do Sul).

A Univille oferece em Joinville a educação básica (educação infantil e ensinos fundamental e médio) e o ensino superior (graduação, pós-graduação *lato sensu* e pós-graduação *stricto sensu* – mestrado e doutorado). Em São Bento do Sul oferta educação básica (ensino fundamental – anos finais – e ensino médio) e ensino superior (graduação e pós-graduação *lato sensu*). Em São Francisco do Sul há o ensino superior (graduação), e em 2017 foi criado o colégio, sendo aprovada pelo Conselho Estadual de Educação a oferta do ensino fundamental (anos finais) em 2018. No ano de 2019 iniciamos a oferta do ensino médio gradativo.

Em 2018 a Univille iniciou a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), Cursos Superiores de Tecnologia (CST) e pós-graduação *lato sensu*, e em 2019 iniciou cursos de graduação na modalidade EaD (denominados cursos híbridos, com aulas presenciais duas vezes por semana) em São Bento do Sul, Joinville, São Francisco do Sul, Jaraguá do Sul e Itapoá. Em 2020 foram criados os polos de Araquari, Barra Velha, Guaramirim e Massaranduba.

2.1 EDUCAÇÃO BÁSICA

A educação básica compreende os seguintes níveis de ensino: educação infantil (de 0 a 3 anos – creche; de 4 e 5 anos – pré-escola), ensino fundamental (anos iniciais e finais) e ensino médio.

Em Joinville o colégio disponibiliza educação infantil a partir do maternal (1 ano de idade) e ensinos fundamental e médio. Em São Bento do Sul são oferecidos ensino fundamental (séries finais) e ensino médio, e em São Francisco do Sul é ofertado o ensino fundamental (séries finais) e a 1.ª série do ensino médio.

Os Colégios Univille são órgãos complementares que têm como objetivo atender os alunos da educação básica, por meio de uma pedagogia voltada para a criatividade, a responsabilidade e a construção do conhecimento.

Os quadros 16 e 17 apresentam a evolução de matrícula da educação básica no período de 2016 a 2020 nos Colégios Univille em Joinville e São Bento do Sul, e o quadro 18, em São Francisco do Sul.

Quadro 16 – Evolução de matrícula da educação básica em Joinville

Etapa de ensino	2016 N.º alunos	2017 N.º alunos	2018 N.º alunos	2019 N.º alunos	2020 N.º alunos
Educação infantil	62	66	78	92	59
Ensino fundamental I	245	209	197	208	224
Ensino fundamental II	231	197	184	187	219
Ensino médio	95	53	73	80	110
Total	633	525	532	567	612

Fonte: Censo da Educação Básica – Inep (2020a)

Quadro 17 – Evolução de matrícula da educação básica em São Bento do Sul

Etapa de ensino	2016 N.º alunos	2017 N.º alunos	2018 N.º alunos	2019 N.º alunos	2020 N.º alunos
Ensino fundamental II	84	60	58	62	54
Ensino médio	145	117	123	74	60
Total	229	177	181	136	114

Fonte: Censo da Educação Básica – Inep (2020a)

Quadro 18 – Matrícula da educação básica em São Francisco do Sul

Etapa de ensino	2018 N.º alunos	2019 N.º alunos	2020 N.º alunos
Ensino fundamental II	34	55	91
Ensino médio	-	7	11
Total	34	62	102

Fonte: Censo da Educação Básica – Inep (2020a)

Em 2014, implantou-se no Colégio Univille de Joinville o Ensino Inglês de Vivências para as turmas do 4.º ao 6.º ano de tempo integral. Em 2015, passou-se a oferecer o Ensino Inglês de Vivências para as turmas do 1.º ao 9.º ano. As turmas passaram a ter 2 horas-aula diárias de Ensino Inglês de Vivências, com atividades articuladas com o currículo, correspondente ao ano letivo. Em 2016 a educação infantil integral iniciou as atividades com o Ensino Inglês de Vivências, e as crianças de 2 a 5 anos passaram a ter 1 hora-aula de inglês diariamente.

Em 2019, implantou-se no Colégio Univille de São Bento do Sul o Sistema de Ensino Eleva, incluindo na grade curricular a disciplina de Laboratório de Inteligência de Vida (LIV), na qual são trabalhadas as habilidades socioemocionais dos alunos.

Destaca-se que anualmente fazem parte da rotina dos colégios as seguintes atividades: conselho de classe, reuniões de pais, reuniões de estudo e reuniões pedagógicas. Também se realizam eventos internos como jogos, exposições, festas, além de participações em eventos externos. Em 2020, por conta da pandemia, as atividades realizadas de forma coletiva foram virtualizadas.

2.1.1 Principais ações e resultados

As principais práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores durante o ano letivo de 2020, nos Colégios Univille de Joinville, de São Bento do Sul e de São Francisco do Sul, respectivamente, estão nos anexos 1, 2 e 3.

Colégio Univille Joinville

Para o ano de 2020 as atividades precisaram ser remodeladas por conta da pandemia de Covid-19. Além dos planejamentos previstos em calendários anuais, como Festa Junina, Semana de Aniversário do Colégio, Dia da Família, Mostra de Atividades Pedagógicas (MAP) e Hamburgada do Terceirão, também havia as viagens de estudo, palestras, atividades temáticas do ensino integral e aulas de campo.

Após o início das aulas remotas, conseguimos realizar, por três vezes, *drive-thru* para entrega de apostilas e materiais dos alunos. Também fizemos a adaptação do Dia da Família para se tornar um evento *drive-in*, em que pais e alunos puderam interagir de dentro de seus veículos com atividades e apresentação de teatro.

A Cia. de Teatro do Colégio Univille realizou encontros virtuais, criando um *podcast* da peça *A Moura Torta*, uma forma de deixar os alunos próximos de eventos culturais. Também tivemos um reconhecimento do Programa Bilíngue, como Colégio, de que o programa foi muito bem executado durante as atividades remotas.

Colégio Univille São Bento do Sul

Para o ano de 2020 estavam programadas diversas atividades sociais e pedagógicas para os alunos do Colégio Univille – *Campus* São Bento do Sul. Podemos ressaltar, por exemplo, a Gincana de Integração, o acantonamento, a Feira do Saber, viagens e passeios de estudos para todas as turmas, torneio de futsal em comemoração ao Dia dos Pais e dos estudantes, a Semana Univille de Ciências, Sociedade e Tecnologia, os concursos de *lettering* e de desenho e o Unitalentos. Porém, considerando a pandemia de Covid-19 e a necessidade de isolamento, muitas dessas atividades foram canceladas. Das atividades programadas, pudemos realizar os concursos de *lettering* e de desenho, que aconteceu de forma 100% virtualizada.

Em uma tentativa de nos manter próximos aos alunos em um ano com atividades remotas ao longo de vários meses, fizemos dois *drive-thrus*. O primeiro ocorreu para comemorar o Dia do Estudante, em agosto, ocasião em que os alunos buscaram brindes e fizeram doação de alimentos para entidades carentes. Na segunda ocasião, os alunos participaram para retirar os seus boletins ao fim do ano letivo e desejar votos de Natal e Ano-Novo aos professores.

Colégio Univille São Francisco do Sul

O Colégio Univille constitui-se como um espaço educador sustentável que oferece ensino de qualidade e utiliza abordagens pedagógicas inovadoras direcionadas para o desenvolvimento integral dos estudantes. Prioriza a construção do conhecimento levando em conta o saber ser, conviver, aprender e fazer, mediante diferentes estratégias de ensino e recursos pedagógicos, integrando-os aos diversos espaços de aprendizagem e áreas do saber da Universidade.

Em seu terceiro ano de funcionamento o Colégio Univille São Francisco do Sul atende alunos do ensino fundamental II e 1.ª e 2.ª série do ensino médio. Conta atualmente com 102 alunos no período matutino.

Figura 21 – Atividade desenvolvida durante o carnaval para a socialização das turmas



Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2020)

Com o intuito de oferecer aos estudantes acesso à educação de qualidade na Instituição, o Colégio Univille oferta modalidades de bolsas de estudo (quadro 19):

Quadro 19 – Bolsas de estudo oferecidas no Colégio Univille São Francisco do Sul em 2020

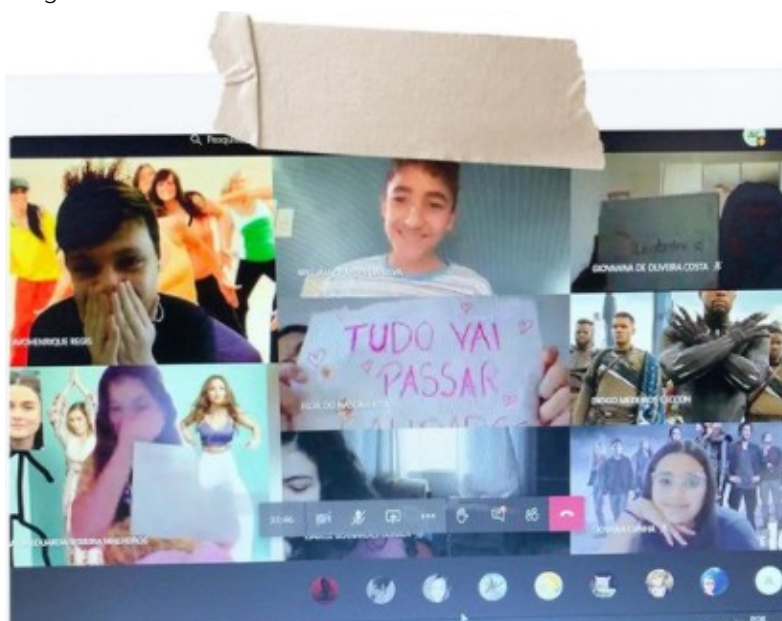
Modalidades de bolsas de estudo	
Estágio Remunerado	1
Bolsa Socioeconômica	28
Bolsa Mérito	1
Bolsa Atleta	1
Bolsa PIC Jr.	1

Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul – dez. 2020

Outro diferencial do Colégio Univille São Francisco do Sul são os projetos, programas e ações realizados em parceria com a Universidade e com outras entidades:

- **Bate-papo com alunos:** o Colégio Univille realizou diálogos com alunos e professores relacionados ao momento pandêmico (figura 22).

Figura 22 – Atividade em que os alunos desenvolveram frases motivacionais durante a pandemia para os professores e colegas de turma



Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2020)

- **Iniciação à Pesquisa e Inovação:** o ensino médio do Colégio Univille apresenta uma proposta pedagógica em que os alunos vivenciam experiências com os professores da graduação (figura 23).

Figura 23 – Alunos do ensino médio no início do ano letivo de 2020



Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2020)

- **Projeto de Monitoramento de Praias:** os alunos do Colégio Univille São Francisco do Sul participaram de palestras relacionadas ao projeto (figura 24).

Figura 24 – Palestra de apresentação do Projeto de Monitoramento de Praias para os alunos do Colégio no início do ano letivo



Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2020)

2.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO

A Univille oferece cursos superiores nas seguintes áreas, organizadas institucionalmente nos seguintes comitês:

- Comitê de Ciências da Saúde e Ciências Biológicas;
- Comitê de Ciências Exatas, Arquitetura, Design e Engenharias;
- Comitê de Ciências Humanas e Ciências Jurídicas;
- Comitê de Ciências Socioeconômicas e Hospitalidade.

Nos quadros 20, 21 e 22 apresentam-se as informações dos cursos presenciais com vagas ofertadas no ano de 2020 em Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul.

Quadro 20 – Cursos ofertados no primeiro semestre de 2020 – Joinville

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Administração de Empresas	N	Bacharel	Presencial	4,5	108	Implantado
Arquitetura e Urbanismo	N	Arquiteto e urbanista	Presencial	5	50	Implantado
Artes Visuais	N	Bacharel	Presencial	4	54	Em implantação
Ciências Biológicas – Meio Ambiente e Biodiversidade	N	Bacharel	Presencial	5	44	Implantado
Ciências Biológicas – Licenciatura	N	Licenciado	Presencial	4,5	44	Implantado
Ciências Contábeis	N	Bacharel	Presencial	4,5	108	Implantado
Ciências Econômicas	N	Bacharel	Presencial	4,5	54	Implantado
Comércio Exterior	N	Bacharel	Presencial	4,5	108	Implantado
Design – Animação Digital	N	Bacharel	Presencial	4	53	Implantado
Design – Interiores	N	Bacharel	Presencial	4	53	Implantado
Design – Moda	N	Bacharel	Presencial	4	53	Implantado
Design – Projeto de Produto ou Programação Visual	N	Bacharel	Presencial	4	53	Implantado
Direito	M	Bacharel	Presencial	10 sem.	88	Implantado
Direito	N	Bacharel	Presencial	10 sem.	88	Implantado
Educação Física – Bacharelado	M	Bacharel	Presencial	5	48	Implantado
Educação Física – Bacharelado	N	Bacharel	Presencial	5	48	Implantado

Continua...

Continuação do quadro 20

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Educação Física – Licenciatura	N	Licenciado	Presencial	5	48	Implantado
Enfermagem	M	Enfermeiro	Presencial	5	50	Implantado
Engenharia Ambiental e Sanitária	N	Engenheiro ambiental e sanitaria	Presencial	5	50	Implantado
Engenharia Civil	N	Engenheiro civil	Presencial	5	50	Implantado
Engenharia de Software	N	Bacharel	Presencial	4,5	53	Implantado
Engenharia de Produção	N	Engenheiro de produção	Presencial	5	53	Implantado
Engenharia Mecânica	N	Engenheiro mecânico	Presencial	5	100	Implantado
Engenharia Química	N	Engenheiro químico	Presencial	5	53	Implantado
Farmácia	M	Farmacêutico	Presencial	5	48	Implantado
Fotografia	N	Tecnólogo	Presencial	3	40	Implantado
Gastronomia	N	Tecnólogo	Presencial	7 sem.	50	Implantado
História	N	Licenciado	Presencial	4,5	44	Implantado
Letras – Língua Portuguesa e Inglesa	N	Licenciado	Presencial	4,5	44	Implantado
Letras	N	Bacharel	Presencial	4	54	Em implantação
Medicina	I	Médico	Presencial	12 sem.	48	Implantado
Naturologia	M	Bacharel	Presencial	8 sem.	35	Implantado
Odontologia	I	Cirurgião-dentista	Presencial	5	44	Implantado
Pedagogia	N	Licenciado	Presencial	4,5	50	Implantado
Psicologia	M	Psicólogo	Presencial	5	53	Implantado
Psicologia	N	Psicólogo	Presencial	5	53	Implantado
Publicidade e Propaganda	N	Bacharel	Presencial	4	50	Implantado
Sistemas de Informação	N	Bacharel	Presencial	4,5	53	Implantado
Total					2.177	

Obs: Conforme a quantidade de candidatos no vestibular, oferta-se mais uma turma

Fonte: Comunicação Institucional (2020)

Quadro 21 – Cursos ofertados no primeiro semestre de 2020 – São Bento do Sul

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Administração de Empresas	N	Bacharel	Presencial	4,5	54	Implantado
Arquitetura e Urbanismo	N	Arquiteto e urbanista	Presencial	5	50	Em implantação
Ciências Contábeis	N	Bacharel	Presencial	4,5	54	Implantado
Direito	M	Bacharel	Presencial	5	44	Implantado
Direito	N	Bacharel	Presencial	5	44	Implantado
Engenharia Mecânica	N	Engenheiro mecânico	Presencial	5	50	Implantado
CST Gestão Comercial	N	Tecnólogo	Presencial	6 sem.	44	Implantado
Psicologia	N	Psicólogo	Presencial	5	50	Em implantação
Total					390	

Fonte: Comunicação Institucional (2020)

Quadro 22 – Cursos ofertados no primeiro semestre de 2020 – Unidade São Francisco do Sul

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Biologia Marinha	M	Bacharel	Presencial	5	48	Implantado
Direito	N	Bacharel	Presencial	5	44	Em implantação
Total					92	

Fonte: Comunicação Institucional (2019)

No primeiro semestre de 2020 os cursos ofertados e que não viabilizaram turmas em Joinville foram Fotografia, Design de Interiores e Pedagogia. Já para os cursos de Administração de Empresas, Ciências Contábeis e Engenharia Mecânica (Noturno) foram ofertadas duas turmas, sendo viabilizada apenas uma turma. Em São Bento do Sul e em São Francisco do Sul não houve alteração.

Para os ingressantes no segundo semestre de 2020 (2020/2), foram oferecidos cursos conforme consta no quadro 23. O ingresso para Direito deu-se por meio de processo seletivo com análise de histórico escolar do ensino médio ou pelo Desempenho do Boletim do Enem; já quanto ao curso de Medicina, para atender às medidas de prevenção ao contágio pela Covid-19, não foi aplicado o tradicional Vestibular Acafe para o ingresso no segundo semestre. Excepcionalmente o processo seletivo se deu por meio do desempenho no Enem dos anos de 2015 a 2019.

Quadro 23 – Cursos ofertados no segundo semestre de 2020 – Joinville

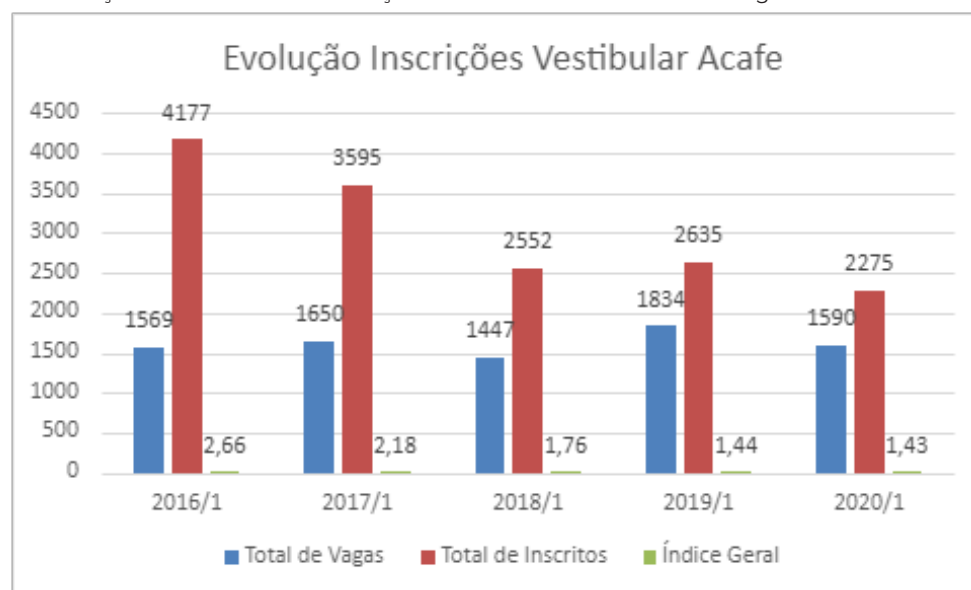
Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Direito	N	Bacharel	Presencial	10 sem.	44	Implantado
Farmácia	N	Farmacêutico	Presencial	10 sem.	48	Implantado
Medicina	I	Médico	Presencial	6	48	Implantado
Total					140	

Fonte: Comunicação Institucional (2020)

Dos cursos disponibilizados em Joinville no segundo semestre, os que não viabilizaram turma foram Direito e Farmácia (noturno). Em São Bento do Sul a oferta foi por percurso formativo nos cursos de Administração, Contábeis e Gestão Comercial.

Entre as principais ações desenvolvidas pela Comunicação Institucional está a Campanha do Vestibular de Verão – ingressantes do 1.º semestre. Nela é disponibilizada a maior quantidade de vagas e cursos da Instituição, por meio do Sistema Acafe, em todos os *campi* e unidades.

A figura 25 apresenta a evolução do número de inscrições no vestibular de verão.

Figura 25 – Evolução do número de inscrições no Vestibular de Verão – ingressantes/1

Fonte: Comunicação Institucional (2020)

A diferença entre um ano e outro no número total de vagas deu-se em virtude da oferta de novos cursos e também da distribuição de vagas para as bolsas do Prouni e processo seletivo próprio.

Nos quadros 24, 25 e 26 apresentam-se as informações dos cursos de educação a distância com vagas ofertadas no ano de 2020 em Joinville, São Bento do Sul, São Francisco do Sul, Jaraguá do Sul e Itapoá.

Quadro 24 – Cursos de graduação EaD ofertados no ano de 2020

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Administração	Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Bacharelado	EaD	4 anos	200	Implantado
Ciências Contábeis	Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Bacharelado	EaD	4 anos	200	Implantado
Comércio Exterior	Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Bacharelado	EaD	4 anos	200	Implantado
Pedagogia	Jlle Centro, Jlle Bom Retiro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Licenciatura	EaD	4 anos	200	Implantado

Fonte: UnEaD (2021)

Quadro 25 – Cursos de graduação híbridos ofertados no ano de 2020

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Engenharia Civil	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação
Engenharia de Produção	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação
Engenharia Elétrica	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação
Engenharia Química	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação

Fonte: UnEaD (2021)

Quadro 26 – Cursos Superiores de Tecnologia EaD ofertados no ano de 2020

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Gestão Comercial	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão da Produção Industrial	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	3 anos	400	Em implantação

Continua...

Continuação do quadro 26

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Gestão da Qualidade	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão de Logística	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão de Recursos Humanos	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão Financeira	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Marketing	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Processos Gerenciais	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado

Fonte: UnEaD (2021)

Quadro 27 – Evolução do Conceito Enade e do Conceito Preliminar de Curso (CPC) – Univille

Curso	2014				2017			
	ENADE		CPC		ENADE		CPC	
	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito
Artes Visuais					2,5084	3	3,0999	4
Letras – Português	3,95	5	3,55	4	2,79	3	3,1278	4
Letras – Português e Inglês	3,77	4	3,14	4	3,5098	4	3,0803	4
Ciências Biológicas – Bacharelado	2,21	3	3,09	4	1,6921	2	2,2288	3
Ciências Biológicas – Licenciatura	2,82	3	2,89	3	3,0741	4	3,355	4
Pedagogia	3,06	4	3,07	4	3,2594	4	2,9819	4
História	4,52	5	3,63	4	3,496	4	3,3598	4
Educação Física	2,38	3	2,46	3	S/C			
Arquitetura e Urbanismo					1,9307	2	2,2568	3
Engenharia Civil					2,3907	3	2,7771	3
Engenharia Química	1,86	2	2,18	3	2,2897	3	2,6735	3
Engenharia Mecânica Joinville	1,78	2	S/C		1,958	3	2,4678	3

Continua...

Continuação do quadro 27

Curso	2014				2017			
	ENADE		CPC		ENADE		CPC	
	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito
Engenharia Mecânica SBS					2,484	3	2,6398	3
Engenharia de Produção Mecânica Joinville	1,53	2	2,1	3	1,9537	3	2,3845	3
Engenharia Ambiental	2,51	3	3,28	4	3,1664	4	3,3468	4
Sistemas de Informação	2,33	3	2,79	3	2,2885	3	2,6229	3

Curso	2015				2018			
	ENADE		CPC		ENADE		CPC	
	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito
Administração SBS	2,66	3	2,69	3	2,76	3	2,91	3
Administração Joinville	1,53	2	2,11	3	2,50	3	2,49	3
Administração SFS	0,69	1	1,78	2	S/C			
Direito SBS	2,63	3	2,58	3	1,54	2	1,91	2
Direito Joinville	1,83	2	2,24	3	2,32	3	2,45	3
Ciências Econômicas	1,91	2	2,2	3	0,41	1	1,53	2
Psicologia	2,61	3	2,79	3	3,03	4	2,96	4
Ciências Contábeis SBS	2,41	3	2,41	3	2,34	3	2,63	3
Ciências Contábeis Joinville	2,35	3	2,11	3	2,15	3	2,02	3
Design	1,87	2	2,5	3	2,67	3	2,64	3
Gastronomia	2,71	3	2,72	3	2,72	3	3,01	4
Gestão Financeira	2,49	3	2,08	3	S/C			
Gestão Comercial	2,61	3	3,12	4	2,32	3	2,51	3
Publicidade e Propaganda	2,75	3	S/C		4,39	5	3,36	4

Curso	2016				2019			
	ENADE		CPC		ENADE		CPC	
	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito
Odontologia	2,78	3	3,17	4	3,232	4	3,282	4
Medicina	2,38	3	1,92	2	3,393	4	3,064	4
Farmácia	3,11	4	2,72	3	3,244	4	3,125	4
Educação Física Joinville	1,99	3	2,62	3	2,417	3	2,458	3
Educação Física SBS	2,23	3	2,45	3	2,330	3	2,312	3
Arquitetura e Urbanismo					3,032	4	2,745	3
Engenharia Civil					2,900	3	3,040	4

S/C – sem conceito

Fonte: Inep (2020c)

Anualmente o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) faz a avaliação dos cursos de graduação. No final de 2020 foi publicado o resultado dos cursos avaliados em 2019 – ano III – da área de conhecimento e eixos tecnológicos das Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Gestão e Hospitalidade. Consta no quadro 27 a evolução dos conceitos dos cursos, a partir de 2014.

No período avaliado e divulgado pelo MEC/Inep, o Índice Geral dos Cursos (IGC) da Univille manteve-se em 3, conforme o quadro a seguir, que mostra a evolução do IGC na Univille desde 2016.

Quadro 28 – Índice Geral de Curso – Univille – 2016 a 2019

UNIVILLE	2016	2017	2018	2019
% graduandos	95,4%	94,0%	93,1%	92,3%
Conceito médio da graduação	2,453	2,477	2,559	2,690
% mestrandos	3,9%	5,1%	5,8%	6,0%
Conceito médio do mestrado	4,106	4,412	4,415	4,418
% doutorandos	0,7%	0,9%	1,2%	1,7%
Conceito médio do doutorado	4,500	4,500	4,500	4,500
IGC (contínuo)	2,531	2,594	2,689	2,824
IGC (faixa)	3	3	3	3

Fonte: Assessoria de Planejamento e Avaliação, com base em dados do Inep (2020b)

2.2.1 Principais ações e resultados

As principais práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos cursos de graduação em 2020 constam do anexo 4.

Durante o ano de 2020 foram desenvolvidas atividades em parceria com escolas públicas municipais e estaduais pelos participantes do Programa Institucional de Iniciação à Docência (Pibid) e da Residência Pedagógica (RP), conforme quadro 29, e do Fundo de Apoio ao Estudante de Graduação (Faeg), como especificado no quadro 30.

Quadro 29 – Programas de ensino desenvolvidos em 2020

Nome	Professores	Bolsistas	Escolas	Município
Pibid	13	71	6	Joinville
RP	9	45	5	Joinville

Obs.: No Pibid há um docente voluntário

Fonte: Proen (2021)

Quadro 30 – Fundo de Apoio ao Estudante de Graduação em 2020

Nome	N.º projetos	N.º professores	N.º horas	N.º alunos beneficiados
Faeg (Joinville)	10	10	74	771
Faeg (São Bento do Sul)	-	-	-	-
Total	10	10	74	771

Fonte: Proen (2021)

2.3 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

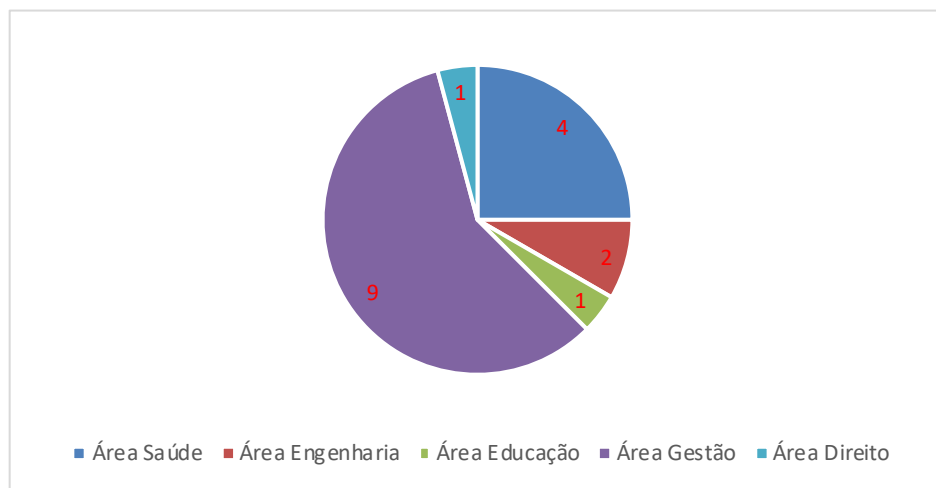
O ensino de pós-graduação *lato sensu*, também denominado especialização na Univille, está pautado na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão, realizados no âmbito dos cursos, na criatividade, inovação e proatividade, na preocupação com as questões sociais, econômicas, culturais, ambientais, políticas e éticas com vistas à formação de um profissional cidadão. Para tanto, a Coordenação da Educação Permanente e Continuada tem como diretrizes:

- estimular os diversos cursos da Instituição, de acordo com a competência de seu corpo docente, a desenvolver projetos de cursos de pós-graduação *lato sensu*, de modo a contribuir com a consolidação da universidade;
- atender com qualidade às necessidades de formação em nível avançado dos setores educacional, industrial, comercial e de serviços da região;
- integrar a pós-graduação *lato sensu* com a graduação, por meio do compartilhamento de docentes, da interação entre docentes e discentes nos dois níveis de ensino, da realização de projetos de pesquisa, do estágio de docência e, conseqüentemente, da produção científica conjunta;
- apoiar o fortalecimento e a consolidação dos cursos existentes;
- intensificar o relacionamento entre a pós-graduação *lato sensu* da Univille e as comunidades acadêmica e externa.

2.3.1 Principais ações e resultados

No ano de 2020 a coordenação da Educação Permanente e Continuada promoveu 17 cursos de especializações institucionais com um total de 28 turmas e 535 alunos ativos e ofertou 41 cursos de especializações EaD institucionais com um total de 27 turmas e 334 alunos ativos. A figura 26 apresenta a distribuição dos cursos de especialização por área do conhecimento.

Figura 26 – Distribuição dos cursos de especialização promovidos pela Univille em 2020 em função das áreas de conhecimento



Fonte: Especialização (2021)

O quadro 31 apresenta informações sobre as turmas de especialização ofertadas em 2020.

Quadro 31 – Turmas de especialização (*lato sensu*) disponibilizadas em Joinville e São Bento do Sul

N.º	Cursos	Local	Alunos matriculados	Alunos ativos	Situação dos cursos
1	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas VII	SBS	25	20	Em andamento
2	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas XVI	Jlle	26	26	Em andamento
3	MBA em Planejamento e Gestão de Negócios	SBS	19	19	Em andamento
4	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas	SBS	25	25	Em andamento
5	Engenharia de Produção com ênfase em Qualidade e Produtividade II	Jlle	26	26	Em andamento
6	Gestão Econômica e Financeira IV	Jlle	16	15	Em andamento
7	MBA em Inteligência Estratégica	Jlle	18	18	Em andamento
8	UX Design	Jlle	10	10	Em andamento
9	Business Design	Jlle	18	18	Em andamento
10	MBA em Planejamento e Gestão de Negócios IV	Jlle	21	21	Em andamento
11	Farmácia Clínica e Prescrição Farmacêutica	Jlle	14	14	Em andamento
12	Fundamentos e Organização Curricular	Jlle	30	30	Em andamento
13	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas XIX	Jlle	18	18	Em andamento
14	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas 20	Jlle	26	25	Em andamento
15	Odontologia Digital	Jlle	12	12	Em andamento
16	Engenharia de Segurança do Trabalho	Jlle	20	20	Em andamento
17	Direito do Trabalho e Direito Previdenciário	Jlle	22	22	Em andamento
18	Gestão e Administração de Atividades Portuárias	SFS	18	18	Em andamento
19	Gestão de Vendas e Negociação Comercial	Jlle	22	22	Em andamento
20	MBA em Planejamento e Gestão de Negócios	SBS	20	20	Em andamento
21	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas IX	SBS	18	18	Em andamento
22	Engenharia de Produção com ênfase em Qualidade e Produtividade III	Jlle	19	19	Em andamento
23	UX Design II	Jlle	19	19	Em andamento
24	Farmácia Hospitalar Oncológica	Jlle	16	15	Em andamento
25	Psicologia Analítica: Clínica Junguiana	Jlle	17	17	Em andamento
26	Ciência de Dados	Jlle	19	19	Em andamento

Continua...

Continuação do quadro 31

N.º	Cursos	Local	Alunos matriculados	Alunos ativos	Situação dos cursos
27	Residência Multiprofissional em Neurologia V	Jlle	5	4	Em andamento
28	Residência Multiprofissional em Terapia Intensiva V	Jlle	5	5	Em andamento
29	Odontologia Digital II	Jlle	5	5	Em andamento
30	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas 21	Jlle	19	19	Em andamento
	Total		548	539	

Fonte: Especialização (2020)

O quadro 32 apresenta informações sobre turmas de especialização (*lato sensu*) ofertadas nos polos de Educação a Distância em 2020.

Quadro 32 – Turmas de especialização (*lato sensu*) ofertadas nos polos de Educação a Distância

N.º	Cursos (nome)	Local de oferta	Alunos matriculados	Alunos ativos	Situação dos cursos
1	Especialização em Alfabetização e Letramento	Polos EaD	6	5	Em andamento
2	Especialização em Controladoria	Polos EaD	28	27	Em andamento
3	Especialização em Educação Especial e Inclusiva	Polos EaD	6	6	Em andamento
4	Especialização em Educação Especial e Inclusiva: Surdez e Libras	Polos EaD	5	5	Em andamento
5	Especialização em Educação Infantil	Polos EaD	7	7	Em andamento
6	Especialização em Ensino Lúdico	Polos EaD	4	2	Em andamento
7	Especialização em Gestão da Qualidade e Produtividade	Polos EaD	39	38	Em andamento
8	Especialização em Gestão de Operações Logísticas	Polos EaD	19	18	Em andamento
9	Especialização em Gestão de Projetos	Polos EaD	45	39	Em andamento
10	Especialização em Gestão de Projetos Sociais	Polos EaD	3	3	Em andamento
11	Especialização em Gestão de Vendas	Polos EaD	14	14	Em andamento
12	Especialização em Gestão Educacional	Polos EaD	19	18	Em andamento
13	Especialização em Gestão Estratégica de Marketing	Polos EaD	22	22	Em andamento
14	Especialização em Gestão Estratégica de Negócios	Polos EaD	48	40	Em andamento
15	Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas	Polos EaD	48	43	Em andamento
16	Especialização em Gestão Financeira	Polos EaD	28	24	Em andamento

Continua...

Continuação do quadro 32

N.º	Cursos (nome)	Local de oferta	Alunos matriculados	Alunos ativos	Situação dos cursos
17	MBA em Administração e Contabilidade Tributária	Polos EaD	3	3	Em andamento
18	MBA em Gestão de Custos	Polos EaD	1	1	Em andamento
19	MBA em Gestão de Projetos	Polos EaD	2	2	Em andamento
20	MBA em Gestão de Recursos Humanos	Polos EaD	1	1	Em andamento
21	MBA em Gestão de Suprimentos	Polos EaD	1	1	Em andamento
22	MBA em Gestão Empresarial	Polos EaD	2	2	Em andamento
23	MBA em Gestão Financeira e Auditoria	Polos EaD	4	4	Em andamento
24	MBA em Liderança e Inovação	Polos EaD	4	4	Em andamento
25	MBA em Marketing Digital	Polos EaD	1	1	Em andamento
26	MBA em Operações Logísticas e Supply Chain	Polos EaD	3	3	Em andamento
27	Especialização em Design Thinking	Polos EaD	1	1	Em andamento

Fonte: UnEaD (2020)

No quadro 33, apresentam-se os cursos de extensão ofertados em 2020 pela Univille por convênio e/ou parceria com as empresas de Joinville e região.

Quadro 33 – Indicadores gerais de extensão – cursos de extensão de 2020

Cursos de extensão	Total
Cursos de extensão – <i>in company</i> e chancelas	8
Cursos de extensão – outros (incluindo 2 Proesde)	6
Cursos de idiomas	0
Público atendido	297

Fonte: Educação Permanente e Continuada (2020)

2.4 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

Os programas de pós-graduação da Univille foram implementados e estão em conformidade com a política de pós-graduação e o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), que estabelecem o oferecimento de cursos mediante a capacidade instalada para composição do corpo docente permanente, além da contribuição de docentes colaboradores.

Todos os docentes da pós-graduação lecionam na graduação, possibilitando a integração e o fortalecimento mútuo dos níveis de ensino da IES, assim como a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, finalidade e sentido das universidades brasileiras.

É fomentada também a integração entre os discentes mediante o credenciamento de orientação dos alunos dos programas *stricto sensu* atrelados à participação dos alunos da graduação vinculados aos projetos de pesquisa e extensão dos docentes, com o objetivo de proporcionar aos alunos da graduação contato com pesquisas para elaboração de uma dissertação/tese de pós-graduação. Essa atuação conjunta dos discentes nos projetos de pesquisa dos professores é viabilizada por meio dos Programas Institucionais de Bolsas, como

o de Iniciação Científica na Graduação (PIC) e o de Extensão (Pibex), com recursos da própria IES, pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica (Pibit) em conjunto com o CNPq, pelas modalidades previstas nos artigos 170 e 171, com recursos estaduais, e pelas bolsas de outras agências de fomento (Fapesc, CNPq etc.) aos alunos da graduação e bolsas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), do Programa Institucional de Formação Científica na Pós-Graduação *stricto sensu* (PICPG) e do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (Pibex) aos alunos da pós-graduação.

Essa interação dá-se também com a realização dos estágios de docência dos alunos de pós-graduação, bolsistas da Capes e do PICPG.

Outra oportunidade ocorre com a participação dos alunos, conjuntamente, em eventos científicos e seminários. A Universidade promovia dois eventos – Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (Siepe) e Seminário de Iniciação Científica (SIC) –, os quais a partir de 2014 foram integrados em um único evento, originando a I Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia (SUCST), que em 2020 realizou sua sétima edição. Há ainda o envolvimento de docentes e de discentes como apoiadores, organizadores, coordenadores de simpósios ou ministrantes de palestras e oficinas em eventos como o Encontro Internacional Interdisciplinar em Patrimônio Cultural (Enipac), o Seminário Interdisciplinar em Saúde e Meio Ambiente (Sisma), o Gampi Design e o Gampi Plural.

Quanto à atuação do corpo docente dos programas de pós-graduação, é regulada por resolução dos conselhos superiores, que estabelece, entre outros requisitos: o desenvolvimento de atividades de ensino; a participação em projetos de pesquisa do programa; a orientação de alunos de mestrado ou doutorado do programa; o vínculo funcional majoritariamente em regime de dedicação integral. A resolução determina ainda uma política de credenciamento e descredenciamento dos docentes que é regulada por instrução normativa.

Para que fosse possível tal dedicação docente, criou-se em 2006 o Programa de Apoio à Pós-Graduação *Stricto Sensu* Institucional (PAPGI), subdividido em dois subprogramas: Apoio ao Desenvolvimento de Projetos; Incentivo à Produção Científica Continuada e à Inovação.

No primeiro subprograma, que visa à ampliação das horas de pesquisa dos docentes, foi criada uma chamada, denominada internamente de carta convite, que possibilita o acesso a recursos para custeio de projetos e a manutenção de até 20 h da carga horária em pesquisa para cada docente. Além disso, com recursos do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP), estão previstos para cada docente vinculado a um programa *stricto sensu* o apoio financeiro para o desenvolvimento desses projetos, a concessão de desconto nas mensalidades do curso de pós-graduação (PICPG) e bolsas de iniciação científica (Pibic e Pibit), bem como apoio financeiro à participação em eventos nacionais e internacionais. A partir de 2018 a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), em conjunto com todos os coordenadores do *stricto sensu*, construiu um novo modelo para submissão e acompanhamento dos projetos de pesquisa dos docentes que foram implementados e renovados, permitindo maior nucleação entre os grupos de pesquisa; todos foram apresentados e homologados por seus colegiados. Esse novo modelo passou a adotar como critério de avaliação: adequação da proposta às linhas de pesquisa; adequação dos resultados às necessidades do programa; participação dos docentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão; efetivação e perspectiva de parcerias institucionais nacionais e internacionais; previsão de orientação de estudantes em todos os níveis; previsão de atividades de inserção social.

No segundo subprograma, que objetiva estimular o aumento da produção docente, são lançados anualmente editais muito similares aos de bolsa de produtividade do CNPq. Nessa categoria, o professor é estimulado a manter elevada produção científica com vistas a tornar-se bolsista de produtividade do CNPq. Esse subprograma foi reformulado por meio da Resolução n.º 26/18, aprovada no Conselho Universitário da Univille, e a partir de 2018, além da bolsa produtividade, disponibiliza as seguintes atividades: a) orientação de

docentes na seleção de veículos de divulgação científica qualificados e reconhecidos nacional ou internacionalmente, nas diferentes áreas do conhecimento, para adequada divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelos docentes da Univille; b) orientação da formatação dos artigos para publicação no periódico selecionado e auxílio na submissão destes; c) auxílio estatístico na elaboração da metodologia dos trabalhos e na análise dos resultados; d) apoio financeiro para a tradução do artigo. Os autores de artigos de excelência, docentes da Univille, receberão bonificação por artigo, conforme respectivo estrato no Qualis Capes; o valor será divulgado anualmente. Os pesquisadores de excelência poderão receber anualmente, como bonificação, pagamento da inscrição, passagem, hospedagem e alimentação para participar de um evento científico na sua área de atuação, atendendo aos dispositivos internos de uso e disponibilidade dos recursos. Complementando o incentivo à produção científica dos programas, é disponibilizada verba de departamento para a participação dos docentes/discentes em eventos nacionais e internacionais de cunho científico.

Outra medida de incentivo aos docentes é o oferecimento de ajuda de custo quando de seu afastamento para realizar estágio pós-doutoral (deslocamento, alimentação e moradia), por meio do Programa de Qualificação Docente e da Resolução do Conselho Universitário n.º 03/19 Consun.

Cabe destacar que desde 1994 a Univille financia projetos de pesquisa institucionais com recursos do FAP (Resolução do Conselho de Administração da Furj n.º 54/18-CA), que equivalem a 4% da receita líquida anual arrecadada. Anualmente são lançados diferentes editais para a seleção de projetos em todas as áreas do conhecimento, os quais são avaliados por dois consultores externos, doutores na área do projeto.

Em 2020 havia 69 projetos de pesquisa (compreendendo os iniciados no ano-base, os que estão em andamento e os concluídos) coordenados por docentes dos programas de pós-graduação, com alunos de mestrado/doutorado e de graduação envolvidos, que resultaram em 88% dos recursos externos captados com órgãos de fomento à pesquisa.

Outro ponto a destacar é a estrutura dinâmica, adequada e equipada para a pesquisa. Cada professor tem um espaço de trabalho com computador e acesso à internet, além de contar com recursos para compras de livros, materiais de laboratório ou outros que julgue necessários para desenvolver sua pesquisa e para exercer a orientação das dissertações e teses dos discentes, assim como as reuniões entre os pares.

Os docentes participam também do processo de formação continuada exclusivamente para os programas *stricto sensu* da Instituição com o objetivo de estudar e discutir as diretrizes do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG), bem como de outras demandas teórico-metodológicas.

Desde 2010 foi implantada a Incubadora de Empresas de Base Tecnológica (IBT), um dos elementos que compõem o Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região (Inovapark), situado na Univille, que num futuro próximo poderá impulsionar a produção científica voltada à inovação tecnológica.

Para atingir metas de internacionalização, os programas estão articulando ações, e em 2017 foi criada a disciplina Ética, Sustentabilidade e Direitos Humanos, aprovada nos projetos dos cursos (com exceção do Mestrado em Engenharia de Processos), ministrada em inglês em 2018, com a participação de dois pesquisadores estrangeiros: professores Dr. Nikkolas Knoepffler e Dr. Steven Fred Butterman.

Com o processo contínuo de incentivo e mediante a necessidade de realizar sua autoavaliação, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação acompanha os resultados obtidos pelos docentes vinculados aos programas quanto à Avaliação de Desempenho Docente e executa o processo de recredenciamento de docentes permanentes dos programas.

O processo de Avaliação de Desempenho Docente institucional é composto por critérios de avaliação do docente em sala de aula nos quesitos: 1) autoavaliação (quanto a motivação,

assiduidade, comprometimento); 2) aspectos pedagógicos e de competência na área (domínio do conteúdo, estabelecimento de objetivos e planejamento das aulas); 3) desenvolvimento das aulas (coerência entre conteúdos e objetivos, clareza na abordagem de conteúdos e estímulo à pesquisa extraclasse); 4) atitudes (respeito, postura ética e diálogo).

O processo de credenciamento docente utiliza-se primeiramente de índices de produtividade docente e em seguida da contribuição para as atividades do programa. O documento está fundamentado nos critérios e indicadores estabelecidos pela Capes e apresenta as condições de credenciamento: 1) O ciclo total do processo ocorre ao longo de quatro anos, sendo dividido em duas etapas – a primeira denominada processo de meio termo (primeiros dois anos do quadriênio), e a segunda, processo final (quadriênio completo); 2) Serão automaticamente credenciados os docentes que atingirem média mínima nos índices de produtividade do quadriênio (correspondente ao conceito imediatamente superior ao atual do programa); 3) O docente que estiver no seu primeiro credenciamento no programa, nos primeiros anos de avaliação quadrienal da Capes, não será avaliado na etapa 1, mas deverá apresentar plano de produção intelectual para o restante do quadriênio em curso; 4) Docentes que completarem um quadriênio na categoria “docente permanente” e atingirem médias individuais dos índices de produtividade equivalentes ou inferiores ao conceito atual do programa serão comunicados e terão suas documentações encaminhadas a uma comissão de credenciamento para análise e emissão de parecer. Os critérios para avaliação dos docentes que não foram automaticamente credenciados são: 1) número médio de projetos finais no período avaliativo; 2) tempo médio de defesa; 3) número de projetos com apoio financeiro externo aprovados no quadriênio; 4) número de projetos aprovados com parceria interinstitucional sem apoio financeiro externo; 5) número de atividades documentadas de internacionalização. Em 2020, por meio da aplicação ao estabelecido na IN 01/2020-PRPPG, o processo resultou no credenciamento de todos os docentes permanentes, com a indicação da elaboração de plano de trabalho/produção intelectual a seis docentes, dos quais cinco terão seus planos reavaliados em um ano, e haverá descredenciamento de um docente colaborador.

Quanto à criação de cursos e à expansão da pós-graduação institucional, a área procura atender às metas estabelecidas no PDI 2017-2021. Para cumprir a meta em 2018 e colaborar para a manutenção do *status* de Universidade, em 2015 foram criadas três comissões para estudos e elaboração dos projetos de doutorado a partir dos mestrados em Educação, em Patrimônio Cultural e Sociedade e em Engenharia de Processos. Em 2015 a comissão do Mestrado em Educação elaborou a proposta e a enviou conforme normas do aplicativo Apresentação de Proposta para Cursos Novos (APCN) para a Capes. Como recebeu parecer negativo do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES) da Capes, decidiu reformular o projeto, a ser enviado no próximo quadriênio. A comissão do Mestrado em Engenharia de Processos, após diversas reuniões, decidiu pela reestruturação do curso, aprovado no Conselho Universitário da Univille (Consun) em agosto de 2017, para posterior elaboração do projeto de doutorado.

Ainda sem os resultados da Avaliação Quadrienal 2017, porém considerando as análises internas com a perspectiva do aumento dos conceitos dos programas de mestrado, no primeiro semestre de 2017 os colegiados dos cursos em Patrimônio Cultural e Sociedade e em Design continuaram a aperfeiçoar seus projetos para submissão do curso em nível de doutorado. Em setembro de 2017 foi divulgado o resultado da Avaliação Quadrienal 2017, correspondente ao desempenho dos programas entre os anos de 2013 e 2016, com resultados bastante positivos. Os cursos de Mestrado em Design, em Educação e em Patrimônio Cultural e Sociedade subiram do conceito 3 para o conceito 4. O Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente manteve o conceito 4, e o Mestrado em Engenharia de Processos manteve o conceito 3.

Em outubro de 2017, com a abertura do calendário da Diretoria de Avaliação (DAV/Capes) para submissão de cursos novos, a comissão do Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade

enviou o projeto de doutorado à Capes, o qual foi o resultado de diversas reuniões do grupo entre 2013 e 2017. No mesmo calendário o Programa de Pós-Graduação em Design encaminhou para a Capes o projeto de doutorado aprovado no Consun. Esse projeto teve seu planejamento de envio adiantado mediante a boa oportunidade com o lançamento da modalidade de doutorado profissional. Também foi enviado na mesma data o projeto de Mestrado em Recursos Naturais e Conservação, decorrente do grupo fomentado pelo Programa Institucional de Pesquisa (PIP) na área de Ciências Ambientais.

No início de 2018 os resultados da avaliação da Capes dos cursos novos, enviados em 2017, ainda não estavam publicados, e a comissão do Mestrado em Educação deu continuidade à elaboração do seu projeto de doutorado, iniciado em 2015, submetendo-o em maio de 2018.

No fim de 2018 os pareceres da Capes dos projetos de cursos novos foram emitidos, aprovando o Doutorado em Patrimônio Cultural e Sociedade e não recomendando os projetos de Mestrado em Recursos Naturais e Conservação e os Doutorados em Design e em Educação.

Em 2019 foram enviados para a Capes os projetos de cursos novos de Mestrado em Ciências Odontológicas Aplicadas, em Direito, em Sistemas Produtivos (em rede com Uniplac, UNC, Unesc) e o projeto de Doutorado em Design. O projeto de mestrado na área odontológica foi recusado, e a Instituição aguarda os resultados das outras propostas.

Em 2019 foram enviados para a Capes os projetos de cursos novos dos Mestrados em Ciências Odontológicas Aplicadas, em Direito, em Sistemas Produtivos (em rede com Uniplac, UNC, Unesc) e o projeto de Doutorado em Design. Em 2020 foram publicados os resultados definitivos, e dessas iniciativas a área de pós-graduação obteve parecer positivo apenas do projeto de Mestrado em Sistemas Produtivos, sendo o primeiro curso da Univille aprovado em associação com instituições parceiras do sistema da Associação Catarinense das Fundações Educacionais (Acafe). Apesar da intenção de nova submissão dos projetos de Mestrado em Ciências Odontológicas Aplicadas e de Doutorado em Design, não houve abertura de calendário DAV/Capes para apresentação de cursos novos em 2020.

Em relação à avaliação dos cursos em andamento, com a finalização da Avaliação Quadrienal Capes 2013-2017 e a partir de 2018, a Diretoria de Avaliação (DAV) instaurou diversos grupos de trabalho (GTs) para reformulação de critérios de avaliação e classificação de produção intelectual dos programas, que em 2019 disponibilizaram os relatórios com os resultados dos estudos dos GTs “Ficha de avaliação”, “Autoavaliação de programas de pós-graduação”, “Produção técnica”, “Qualis artístico/classificação de eventos”, “Proposta de classificação de livros”. Com o conhecimento desses relatórios e por meio da participação da DAV/Capes no Fórum de Pró-Reitores (Foprop), os colegiados dos programas tomaram ciência de novos critérios de avaliação da pós-graduação, além da possibilidade de adotar a avaliação multidimensional, determinando conceitos dos cursos em dimensões, tais como “Ensino e aprendizagem”, “Produção de conhecimento”, “Internacionalização/inserção”, “Inovação e transferência de conhecimento”, “Impacto e relevância para a sociedade”.

Em 2020 a Capes publicou a nova ficha de avaliação dos programas em andamento, e entre todos esses elementos foi indicada a necessidade de sistematizar os Planejamentos Estratégicos (PEs) e os processos de Autoavaliação (AU) dos programas com ênfase em indicadores de qualidade concentrados em três grandes eixos: Programa, Formação e Impacto.

Diante desse cenário, os programas deram continuidade à elaboração do seu PE, constituído pela identificação de seus pontos fortes, oportunidades de melhoria e diretrizes estratégicas, sendo relatados a seguir os pontos fortes de cada programa.

2.4.1 Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente (PPGSMA) – Mestrado e Doutorado

O PPGSMA é um programa consolidado institucional, regional e nacionalmente, formando alunos há cerca de 20 anos. Ao longo desse período amadureceu sua natureza interdisciplinar, que se reflete no âmbito do ensino e da pesquisa, assim como em sua atuação nas comunidades por meio de atividades de extensão.

O corpo docente é multidisciplinar, o que possibilita o caráter interdisciplinar do curso, e passa por um processo periódico de recredenciamento no programa, além de ter seu desempenho nas disciplinas avaliado constantemente. Grande parte das disciplinas é ministrada por mais de um professor.

A produção científica do corpo docente vem se consolidando tanto em termos quantitativos como qualitativos, com um aumento considerável na produção em extratos superiores, sendo boa parte dela protagonizada por alunos e egressos, assim como por meio de parcerias com outros docentes do programa. As parcerias de pesquisa cresceram em nível nacional e internacional, o que se reflete na qualidade da produção científica, no intercâmbio de docentes e alunos e no desenvolvimento de projetos de pesquisa em parceria com várias instituições.

A Instituição tem contribuído com um importante apoio logístico e financeiro, assim como por meio de programas que visam estimular os docentes (incluindo o desenvolvimento dos projetos) na submissão de artigos e na viabilização de intercâmbios no exterior. A produção técnica também vem gradualmente sendo aprimorada e é, em grande parte, fruto da atuação dos docentes na extensão universitária.

O crescimento do PPGSMA ao longo dos anos caminhou de forma alinhada com os objetivos estratégicos institucionais ao trabalhar pelo aumento da produção científica qualificada, aumento da produção tecnológica e fortalecimento da qualidade institucional perante os públicos interno e externo. Da mesma forma, muitas pesquisas desenvolvidas no programa estão diretamente relacionadas a problemáticas vivenciadas na região, o que fortalece a Univille enquanto universidade comunitária e promotora da sustentabilidade socioambiental. A inserção de docentes e suas pesquisas no parque tecnológico também contribui para fortalecer o caráter inovador e empreendedor da Univille.

A internacionalização do programa, que também atende à visão institucional, vem sendo consolidada por diferentes caminhos, incluindo a inserção de disciplinas em língua inglesa, o fomento à realização de estágios pós-doutorais pelos docentes e a validação de créditos de mobilidade.

2.4.2 Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos (PPGEP) – Mestrado

O PPGEP constitui o único curso de Mestrado em Engenharia de Processos de Santa Catarina. Criado em 2006 no maior polo industrial do estado, o curso tem se destacado por possibilitar o desenvolvimento profissional de inúmeros engenheiros da região, principalmente aqueles que atuam no desenvolvimento de processos industriais e de produtos nas empresas da região norte catarinense, priorizando projetos de pesquisa dos seus professores com participação de alunos da graduação e do mestrado, na busca de soluções de problemas da região.

Foram avaliados os pontos fortes do programa em cada uma das cinco dimensões definidas na proposta de Avaliação Multidimensional da Capes.

Na dimensão Formação de RH (egressos), o programa vem contribuindo para a formação de mestres que hoje atuam em diferentes setores (instituições de ensino, empresas, indústrias) de Joinville e região. Até 2020 o PPGEP teve 11 turmas formadas, titulando 118 mestres. Em torno

de 50% dos alunos desenvolveram suas dissertações em parceria com empresas e indústrias da região. Dos mestres diplomados, 12% cursaram ou estão cursando o doutorado e 31% atuam como docentes em cursos de graduação e/ou pós-graduação. Em 2019, um desses egressos ingressou como professor permanente do PPGEP.

Na dimensão Produção Científica, o número de publicações de artigos científicos Qualis A1 e A2 pelos professores do programa vem aumentando nos últimos anos, porém ainda se verifica a necessidade de ampliação dessa produção para melhorar o conceito do programa, que na última avaliação trienal foi 3.

Na dimensão Internacionalização, embora o programa possua ações voltadas à internacionalização, sua atuação é focada, principalmente, na inserção regional. O programa possui proximidade com empresas multinacionais, possibilitando o desenvolvimento de projetos e ações em parceria com elas. Os professores do programa possuem verba (carta convite – PRPPG) que pode ser utilizada para participação em eventos internacionais, nos quais são divulgados os resultados dos projetos de dissertação e troca de experiências. Entre as ações de internacionalização, destaca-se a participação de docentes em projetos de pesquisa com a Universidade de Utrecht (Holanda) (parceria Univille/FCFRP/USP/ESALQ/Utrecht), Universidade de Alberta (Canadá) (Univille/Unicamp/Udesc/UFSC/Alberta) e Estacion de Fotobiología Playa Unión (EFPU – Argentina) (Univille/CNPQ/Associação dos Municípios do Vale do Itapocu/EFPU). Em 2018 foi criada a disciplina Mobilidade Acadêmica, com o objetivo de oportunizar aos alunos o desenvolvimento de atividades internacionais em instituições educacionais ou centros de pesquisa, ou instituições do setor produtivo, bem como promover ainda mais o contato entre os professores do programa e pesquisadores de outras instituições.

Na dimensão Inovação e Transferência de Conhecimento, é destacado o fato de que mais de 50% das dissertações defendidas foram direcionadas à melhoria e/ou ao desenvolvimento de processos e produtos e/ou resoluções de problemas da engenharia relacionados com indústrias da região. Em 2018 foram criadas uma linha de pesquisa e disciplinas na área de Gestão de Processos, Conhecimento e Inovação com o objetivo de fortalecer essa dimensão no programa, e com isso tem se verificado o aumento no número de alunos com interesse em desenvolver projetos na área. Desde 2019 os pesquisadores têm à disposição na IES uma agência de inovação e transferência de tecnologia (Agitte), que atua diretamente em ações voltadas à promoção da cultura de inovação, empreendedorismo, propriedade intelectual, transferência de tecnologia e de conhecimento nas comunidades interna e externa. A missão da Agitte é articular ações institucionais em ciência, tecnologia e inovação, com foco na gestão e transferência de tecnologia e conhecimento em prol do desenvolvimento social, econômico, cultural e ambiental. Além disso, a agência oferece suporte aos professores na elaboração de projetos que visam à captação de recursos externos para o desenvolvimento de pesquisas.

Na dimensão Impacto e Relevância Econômica e Social, são destacados como pontos fortes: aumento da qualificação de profissionais de indústrias da região na qual o programa está inserido, continuidade no desenvolvimento de dissertações envolvendo demandas tecnológicas regionais e participação do programa na Semana da Comunidade (semana de portas abertas), promovida anualmente pela IES.

Pelas percepções do Colegiado foram identificados mais alguns pontos fortes do PPGEP, além dos anteriormente citados:

- Estar localizado numa região identificada como o maior polo industrial do estado catarinense;
- Ter professores qualificados no seu quadro de docentes permanentes (DPs). Quatro DPs já fizeram pós-doutorado. Dos dez DPs do programa, apenas três participam de outro PPG na Instituição;
- Todos os professores lecionam na graduação e orientam anualmente pelo menos um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e um trabalho de Iniciação Científica de alunos da IES.

2.4.3 Programa de Pós-Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade (PPGPCS) – Mestrado e Doutorado

Considerando o planejamento como processo contínuo, o Colegiado vem acompanhando seus resultados em relação as suas metas, em consonância com os objetivos do programa, para a tomada de decisões e para ajustes e direcionamentos que se fazem necessários, destacando o alcance das metas de produtividade, com a implantação em 2019 do primeiro doutorado interdisciplinar na área de Ciências Humanas e Sociais na região norte/nordeste de Santa Catarina.

Além das recomendações da Capes na Ficha de Avaliação do quadriênio 2013-2016 e na nova Ficha de Avaliação Quadrienal, para o diagnóstico estratégico do programa foram acolhidos os resultados anuais da Avaliação Institucional, da Avaliação de Desempenho Docente, dos apontamentos das reuniões da coordenação com a representação discente e da Avaliação Bianual dos Egressos. Com base nesse movimento foram identificados os pontos fortes:

- Na Ficha de Avaliação Quadrienal (2013-2016) da Capes, a conquista de indicadores muito bom e bom, que corroboram os benefícios que temos produzido ao combinar resultados de avaliação com planejamento do programa. Os avaliadores da Capes registraram na Apreciação Geral do PPGPCS: “cresceu em sua trajetória histórica desde a criação e adquiriu o perfil da maturidade no último quadriênio” e “a proposta do programa é muito bem articulada em todos os seus elementos”;
- As formas que desenvolvemos para lidar com a articulação e convergência das investigações dos docentes e dos projetos de dissertações e teses;
- O aprofundamento da proposta interdisciplinar promoveu um rico debate que foi desdobrado na atualização das propostas das linhas e na apropriação do seu caráter nuclear para as dinâmicas curriculares e grupos de pesquisa;
- A PRPPG e os coordenadores do *stricto sensu* construíram um novo modelo para submissão e acompanhamento dos projetos de pesquisa docente que são implementados e renovados quadrienalmente. Destaca-se que todos os projetos contam com recursos do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP) para implantação de bolsas a estudantes do programa e para despesas de custeio e estão vinculados aos fazeres da produção na interface com o ensino, a pesquisa e a extensão. Esses recursos podem ser ampliados com a aprovação dos projetos por outras agências de fomento. O novo modelo passou a adotar como critérios de avaliação dos projetos dos docentes: adequação da proposta às linhas de pesquisa; adequação dos resultados às necessidades do programa; participação dos docentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão; efetivação e perspectivas de parcerias institucionais nacionais e internacionais; previsão de orientação de estudantes em todos os níveis; previsão de atividades de inserção social”. Além disso, antecedendo a análise por consultor externo, todos os projetos precisam ser apresentados e homologados pelos Colegiados. Dessa forma, os docentes, por meio de seminários internos seguidos de uma reunião do Colegiado, procederam à nucleação dos seus projetos nas linhas e adotaram o novo modelo de elaboração e submissão de suas propostas de pesquisa, as quais preveem a articulação e a inserção de todos os projetos de dissertação e tese;
- A confluência dessas iniciativas repercutiu muito positivamente na trajetória do PPGPCS, pois passamos a realizar rodadas anuais de apresentação e discussão dos projetos intra e interlinhas. Com isso, todos os docentes conhecem todas as propostas, fazem sugestões de compartilhamento de atividades e estabelecem parcerias que visam firmar coorientações e fortalecer a nucleação dos projetos nas linhas;
- O Programa Nacional de Pós-Doutorado da Capes repercutiu positivamente no contexto do nosso programa. Além de alcançar os objetivos que lhe dão sustentação, vem oportunizando

a inserção de recém-doutores no nosso quadro docente. Tanto é que em 2018, ao lançarmos o edital de concurso público, também combinado com edital de seleção interna, o êxito obtido pode ser atribuído em parte ao PNPd/Capes. Tivemos dois bolsistas PNPd: o Prof. Doutor Felipe Borborema Cunha Lima e o recém-doutor Prof. Diego Machado Findler, que substituiu a Profa. Maria Luiza Schwarz, a qual retornou ao Canadá e cumpriu o pré-requisito de produção científica. É importante registrar que a Profa. Dra. Roberta Barros Meira, do quadro permanente do PPGPCS, foi bolsista PNPd/Capes. Em 2020 o Prof. Diego ingressou no quadro de docentes da Univille, por meio de processo seletivo, e está em estágio probatório. Novo processo seletivo para PNPd foi realizado em 2020, por meio do qual ingressou a Profa. Dra. Daniela Pistorello;

- Os resultados anuais da Avaliação Institucional, Avaliação de Desempenho Docente e os apontamentos das reuniões da coordenação com a representação discente são continuamente considerados para as tomadas de decisão. Há o acompanhamento de indicadores e a checagem das metas do Planejamento Estratégico do Programa (PEP), que sob vários ângulos permitem ao Colegiado o monitoramento de suas ações;
- Corpo docente comprometido, diversificado na formação e com reconhecimento acadêmico/social em âmbitos local, regional e nacional e com início de inserção prospectiva em contextos internacionais. Tal avaliação levou em conta o desempenho dos docentes em relação às publicações acadêmicas, técnicas e aos materiais didáticos produzidos e disponíveis a professores e estudantes dos diferentes níveis de ensino e a outros produtos advindos de suas atividades de pesquisa e extensão, tais como conferências, palestras, mesas-redondas, oficinas e ciclos de estudo. Também se considera o fato de todos os professores participarem pontual ou sistematicamente de conselhos, fóruns, comitês/comissões técnicas e instâncias governamentais na Univille e no âmbito do patrimônio cultural ou em sua convergência;
- Sobre o desempenho na docência, ao final de todas as disciplinas os estudantes preenchem virtualmente um formulário de avaliação disponibilizado e monitorado pela Área de Avaliação Institucional, que, após cotejamento dos dados, envia para cada professor os resultados referentes às disciplinas ministradas e para a coordenação os resultados de todos os docentes do programa. Registra-se que todos os professores permanentes obtiveram indicadores de desempenho ótimo e bom;
- Ótima infraestrutura e ótimo apoio técnico e administrativo aos docentes e discentes. Docentes e discentes avaliaram os recursos de informática (incluindo Ambiente Virtual de Aprendizagem), número de laboratórios, condições de funcionamento da Biblioteca Central, ambientes físicos para estudos e aulas, serviços de atendimento ao docente e ao discente (Editora Universitária, Escritório de Desenvolvimento de Projetos, Escritório de Empregabilidade e Estágio), assessorias à Prestação de Serviço e Eventos, acesso e condições do Espaço Saúde (academia, piscina, quadras de esporte, pista de atletismo e ambulatório médico) e número e condições de auditórios e anfiteatros. Todos esses quesitos obtiveram o indicador ótimo, na última avaliação do programa feita pelos egressos;
- Efetiva integração com a graduação. Levaram-se em conta a receptividade de professores e discentes da graduação na realização de estágios de docência, a participação de graduandos em todos os grupos de pesquisa vinculados ao programa, o envolvimento de discentes e docentes como apoiadores, organizadores, coordenadores de simpósios ou ministrantes de palestras e oficinas nas Semanas Acadêmicas da Graduação, Semana da Comunidade, Colóquio das Licenciaturas e Encontro Interdisciplinar Internacional em Patrimônio Cultural;
- Alta dinamicidade e alto grau de mobilização do Colegiado para resolução de problemas. Consideram-se a receptividade e a facilidade em criar grupos de trabalho (GTs) no Colegiado para implementação de suas propostas e ações. Em 2018 destaca-se o êxito do PPGPCS

ao conquistar a nota 4 e a aprovação do Projeto de Doutorado na Área Interdisciplinar. O programa possui outro GT que realiza a revisão e a atualização de todos os documentos e procedimentos do programa, alinhando-os à Plataforma Sucupira;

- A presença maciça e constante dos docentes e do representante discente nas reuniões mensais do Colegiado, nos grupos de trabalho e em comissões formalmente constituídas;
- A existência e o acesso a fundos institucionais de apoio à pesquisa, à extensão, ao ensino de graduação e aos programas de pós-graduação *stricto sensu*. Todos os docentes permanentes dispõem desses recursos respondendo a editais internos. Para os professores do *stricto sensu* é lançado um edital específico, o Edital de Carta Convite, para submissão de seus planos de atividades à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), prevendo distribuição de sua carga horária de: pesquisa, ensino na graduação e na pós-graduação (incluindo horas complementares) e orientação de alunos da graduação (iniciação científica, trabalho de conclusão de curso e de estágio); extensão nos projetos, programas e núcleos que coordena e/ou de que participa; e gestão no exercício de funções acadêmicas (coordenação, chefia de departamento, membro de Núcleos Docentes Estruturantes etc.); dimensões ensino e aprendizagem; pesquisa; transferência de conhecimento; orientação internacional; engajamento regional.

2.4.4 Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) – Mestrado

O Mestrado em Educação da Univille iniciou sua primeira turma em 2011, e entre suas diretrizes se destaca a busca pela produção de conhecimento em Educação comprometida com um projeto social emancipador. Esse compromisso coaduna-se com o próprio compromisso da Univille, que há mais de 50 anos é protagonista na formação inicial e continuada de professores/as da região.

Em seu percurso, o PPGE foi promovendo diversas reorganizações do programa e de seus grupos de pesquisa. Entre 2019 e 2020, com base nas avaliações externas, nos resultados do processo de autoavaliação e na modificação do corpo docente, foram realizados estudos e encontros com pesquisadores seniores. Tal processo resultou na reorganização das linhas de pesquisa do programa e na revisão das disciplinas, das ementas e dos referenciais bibliográficos.

A fim de manter seu compromisso com a produção do conhecimento e buscar refletir sobre os avanços do programa, considerando três principais objetos de análise (o programa, a formação e os impactos sociais), o PPGE estabeleceu no diagnóstico estratégico seus pontos fortes de atuação.

Ao analisar e refletir sobre o programa, com suas linhas de pesquisa, seu projeto pedagógico e curricular, seus projetos de pesquisa e as condições institucionais, observaram-se a organicidade do programa, o seu compromisso com a produção do conhecimento e também com a formação do discente. Portanto, foram destacados as seguintes dimensões e seus respectivos pontos fortes:

- Proposta do PPGE: a qualidade da formação de professores pesquisadores nas redes de ensino da região; o reconhecimento e a valorização do programa; o apoio institucional para o credenciamento de novos professores; os recursos institucionais (carta convite) que viabilizam a realização dos projetos de pesquisa de todos os docentes;
- Corpo docente: a sua composição multidisciplinar; a ampliação do número de docentes colaboradores; o incentivo institucional para a realização de pós-doutoramento; a disponibilidade de recursos para a divulgação científica; mecanismos institucionais de credenciamento dos docentes.

Ao pensar sobre a formação dos discentes, concentramo-nos na formação do pesquisador. Nesse processo, a qualidade da produção científica é muito relevante, não apenas no período de formação, mas também após o término do curso e em sua atuação profissional. Para que

se tenha uma percepção sobre a formação, destacamos as seguintes dimensões e seus respectivos pontos fortes:

- Produção científica: a escrita dos docentes com os acadêmicos; a participação acadêmica em eventos científicos; a ampliação da produção científica em estratos superiores; a participação em eventos institucionais; a parceria entre Furb, Univali e Univille no Simpósio Integrado de Pesquisa, evento anual com o objetivo de qualificar as pesquisas realizadas nas três instituições; o suporte do setor de pesquisa em relação à busca de editoração de artigos; a qualificação da produção por meio de editais de tradução de artigos e de bolsa produção; a bonificação para a publicação de artigos Qualis A1 e A2 (Resolução 26/18); a Revista Educar Mais, uma parceria da IFSul, Unipampa e Univille e os recursos da carta convite;
- Relacionamento com egressos: o reconhecimento e a valorização do programa; a manifestação do interesse em cursar Doutorado em Educação na Univille; a aprovação em programas de doutorado nacionais e internacionais; a inserção na educação básica, no ensino superior e em contextos não formais de educação; a continuidade da participação nos grupos de pesquisa, o que fortalece a relação entre a universidade e as instituições nas quais os egressos atuam; o envolvimento em atividades do mestrado, quando são convidados a socializar suas pesquisas nas disciplinas e em eventos organizados pelos grupos de pesquisa, proporcionando troca de experiências com os discentes e com a comunidade;
- Relação do programa com a Universidade: diálogo do programa com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Univille; contribuição para a formação de pesquisadores na Universidade e de estudantes, egressos de seus cursos de graduação; realização do Estágio de Docência; participação dos graduandos nos grupos de pesquisa; orientação de graduandos com bolsa de iniciação científica.

Em relação ao impacto social do programa, observaram-se a divulgação dos resultados das pesquisas, a relação com as redes de ensino da região, o compromisso com a inclusão e a diversidade, contemplando temáticas locais e emergentes. Dessa forma, destacamos as seguintes dimensões e seus pontos fortes:

- Impacto e relevância econômica e social: a formação continuada para professores da educação básica e superior; o oferecimento de cursos, palestras e oficinas gratuitas para a comunidade em geral; a inserção por meio de programas de extensão; o acesso da comunidade à universidade e a pesquisa e extensão vinculadas às questões educacionais emergentes;
- Internacionalização: o apoio institucional para realizar estudos de pós-doutoramento no exterior e para participar de eventos internacionais; a oferta de disciplinas em inglês no currículo; a possibilidade de validação de créditos de mobilidade e o apoio da Assessoria Internacional;
- Inovação e transferência de conhecimento: a realização de eventos institucionais para divulgação dos resultados de pesquisa; a divulgação/disponibilização das dissertações no *site* institucional; a participação de docentes do programa em programas de extensão; e a tradução do *site* da Univille para o inglês;
- Divulgação/socialização dos resultados científicos em eventos: ampla participação em eventos, com aprovação de trabalho de docentes e discentes; realização de eventos internos, institucionais e interinstitucionais; recursos da carta convite destinados a apoiar a divulgação científica, a publicação em periódicos, de livros e/ou capítulos de livros de docentes e discentes; e o apoio do Setor de Pesquisa na viabilização das atividades.

2.4.5 Programa de Pós-Graduação em Design (PPGDesign) – Mestrado Profissional

O Mestrado Profissional em Design da Univille, em seu projeto original, destacou que a caracterização econômica da cidade de Joinville e região, associada a sua privilegiada posição geográfica, contribui para um cenário favorável ao desenvolvimento industrial e de serviços e, conseqüentemente, à absorção de profissionais criativos e comprometidos com a produção do conhecimento técnico-científico.

Nesse sentido, definiu-se como perfil do profissional a ser formado no Mestrado Profissional em Design, com área de concentração em Design e Sustentabilidade, um egresso com qualificação profissional de alto nível, comprometido com a produção de conhecimento técnico-científico dirigido à solução de problemas relacionados ao *design* de produtos e serviços sob o foco da sustentabilidade nos contextos urbano, industrial e artesanal.

O planejamento estratégico, ainda que assistemático, esteve presente desde a criação do PPGDesign e, com o amadurecimento do programa e as constantes ações relacionadas ao planejamento do curso, o programa passou por reestruturação, implantada a partir de 2017, a qual resultou, entre outros objetivos, na proposta do planejamento estratégico que, a partir de 2019 e 2020, ocorreu de forma mais sistemática e institucionalizada.

Por meio de percepções e discussões do Colegiado, foram destacados como pontos fortes do PPGDesign:

- Proximidade com empresas e outras instituições (associações, PPGs acadêmicos e profissionais etc.);
- O programa está inserido em um ambiente com muitas organizações/empresas de diversos ramos e atividades;
- Demanda local por qualificação na área de Design;
- Representatividade na Capes, no fórum nacional de pós-graduação em Design e no fórum nacional de programas profissionais *stricto sensu*;
- Equipe interdisciplinar, unida e participativa;
- Projetos de pesquisa aplicada que geram impactos sociais e mercadológicos;
- Alunos avaliam nosso programa de forma bem positiva e recomendam o programa, trazendo novos alunos;
- Pesquisa aplicada efetivamente modificando a carreira dos egressos e as organizações/sociedade.

Os dois primeiros tópicos – proximidade com empresas e outras instituições (associações, PPGs acadêmicos e profissionais etc.) e programa inserido em um ambiente com muitas organizações/empresas de diversos ramos e atividades – estão conectados com o planejamento estratégico institucional que situa a Univille como instituição comunitária e com as diretrizes “representatividade e participação” (das comunidades interna e externa) e “atendimento às demandas sociais”, “sustentabilidade” (atendimento dos requisitos de qualidade demandados pelas comunidades interna e externa), “evolução” (atender a demandas identificadas e atuar prospectivamente e de forma proativa na comunidade externa).

O terceiro tópico (demanda local por qualificação na área de Design) está conectado com as diretrizes do planejamento estratégico “integração com ensino, pesquisa e extensão”, “indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão” (ambas as diretrizes estão orientadas para integração e articulação entre ensino, pesquisa e extensão, além de pessoas, recursos, atividades, processos, projetos e programas com o intuito de alcançar objetivos), “qualidade”, “atendimento a demandas sociais”.

O quarto tópico (representatividade na Capes, no fórum nacional de pós-graduação em Design e no fórum nacional de programas profissionais *stricto sensu*) está conectado com a diretriz “representatividade e participação” do planejamento estratégico institucional.

O quinto tópico (equipe interdisciplinar, unida e participativa) está conectado com a diretriz “integração com ensino, pesquisa e extensão” (incluindo pessoas).

O sexto e o oitavo tópico (projetos de pesquisa aplicada, que geram impactos sociais e mercadológicos, e pesquisa aplicada efetivamente modificando a carreira dos egressos e as organizações/sociedade) estão conectados com as diretrizes “integração com ensino, pesquisa e extensão”, “indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”, “qualidade” e “atendimento a demandas sociais” (que estabelecem parâmetros de integração das pessoas, recursos, projetos e programas, articulação entre ensino, pesquisa e extensão, execução de projetos e programas com qualidade e conexão das demandas sociais com a missão, a visão, os princípios e os valores) do Planejamento Estratégico Institucional.

O sétimo tópico (alunos avaliam nosso programa de forma bem positiva e recomendam o programa, trazendo novos alunos) está conectado com a diretriz “qualidade” do Planejamento Estratégico Institucional.

2.4.6 Dados da Pós-graduação *Stricto Sensu*

Caracterizando a evolução da área de pós-graduação, os quadros 34, 35 e 36 apresentam os programas oferecidos, suas respectivas informações acadêmicas, conceitos e número de bolsas.

Quadro 34 – Informações acadêmicas (2020)

Programa de Pós-Graduação (início)	Nível: mestrado (M); doutorado (D)	Modalidade: acadêmico (A); profissional (P)	Turno	Vagas por turma	Número de turmas em andamento em 2020	Número de alunos dez./20	Número de defesas em 2020
Saúde e Meio Ambiente (1999)	M	A	Not.	20	3	37	16
Saúde e Meio Ambiente (2014)	D	A	Vesp.	9	5	32	4
Engenharia de Processos (2006)	M	A	Not.	20	3	28	4
Patrimônio Cultural e Sociedade (2008)	M	A	Not.	20	2	31	15
Patrimônio Cultural e Sociedade (2019)	D	A	Vesp.	10	2	16	-
Educação (2011)	M	A	Vesp.	20	3	29	13
Design (2013)	M	P	Not.	15	2	26	4

Fonte: Secretaria Acadêmica de Pós-Graduação *Stricto Sensu* / PRPPG (2021)

Quadro 35 – Conceitos e evolução do número de titulados no últimos dez anos

Programa de Pós-Graduação (início)	Conceito Capes (dez./09)	Titulados até dez./11	Titulados até dez./12	Titulados até dez./13	Titulados até dez./14	Titulados até dez./15	Titulados até dez./16	Titulados até dez./17	Titulados até dez./18	Titulados até dez./19	Titulados até dez./20
Saúde e Meio Ambiente – mestrado (1999)	4	149	169	192	210	233	247	267	285	303	319
Saúde e Meio Ambiente – doutorado (2014)	4	–	–	–	–	–	–	2	8	19	23
Engenharia de Processos (2006)	3	36	45	52	55	68	81	96	110	118	122
Patrimônio Cultural e Sociedade – mestrado (2008)	4	29	47	63	74	90	104	124	140	154	169
Patrimônio Cultural e Sociedade – doutorado (2019)	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Educação (2011)	4	–	3	21	40	48	66	93	101	116	129
Design (2013)	4	–	–	–	–	12	31	36	48	61	65

Fonte: Secretaria Acadêmica de Pós-Graduação *Stricto Sensu* / PRPPG (2021)

Quadro 36 – Número de bolsas de órgãos de fomento ativas em 2020

Programa de Pós-Graduação	Bolsa Capes (dez./20)	Bolsa Fapesc (dez./20)
Saúde e Meio Ambiente – Mestrado	12	2
Saúde e Meio Ambiente – Doutorado	14	1
Engenharia de Processos	7	2
Patrimônio Cultural e Sociedade – Mestrado	12	2
Patrimônio Cultural e Sociedade – Doutorado	13	-
Educação	8	2
Design	-	-
Total	66	9

Fonte: Secretaria Acadêmica de Pós-Graduação *Stricto Sensu* / PRPPG (2021)

3. Pesquisa

Este capítulo traz os principais dados em relação a projetos de pesquisa coordenados por professores da Instituição e ao programa institucional de apoio à formação científica em nível de ensino fundamental (PIC Jr), graduação (PIC) e pós-graduação *stricto sensu* (PICPG).

Destacam-se a quantidade de projetos de pesquisa no ano de 2020, a distribuição por área de conhecimento do CNPq e a produção científica institucional. No que tange a bolsas, apresenta-se o número de bolsas de acordo com o tipo de financiamento e por grande área do conhecimento.

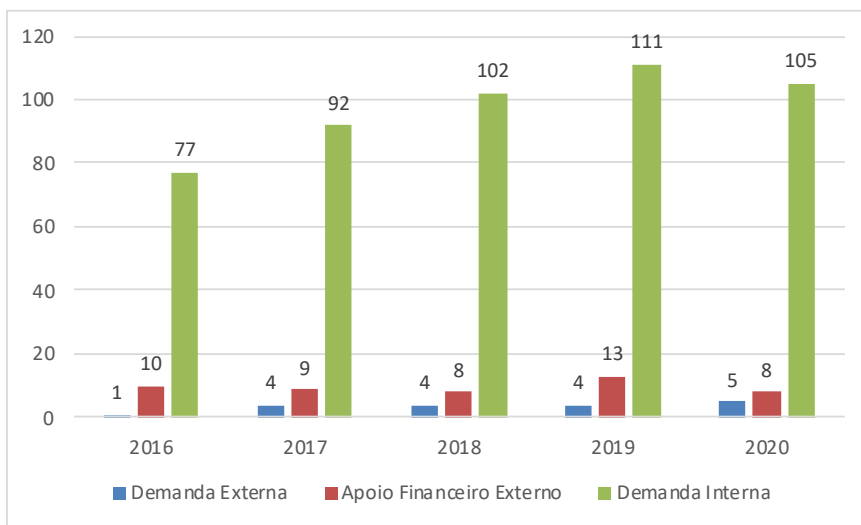
3.1 PROJETOS DE PESQUISA

A pesquisa científica consiste em um processo metódico de investigação, recorrendo a procedimentos científicos na busca de respostas para um problema. Com a instauração do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP) em 1994, tem-se permitido o aumento gradual de pesquisas científicas voltadas principalmente ao desenvolvimento sustentável de Joinville e região, atuando nas áreas social, cultural, artística, ambiental e tecnológica, entre outras, de modo a promover a melhoria da qualidade de vida de sua população. A figura 27 mostra a evolução do número de projetos de pesquisa na Univille nos últimos cinco anos, por categoria de financiamento. A figura 28 expõe a distribuição do número de projetos de pesquisa por grande área do conhecimento do projeto. Ressalta-se que os projetos de pesquisa são desenvolvidos nos dois *campi* (Joinville e São Bento do Sul) e nas duas unidades da Universidade (Centro e São Francisco do Sul).

Desde 2018, a fim de estimular o desenvolvimento de projetos em consonância com os objetivos das políticas de ensino, pesquisa e extensão, de incentivar a implantação das linhas de pesquisa e extensão previstas nos PPCs, bem como de buscar a integração e o desenvolvimento de projetos multi e interdisciplinares e interinstitucionais, foram publicados editais para a chamada de projetos integrados pelas pró-reitorias de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação, Extensão e Assuntos Comunitários com duração de 24 meses.

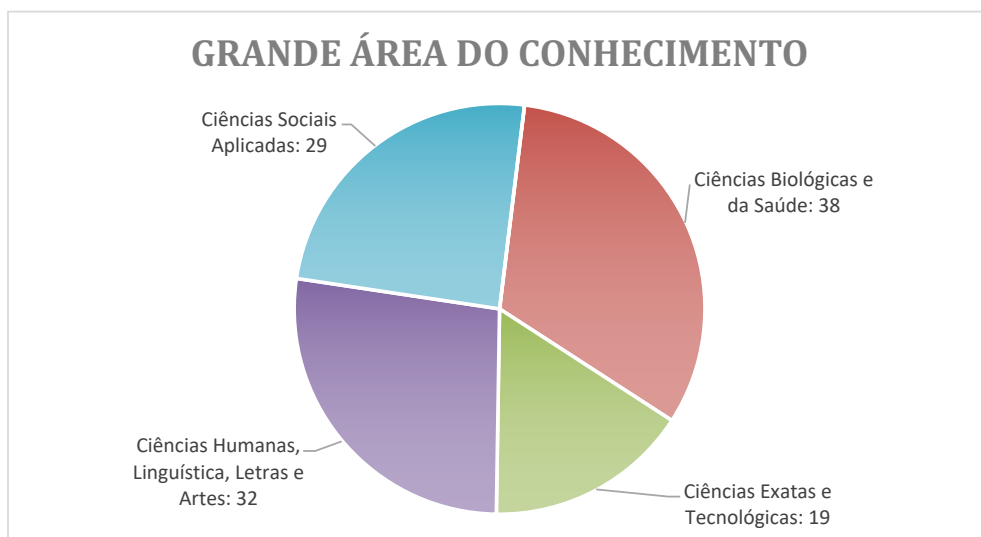
Em 2020, em função da pandemia Covid-19 causada pelo novo coronavírus, algumas atividades de pesquisa foram suspensas até julho. Algumas foram parcialmente retomadas na segunda metade do ano e outras permaneceram inviabilizadas, em decorrência das questões sanitárias e da necessidade do distanciamento social como ação preventiva. Assim, todos os projetos em andamento foram convidados à renovação, com vistas à continuidade e consecução dos objetivos compromissados, mediante a apresentação de um novo plano de trabalho, seguindo o exemplo de outros órgãos de fomento.

Figura 27 – Evolução do número de projetos de pesquisa na Univille, de acordo com a fonte de financiamento, entre 2016 e 2020



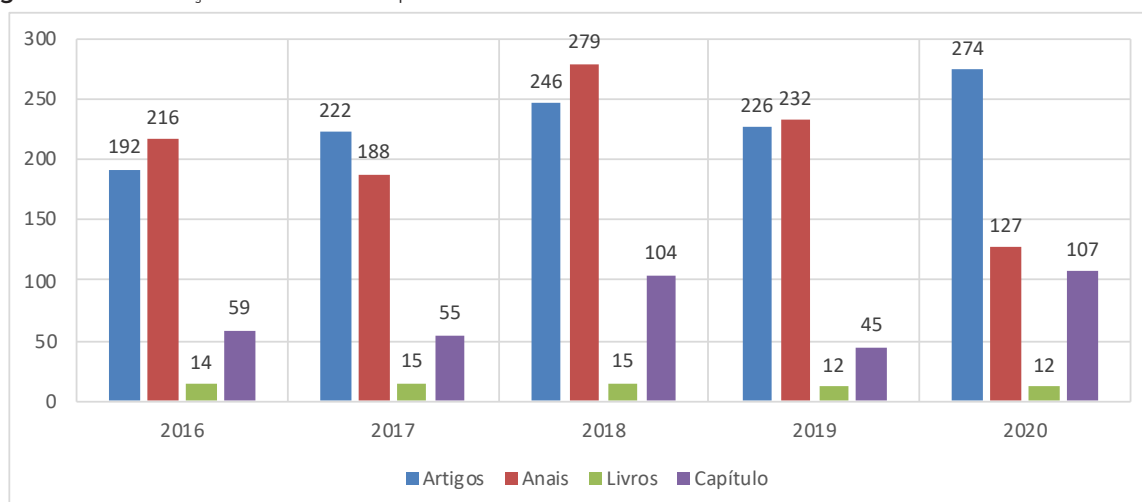
Fonte: Coordenação de Pesquisa (2020)

Figura 28 – Distribuição do número de projetos de pesquisa nas grandes áreas do conhecimento em 2020



Fonte: Coordenação de Pesquisa (2020)

A Coordenação de Pesquisa realiza anualmente o levantamento da produção científica e tecnológica dos professores da Instituição, com o intuito de acompanhar a produção, conhecer as principais áreas produtivas e estabelecer estratégias de fortalecimento ou criação dos programas *stricto sensu*. Na figura 29 é possível visualizar a produção científica dos professores da Univille de 2016 a 2020, segundo o tipo de produção. Observa-se uma queda acentuada na produção do tipo “Anais” em 2020 em razão do cancelamento de vários eventos, como impacto decorrente da pandemia Covid-19.

Figura 29 – Produção científica dos professores de 2016 a 2020

Fonte: Coordenação de Pesquisa (2020)

Em relação à difusão da produção científica, tecnológica e artístico-cultural, ressalta-se em 2020 a 7.^a Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia (SUCST) – uma união do 25.^o Seminário de Iniciação Científica (SIC) e do 16.^o Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão (Siepe), realizados até 2013. Acredita-se que os resultados de ensino, pesquisa e extensão da Univille são uma criação conjunta entre professores e acadêmicos, o que deu mais sentido à unificação desses eventos.

No ano de 2020, em função dos impactos decorrentes da Covid-19, o formato do evento recebeu alteração. Os coordenadores dos projetos de ensino, pesquisa e extensão foram convidados a realizar a gravação de um vídeo de curta duração que, após a validação pela comissão científica do evento, foi publicado no canal do YouTube “Univille Play”, da Univille. Para a composição dos anais dessa edição, solicitou-se ao coordenador o cadastro de um resumo do projeto dos vídeos aprovados.

3.2 PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

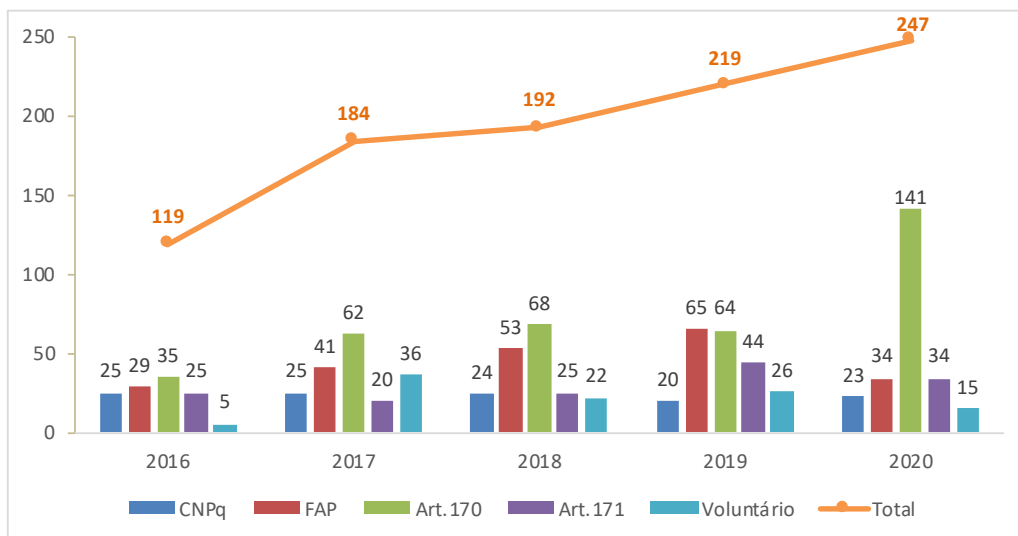
Neste item são apontados os dados do programa institucional de apoio à formação científica, tanto do ensino médio quanto da graduação e pós-graduação, vinculados à Coordenação de Pesquisa no ano de 2020. A quantidade de projetos de iniciação científica está distribuída de acordo com a forma de financiamento e por área de conhecimento. Também são demonstrados os números de bolsas para alunos de pós-graduação *stricto sensu* e bolsas para os alunos do ensino médio dos Colégios da Univille.

Para a realização de projetos por acadêmicos da graduação, ou seja, na categoria iniciação científica, a Pesquisa da Univille dispõe de Programa de Iniciação Científica com financiamento do FAP, recursos do governo do estado (editais dos artigos 170 e 171) e Programas de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica com recursos do CNPq. Além de os alunos receberem bolsas para a execução dos projetos, ainda há a possibilidade de desenvolverem os projetos de forma voluntária, vinculados ao projeto de pesquisa de um professor orientador.

A distribuição de estudantes de iniciação científica por órgão de financiamento está evidenciada na figura 30, juntamente com a evolução dos projetos de iniciação científica dos últimos cinco anos. Como pode ser observado, em 2020 houve um aumento significativo na

quantidade de bolsas de iniciação científica com o financiamento proveniente do governo do estado via Artigo 170 – Uniedu.

Figura 30 – Evolução do número de bolsistas de iniciação científica de acordo com o financiamento da bolsa

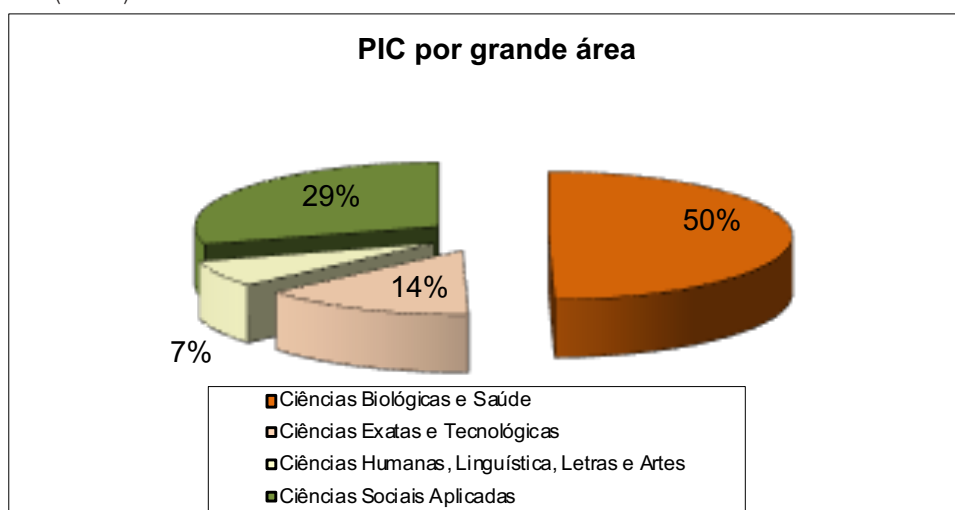


Fonte: Coordenação de Pesquisa (2020)

Também se pode destacar a participação de 2 alunos da graduação voluntários nos projetos integrados, realizando atividades de iniciação científica e de extensão e auxiliando nas atividades de ensino.

Ainda em relação aos projetos de iniciação científica, salienta-se que todas as áreas do conhecimento do CNPq são contempladas, como se observa na figura 31.

Figura 31 – Distribuição dos projetos de iniciação científica desenvolvidos na Univille por grande área do conhecimento (2020)



Fonte: Coordenação de Pesquisa (2020)

A Universidade oportuniza para alunos do ensino médio do Colégio Univille (de Joinville, de São Bento do Sul e de São Francisco do Sul) o PIC Jr., modalidade vinculada a projeto de pesquisa tanto como bolsista quanto voluntário. Em 2020, 5 alunos do ensino médio atuaram em projetos sob a coordenação de professores dos Colégios.

Já os alunos de pós-graduação *stricto sensu* podem ser beneficiados com bolsa por intermédio do FAP, disponibilizada para os professores pertencentes ao quadro permanente dos programas. Em 2020, 57 estudantes de pós-graduação *stricto sensu* foram contemplados com bolsa.

No anexo 5 consta a relação dos projetos de pesquisa oficializados na Coordenação de Pesquisa em 2020, divididos por grande área do conhecimento de acordo com o CNPq.

4. Extensão

Este capítulo apresenta os principais dados da extensão, que na Univille é desenvolvida com a participação de profissionais da educação, estudantes, pessoal administrativo e membros da comunidade nas seguintes modalidades: cursos de extensão; prestação de serviços; eventos; atividades artísticas, culturais, esportivas e de lazer; projetos de extensão; programas de extensão; e participação em conselhos, fóruns e outras instâncias da comunidade externa.

4.1 EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Para alcançar suas finalidades, a Univille promove a extensão por meio do diálogo com a comunidade, objetivando conhecer e diagnosticar a realidade social, política, econômica, tecnológica, artística, esportiva e cultural de seu meio, bem como compartilhar conhecimentos e soluções relativos aos problemas atuais e emergentes da comunidade regional (UNIVILLE, 2016a). Para isso, a extensão da Univille tem como objetivos:

- Fomentar a construção e a socialização de conhecimento;
- Promover o intercâmbio de conhecimentos entre a Universidade e a comunidade externa, incentivando a autonomia e a apropriação de tecnologias desenvolvidas;
- Contribuir para a formação do estudante por meio da sua participação em atividades que o coloquem em contato com a realidade social e profissional;
- Desenvolver as atividades de extensão em articulação com os Colégios, os cursos de graduação e os programas/cursos de pós-graduação, considerando a sua curricularização e inserção nos respectivos projetos pedagógicos;
- Estabelecer parcerias com os governos federal, estadual e municipal, bem como com organizações e instituições privadas e não governamentais nacionais, internacionais e estrangeiras com o intuito de promover atividades de extensão;
- Atender às demandas relacionadas a treinamento e desenvolvimento por meio de cursos de extensão nas diversas áreas do conhecimento;
- Atender às demandas de prestação de serviços nas áreas de competência da Universidade, para os diversos segmentos da comunidade;
- Socializar experiências e compartilhar conhecimento produzido na articulação da Universidade com a comunidade por meio de eventos culturais, artísticos, esportivos e científicos;
- Manter a interação com a comunidade externa por meio da participação em conselhos, fóruns e instâncias assemelhadas;
- Contribuir para a solução de problemas atuais e emergentes por meio de projetos e programas de extensão que proporcionem a interação e a colaboração com a comunidade externa na construção do conhecimento.

Em relação aos programas e projetos, houve algumas adaptações para o desenvolvimento deles, por conta da pandemia da Covid-19. Uma pesquisa realizada internamente constatou que 72,9% dos programas/projetos tiveram suas atividades interrompidas em março e as retomaram entre os meses de abril e maio de 2020.

O ajuste mais relevante foi a migração das atividades presenciais para a modalidade virtual. Alguns coordenadores relataram um prejuízo relativo na troca de experiências por meio virtual, associado à própria rotina da pandemia, que impactou negativamente o público atendido pelos programas/projetos, o qual foi composto por pessoas de diferentes faixas etárias, condições financeiras e mobilidades.

Ressaltamos que alguns projetos que não tiveram público em 2020 trabalham com a comunidade de maneira presencial e, em virtude do distanciamento social, não puderam executar as suas atividades.

Os principais indicadores de 2020 resultantes das ações de programas e projetos de extensão, bem como das atividades culturais, constam do quadro 37. Os dados referentes a cursos de extensão, prestação de serviços e eventos são detalhados em itens específicos.

Quadro 37 – Indicadores gerais de programas e projetos de extensão e de atividades culturais desenvolvidos em 2020

Extensão universitária	Total
Programas de extensão	17
Projetos de extensão demanda interna	23
Projetos de extensão demanda externa	7
Projetos de extensão voluntários	0
Projetos integrados*	9
Projetos institucionais	6
Atividades culturais	2
Professores extensionistas	88
Bolsistas de atividades culturais	16
Bolsistas de atividades culturais SBS	12
Bolsistas de Pibex Júnior	1
Bolsistas de extensão	124
Bolsistas projetos integrados 2020	31
Bolsistas de extensão Unidade SBS	12
Bolsistas do Artigo 170**	747
Voluntários 2020	281
Público atendido em extensão universitária***	332.363

* Projetos integrados ensino-pesquisa-extensão

** Alunos bolsistas do Artigo 170 cumprindo atividades voluntárias em programas e projetos de extensão

*** Com relação ao número de pessoas, foram contabilizadas as diretamente atendidas

Fonte: Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários (2020)

Conforme previsto na política nacional de extensão, as ações de extensão universitária podem ser sistematizadas em oito áreas temáticas correspondentes a grandes focos de política social: cultura, direitos humanos e justiça, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, trabalho, comunicação e educação. O quadro 38 apresenta uma estratificação dos programas e projetos segundo essas áreas.

Quadro 38 – Panorama das atividades desenvolvidas por área temática

Áreas temáticas Renex	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
Cultura	Programa Institucional Centro Memorial da Univille	História	Não informado
	Programa Institucional História Oral	História	Não informado
	Programa Institucional de Artes Cênicas – Teatro	Artes Visuais	23.076
	Projeto Formação Continuada: educação patrimonial no contexto do magistério – mediação e interlocução com as crianças	Artes Visuais	2.790
	Coral da Univille		2.300
Direitos Humanos	Programa Institucional Juizado Especial Cível	Direito	235
	Projeto Núcleo de Estudos e Atividades em Direitos Humanos	Direito – SBS	Não informado
	Projeto Fortalecimento da Educação em Direitos Humanos na Univille – Pacto Nacional Universitário de Diversidade e Direitos Humanos (MEC) – PACTO	Direito	Não informado
	Projeto integrado: Trabalhando as causas evitáveis que condicionam pessoas a viverem em situação de rua: uma análise do itinerário por redes de apoio	Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	Não informado
Educação	Programa Institucional de Literatura Infantil e Juvenil – Prolij	Letras	7.204
	Programa Institucional Arte na Escola – Piae	Artes Visuais	52
	Programa Institucional de Incentivo à Leitura – Proler	Letras	0
	Programa Institucional A Matur(a)idade na Univille – Matur(a)idade	Design	95
	Projeto A Linguagem da Não Violência: Uma Possibilidade para a Construção da Cultura da Paz	Letras	100
	Projeto Desenho Ambiental	Design	550
	Projeto Show da Química: aprendizagem interativa em química por meio de um canal no YouTube	Engenharia Química	0
	Projeto Jovens Cozinheiros	Gastronomia	36
	Projeto Orientação e Informação Profissional para Estudantes do Ensino Médio	Psicologia	2.530
	Projeto integrado: Game On – Estratégias de Gamificação para Educação	Comitê: Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	Não informado
Projeto integrado: Caminho Curto – Vivências de Ensino, Pesquisa e Extensão na Promoção da Cidadania	Comitê: Ciências Humanas e Ciências Jurídicas	128	

Continua...

Continuação do quadro 38

Áreas temáticas Renex	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
Meio Ambiente	Programa Institucional Reciclar – Reciclar	Engenharia de Produção Mecânica e Engenharia Química	128
	Programa Institucional de Assessoria Técnico-Científica ao Comitê de Gerenciamento da Bacia Hidrográfica do Rio Cubatão Norte e Cachoeira – CCJ	Engenharia Ambiental	269.216
	Projeto Gestão do Comitê de Bacias dos Rios Cubatão, Cachoeira e Itapocu/SIGEF		
	Programa Institucional Trilhas – Educação e Interpretação Ambiental nos Cepas – Trilhas	Ciências Biológicas e Pedagogia	10
	Projeto Babitonga Ativa	Ciências Biológicas	50
	Projeto Oficinas Ecogastronômicas “Sabor de Sobra”	Gastronomia	300
	Projeto Material Zoológico – Seu Preparo e Sua Exposição Pública	Ciências Biológicas	0
	Projeto integrado: Impactos ambientais emergentes advindos de resíduos de saúde: abordagem científica e comunitária com capacitação docente e discente para transformação de uma realidade adversa	Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	Não informado
Saúde	Programa Institucional Movimentação – Atividade Motora para Grupos Especiais – Mãe D’Água e Proesa	Educação Física	Não informado
	Programa Institucional Sorria Vila da Glória	Odontologia	0
	Programa Institucional Centro de Atividades Físicas	Educação Física	Não informado
	Projeto Palhaçoterapia	Medicina	2.056
	Projeto Uso Racional de Plantas Medicinais	Farmácia	11.574
	Projeto Natação na Escola – Saúde e Educação	Educação Física	72
	Projeto Riscos da Automedicação	Farmácia	1.037
	BRINEQUO – Design Participativo e Ecodesign no Desenvolvimento de Brinquedos para a Equoterapia	Design	136
	Projeto Orientações sobre a Saúde e Qualidade de Vida	Educação Física – SBS	Não informado

Continua...

Continuação do quadro 38

Áreas temáticas Renex	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
Saúde	Projeto Acadêmicos Solidários: uma proposta multi e interdisciplinar de apoio a instituições do terceiro setor de São Bento do Sul	Tecnologia em Gestão Comercial	1.034
	Projeto Clínica Odontologia Especializada – COE/CEO	Odontologia	2.367
	Projeto integrado: Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC) – Uma Abordagem Sistêmica	Comitê: Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	Não informado
	Projeto integrado: Projeto de Reabilitação Cardiovascular e Metabólica	Comitê: Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	Não informado
Trabalho	Programa Institucional de Internacionalização de Empresas Univille – PIER	Comércio Exterior	Não informado
	Programa de Qualificação para Exportação – PEIEX – Núcleo Operacional: Joinville – SCEIEX	Comércio Exterior	Não informado
	Programa Institucional Estruturante de Empreendedorismo – PEE	Sistemas de Informação	1.149
	BOA MESA – A Boa Mesa: Formação Continuada para Garçons	Gastronomia	Não informado
	Programa Institucional Índice de Variação Geral de Preços – IVGP	Economia	1.378
	Finanças Pessoais – Administrando as Contas da Casa XV	Ciências Econômicas	24
	Projeto Design e Orientação Profissional para Emprego e Renda: Mulher SempreViva	Design	15
	Projeto Amadurecer e Viver – Associando Saberes na Univille	Administração Design	20
	Projeto Design Social na Autogestão Criativa de Empreendimentos em Artesania	Design	50
	Projeto Desenvolvendo Competências Interpessoais	Administração – SBS	Não informado
	Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal – NAF/ SBS Univille	Ciências Contábeis – SBS	10
Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal – NAF Univille	Ciências Contábeis	32	

Continua...

Continuação do quadro 38

Áreas temáticas Renex	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
Trabalho	Projeto integrado: CosturaViva – pesquisa e desenvolvimento de conhecimentos técnico-científicos, em moda e empreendedorismo, aplicados à capacitação profissional e ressocialização de reeducandas do sistema prisional de Joinville	Comitê: Ciências Socioeconômicas e Hospitalidade	Não informado
	Projeto integrado: Paralelos Coletivos – significando os grupos que trabalharão em paralelo, a fim de obter um mesmo objetivo	Comitê: Ciências Exatas, Engenharias, Arquitetura e Design	Não informado
Tecnologia	Projeto A Utilização da Cibercultura no Processo de Escolha Profissional dos Estudantes de Ensino Médio	Administração – SBS	1.195
	Projeto integrado: Ideando	Comitê: Ciências Exatas, Engenharias, Arquitetura e Design	Não informado
Comunicação	Projeto Freeling para o Futuro	Publicidade e Propaganda	45
	Projeto Informação e Propaganda: construindo laços de geração de conteúdo entre comunidade, empresas locais, estudantes do ensino médio e de graduação	Publicidade e Propaganda	50

Fonte: Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários (2020)

Entre os projetos apresentados no quadro anterior, destacam-se os projetos integrados, que contemplam a integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Essa modalidade foi implementada em 2018 e já traz resultados relevantes, demonstrando a importância da indissociabilidade entre os três entes e a necessidade de estimular o desenvolvimento de projetos em consonância com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, incentivando a implantação das linhas de pesquisa e extensão previstas nos PPCs dos cursos, bem como de buscar a integração e o desenvolvimento de projetos multi e interdisciplinares e interinstitucionais. Foram contemplados, em 2020, mais quatro projetos em Joinville, sendo um deles por Comitê de Área, além de um projeto para o *Campus* São Bento do Sul, totalizando nove projetos em execução no início do ano, todos descritos a seguir com seus respectivos anos de início.

Campus Joinville:

- Projeto Caminho Curto II: Vivências de Ensino, Pesquisa e Extensão na Promoção da Cidadania (2020);
- Projeto de Reabilitação Cardiovascular e Metabólica (2020);
- Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC): Uma Abordagem Sistêmica (2020);
- Trabalhando as Causas Evitáveis que Condiçãoam Pessoas a Viverem em Situação de Rua: Uma Análise do Itinerário por Redes de Apoio (2020);

- Impactos Ambientais Emergentes Advindos de Resíduos de Saúde: Abordagem Científica e Comunitária com Capacitação Docente e Discente para Transformação de uma Realidade Adversa (2019);
- Game On: Estratégias de Gamificação para Educação (2019);
- CosturaViva: Pesquisa e Desenvolvimento de Conhecimentos Técnico-Científicos, em Moda e Empreendedorismo, Aplicados à Capacitação Profissional e Ressocialização de Reeducandas do Sistema Prisional de Joinville (2019);
- Paralelos Coletivos: Significando os Grupos que Trabalharão em Paralelo, a fim de Obter um Mesmo Objetivo (2019).

Campus São Bento do Sul:

- Projeto Ideando (2020).

4.1.1 Espaços ambientais

Considerando a atuação da Univille na área do meio ambiente, cabe destacar a existência de espaços específicos que permitem a ampliação de atividades de ensino, pesquisa e principalmente de extensão. No *Campus* Joinville, podem-se mencionar o Jardim Botânico (incluindo o Horto de Plantas Medicinais e Tóxicas e o Herbário JOI) e o Espaço Material Zoológico; em São Bento do Sul, o Cepa Rugendas; e, em São Francisco do Sul, o Espaço Ambiental Babitonga e o Cepa Vila da Glória. As comunidades interna e externa têm acesso às atividades nesses espaços mediante agendamento prévio, por meio de contato com a coordenação de extensão universitária, com os coordenadores de programas e projetos de extensão da área de meio ambiente e também com o Programa Institucional Visite.

Os Centros de Estudos e Pesquisas Ambientais (Cepas) estão situados nos municípios de São Francisco do Sul e São Bento do Sul e contemplam espaços para palestras, dormitórios, banheiros, refeitório, além de trilhas interpretativas. Eles atenderam 311 pessoas em 2020.

Quanto à utilização dos espaços em 2020, observa-se uma redução do número de visitantes (311) em relação a 2019 (1.108), em virtude do cancelamento de atividades por conta da pandemia Covid-19.

Esses locais têm por objetivo dar apoio às atividades de campo, no ensino, na pesquisa e na extensão, para todos os cursos da Univille, bem como à comunidade externa. São utilizados na capacitação de docentes para instituições de todos os níveis de ensino, públicas ou privadas, e permitem estudos avançados de pesquisa e pós-graduação.

As atividades de educação e interpretação ambiental são realizadas nas trilhas com diferentes graus de dificuldade, com o apoio do Programa Trilhas, que, além do acompanhamento durante as atividades práticas, faz o monitoramento e avalia a capacidade de carga dessas trilhas.

Utilizaram as dependências e trilhas dos Cepas alunos de graduação em Biologia da Univille para pesquisa do trabalho de conclusão de curso (TCC) e alunos do Programa de Pós-Graduação em Ecologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), para pesquisa de mestrado.

Realizaram-se *workshop* da Câmara Técnica Canal do Linguado (Grupo Pró-Babitonga – GPB), reuniões com equipes do projeto de diagnóstico do Projeto Nascentes do Saí e com a Reitoria da Univille para apresentação dos Cepas.

No sentido de buscar sustentabilidade aos espaços ambientais, elaboraram-se roteiros para desenvolvimento de turismo pedagógico compreendendo o Cepa Vila da Glória (SFS) e o Cepa Rugendas (SBS). Já foram desenvolvidos projetos piloto no Cepa Vila da Glória,

confirmando o potencial dos Cepas para realização de atividades de turismo pedagógico, bem como para ações voltadas à educação ambiental.

Localizado em São Francisco do Sul, o Espaço Ambiental Babitonga (Esab) contribui para a sensibilização ambiental e a divulgação da fauna e dos ecossistemas costeiros do litoral norte catarinense, com ênfase para a toninha (*Pontoporia blainvillei*). O acervo é composto por espécies da região, incluindo animais taxidermizados, esqueletos e moldes de animais. Paralelamente, o local tem sido um laboratório natural para os alunos de graduação desenvolverem atividades de educação ambiental. Os materiais expostos são fruto de atividades de pesquisa, e o conteúdo apresentado aos visitantes versa também sobre os resultados obtidos nos projetos.

No *Campus* Joinville, o Jardim Botânico (JB) da Univille é um espaço de proteção da flora local, assim como abrigo de espécies raras e ameaçadas de extinção. É aberto à visitação pública e nele são desenvolvidas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Seus objetivos estão focados na conservação da biodiversidade, na classificação/identificação das espécies originárias da vegetação nativa, na preservação do patrimônio genético das plantas e nas atividades de educação ambiental. No JB são realizadas atividades de ensino e pesquisa com alunos principalmente dos cursos de Ciências Biológicas, Engenharia Ambiental e Sanitária, Pedagogia, Farmácia, Naturologia, Design e Fotografia, bem como do Mestrado e Doutorado em Saúde e Meio Ambiente e de Patrimônio Cultural e Sociedade. É um espaço de visitação para a comunidade de Joinville e região. As atrações incluem as trilhas, de onde podem ser observadas espécies da flora e da fauna regional, a Serraria Kohn e vários jardins temáticos, como o Jardim das Gimnospermas, o Jardim Vertical, o Jardim das Mulheres, a Alameda das Palmeiras, o Jardim das Raulinoas, a Casa de Abelhas e a Casa de Sementes. Na Casa de Abelhas estão abrigadas diversas colmeias de abelhas nativas sem ferrão, e na Casa de Sementes são processadas sementes para germinação e é feita a produção inicial de mudas para plantio no JB e distribuição à comunidade.

O Horto de Plantas Medicinais e Tóxicas, instalado entre os blocos A, B e C, também integra o JB, constituindo um espaço de cultivo de diversas plantas com propriedades medicinais e tóxicas. Trata-se de um laboratório a céu aberto para atividades de ensino e pesquisa, além de possibilitar atividades de extensão, com visitas frequentes de pessoas da comunidade em busca de saberes mais confiáveis sobre essas espécies de plantas.

O Sistema Agroflorestal (SAF), instalado no JB em outubro de 2015, em área de 290 m², abriga espécies florestais e agrícolas plantadas em conjunto, mediante técnicas alternativas de uso dos recursos naturais, sem aplicação de agrotóxicos e adubos químicos. Os produtos da colheita, quando disponíveis, são utilizados pela Gastronomia no preparo das refeições do Restaurante Escola e/ou consumidos pela comunidade interna da Univille. A iniciativa, consolidada em 2016, continua sensibilizando os visitantes sobre possibilidades de obter resultados significativos sem agressão ao ambiente, apenas aproveitando o que a natureza oferece. No SAF também são realizadas atividades práticas de disciplinas do curso de Ciências Biológicas.

Como forma de fortalecimento da identidade do JB, principalmente para com a comunidade interna, o espaço tem sido utilizado para atividades de ensino (com a realização de aulas práticas), pesquisa (com o desenvolvimento de trabalhos vinculados às pesquisas em andamento), gastronômicas e culturais (integrando a programação de eventos institucionais), bem como para cursos de curta duração. Em 2020 não foram realizadas atividades presenciais e também não houve visitação de público externo ao Jardim Botânico, em função da pandemia de Covid-19.

4.2 INSERÇÃO COMUNITÁRIA

A Política de Extensão da Univille considera três macroprocessos que devem permear todas as modalidades de extensão, entre eles a inserção comunitária. A inserção comunitária, por sua vez, deve considerar as seguintes diretrizes: integração entre universidade e comunidade, socialização do conhecimento e diálogo com a comunidade.

As ações de extensão realizadas em 2020, em sua grande maioria, concretizaram-se pelo estabelecimento de redes colaborativas que ratificam o compromisso social dialógico, possibilitando uma troca significativa com os espaços tangenciados pela Univille. Geograficamente, a área de abrangência das ações estendeu-se por 18 bairros de Joinville e 11 cidades de seu entorno. As parcerias resultaram de mobilização social, comunitária e cooperativa, que envolveu diferentes segmentos públicos e privados. Estabelecer redes de atores sociais em diferentes instâncias é vislumbrar um exercício crítico de extensão universitária que objetiva uma ação transformadora do território. Além das esferas pública e privada, ressaltam-se as parcerias com organizações não governamentais (ONGs) e organizações da sociedade civil de interesse público (Oscips), institutos, cooperativas, associações etc.

4.3 PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

A Prestação de Serviços da Univille abrange serviços como assessorias e consultorias, locações de espaços, análises laboratoriais, academia, *coworking*, que visam atender às demandas de pessoas físicas ou jurídicas, de direito público ou privado, de diferentes segmentos sociais de Joinville e região, promovendo a docentes e estudantes a experiência de prestar serviços ao mercado.

A Univille, durante o ano de 2020, encaminhou diversas propostas de serviços e ofertou ao mercado 34 possibilidades de consultorias *on-line*. Também foram oferecidos serviços como: análises em diferentes áreas/segmentos, serviço de ginástica laboral para empresas, disponibilização de dados meteorológicos, registro de diplomas, entre outros.

Podem-se destacar a atuação na área do meio ambiente, com a continuidade do Projeto de Monitoramento de Praias, com ênfase na avaliação de impacto das atividades de produção e escoamento de petróleo e gás natural do polo pré-sal da Bacia de Santos sobre os tetrápodes marinhos (aves, tartarugas e mamíferos marinhos), e a oferta de análises histopatológicas, hemograma, coloração especial, bioquímica de sangue (parcial e completo), como serviços do LAPHIS, laboratório localizado na Unidade São Francisco do Sul.

A Academia Univille, que tem como objetivo promover saúde e qualidade de vida por meio do incentivo à prática regular de exercícios físicos, possui duas salas de musculação, piscina semiolímpica, sala de dança e avaliação física, estúdio de pilates e um espaço para alimentação (cantina). No ano de 2020 foram ofertadas à comunidade 14 modalidades em diferentes horários: musculação, natação adulto e infantil, hidroginástica, *fitdance*, vivências motoras, iniciação esportiva, *fitkid*, circuito funcional, *mindfit*, HIIT (*high intensity interval training*), consultoria de treino *on-line*, pilates e o serviço de avaliação física, que potencializaram o acesso da comunidade à Academia. Também nesse ano, para melhorar o atendimento aos clientes, foram realizadas algumas adequações de espaços.

No âmbito das locações, destaca-se a viabilização de espaços para concursos em geral.

As receitas contribuem para a sustentabilidade institucional, e a ampliação dos serviços favoreceu maior aproximação com egressos, empresas parceiras e com a área empresarial de Joinville. Em 2020 ocorreu ainda uma aproximação maior com o Inovaparq, possibilitando aprimorar as conexões para ampliar as locações de espaços e incubações.

O quadro 39 apresenta os indicadores de 2020 referentes à Prestação de Serviços em Joinville, e o quadro 40, em São Bento do Sul.

Quadro 39 – Indicadores gerais de serviços – Prestação de Serviços – Joinville

Prestação de Serviços – Joinville	Total
Projetos de assessorias, consultorias e análises laboratoriais	14
Locações pontuais (hall, anfiteatro, auditórios, espaço de integração, centro de convenções, salas, piscina e laboratórios)	1.298 horas
Locações Alimentação	9 empresas
Locações Inovaparc e Incubações	16 empresas
Locações Coworking	4 empresas
Academia Univille	420 (média mensal de clientes)
Concursos	4
Registro de diplomas	213
Emissão de certificado	243
Docentes envolvidos	10
Propostas enviadas	83

Fonte: Prestação de Serviços (2020)

Quadro 40 – Indicadores gerais de serviços – Prestação de Serviços – São Bento do Sul

Prestação de Serviços – SBS	Total
Projetos de assessorias, consultorias e análises laboratoriais	0
Locações pontuais (hall, anfiteatro, auditórios, espaço de integração, centro de convenções, salas, piscina e laboratórios)	155 horas
Locações Alimentação	1 empresa
Locações Inovaparc e Incubações	-
Locações Coworking	-
Academia Univille	-
Concursos	0
Registro de diplomas	-
Emissão de certificado	46
Docentes envolvidos	0
Propostas enviadas	1

Fonte: Proex SBS

4.4 EVENTOS

O setor de Eventos da Univille abrange todos os eventos da Instituição, sejam eles internos ou externos. Presta serviços de qualidade a acadêmicos, docentes, pessoal administrativo e comunidade externa. Os eventos caracterizam-se pela realização de palestras, *workshops*, simpósios, congressos, torneios, exposições, entre outras possibilidades. Promove-se assim o compartilhamento de conhecimentos científicos, técnicos, culturais, esportivos e artísticos.

Além de todos os eventos citados no quadro 41, foram organizadas, acompanhadas e transmitidas mais 97 *lives* com temas variados, que envolveram cursos de todas as unidades,

campi e polos. Grande parte desses eventos está especificada no item Ensino, uma vez que seus principais idealizadores são os cursos de graduação.

Nesse sentido, estar na vanguarda das discussões é uma prática da Univille, que em 2020 foi responsável pela promoção e organização de vários eventos virtuais de grande relevância. No quadro a seguir estão relacionados, por áreas temáticas, alguns desses acontecimentos. Importa ressaltar que a equipe de eventos foi responsável também por solenidades com abrangência interna, tais como recepção de calouros, celebração de Natal, formaturas, ciclos de capacitações internas, entre outros (alguns eventos foram presenciais, antes do decreto de março relacionado à pandemia, e outros ocorreram de forma *on-line*).

Quadro 41 – Eventos virtualizados promovidos pela Univille

JOINVILLE

Áreas temáticas	Eventos	Cursos/setores envolvidos	Público atendido
Educação	Recepção dos calouros	Divisão de Comunicação	1.200
	Setembro Amarelo: Suicídio, um desafio para os novos tempos	Psicologia Univille	112
	Missão Futura/Semana da Comunidade	Comunicação/Eventos	2.936
	Debate para Prefeitura	Eventos/Comunicação	1.200
	Profissionalização Docente Intensiva – PDI	Centro de Inovação Pedagógica	1.298
	Culto de Natal	Eventos/Reitoria	131
	Programa Desenvolvimento Gerencial – PDG 2020	Reitoria	97
	XXVII Semana de História	História	100
Educação / Meio Ambiente	26.º Encontro do Proler Univille e 11.º Seminário de Pesquisa em Linguagens, Leitura e Cultura	Letras/Proler	227
	Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia – SUCST	Coordenações de Ensino, Pesquisa e Extensão	150
	IV Semana Acadêmica de Direito – Sadu	Direito	546
	6.º Seminário de Educação Ambiental	CCJ	150
	Semana de Arquitetura e Urbanismo	Arquitetura	178
	Semana Acadêmica de Psicologia	Psicologia	180
	Simpósio Edupaz	Edupaz	87
	XI Seminário Proesde Licenciatura Univille	Licenciaturas Univille (Professora Brígida)	178
	Semana Acadêmica de Engenharia Civil	Engenharia Civil	100
	Semana Acadêmica de Engenharia Civil	Engenharia Civil	100

Continua...

Continuação do quadro 41

Áreas temáticas	Eventos	Cursos/setores envolvidos	Público atendido
Educação / Meio Ambiente	Semana Acadêmica de Contabilidade	Ciências Contábeis	120
	Semana da Fotografia	Fotografia	120
	1.º Workshop <i>On-line</i> Dia do Profissional de Educação Física	Educação Física	174
	Palestra Dia do Economista: Gestão de uma Indústria Automobilística	Economia	79
	Semana do Biólogo	Ciências Biológicas (Biologia Marinha / Licenciatura / Meio Ambiente e Biodiversidade)	302
	V Jornada Científica e Cultural de Medicina	Medicina	270
	Jornada de Inovação e Empreendedorismo	Sistema de Informação e Engenharia de Software	90
	II Semana Acadêmica de Engenharia de Produção	Engenharia de Produção	121
	Gampi	Design	117
Educação	Congresso Universitário de Publicidade e Propaganda (CUPP) 2020 e Vira Noite da Criatividade	Publicidade e Propaganda	259
	2.ª Semana Acadêmica de Naturologia	Naturologia	95
	Semana de Administração	Administração	100
	XIX Jornada Acadêmica de Odontologia	Odontologia	194
	Semana da Consciência Negra (<i>lives</i> /rodas de conversa)	Curso Educação Quilombola	434
Meio Ambiente	<i>Live</i> VI Jornada Ambiental Univille/Junho Verde 2020	Institucional / Comitê Univille Verde	174

SÃO BENTO DO SUL

Comunicação / Eventos	Missão Futuro / Semana da Comunidade	Comunicação / Eventos	272
	Entrevistas candidatos a prefeito de São Bento do Sul	Direção / Comunicação / Eventos	1.073
Educação	<i>Smart Talk</i> Ideando – Quer uma oportunidade gratuita de empreender? Conheça o Cocreation Lab	Projeto Ideando	160
	<i>Smart Talk</i> Ideando – A pesquisa aplicada no contexto do enfrentamento da Covid-19	Projeto Ideando	284
	<i>Smart Talk</i> Ideando – Comércio em São Bento do Sul: mudanças e desafios em tempos de Covid-19	Projeto Ideando	524

Continua...

Continuação do quadro 41

Áreas temáticas	Eventos	Cursos/setores envolvidos	Público atendido
Educação	Smart Talk Ideando – A escola virtual: uma conversa sobre os desafios e as perspectivas de estudantes, pais e professores	Projeto Ideando	160
	Palestra em comemoração ao Dia do Administrador: Produtividade 4.0: Como gerenciar seu foco e sustentar ações para atingir resultados	Administração	130
	Aula inaugural de Arquitetura e Urbanismo: O futuro das cidades e o papel do arquiteto na sua transformação	Arquitetura e Urbanismo	80
	Palestra: Você é o único responsável pela sua atitude profissional	Ciências Contábeis	80
	V Café Filosófico: Covid-19 – passado, presente, futuro!	Direito	164
	Mesa-redonda: Aplicação da Lei Maria da Penha na pandemia	Direito	80
	Ciclo de debates – Desafios da gestão	Gestão Comercial	176
	Mesa-redonda: Identificação e enfrentamento à violência contra a mulher	Psicologia	120

Fonte: Área de Eventos (2020)

4.4.1 Comitê Univille Verde

O Comitê Univille Verde, que tem como missão aproximar a Univille da sociedade por meio dos seus espaços e atividades educacionais de orientação e informação, fomentando a sensibilização ambiental e a integração do ser humano à natureza, também articula ações que contemplam esses espaços, principalmente em eventos específicos. Busca integrar os projetos e programas vinculados à Pro-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários e os espaços ambientais relacionados a tais projetos.

No comitê foi idealizada a Jornada Ambiental Univille, evento que vai ao encontro das manifestações do Dia Mundial do Meio Ambiente, 5 de junho, data em que foi realizada em 1972, em Estocolmo, na Suécia, a primeira conferência mundial sobre o meio ambiente.

O mês de junho marca o calendário da Universidade e da região de Joinville com o Junho Verde, mais um importante evento voltado ao meio ambiente e às questões de sustentabilidade, o qual surgiu em 2016, durante o planejamento da Quarta Jornada Ambiental Univille.

A oitava edição da Jornada Ambiental Junho Verde 2020 foi realizada no formato de *live*, em virtude da Covid-19, com tema “A pandemia: impactos ambientais, sociais e econômicos”. Participaram da mesa: o Dr. Clovis Ricardo S. Borges, médico veterinário, diretor executivo da Sociedade de Pesquisa em Vida Selvagem e Educação Ambiental (SPVS), de Curitiba (PR); o Dr. Rodolfo Coelho Prates, economista, professor do Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente da Univille; e o Dr. Cláudio Rudolfo Tureck, professor da Univille e coordenador do Comitê Univille Verde.

Participaram do evento aproximadamente 200 pessoas. Foi um momento importante para refletir sobre as ações de responsabilidade socioambiental e os reflexos da pandemia nas questões ambientais, sociais e econômicas. Mais uma vez esse encontro foi fruto da integração entre os departamentos e mestrados e de parcerias entre a Universidade, o poder público, associações, ONGs e empresas da região.

4.5 CURSOS DE EXTENSÃO

Os cursos de extensão ofertados pela Univille, denominados qualificação profissional, destinam-se à comunidade em geral e têm como objetivo atender às demandas da sociedade e às necessidades de educação continuada de jovens e adultos, independentemente da escolaridade e da formação, sendo coordenados pela Educação Permanente e Continuada. Aos participantes são conferidos certificados de extensão universitária. Os cursos também são oferecidos na modalidade *in company*, ou seja, nas próprias corporações, viabilizando o atendimento de demandas específicas das empresas.

Em 2020 foi ofertado o curso de extensão Programa de Educação Superior para o Desenvolvimento Regional – Licenciatura, por meio do qual se promove a qualificação dos estudantes das licenciaturas para investir na qualidade da educação básica e contribuir com ela, mediante a articulação entre os cursos de licenciatura e as atividades desenvolvidas nas unidades escolares públicas de educação básica fundamentada na Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC).

No *Campus* São Bento do Sul, desenvolveram-se cursos de extensão nas áreas administrativa e econômica (cursos de oratória avançada, Excel intermediário a avançado, IRPF para principiantes), assim como na área acadêmica (curso de Libras). Os cursos de extensão realizados em 2020 estão alinhados às competências instaladas em São Bento do Sul.

Os dados quantitativos referentes a público constam do quadro a seguir.

Quadro 42 – Indicadores gerais de extensão – cursos de extensão de 2020

Cursos de extensão	Total
Cursos de extensão – <i>in company</i> e chancelas	8
Cursos de extensão – outros (incluindo 2 Proesde)	6
Cursos de idiomas	0
Público atendido	297

Fonte: Educação Permanente e Continuada (2020)

5. Gestão

5.1 GESTÃO DO RELACIONAMENTO COM OS ESTUDANTES

A manutenção de setores com foco no atendimento personalizado e na melhoria contínua das ações voltadas às necessidades dos estudantes durante a permanência na Instituição é estratégia da gestão do relacionamento.

Para a Univille, é conhecendo os desejos, as necessidades e as expectativas dos estudantes que a Instituição estabelece, para além da formação acadêmica, uma relação mais profunda e duradoura, de modo a contribuir com o processo de aprendizagem e com o sucesso acadêmico, profissional e pessoal de todos os alunos. Assim a Instituição busca novas formas de comunicação e atuação por meio de ações que permitam aos gestores, professores e pessoal administrativo dar continuidade à aproximação com os estudantes, promover o atendimento personalizado e fortalecer o sentimento de pertença institucional. Considerar as diferenças individuais, mediando as necessidades especiais dos estudantes, também é compromisso da Univille, para o bom relacionamento com todos eles e para o fortalecimento da educação inclusiva.

O fornecimento de atividades de apoio e os benefícios para incentivar os estudantes a permanecer frequentando os cursos de graduação escolhidos por eles para formação profissional são demonstrados nos quadros a seguir.

Quadro 43 – Número de bolsistas na graduação por *campus* (comparativo dos três últimos anos)

Graduação	Número de bolsas por análise socioeconômica		
	2018	2019	2020
Joinville	1.872	1.999	2.129
São Bento do Sul	304	402	409
São Francisco do Sul	26	36	39
Total por modalidade	2.202	2.437	2.577

Quadro 44 – Número de bolsistas na educação básica por *campus* (comparativo dos três últimos anos)

Colégio	Número de bolsas por análise socioeconômica		
	2018	2019	2020
Joinville	123	144	150
São Bento do Sul	40	33	40
São Francisco do Sul	14	18	28
Total	177	195	218

Fonte: Central de Relacionamento com o Estudante (CRE) Univille e Financeiro Univille

No quadro a seguir é demonstrado o número de estudantes com necessidades especiais matriculados na Univille acompanhados pelo Projeto de Apoio à Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais (Proines).

Quadro 45 – Número de alunos com deficiência e/ou necessidades especiais

Nível de ensino	Número de estudantes	
	2019	2020
Graduação	76	56

Fonte: CRE Joinville

Visando assegurar atendimento, aprendizagem e orientação aos estudantes além da formação acadêmica, a Univille mantém o Programa de Empregabilidade e Estágio, com premissas sustentadas em promover maior aproximação da Instituição e dos estudantes com o mercado de trabalho, capacitar os estudantes em competências comportamentais necessárias e gerar diferenciais à empregabilidade.

Quadro 46 – Dados do Programa de Empregabilidade e Estágio

Escritório de Empregabilidade e Estágio	2019	2020
Vagas divulgadas para estágio ou emprego	1.188	1.588
Convênios assinados	336	224
Estágios não obrigatórios efetivados	686	783
Estágios obrigatórios efetivados	969	1.130

Fonte: CRE Joinville

Conforme preconiza a Política de Relacionamento com o Estudante, a Univille fortalece o vínculo com seus estudantes, promovendo o atendimento personalizado, reforçando o sentimento de pertença institucional, ampliando as possibilidades de sucesso acadêmico, profissional, pessoal e social dentro de diferentes espaços institucionais. No quadro 47 é apresentado o número de estudantes atendidos durante o ano de 2020 pela equipe multiprofissional da Central de Relacionamento com o Estudante (CRE) da Univille.

Quadro 47 – Número de atendimentos realizados pela equipe multiprofissional da CRE

Atendimentos	2019	2020
Apoio psicológico	317	359
Orientação pedagógica	99	1.216
Atendimento social	--	917

Obs.: A quantidade de atendimentos por estudante depende da característica de cada demanda

Fonte: CRE Univille

Revelando sensibilidade e preocupação em relação às dificuldades de aprendizagem e buscando fortalecer cada vez mais os laços de identidade com os estudantes, a Univille oferece o Programa de Nivelamento aos acadêmicos. A definição das disciplinas e dos conteúdos a serem trabalhados com os estudantes é realizada anualmente, sob demanda. Os dados a seguir demonstram a quantidade de atendimentos por área de nivelamento.

Quadro 48 – Atendimentos realizados pelo Programa de Nivelamento

Área de nivelamento	2019	2020
Nivelamento em Língua Portuguesa	340	40
Nivelamento em Matemática e Física	312	44
Nivelamento em Química	325	--

Obs.: A quantidade de atendimentos por estudante depende da característica de cada demanda; em razão das aulas virtualizadas, o atendimento foi realizado no período de maio a novembro de 2020

Fonte: CRE Univille

5.2 GERÊNCIA DE GESTÃO DE PESSOAS

A Gerência de Gestão de Pessoas tem como missão desenvolver o capital humano da Instituição, melhorando sua qualidade de vida no trabalho, e prestar excelente atendimento à comunidade acadêmica.

5.2.1 Atribuições da Gerência de Gestão de Pessoas

- Realização do processo de recrutamento e seleção do pessoal administrativo e de professores;
- Contratação de estagiários (internos);
- Contratação de pessoas com deficiência;
- Contratação de aprendiz;
- Execução do programa de treinamento e desenvolvimento para pessoal administrativo, lideranças e professores;
- Aplicação da Avaliação de Desempenho do pessoal administrativo;
- Aplicação de Pesquisa de Clima;
- Acompanhamento, logística e controle do Programa de Qualificação Docente (PQD);
- Acompanhamento e controle do plano de cargos, carreiras e salários e do quadro de lotação do pessoal administrativo e de professores;
- Gestão dos benefícios (plano de saúde, tíquete-restaurante, vale-transporte, previdência privada, empréstimos consignados, entre outros);
- Integração de novos professores e pessoal administrativo;
- Admissões, demissões, férias, 13.º salário, folha de pagamento, homologação;
- Controle de ponto eletrônico;
- Desenvolvimento de projetos e ações de qualidade de vida no trabalho: serviço social, acolhimento psicológico, ginástica laboral, Integração de Sênior etc.;
- Segurança do trabalho – formação e acompanhamento de Comissões Internas de Prevenção de Acidentes (Cipas), brigadas de incêndio, Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (Sipat), ergonomia etc.;
- Medicina do Trabalho.

Quadro 49 – Dados relativos aos empregados da Univille (professores e pessoal administrativo) – 31/12/2020

Números relacionados aos empregados	31/12/2020
Número total do quadro funcional	1.067
Admissões	84
Demissões	134
Tempo médio de casa	8 anos
Escolaridade do quadro funcional	
Ensino fundamental incompleto	10
Ensino fundamental completo	4
Ensino médio incompleto	11
Ensino médio completo	85
Superior incompleto	44
Superior completo	184

Continua...

Continuação do quadro 49

Especialização incompleta	8
Especialização completa	235
Mestrado incompleto	4
Mestrado completo	268
Doutorado incompleto	31
Doutorado completo	183
Faixa etária do quadro funcional	
16 a 30 anos	184
31 a 45 anos	431
46 a 59 anos	330
Acima de 60 anos	122
Número relacionado aos estagiários	
Estágio interno (contratações no decorrer do ano)	120

Fonte: Gestão de Pessoas

5.2.2 Treinamento para pessoal administrativo

Foram oferecidos somente 4 treinamentos para o pessoal administrativo, incluindo professores e coordenadores de curso. Em função do decreto da Covid-19, respeitaram-se as restrições e, portanto, suspenderam-se demais previsões de treinamento. Essa ação teve o intuito de viabilizar o desenvolvimento humano e aspectos de relacionamento interpessoal, procedimentos internos, trabalho em equipe e visão sistêmica.

Quadro 50 – Treinamentos / cursos externos

Número de eventos	Número total de participantes
4	10

Fonte: Gestão de Pessoas

5.2.3 Comitês e grupos de trabalho

Houve participação da Gerência de Gestão de Pessoas nos seguintes comitês e grupos de trabalho: Comitê de Responsabilidade Social, Comissão de Regime de Trabalho Docente, Comissão Permanente da Carreira do Magistério Superior, Comissão de Avaliação Contínua do Desempenho Docente, Comissão de Credenciamento Docente, Comissão Própria de Avaliação (CPA), Comitê Municipal de Trabalho e Emprego, Projeto Piloto de Inclusão da Pessoa com Deficiência “Na minha cadeira ou na sua?”, Grupo de Trabalho do Projeto Univille em Ação e do Projeto de Implantação de Políticas de Gestão de Pessoas.

5.2.4 Ações do Programa Qualidade de Vida no Trabalho

Ginástica laboral: realizada nos setores da Instituição para o pessoal administrativo com o propósito de promover saúde e qualidade de vida no trabalho, melhorando a flexibilidade e mobilidade articular e visando à prevenção de doenças do trabalho. A atividade conta com a

supervisão de uma professora do curso de Educação Física e de dois estagiários do mesmo curso, sendo realizada duas vezes por semana, no tempo de 15 minutos nos setores da Univille. O programa também tem atividades especiais, em que todo o quadro funcional é convidado a fazer ginástica laboral coletiva;

Serviço social: a equipe de Gestão de Pessoas conta com o trabalho de uma assistente social, cujo objetivo é desenvolver projetos voltados à melhoria da qualidade de vida de seus empregados.

Os projetos constam do quadro a seguir.

Quadro 51 – Projetos sociais

Projetos	Objetivos	Descrição	Total (2020)
1. Apoio Social	Efetuar atendimentos individuais com orientações, encaminhamentos e acompanhamentos para os integrantes do quadro funcional. Observação: Em virtude da pandemia foram realizados contatos telefônicos (alguns poucos presenciais na Univille) para suporte emocional e outros visando atingir o maior número de empregados da Instituição, sejam eles ativos, afastados, aposentados por invalidez ou reintegrados.	Atendimentos individuais	32
		Contatos de suporte emocional e outros	559
		Encaminhamentos decorrentes	60
2. Humanização	2.1. Realizar visitas domiciliares e hospitalares aos professores e pessoal administrativo com problemas de saúde e/ou afastados pela Previdência Social, visando à valorização do ser. Extensivo aos profissionais seniores. Observação: Em virtude da pandemia, as visitas domiciliares e hospitalares foram suspensas.	Visitas domiciliares	4
		Visitas hospitalares	1
		Contato de suporte à pessoa e/ou à família (pessoal e/ou telefone) e ações decorrentes	53
	2.2. Prestar apoio aos(as) empregados(as), nos casos de falecimento de familiares, e aos familiares, no caso de falecimento de empregados(as). Extensivo aos profissionais seniores.	Comparecimento a velórios, suporte por telefone e/ou pessoalmente e outras ações	64
3. Ativamente	3.1. Trabalhos de grupos: Proporcionar aos professores e pessoal administrativo da Instituição a oportunidade do autoconhecimento, desenvolvimento pessoal e planejamento de vida por meio de trabalhos de grupos, com palestras e vivências.	Palestra de abertura	Em virtude da pandemia, não foram realizadas atividades presenciais
		Grupo I	
		Grupo II	
		Grupo III e veteranos	
		Coaching individual	
		Palestra "Educação previdenciária"	
		Evento de encerramento	
		Participantes de 1 encontro virtual realizado pela consultora	8
		Contatos internos, externos e ações (para realização e manutenção do projeto)	20

Continua...

Continuação do quadro 51

Projetos	Objetivos	Descrição	Total (2020)
3. Ativamente	3.2. Profissionais seniores: Realizar ações com os profissionais seniores (ex-empregados da Furj, conforme resolução interna), por meio de dois encontros anuais e outros eventos específicos, a fim de estreitar o vínculo e manter essas pessoas integradas à Instituição, bem como oferecer suporte em situações específicas.	Participantes do 1.º encontro de 2019	Em virtude da pandemia, não foram realizados encontros presenciais.
		Participantes do 2.º encontro de 2019	
		Contatos telefônicos para suporte emocional e outros	115
		Contatos internos, externos, atendimentos e ações decorrentes	34
		Visitas domiciliares	2
	3.3. Programa de Demissão Voluntária (PDV) - Homenagear em 2020 os profissionais que optaram pelo PDV da Univille, conforme edital lançado em 2019; - Esclarecer e orientar os empregados interessados em aderir ao PDV conforme edital lançado em 2020.	Homenageados em 2020	13 pessoas
		Contatos e atendimentos diretos aos homenageados	45
		Contatos internos e externos necessários para a realização das ações	75
		Outras ações e encaminhamentos necessários para a realização do evento	189
		Atendimentos presenciais e por telefone aos interessados no PDV do edital lançado em 2020	18
4. Ações de suporte a outras equipes e projetos	4.1. PCD – contatos diversos		2
	4.2. Jovem Aprendiz (entrega de cestas básicas)		5
5. Outras ações de suporte em virtude da pandemia	5.1. Rodas de conversa (virtuais) em conjunto com a psicóloga, direcionadas aos afastados por contaminação ou suspeita de Covid-19.		4
	- Contatos/convites realizados - Total de participantes		33 24
6. Outros	6.1. Membro do Comitê de Responsabilidade Social		
	- Participação em reuniões		2
	- Entrega de cestas básicas		6
	- Contatos internos e externos decorrentes		6

Fonte: Gestão de Pessoas

Psicologia: o Serviço de Psicologia, no setor de Gestão de Pessoas, visa ao acolhimento de professores e pessoal administrativo da Instituição, por meio da escuta em momentos de mudança e em situações que causem mal-estar, respeitando a subjetividade em suas diferenças e buscando novas ressignificações na vida.

Destacam-se no quadro a seguir os atendimentos e projetos realizados:

Quadro 52 – Ações e atendimentos do Serviço de Psicologia

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2020)
1. Acolhimento psicológico	1.1 Realizar escuta qualificada e intervenções com professores e pessoal administrativo, encaminhando para psicoterapia e atendimento com outros profissionais, quando se fizer necessário.	Atendimento psicológico individual, realizando encaminhamento a outros profissionais, quando necessário	118 pessoas atendidas 323 atendimentos realizados
2. Acolhimento psicológico domiciliar	2.1 Oportunizar escuta qualificada ao empregado que esteja afastado por motivo de doença, mediante demanda.	Escuta qualificada ao empregado que estiver afastado	15 atendimentos realizados por telefone
3. Ações relacionadas ao acolhimento dos empregados no período de pandemia por causa da Covid-19	3.1 Contato telefônico com profissionais da Instituição para suporte e acolhimento oferecido pela Gestão de Pessoas.	Escuta, suporte, orientações e encaminhamento, quando necessário.	200 contatos realizados por telefone
	3.2 Roda de conversa: Saúde mental em tempos de pandemia. Convidados: Marciane Pereira Santos Valeria Cristina Marilene Pereira Gerent José Isaias Venera Hemerson Eckermann Silva Graciane de Oliveira Luana de Carvalho Silva Gusso Maria Aparecida Nunes Fontana Ana Paula Filippi	Roda de conversa juntamente com profissionais convidados, abordando aspectos importantes sobre a saúde mental, com abertura para perguntas e comentários dos participantes.	4 encontros 55 participantes no total
	3.3 Roda de conversa: A educação em tempo de pandemia. – Objetivo: oportunizar reflexões sobre aspectos subjetivos na relação entre professor e aluno, desafios e alternativas para o ensino <i>on-line</i> .	Promover a escuta e reflexões sobre alternativas, com professores do Colégio Univille – Joinville. Ed. Infantil 1.º-5.º ano 5.º ano ao ensino médio Unidade SFS Colégio	6 enc. / 8 part. 1 enc. / 10 part. 3 enc. / 15 part. 2 enc. / 10 part.
	3.4 Roda de conversa com secretaria do Colégio Joinville.	Fazer circular a palavra sobre os desafios do trabalho em grupo e especificidades do momento da pandemia, em especial o atendimento realizado ao público.	1 encontro 6 participantes

Continua...

Continuação do quadro 52

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2020)
3. Ações relacionadas ao acolhimento dos empregados no período de pandemia por causa da Covid-19	3.5 Roda de conversa com profissionais da Clínica Odontológica Especializada (COE)	Diante de tantas mudanças (pandemia), entre elas coordenação, protocolos de biossegurança, possibilitar um espaço de fala sobre funções e relacionamento entre equipe. Contatos individuais.	1 encontro 14 participantes 14
	3.6 Grupo: Escuta com professores – a educação em tempo de pandemia. – Objetivo: oportunizar reflexões sobre aspectos subjetivos na relação entre professor e aluno, desafios e alternativas para o ensino <i>on-line</i> .	Grupo de escuta com professores universitários, às quintas-feiras. Um dos encontros contou com a participação do psicanalista Rodrigo Pacheco, da Rede de Educação, Psicanálise e Cultura (FCL-SP).	2 encontros 15 participantes
	3.7 Roda de conversa: Os impactos do isolamento social – visualizando alternativas. Realizado juntamente com a assistente social.	Espaço para partilha de experiências, acolhimento, orientações e suporte.	4 encontros 24 participantes
	3.8 Convite aos afastados por contaminação ou suspeita de Covid-19 e acolhimento psicológico.	Convite para a roda de conversa	33 contatados
	3.9 Roda de conversa na Sipat – Trabalho, afetividade e acolhimento em tempos de isolamento social	Aspectos relacionados às mudanças nas relações de trabalho no período de isolamento e ao resgate da afetividade nas relações.	1 encontro 46 participantes
	3.10 – <i>Workshop</i> : A experiência de ensinar em tempos de pandemia. – Objetivo: oportunizar espaço de acolhimento e reflexão sobre o ensino durante a pandemia, seus desafios e a possibilidade da criação no ato educativo.	Atividade realizada no UnIntegra, na Formação Docente Continuada, promovida pelo Centro de Inovação Pedagógica. <i>On-line</i> .	2 oficinas 4 h/a 25 participantes

Continua...

Continuação do quadro 52

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2020)
4. Projeto Parentalidade	4.1 Roda materna. Objetivo: promover reflexões sobre o período de gravidez, parto e nascimento, repensando diferentes subjetividades, seus mitos e crenças, oportunizando um espaço para troca de experiências e contribuindo com informações de conteúdo psicológico e psicanalítico sobre o puerpério.	Roda de conversa com mulheres no período puerperal, oportunizando reflexões e contribuindo com conhecimento sobre as questões subjetivas na gestação e no pós-parto.	10 encontros 1 hora e meia com 20 mulheres no período puerperal (total de participantes)
	4.2 Acolhimento psicológico. – Objetivo: realizar atendimento e apoio psicológico individual por meio de escuta, apontamentos e interpretações, durante o período puerperal, mediante demanda.	Atendimento individual durante o período puerperal	8 gestantes 14 atendimentos realizados 7 mulheres no pós-parto 15 atendimentos realizados
	4.3 Fazer circular a palavra e oportunizar novas reflexões, dirimindo possível sofrimento psíquico e auxiliando na elaboração subjetiva desse momento diferenciado na vida de uma mulher.		
	4.4 Rodas de conversa sobre aspectos legais da licença-maternidade	Roda de conversa juntamente com o gestor da Gestão de Pessoas, para informar sobre os aspectos legais da licença-maternidade	2 encontros 12 gestantes (total de participantes)
5. Projeto Somos Todos Iguais, Somos Todos Diferentes	5.1 Grupo de Inclusão – Projeto: Somos Todos Iguais, Somos Todos Diferentes. – Objetivos: os encontros visam promover o acolhimento e o reconhecimento de habilidades e potencialidades de cada indivíduo, bem como dar espaço à fala sobre os desafios do cotidiano e a trocas de experiências e abrir novas possibilidades de lidar com a realidade e interferir nela.	A duração dos encontros é de 2 h Obs.: Este projeto conquistou o prêmio Ser Humano da ABRH-BR em 2019	3 encontros (8 empregados PCD)
6. Rodas de conversa	6.1 Roda de conversa: Qualidade de vida no ambiente de trabalho – criação de práticas relacionais saudáveis. – Objetivo: oportunizar reflexões sobre assédio moral no ambiente de trabalho, informando e orientando para que as pessoas se relacionem de maneira mais respeitosa.	Atividade realizada em parceria entre Comitê de Direitos Humanos da Univille, Nead de São Bento do Sul e Gestão de Pessoas Convidada: Profa. Sarah Francine Schreiber Campus Joinville Campus SBS Unidade SFS	6 rodas de conversa Participantes: 35 30 39

Continua...

Continuação do quadro 52

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2020)
7. Oficinas	7.1 – Oficina: Nas telas de cinema e no cotidiano escolar – Reflexões sobre a subjetividade nas relações professor e aluno a partir de recortes cinematográficos. – Objetivo: promover uma reflexão, por meio da perspectiva psicanalítica, dos aspectos subjetivos que permeiam a relação professor-aluno.	Atividade realizada na Formação Docente Continuada, promovida pelo Centro de Inovação Pedagógica. <i>Campus Joinville</i> Unidade SFS (professores do Colégio)	2 oficinas 4 h/a Participantes: 10 8
8. Live	8.1. Live: Suicídio – um desafio para os nossos tempos. Convidado: psicanalista Maurício Eugênio Maliska (Maiêutica Florianópolis). Apoio: Comitê de Responsabilidade Social.	Atividade realizada durante o Setembro Amarelo, iniciativa de prevenção ao suicídio e valorização da vida. Destinada à comunidade universitária.	112 participantes
9. Participação na ReBraUPS	9.1 Participação no II Encontro da ReBraUPS – Rede Brasileira de Universidades Promotoras da Saúde. 9.2 1.º Encontro de Planejamento da Rede Brasileira de Universidades Promotoras da Saúde. 9.3 Comitê – Eixo 3: Saúde Mental	O objetivo da ReBraUPS é integrar universidades que instituem e concretizam ações de promoção da saúde, por meio da troca de experiências e da articulação institucional em âmbito nacional. Trata-se de um movimento que vem se consolidando sob a perspectiva de produção da saúde equânime, transversal e intersetorial, para além das restrições do campo da saúde.	Abertura e 3 mesas Abertura e mesa da Região Sul 3 reuniões
10. Participação em Comitê e Oficina	10.1 Comitê de Educação em Direitos Humanos (CEDH) 10.2 Oficina de história oral – resultado da pesquisa “Memórias sociais na pandemia (Covid-19): narrativas da comunidade acadêmica da Univille”. Responsáveis: Professoras Ilanil Coelho e Sirlei de Souza.	Representando a Gestão de Pessoas	1 reunião 1 oficina

Fonte: Gestão de Pessoas

5.2.5 Capacitação e atividades nos campi e nas unidades

- Realização de integração para terceiros para atendimento às Normas Internas de Segurança do Trabalho (Nist) 008 da Univille;
- Treinamento de funcionários e estagiários dos departamentos em situações de emergência, para ligar para a Ideal;

- Treinamento de funcionários que necessitam de NR 5, NR 10, NR 18 e NR 35;
- Organização do curso de formação da Cipa, com formação de 23 cipeiros, dos quais 3 eram designados da Unidade Centro, São Francisco do Sul e Colégio SBS, 12 eram do *Campus* Joinville, 4 do *Campus* São Bento do Sul e 4 do Colégio Univille. Por determinação legal, não houve processo eleitoral no *Campus* Joinville e no Colégio Univille, em decorrência da pandemia. O mandato dos empossados foi prorrogado até que seja possível realizar o processo eleitoral referente ao corrente ano e que os empossados sejam substituídos pelos membros eleitos;
- Acompanhamento e organização da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (Sipat) em todos os *campi* e unidades;
- Acompanhamento dos laudos ambientais e do Programa de Prevenção de Riscos Ambientais (PPRA) em todos os *campi* e unidades;
- Levantamento de iluminação e ruído em diversos setores da Univille, com solicitação de melhorias por meio de inspeções de segurança do trabalho;
- Supervisão da manutenção de equipamentos de segurança dos *campi* e das unidades, como: extintores, mangueiras de incêndio, para-raios, luzes de emergência, 7 autoclaves e 12 compressores / vasos sob pressão, aquecedores do Centro de Esportes, Saúde e Lazer (CESL), macas rígidas de emergência;
- Atualização dos quadros “EM CASO DE EMERGÊNCIA, LIGUE” e colocação de avisos em todos os setores e salas de aula do *Campus* Joinville;
- Visitas técnicas a todas as unidades da Univille, com realização de treinamentos e inspeções de segurança do trabalho;
- Realização de inspeções de segurança do trabalho;
- Elaboração de perfis profissiográficos previdenciários (PPPs);
- Realização dos exames periódicos dos empregados e professores dos *campi* Joinville e São Bento do Sul, dos Colégios e das Unidades Centro e São Francisco do Sul;
- Elaboração do mapa de risco do *Campus* Joinville;
- Acompanhamento e elaboração de declarações de afastamento para o INSS;
- Elaboração de procedimentos internos de segurança do trabalho;
- Gerenciamento do plano de emergência e brigadas de emergência;
- Acompanhamento e monitoramento de suspeitos e confirmados de Covid-19, que abrangeu 124 atendimentos;
- Capacitação do Protocolo de Biossegurança da Univille para os empregados, com aproximadamente 13 reuniões pela plataforma MS Teams.

5.2.6 Atividades relativas à Medicina do Trabalho

Os atendimentos realizados em 2020 foram feitos por empresa terceirizada – Provin. Nos *campi* e unidades houve campanha de vacina antigripal, que abrangeu 537 atendimentos.

5.2.7 Programa de Profissionalização Docente

O programa desenvolveu várias atividades voltadas ao aprimoramento permanente dos professores da Univille e à formação para atuarem na educação a distância e de forma virtualizada, por causa da pandemia da Covid-19. Realizaram-se cursos, palestras, oficinas de socialização de experiências e práticas vivenciadas.

Quadro 53 – Profissionalização docente intensiva oferecida aos professores dos cursos de graduação em 2020

Período de realização	10 a 14/2	9/4 a 22/10
N.º de palestras e comunicações	31	0
N.º de minicursos	76	0
Workshops	0	24
N.º de participações	1.401	1.019

Fonte: Centro de Inovação Pedagógica (CIP)

Quadro 54 – Profissionalização docente continuada em 2020 – 40 h totalmente a distância – oferecida aos professores em estágio probatório (1.º e 2.º semestre)

Ação	Quantidade
N.º de atividades oferecidas	28
N.º de participações	22

Fonte: Centro de Inovação Pedagógica (CIP)

Quadro 55 – Cursos diversos de formação – 2020 (1.º e 2.º semestre)

Ação	Quantidade
Plano de Desenvolvimento Profissional Individual (PDPI)	18 atendimentos
Formação Docente para o Ensino Semipresencial – 40 h	113 participantes
Formação Docente para EaD – 40 h	77 participantes
Formação Docente para Híbrido – 40 h	44 participantes
Utilização dos laboratórios de metodologias de aprendizagem ativa (Salas: E-214, B-105, A-312 e I-403) – ano de pandemia	Reservado 223 vezes

Fonte: Centro de Inovação Pedagógica (CIP)

5.2.8 Assuntos Docentes

É responsável pela gestão e operacionalização dos processos de ingresso, credenciamento, integração, afastamento, progressão, manutenção dos registros acadêmicos funcionais e processos de extinção de vínculo empregatício de todos os professores da Univille.

Em setembro de 2013 passou a compartilhar o mesmo espaço físico com a Divisão de Recursos Humanos e com o Programa de Profissionalização Docente, constituindo a Gerência de Gestão de Pessoas da Universidade. A partir de então, iniciaram-se a integração e a melhoria dos processos concernentes às atividades comuns das áreas envolvidas.

Quadro 56 – Profissionais da educação superior da Univille (nos diferentes níveis de ensino) – 2020

Nível de ensino	Docentes
Educação básica	94
Ensino superior	553
Pós-graduação <i>stricto sensu</i>	54

Obs.: A somatória por nível de ensino não representa o total dos profissionais da educação superior da Instituição, pois alguns atuam em mais de um nível de ensino

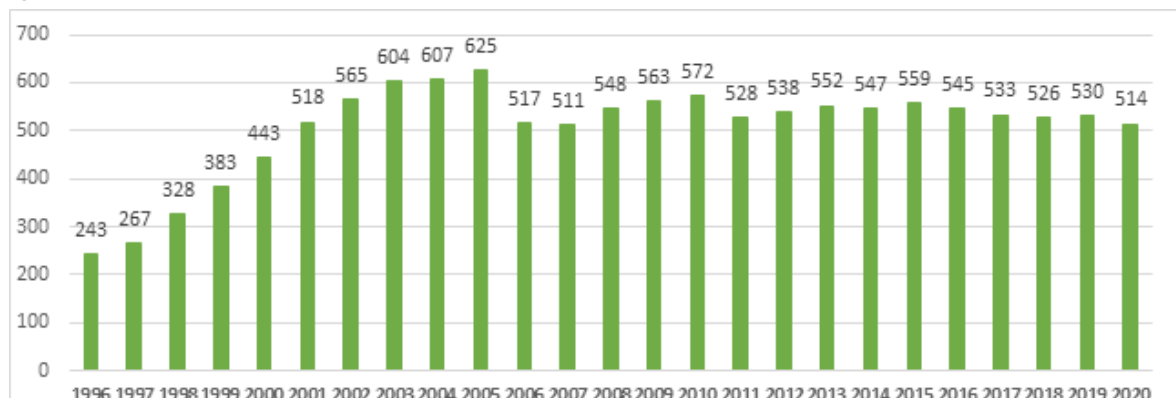
Fonte: Gestão de Pessoas

5.2.8.1 Atividades desenvolvidas

- Contratação de professores para os colégios, os cursos de graduação e os mestrados;
- Secretaria e assessoria à Comissão Permanente da Carreira do Magistério Superior nas análises de requerimentos de progressão horizontal e vertical;
- Secretaria na Comissão de Credenciamento de Docentes e operacionalização de todo o processo de credenciamento;
- Participação e secretaria na Comissão de Regime de Trabalho Docente (integrante do Planejamento Estratégico Institucional);
- Participação e secretaria na Comissão de Avaliação Contínua do Desempenho Docente;
- Viabilização operacional do Plano Anual de Trabalho do Núcleo Docente Estruturante;
- Viabilização operacional dos editais externos para admissão de docente adjunto, seleção interna e seleção de professores para vagas de substituição temporária;
- Controle da implementação de carga horária operacional do corpo docente;
- Atualização dos valores de hora/aula que sofrem alteração em virtude de reajustes salariais (por data-base da categoria ou por progressão funcional);
- Emissão de relatórios gerenciais para clientes internos;
- Emissão de relatórios institucionais para órgãos reguladores dos governos estadual e federal;
- Atualização das informações do corpo docente da graduação no Censo do Ensino Superior (coleta virtual promovida pelo Inep/MEC);
- Emissão de históricos funcionais e comprovantes de vínculo empregatício;
- Realização de estatísticas;
- Organização dos arquivos documentais do corpo docente;
- Recebimento de currículos externos e manutenção do banco de currículos virtual;
- Participação no processo de implantação do Plano de Cargos, Carreiras e Salários da Educação Superior (PCCS);
- Análise de 33 processos admissionais e publicação de 44 editais de seleção interna de professores para vagas temporárias, 4 editais de seleção externa para professores adjuntos e 2 editais de seleção externa para tutores.

5.2.9 Programa de Qualificação Docente – PQD

O Programa de Qualificação Docente tem como objetivo oferecer suporte para o ensino e a pesquisa, visando à qualificação profissional do corpo docente da Universidade e à manutenção do reconhecimento dos cursos ofertados. A Política de Qualificação Docente da Univille foi definida com o intuito de atender à demanda dos docentes, aliada às necessidades institucionais por qualificação em nível de pós-graduação *stricto sensu* e de pós-doutorado, tanto para colaborar com o processo de construção de conhecimento e de competências da própria Universidade como para promover o crescimento pessoal e profissional dos professores. A figura 32 e o quadro 57 mostram a evolução da titulação docente na Univille entre 1996 e 2020. Observa-se que o programa contribuiu para que o quadro de mestres e doutores passasse de 68 em 1996 para 418 no fim de 2020, correspondendo ao aumento percentual de 28% para 81% em relação ao número total de docentes, que cresceu de 243 para 514 no período.

Figura 32 – Evolução do número de docentes da Univille no período de 1996-2020

Fonte: Programa de Qualificação Docente

Quadro 57 – Evolução da titulação docente na Univille entre 1996 e 2020

Ano	Graduados		Especialistas		Mestres		Doutores		Total de docentes*
	n.º	%	n.º	%	n.º	%	n.º	%	
1996	26	11	149	61	60	25	8	3	243
1997	34	12	164	62	61	23	8	3	267
1998	57	17	172	53	89	27	10	3	328
1999	47	12	216	56	103	27	17	5	383
2000	50	11	253	57	122	28	18	4	443
2001	56	11	259	50	181	35	22	4	518
2002	58	10	256	46	221	39	30	5	565
2003	53	9	246	41	262	43	43	7	604
2004	35	6	227	37	290	48	55	9	607
2005	34	6	212	34	314	50	65	10	625
2006	18	3	159	31	272	53	68	13	517
2007	14	3	166	32	266	52	65	13	511
2008	24	4	172	32	275	50	77	14	548
2009	18	3	175	31	286	51	84	15	563
2010	14	2	174	31	291	51	93	16	572
2011	5	1	117	22	227	43	89	17	528**
2012	0	0	122	23	242	45	99	18	538**
2013	0	0	151	27	286	52	115	21	552**
2014	1	1	128	23	239	44	113	21	547
2015	0	0	131	24	265	47	163	29	559**
2016	2	1	120	22	298	54	125	23	545**
2017	0	0	112	21	293	55	128	24	533**
2018	0	0	103	19	272	52	151	29	526**
2019	0	0	100	19	271	51	159	30	530**
2020	0	0	96	19	253	49	165	32	514**

* Ativos

** Na soma total de docentes foram contados também os professores em especialização, mestrandos e doutorandos

Fonte: Programa de Qualificação Docente

Quadro 58 – Número de professores ativos por titulação em 2020

Titulação	Titular	Adjunto e temporário	Total
Especialista	10	81	91
Mestrando	1	2	3
Mestre	52	175	227
Doutorando	6	21	27
Doutor	79	87	166
Total	148	366	514

Fonte: Programa de Qualificação Docente

Os dados referentes ao ano de 2020 apresentados no quadro anterior mostram que 0,58% do total de docentes está cursando mestrado, e 5,25%, doutorado. Em 2020 o PQD lançou um edital de ajuda de custo para a qualificação docente, contemplando 2 docentes para doutorado institucional e 5 docentes para doutorado interinstitucional. Ainda, 1 docente recebeu auxílio-educação para o estágio pós-doutoral internacional, e 1 docente, para doutorado sanduíche. Em 2020 também foram mantidos 28 auxílios-educação, sendo eles: 7 de doutorado institucional, 2 de mestrado institucional, 10 de doutorado interinstitucional, 1 de mestrado interinstitucional e 8 bolsas de auxílios-educação do Dinter em Comunicação.

5.3 GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

A gestão econômico-financeira da Instituição está relacionada à natureza jurídica da fundação mantenedora, à constituição de seu patrimônio e à origem das suas receitas e despesas. A Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) não objetiva a obtenção de lucros e destina seus recursos e resultados exclusivamente à execução de seus fins.

A Diretoria Administrativa é responsável pela gestão econômico-financeira do patrimônio e dos investimentos, de acordo com as deliberações dos conselhos superiores e de forma articulada com as demais instâncias e áreas da Universidade, considerando a legislação fundacional e as normativas internas.

Na busca pela sustentabilidade financeira da Univille, a Diretoria Administrativa vem empreendendo uma série de ações que dizem respeito à gestão por indicadores, ao desenvolvimento de projetos de captação de recursos/receitas e de projetos de redução de custos/despesas. Tem-se como meta o aperfeiçoamento do processo de gestão contínua e da sustentabilidade econômica e financeira da Instituição.

Os principais recursos para manter a Instituição estão classificados conforme o quadro a seguir:

Quadro 59 – Fontes de recursos

Fontes de recursos	2016	2017	2018	2019	2020
Receita cursos de graduação	124.488.649	132.493.147	123.122.003	127.537.590	124.497.116
Receita cursos de educação continuada	1.850.727	2.477.758	3.174.270	3.844.707	3.326.110
Receita cursos de mestrado e doutorado	3.578.028	3.900.434	3.936.747	4.198.694	4.291.759
Receita Colégio Univille	6.920.922	6.230.124	6.814.807	7.657.256	8.063.528
Receita prestação de serviços	6.105.253	6.428.182	7.116.623	7.174.413	6.892.592
Repasse governamentais para bolsas de estudo	4.394.336	4.558.112	5.789.424	9.818.575	16.033.113
Recursos captados de fontes externas	1.663.152	2.437.281	2.892.683	2.188.577	2.785.879
Total	149.001.067	158.525.038	152.846.557	162.419.812	165.890.097

Fonte: Controladoria

A seguir constam os valores aplicados em fundos de pesquisa, extensão e graduação:

Quadro 60 – Valores aplicados em fundos de pesquisa, extensão e graduação

Destinação aos fundos FAP, Faex e Faeg	2016	2017	2018	2019	2020
Fundo de Apoio à Graduação	758.183	1.033.453	981.780	782.451	1.072.104
Fundo de Apoio à Extensão	1.680.000	2.723.376	2.587.207	1.883.026	2.825.231
Fundo de Apoio à Pesquisa	1.617.000	2.723.376	2.587.207	2.356.941	2.825.231
Fundo de Apoio à Pesquisa <i>stricto sensu</i>	756.000	1.080.000	2.565.524	3.539.656	3.623.682
Total	4.811.183	7.560.206	8.721.719	8.562.074	10.346.247

Fonte: Controladoria

A seguir estão os valores aplicados em bolsas de estudo com verba da própria Instituição, por nível de ensino:

Quadro 61 – Valores aplicados em bolsas de estudo, com verba da própria Instituição

Gratuidades concedidas com bolsas de estudo	2016	2017	2018	2019	2020
Gratuidades concedidas com bolsas de estudo graduação	22.802.245	24.313.251	22.190.110	22.917.565	19.853.965
Gratuidades concedidas com bolsas de estudo Colégio	1.306.180	1.265.340	1.304.664	1.496.212	1.680.459
Gratuidades concedidas com bolsas de estudo pós-graduação <i>lato e stricto sensu</i>	661.929	771.482	621.045	1.119.260	929.961
Total	25.432.284	26.350.072	24.115.819	25.533.037	22.464.384

Fonte: Controladoria

A seguir são ilustrados os valores dos investimentos na Furj:

Quadro 62 – Valores aplicados em investimentos na Instituição

Recursos destinados a investimentos	2016	2017	2018	2019	2020
Investimentos	2.131.345	5.872.866	9.027.521	6.616.733	4.812.340

Fonte: Controladoria

5.3.1 Gestão orçamentária

A Diretoria Administrativa coordena anualmente a elaboração da proposta orçamentária para o ano seguinte. A proposta considera a análise dos resultados financeiros dos anos anteriores e previsões para o ano seguinte, tais como número de matrículas, reajuste do valor das anuidades escolares, concessões de bolsas de estudo, reajuste salarial dos empregados, previsão de custeio e de investimentos. No ano seguinte, após o período de matrículas, a proposta orçamentária é atualizada e passa a constituir o orçamento anual. Esse orçamento anual e o orçamento plurianual, para um período de cinco anos, são submetidos aos conselhos e, após a sua aprovação, são implementados.

A prestação de contas é feita anualmente, por meio da elaboração dos relatórios exigidos pela legislação, que são submetidos a auditoria externa independente, para então serem examinados pelos conselhos. Depois da sua aprovação pelos conselhos, encaminha-se a prestação de contas ao Ministério Público, e a publicação do balanço geral e do relatório anual é realizada.

Na elaboração do orçamento plurianual busca-se melhorar o equilíbrio entre receitas e despesas para os próximos cinco anos, por meio da criação de metas de redução de custos e do incremento de receitas.

O Planejamento Estratégico Institucional (PEI) definiu como um dos objetivos institucionais para o período de 2017 a 2026 melhorar o desempenho econômico e financeiro institucional. Tal objetivo estratégico considera as seguintes metas para o período de 2017-2021:

- manter o percentual da receita líquida comprometido com o custeio menor ou igual a 25% a partir de 2020;
- manter o percentual da receita líquida comprometido com a folha de pagamento menor ou igual a 70% a partir de 2020;
- alcançar resultado econômico maior ou igual à depreciação até 2026.

Em 2020 a metodologia utilizada para a formulação do orçamento foi a do orçamento sugerido, com elaboração prévia pela Controladoria e validação pelo gestor de cada área. Também foram centralizadas despesas com publicidade e propaganda, treinamentos, manutenção patrimonial, de tecnologia da informação e acervo bibliográfico, em áreas responsáveis, que fazem a administração desses recursos.

5.4 GESTÃO DA COMUNICAÇÃO

A Gestão da Comunicação é realizada pela Gerência de Comunicação Institucional. Conforme a Resolução n.º 52/16, que aprova o novo organograma da Univille, o setor passou a estar ligado à Reitoria. Essa gerência contempla a equipe responsável pelos processos seletivos dos cursos de graduação presencial e a equipe de Comunicação.

Cabe à Gerência de Comunicação Institucional desenvolver ações de comunicação com as comunidades interna e externa, interagindo de forma articulada com as demais instâncias e setores da Universidade, a fim de efetivar suas atividades por meio de uma série de estratégias e meios de comunicação. Entre as principais atribuições da Comunicação Institucional, destacam-se:

- Comunicação interna;
- Comunicação mercadológica – campanhas de captação;
- Criação e produção de materiais gráficos, impressos, digitais etc.;
- Assessoria de imprensa;
- *Marketing* digital – *web*/portal/mídias digitais;
- Relacionamento com as escolas – realização de ações, feiras e eventos;
- Processo seletivo e vestibular;
- Programas institucionais de relacionamento (Visite);
- Apoio aos projetos de extensão relacionados ao ensino médio.

Em 2020, por conta do cenário da pandemia, muitas ações tiveram de ser replanejadas e adaptadas para o novo contexto. Nesse sentido, as principais ações desenvolvidas pela Gerência de Comunicação Institucional foram:

- Criação e desenvolvimento do projeto Missão Futuro;
- Desenvolvimento do *site* Univille Flix e de todos os conteúdos (vídeos) do *site*;
- Reestruturação do Canal do YouTube da Univille, o Univille Play;
- Produção de conteúdo para o Univille Play, como as séries: Gestão Informa, Univille em Notícias, Univille Entrevista;
- Aumento da produção de conteúdo audiovisual, para melhorar a comunicação e o engajamento nos diversos canais e no Univille Play;
- Criação do *podcast* UnivilleCast no Spotify, com a replicação de alguns conteúdos do Univille Play;
- Produção de conteúdo para o Blog Univille;
- Atualização do conteúdo do *site* da Pós EaD;
- Nova campanha da Pós EaD;
- Criação de marca, identidade visual e campanha para o novo produto Qualifica Univille;
- Produção de conteúdo para o portal Qualifica Univille;
- Virtualização do Aulão do Enem;
- Produção de conteúdo para o Enem;
- Implantação do processo seletivo Vestibular On-line, por meio de redação *on-line*;
- Desenvolvimento e implementação de ferramentas para as transmissões das *lives*;
- Produção de conteúdo para o portal NSC Total;
- Fortalecimento das ações de relacionamento com as escolas, por meio de ações virtuais, *lives* e palestras;
- Aprimoramento das ações de *marketing* digital, com melhorias em *performance* e resultados.

Uma das atribuições da Gerência de Comunicação Institucional, a Assessoria de Imprensa, tem o papel estratégico na relação com os veículos de comunicação e com a comunidade. O trabalho da Assessoria de Imprensa contribui para auxiliar a imprensa na missão de informar seus leitores, ao mesmo tempo em que ajuda a aumentar a qualidade da percepção da população sobre a Universidade. Além disso, a Universidade passa a ser referência por fontes de entrevistas, de acordo com os editoriais e editorias dos noticiários.

A principal avaliação refere-se ao retorno financeiro, calculado com base nos custos de veiculação de anúncios de varejo e comerciais de 30 segundos.

O retorno financeiro mostra o valor monetário que a Universidade desembolsaria por ocupar tais espaços na mídia se tivessem de ser pagos. A evolução do retorno financeiro e de matérias veiculadas nos últimos cinco anos é indicada nos quadros a seguir.

Quadro 63 – Evolução do retorno financeiro – mídia espontânea (2016 a 2020)

Mídia	2016	2017	2018	2019	2020
Jornal (mi)	4,9	5,7	9,3	2,6	2,3
TV (mi)	3,7	4,3	4,8	6,4	10,7
Rádio (mil)	332	397	422	536	203
Total (milhões) com correção	8,9	10,6	14,6	9,5	13,3

* Correção pelo IGPM (FGV), com atualização monetária

Fonte: Primária (2020)

Os dados dos jornais impressos mantiveram uma redução em número de notícias e espaço dedicado às publicações. Em 2019, o espaço dedicado foi de 193.366,83 (cm²). No acumulado de 2020, o espaço ficou em 77.756,00 (cm²), uma redução de 115.610,83 (cm²). Esse pode ser um aspecto da redução de páginas do jornal semanal *A Notícia* e da mudança das editorias em Joinville e nas demais cidades onde o Grupo NSC atua.

Na valoração de televisão, foi registrado um aumento de mais de R\$ 4 milhões, em comparação aos dados de 2019. A valoração acumulada em 2020 foi de R\$ 10.783.243,64.

Em 2020 foram registradas 1.665 notícias veiculadas na mídia WEB envolvendo o nome da Univille, 77 a mais em comparação a 2019.

Quadro 64 – Evolução do número de matérias veiculadas – mídia espontânea (2016 a 2020)

Mídia	2016	2017	2018	2019	2020
Jornal	1.149	802	1.095	688	206
TV	539	679	523	411	227
Rádio	775	849	1.055	1.141	395
Total	2.436	2.330	2.673	2.240	828

Fonte: Primária (2020)

A Gerência de Comunicação Institucional é responsável pelo gerenciamento das páginas institucionais da Universidade nas mídias sociais. A Univille está presente em diversas redes, como YouTube, Facebook, Instagram, LinkedIn, Google Meu Negócio, Twitter, além do WhatsApp e, o mais recente, *podcast* no Spotify. Com a presença nesses meios digitais, pretende-se estar mais próximo do público da Universidade, de modo a interagir com mais agilidade, captar, promover ações e eventos, informar acontecimentos e notícias e realizar monitoramento, a fim de mensurar o capital social da Univille. Seguem alguns números desses meios de comunicação:

Quadro 65 – Números referentes ao gerenciamento das mídias sociais da Instituição (2016 a 2020)

Redes	2016	2017	2018	2019	2020
Facebook – curtidas na página oficial da Univille	39.148	46.000	49.000	51.584	51.773
Google+ (amigos)	150	152	153	-	-
Google Meu Negócio (seguidores)	-	-	-	13	13
YouTube (assinantes)	771	1.088	1.408	1.768	3.785
YouTube (visualizações)	717.109	989.268	1.079.263	1.103.723	1.508.181
Twitter (seguidores)	5.693	5.733	5.563	5.613	5.582
LinkedIn (seguidores)	10.714	13.945	16.755	19.568	21.025
Instagram (seguidores)	-	4.275	7.692	11.848	13.186
Spotify (seguidores)	-	-	-	-	8

Fonte: Primária (2020)

Com a pandemia da Covid-19, muitos negócios migraram para o meio digital, não só a divulgação, mas também a venda e entrega de produtos e serviços, o que tornou a entrega de conteúdos nas redes sociais muito mais concorrida. Também por conta das adaptações que a própria Univille teve de realizar diante do isolamento social causado pela pandemia, algumas crises de relacionamento ocorreram com os estudantes e, conseqüentemente, reclamações chegaram aos canais de comunicação da Universidade. Em virtude dos fatos citados, intensificaram-se os monitoramentos e criaram-se relatórios semanais a fim de mitigar a proporção exacerbada das crises, manter o bom relacionamento com os estudantes e a visibilidade positiva da marca para futuros ingressantes.

Além da gestão da crise, também foi preciso criar conteúdos de relacionamento e tentar alcançar o público de outras formas para manter o crescimento dos últimos anos de interações nas redes sociais. Em relação à *performance* nas redes sociais de 2020, temos o Facebook, Instagram e Twitter com crescimento abaixo da média ou até com diminuição, canais em que as crises de relacionamento aconteceram com maior frequência durante o ano. O LinkedIn manteve o crescimento, com novos conteúdos voltados aos interessados nos cursos de pós-graduação. O Google Meu Negócio não obteve crescimento, também por conta do isolamento, ocasionando uma baixa procura pelo endereço da Universidade nesse canal. No YouTube, com a reestruturação do canal para Univille Play, houve maior crescimento e número de interações, conseguindo-se equalizar os números em outros meios, com um aumento de 968% no número de assinantes do canal, >999% em visualizações e 113% na duração média de visualização.

A estratégia empregada para nossas campanhas de captação de novos estudantes – *inbound marketing* – foi realizada com o acompanhamento do candidato/interessado desde o instante em que demonstrou interesse pela Universidade até o momento de matrícula, com envio de informações úteis e materiais ricos, foi essencial para a captação de estudantes em uma base com relacionamento virtualizado e diferente se comparado aos anos anteriores, em que possuíamos encontros presenciais nas escolas e na Semana da Comunidade.

A ação de matrículas na graduação teve 85,46% de matriculados já ativos na base de *leads* de captação. A base total foi de 18.229 *leads* para a graduação, com conversão de 4,45% em matrículas. Desses 18.229 contatos, cerca de 10.000 entraram como reativação dos interessados não matriculados do ano anterior e por volta de 8.000 *leads* foram captados durante o ano de 2020 em ações nos meios digitais, sendo o projeto Missão Futuro e a Mega Ação as campanhas de maior resultado.

5.4.1 Ações de relacionamento

As ações de relacionamento da Univille têm como objetivo encantar, informar, interagir e fidelizar o consumidor, criando vínculo a longo prazo. Dessa forma, os estudantes e a comunidade em geral recebem informações, conteúdos, suporte e auxílio. São realizadas palestras, *workshops*, oficinas, atividades, dinâmicas, conversas em escolas, eventos, feiras de profissões ou de negócio, além de fortalecer a marca, apresentar e divulgar as oportunidades, produtos e serviços da Instituição.

Quadro 66 – Números referentes às ações de relacionamento

AÇÕES DE RELACIONAMENTO	
ANO	QUANTIDADE
2017	10
2018	62
2019	92
2020	46

Fonte: Primária (2020)

Com a pandemia da Covid-19, houve redução nas ações presenciais e foi preciso migrar para o formato virtual, com destaque para o Aulão Enem Online. A fim de ajudar, orientar e dar dicas aos estudantes, a ação *on-line* teve uma abrangência ainda maior, alcançando 1.500 visualizações. O exame é considerado bastante importante, pois possibilita ingressar com bolsa de estudos nos cursos de graduação nas instituições privadas.

São realizadas visitas nas escolas estaduais e particulares no primeiro e no segundo semestre do ano, com o objetivo de fortalecer o relacionamento e informar sobre as inscrições do Enem, as formas de ingresso e a Semana da Comunidade. Por conta das medidas de isolamento social, não foi possível realizar todas as ações de visitas às escolas em 2020.

Quadro 67 – Números referentes às visitas nas escolas

VISITAS NAS ESCOLAS	
ANO	QUANTIDADE
2020	76

Fonte: Primária (2020)

Entre as ações e eventos de relacionamento, acontece a Gincana do Calouro Solidário Univille, que é composta por atividades culturais, de lazer, de solidariedade e de relacionamento, com foco na integração dos novos estudantes, a fim de gerar atitudes solidárias e de respeito ao próximo, além de colaborar com doações para a comunidade carente. Nos últimos 5 anos, a Gincana do Calouro Solidário Univille já arrecadou mais de 5 toneladas de alimentos, mais de 10 mil itens de produtos de higiene e limpeza, além de obter centenas de doações de sangue ao Hemosc.

Com a pandemia da Covid-19, no ano de 2020 não foi realizada a Gincana do Calouro Solidário no *Campus* Joinville. Em contrapartida, foram reforçadas as campanhas de arrecadação pelo Comitê de Responsabilidade Social da Univille.

5.4.2 Programa Institucional de Visitas – Visite

Tem como objetivo receber e acompanhar visitantes da comunidade acadêmica e da comunidade externa, apresentando as instalações físicas e as múltiplas possibilidades de acesso e diferenciais da Universidade. Em 2020 foram atendidas no Programa Visite apenas 107 pessoas, em razão da pandemia, que ocasionou o cancelamento das aulas em geral e o isolamento social.

Figura 33 – Quantidade de visitas e visitantes em 2020



5.4.3 Projeto de Orientação e Informação Profissional

O projeto visa desenvolver ações de orientação e informação profissional, voltado principalmente a estudantes do ensino médio de escolas das redes pública e privada, bem como a jovens aprendizes inseridos nas empresas de Joinville. Ainda assim recebe demandas diversificadas e abrange outras faixas etárias, por meio de eventos e palestras em escolas e universidades. No período de 2007 a 2013 o programa foi viabilizado por meio do projeto de extensão Oi-Profissional. De 2014 a 2015 foi realizado o Projeto Escolha, com a mesma sistemática e com a colaboração da coordenação do curso de Psicologia. De 2016 a 2018 o Projeto Oi-Profissional retomou as atividades, atendendo públicos jovens e adultos. No ano de 2019 o Oi-Profissional atingiu o número de 3.130 pessoas atendidas, em diferentes frentes de atuação, como grupos, feiras, ações sociais, palestras e eventos diversos.

Em 2020, por conta das restrições da pandemia do coronavírus, o projeto adaptou suas ações para serem viabilizadas de forma virtual. Foram realizadas 6 palestras *on-line* sobre

temas pertinentes à orientação profissional, para adultos, jovens aprendizes e alunos do ensino médio, totalizando em torno de 238 pessoas atendidas. Além disso, foram realizados dois grupos virtuais de orientação profissional, sendo um deles de 11 estudantes do 2.º ano do ensino médio e outro para 6 pessoas da comunidade, com idade entre 17 e 23 anos. Também foram atendidas individualmente 9 pessoas que procuraram o projeto por *e-mail* e pelas redes sociais. Por fim, os estagiários e participantes do projeto em 2020 realizaram produções de conteúdo *on-line*, como vídeos e postagens nas redes sociais do projeto, mediante pesquisas fundamentadas na orientação e informação profissional.

5.5 GESTÃO DA INFRAESTRUTURA

Atualmente a Univille conta com 701.218,26 m² de terreno e 79.610,73 m² de área construída, considerando os *campi* Joinville e São Bento do Sul, a Unidade Centro em Joinville, a Unidade São Francisco do Sul, dois Cepas e demais imóveis.

Quadro 68 – Total de área construída e de terrenos

Local	Área terreno	Área construída
<i>Campus</i> Joinville	156.591,91	53.084,34
Terreno 1 (Av. Edgar Meister)	7.747,00	–
Terreno 2 (Av. Edgar Meister)	2.780,00	–
Terreno dos ônibus	1.005,28	–
Terreno A – Jardim Botânico	12.558,00	–
Terreno B – Jardim Botânico	14.815,30	–
Extensão <i>Campus</i> Joinville – terreno A	142.990,45	9.255,18
Extensão <i>Campus</i> Joinville – terreno B	21.672,51	–
Extensão <i>Campus</i> Joinville – terreno C	11.883,13	–
Univille Centro / Joinville – Bloco A	2.390,60	1.790,69
Univille Centro / Joinville – Bloco B (espaço locado)	1.866,59	1.470,17
<i>Campus</i> São Bento do Sul – terreno	25.461,36	10.490,81
Cepa Rugendas / São Bento do Sul	27.892,25	388,08
Unidade Iperoba I / São Francisco do Sul – terreno 1	28.144,29	3.150,22
Unidade Iperoba I / São Francisco do Sul – terreno 2	21.864,47	–
Unidade Iperoba II / São Francisco do Sul – barcos	71.382,60	626,75
Cepa Vila da Glória / São Francisco do Sul – terreno 1	5.600,00	285,62
Cepa Vila da Glória / São Francisco do Sul – terreno 2	22.120,00	–
Ilha da Rita	47.564,33	163,80
Unidade Bucarein	12.513,72	2.010,20
Bairro Jativoca / Joinville	66.769,00	–
Terreno Itinga A	240	
Terreno Itinga B	240	
Total	703.266,20	79.885,61

Fonte: Infraestrutura e Transporte

5.5.1 Principais ações e resultados

Em 2020 ocorreram algumas alterações no âmbito da estrutura física dos *campi* Joinville e São Bento do Sul e Unidades Centro e São Francisco do Sul.

No *Campus* Joinville:

- Biblioteca – pintura interna do primeiro e do segundo pavimento;
- Bloco B – manutenção parcial da cobertura (do servidor até a Reitoria);
- Bloco C – reforma geral da escada metálica externa;
- Bloco E2 – reforma geral do terceiro pavimento para receber as salas de aula e sala de professores do curso de Arquitetura;
- Blocos F – instalação de piso Paviflex, pintura das salas de aula, instalação de redes de segurança nos corredores do primeiro e do segundo pavimento;
- Bloco I – reforma geral do segundo e do terceiro pavimento para receber os laboratórios e as salas de aula do curso de Engenharia, criação de um bicicletário e motocário descoberto, vedação da fachada de vidro e instalação de pingadeiras em alumínio, melhoria e abertura do arruamento nos fundos do bloco e limpeza do campo de areia;
- CAD – pintura do Laboratório de Modelagem e Cerâmica e do Laboratório de Serigrafia e Gravuras;
- Camegi – instalação de divisórias no antigo Laboratório de Simulação I e manutenção geral da cobertura;
- Ginásio Escola – substituição de exaustores eólicos e melhoria da drenagem externa;
- Academia – manutenção parcial da cobertura;
- Ginásio Univille – reforma das salas do térreo na parte frontal do ginásio para instalação do administrativo do Inovaparq e instalação das redes de proteção nas arquibancadas;
- Laboratório de Farmacognosia e Química Farmacêutica – reforma geral para ampliação e uso compartilhado dos laboratórios, com demolição de parede, instalação de divisória de vidro, instalação de bancada equipada com pontos de água, esgoto e gás, instalação de divisórias de Eucatex e pintura;
- Coordenação de Fotografia – instalação de porta de vidro, revisão nas instalações elétricas e pintura geral;
- Patologias – instalação de reforços metálicos na estrutura pré-moldada do Bloco A e recuperação de pilares em concreto armado na Reitoria e nos blocos B, C e D;
- Estacionamento – pintura das demarcações de vagas, sinalização de pisos, meios-fios e faixa de pedestres;
- Edificações – lavagem externa das fachadas;
- Central de Resíduos – substituição de divisórias de placas cimentícias, pintura e instalação de placas de identificação;
- Engetec – instalação de divisórias na sala de coordenações;
- Área da Saúde – instalação de divisórias na sala de coordenações;
- CAA – substituição de mobiliário, criação de um espaço para telefonistas, sala de reunião e copa, revisão geral das instalações elétricas e pintura;
- *Chiller* – manutenção geral dos equipamentos;
- Sistema preventivo de combate a incêndio – adequação e instalação de guarda-corpos e corrimãos, instalação de luminárias de emergência, placas de sinalização de saída, remoção de pisos de borracha nas escadas e rampas de acesso e inversão de aberturas de portas;
- Centro de Convenções – fechamento parcial da varanda externa para criação de sala para locação.

No *Campus* São Bento do Sul:

- Revitalização da copa, com pintura, aquisição de móveis e eletrodomésticos;
- Sistema preventivo contra incêndio, unificando todas as áreas do *campus*.

Na Unidade São Francisco do Sul:

- Reforma da cobertura do prédio do Projeto de Monitoramento de Praias (PMP);

Na Unidade Centro:

- Adequação da rede de esgoto;
- Substituição do fechamento em chapa madeirite por tela galvanizada no estacionamento do bloco B;
- Reforma geral da caixa de corrida e substituição de plataforma elevatória por elevador de passageiros.

Quadro 69 – Otimização das salas de aula

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
153	156	155*	159	163	165	170	161	185	153	159

* Junção de salas em função da necessidade de turmas maiores

Fonte: Infraestrutura e Transporte

Quadro 70 – Total de salas de aula e auditórios / anfiteatros / Centro de Convenções – 2020

Local	Salas de aula	Auditórios / anfiteatros
<i>Campus</i> Joinville	159	7
<i>Campus</i> São Bento do Sul	36	1
Unidade São Francisco do Sul*	11	1*
Unidade Centro / Joinville	7	0
Total	213	9

* Reversível

Fonte: Infraestrutura e Transporte

Quadro 71 – Total de áreas de convivência – 2020

Local	Praças de convivência	Lanchonete	Restaurante
<i>Campus</i> Joinville	5	3	1
<i>Campus</i> São Bento do Sul	4	2	0
Unidade São Francisco do Sul	1	1	0
Unidade Centro / Joinville	1	1	0
Total	11	7	1

A Univille dispõe de espaços de estudo e leitura para alunos e professores, salas de reunião e salas de atendimento/assessoramento com mesas de trabalho ou de reuniões e acesso à rede *wi-fi*; em alguns há microcomputadores e impressora.

Quadro 72 – Espaços de estudo e leitura para alunos e professores, salas de reunião e salas de atendimento/assessoramento – 2020

Local	Salas professores	Salas de estudo alunos
<i>Campus Joinville</i>	A-101 (Saúde – 1 sala de reunião) A-123 (Engetec – 1 sala de reunião) A-215 (CHB – 2 salas de reunião) A-307, D-109, D-122 (docentes mestrado) C-211 (Direito – 1 sala de reunião) D-100 (Design – 1 sala de reunião) D-121 (Saúde Pesq. – 1 sala de reunião) E-201 (Socioecon. – 1 sala de reunião) F-107 (Colégio – 1 sala de reunião)	15 salas
<i>Campus São Bento do Sul</i>	2 salas de reunião	4 salas
Unidade São Francisco do Sul	1 sala de reunião	4 salas
Unidade Centro / Joinville	2 salas de reunião	3 salas
Total	17 salas de reunião/atendimento	26 salas

Fonte: Infraestrutura e Transporte

A Univille oferece diversos serviços à comunidade acadêmica e à população em geral.

Quadro 73 – Serviços para a comunidade acadêmica – 2020

Local	Serviços
<i>Campus Joinville</i>	1 clínica de Odontologia 1 escritório-modelo de Direito – Juizado Especial Cível 1 academia de ginástica completa (musculação, ginástica, pilates e piscina aquecida) 2 ginásios de esportes 1 quadra esportiva coberta 1 quadra esportiva descoberta 1 campo de futebol 1 pista de atletismo 1 jardim botânico com trilhas 1 museu – material zoológico 1 escritório de Relações Internacionais 1 restaurante 3 lanchonetes 1 editora 2 salas de tatame 2 salas de dança 1 central de cópias/impressões
<i>Campus São Bento do Sul</i>	1 academia de ginástica 1 quadra poliesportiva coberta 1 serviço de cópias/impressões 1 lanchonete
Unidade São Francisco do Sul	1 percurso de trilhas suspensas 1 museu – centro de visitantes 1 lanchonete 1 serviço de cópias/impressões
Unidade Centro/Joinville	1 lanchonete 1 ambulatório médico com 22 consultórios 1 Farmácia-Escola 1 serviço de cópias/impressões

Fonte: Infraestrutura e Transporte

5.5.2 Laboratórios

A infraestrutura física de laboratórios é gerenciada pela Área de Laboratórios, que faz o controle de equipamentos e de pessoal técnico a fim de garantir aos cursos de graduação e ao Colégio Univille o acesso a laboratórios funcionais e atualizados, para o desenvolvimento de aulas práticas e seus desdobramentos. A Área de Laboratórios conta com pessoal técnico com formação específica para cada área de atuação laboratorial e possui contratos de manutenção preventiva e corretiva para quase a totalidade de equipamentos eletroeletrônicos, mecânicos, odontológicos e ópticos, garantindo a funcionalidade dos laboratórios.

Quadro 74 – Laboratórios utilizados por área (Joinville / São Bento do Sul / São Francisco do Sul)

Áreas	Laboratórios
Área de Ciências Humanas e Ciências Jurídicas	17
Área de Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	66
Área de Ciências Socioeconômicas e Hospitalidade	13
Área de Ciências Exatas, Engenharias, Arquitetura e Design	89
N.º total de laboratórios	160*

Obs.: Alguns laboratórios se repetem nas diversas áreas

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

O acesso aos laboratórios e as solicitações de preparo de aulas práticas são feitos utilizando-se um formulário específico da Área de Laboratórios, por meio do qual o uso é previsto, as aulas são agendadas e as práticas montadas conforme as necessidades dos professores. Os alunos também podem utilizar os laboratórios para atividades extraclasse, e para isso precisam fazer a reserva de uso com a coordenadoria de laboratórios.

Os laboratórios de ensino aplicam normas de segurança específicas, de acordo com a área em que se incluem.

Na área das engenharias, todos os usuários recebem orientações no uso de máquinas e equipamentos sobre os riscos envolvidos e o modo seguro de operá-los. São também instruídos para o emprego correto dos EPIs exigidos para cada tipo de operação.

Na área da saúde os usuários são informados sobre como fazer a manipulação segura de materiais potencialmente infectantes, sobre a correta paramentação a ser usada e os EPIs exigidos para cada tipo de atividade.

Nos laboratórios de Química os usuários são apresentados às normas de boas práticas de laboratório e segurança química. São orientados para o uso da paramentação adequada e dos EPIs específicos para cada tipo de manipulação.

Além das instruções que os usuários recebem dos professores e dos técnicos de laboratório, cada laboratório tem, em local visível, cartazes informativos reforçando as normas de segurança e a necessidade de emprego dos EPIs.

Quadro 75 – Laboratórios da Área da Saúde

Anatomia Humana – preparo anatômico
Anatomia Humana – guarda-peças
Anatomia Humana – sala de prática
Anatomia Humana – guarda-corpos
Biofísica
Bioquímica / Imunologia
Fisiologia do Exercício – Lafix
Biomecânica – Labiomec
Centro Cirúrgico Odontológico
Centro de Esterilização
Clínica de Odontologia Especializada – COE
Clínica Geral I / Odontogeriatrics / Pacientes Especiais
Clínica de Odontopediatria
Clínica do Bebê
Clínica Geral II
Higienização Bucal
Pré-clínicas Odontológicas I
Pré-clínicas Odontológicas II
Prótese Dentária
Brinquedoteca
Radiologia
Psicologia Experimental
Técnica Operatória
Enfermagem – Labenf
Farmacotécnica
Controle de Qualidade Físico-química
Tecnologia Farmacêutica
Práticas Farmacêuticas
Farmacognosia e Farmacognosia Experimental
Química Farmacêutica
Farmacologia
Biotério
Anatomia Humana – SBS
Práticas em Naturologia Clínica

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 76 – Laboratórios clínicos de Farmácia instalados na Unidade Centro / Joinville

Bioquímica e Imunologia Clínica
Hematologia Clínica
Microbiologia e Micologia Clínica
Microscopia
Imunofluorescência e Imagem
Parasitologia e Urinálise Clínica
Toxicologia

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 77 – Laboratórios da Área de Artes e Design

Audiovisual / Multimeios / Estúdio II
Modelos / Design
Protótipos
Centro de Artes e Design - Modelagem / Cerâmica - Gravura e Serigrafia - Tapeçaria / Tecelagem - Pintura - Teatro - Desenho Técnico - Animação / Ilustração - Fotografia - Estúdio Fotográfico – Produto - Estúdio Fotográfico – Modelos
Costura
Modelagem de Moda
Joias
Revelação Fotográfica

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 78 – Laboratórios da Área de Ciências Humanas

História Oral
Práticas Pedagógicas
Acessibilidade

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 79 – Laboratórios da Área de Química

Química Orgânica
Físico-Química
Química Geral Inorgânica

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 80 – Laboratórios da Área de Biologia

Zoologia
Microbiologia
Microscopia I
Microscopia II
Liquenologia
Herbário
Anatomia e Fisiologia Vegetal / Xiloteca

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 81 – Laboratórios instalados na Unidade São Francisco do Sul

Nectologia
Bentologia e Planctologia
Ecotoxicologia e Microbiologia Marinha
Microscopia Geral I
Pesagem e Secagem
Cultivo de Cepas
Aquacultura
Laboratório Geral II

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 82 – Laboratórios da Área de Geografia e Arqueologia

Estação Meteorológica
Arqueologia e Patrimônio Arqueológico – LAParq

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 83 – Laboratórios da Área de Informática – Tecnologia da Informação

Lab. Inf. A-111
Lab. Inf. A-131
Lab. Inf. B-121
Lab. Inf. C-114
Lab. Inf. C-115
Lab. Inf. C-116
Lab. Inf. C-306
Lab. Inf. C-316
Lab. Inf. C-318
Lab. Inf. C-324
Lab. Inf. C-325
Lab. Inf. C-326
Lab. Inf. C-327
Lab. Inf. C-328
Lab. Inf. D-102
Lab. Inf. D-103

Continua...

Continuação do quadro 83

Lab. Inf. D-104
Lab. Inf. D-105
Lab. Inf. D-107
Lab. Inf. D-108
Lab. Inf. D-111
Lab. Inf. E-210
Lab. Inf. E-404
Lab. Inf. E-405
Lab. Inf. E2-417
Lab. Inf. F-307
Lab. Inf. F-308
Lab. Inf. I-203
Lab. Inf. I-204
Lab. Inf. I-206
Lab. Bib. – 1.º andar
Lab. Bib.-Unico
Lab. Inf. A – Unidade Centro
Lab. Inf. B – Unidade Centro
Lab. Inf. Colégio – Unidade São Francisco do Sul
Lab. Inf. Biblioteca – 1.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 1 A – Térreo – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 1 B – Térreo – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 2 – 1.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 3 – 2.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. – Polo Jaraguá do Sul

Fonte: Divisão de Tecnologia da Informação

Quadro 84 – Laboratórios da Área de Engenharia e Arquitetura

Hidráulica e Hidrologia
Mecânica dos Solos e Geologia
Qualidade da Água e Saneamento
Materiais de Construção Civil e Estruturas
Física I
Física II
Mecânica/Usinagem
Materiais
Solda
Projeto Eficiência Energética
Projeto Baja
Projeto Robótica
Projeto Aerodesign
Centro de Usinagem

Continua...

Continuação do quadro 84

Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária
Veículos Automotivos
Ciências Térmicas – Caldeira Refrigeração
Processos de Fabricação I/Metrologia/Usinagem
Processos de Fabricação II
Programação e Robótica
Eletrotécnica/Automação Industrial
Atelier de Arquitetura I E2-413
Atelier de Arquitetura II E2-414
Atelier de Arquitetura III E2-415
Atelier de Arquitetura IV E2-416
Atelier de Arquitetura V E2-419
Atelier de Conforto Ambiental E2-418
Física – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Química – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Biologia – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Processos de Fabricação – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Metrologia – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Desenho Técnico – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Materiais – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Eletrotécnica – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Elétrica – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Projetos Mecânicos – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Solda – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Metalografia – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Automotiva – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Máquinas Elétricas – <i>Campus</i> São Bento do Sul

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 85 – Área de Gastronomia

Cozinha Pedagógica
Análise Sensorial
Bebidas
Panificação e Confeitaria
Restaurante Escola

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 86 – Áreas afins (a rigor, não são consideradas laboratórios) – laboratórios externos conveniados

Farmácia-Escola (Convênio Univille e SUS)
Ambulatórios Universitários de Medicina – Unidade Centro
Ambulatórios no Hospital Municipal São José
Hospital Materno Infantil Dr. Jeser Amarante Faria
Centro de Estudos e Orientação da Família (Cenef)
Secretaria de Estado da Saúde – Maternidade Darcy Vargas
Município de Joinville – Secretaria da Saúde – CEO Tipo III
Núcleo de Prática Jurídica no Cras
Projetos Academia da Melhor Idade nas Praças
Município de São Francisco do Sul – Fundo Municipal de Saúde – programa de extensão Sorria Vila da Glória

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

5.5.3 Sistema de Bibliotecas da Univille – Sibiville

Tem como missão adquirir, disponibilizar e difundir recursos de informação, impressos e eletrônicos, de qualidade, a professores, alunos, funcionários e comunidade em geral, contribuindo para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A compra de materiais é realizada conforme as referências apresentadas no Projeto Pedagógico do Curso e no Planejamento de Ensino e Aprendizagem.

Aquisições por permuta e doações são recebidas e avaliadas conforme estabelecem os critérios da Política de Gestão de Acervos. Essas formas de aquisição possibilitam ao sistema uma contínua atualização.

5.5.3.1 Serviços prestados

O Sibiville, por meio dos serviços oferecidos, possibilita à comunidade acadêmica suprir suas necessidades informacionais. São eles:

- Empréstimo domiciliar: os usuários podem pegar emprestado o material circulante dentro dos prazos para sua categoria, conforme Regulamento do Sibiville;
- Empréstimo interbibliotecário: empréstimos entre as bibliotecas que compõem o Sibiville e instituições conveniadas, tais como: Associação Educacional Bom Jesus/Instituto Educacional Luterano de Santa Catarina, escolas municipais e estaduais cadastradas no Programa Arte na Escola e empréstimo entre o Sistema Acafe;
- Consulta ao acervo, renovações, reservas, verificação de débitos e materiais pendentes: disponíveis nos terminais de consultas das Bibliotecas e via internet pelo *site* www.univille.br/biblioteca;
- Comut: possibilita a obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das principais bibliotecas brasileiras e em serviços de informações internacionais. A Biblioteca da Univille participa na categoria de Biblioteca Base, o que permite obter e atender solicitações de cópia de artigos publicados em periódicos nacionais e estrangeiros armazenados em cerca de 1.000 bibliotecas brasileiras;
- Levantamento bibliográfico: pesquisa por meio de palavras-chave. Os usuários informam os assuntos, e a bibliotecária efetua uma busca exaustiva em bases de dados nacionais e estrangeiras, catálogos de bibliotecas e outras fontes de informação;

- Capacitação para utilização das bases de dados e biblioteca virtual: por meio de agendamento prévio a biblioteca oferece capacitação para uso da base de dados Academic Search Complete (EBSCO), Medline Complete (EBSCO), Portal Capes, biblioteca virtual Minha Biblioteca e outras fontes de informação pertinentes ao meio acadêmico. São explanadas as formas de pesquisa e os diversos recursos oferecidos;
- Icap – Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos: disponibiliza acesso aos artigos de periódicos nacionais, editados pelas instituições que fazem parte da Rede Pergamum;
- Elaboração de ficha catalográfica: realizada para publicações da Editora Univille, dissertações e teses dos alunos da Univille;
- Treinamento aos calouros: acontece a cada início de semestre, ministrado pelas bibliotecárias. São apresentados os serviços das Bibliotecas do Sibiville, consulta ao Sistema Pergamum, localização de materiais, normas e condutas, deveres e obrigações dos acadêmicos no âmbito das bibliotecas;
- *Workshops* e treinamentos: realizados com conteúdos infocomunicacionais e oferecidos aos alunos da Univille, podendo validar horas complementares.

5.5.3.2 Bases de dados disponibilizadas pela Univille

- Academic Search Complete (EBSCO): base de dados multidisciplinar com 8.500 títulos de periódicos de texto completo, além de resumos de 12.500 periódicos;
- Medline Complete (EBSCO): base de dados que oferece mais de 1.800 títulos de periódicos com texto completo nas áreas de: Biomedicina, Ciências do Comportamento, Bioengenharia, Desenvolvimento de Políticas de Saúde, Ciências da Vida, entre outros;
- Dynamed (EBSCO): base de dados com atualizações na área de medicina baseada em evidências;
- Portal Capes: disponibilizada por convênio, permite o acesso a 63 bases de dados disponíveis no portal, com materiais em texto completo e abstracts;
- RT – Revista dos Tribunais *on-line*: oferece ferramentas de pesquisa jurídica, tais como: conteúdo doutrinário, legislação, julgados dos tribunais, acórdãos e notícias em geral;
- Biblioteca Virtual Minha Biblioteca: plataforma de *e-books* que conta com mais de 8.000 títulos, com conteúdo multidisciplinar, técnico e científico de qualidade. Por intermédio da plataforma Minha Biblioteca, estudantes têm acesso rápido e fácil às principais publicações de títulos acadêmicos das diversas áreas do conhecimento. O acesso pode ser feito na Univille ou fora da instituição, utilizando computador, celular ou *tablet* com acesso à internet;
- Use Fashion: plataforma de pesquisa *on-line* com informações de tendências de moda.

Quadro 87 – Localização Sibiville

Bibliotecas	Localização
Biblioteca Central Cel. Alire Borges Carneiro (BC)	<i>Campus</i> Joinville
Biblioteca Infantil Monteiro Lobato (BI)	Colégio Univille – <i>Campus</i> Joinville
Biblioteca Unidade Centro (BUC)	Unidade Centro – Joinville
Biblioteca Centro de Estudos do Hospital Municipal São José (CE)	Hospital Municipal São José – Joinville
Biblioteca São Bento do Sul (SBS)	<i>Campus</i> São Bento do Sul
Biblioteca São Francisco do Sul (SFS)	Unidade de São Francisco do Sul
Biblioteca Jaraguá do Sul (BJS)	Polo EaD Jaraguá do Sul

Fonte: Biblioteca

Quadro 88 – Materiais disponíveis nas bibliotecas do Sibiville em 2020

Tipo de material (exemplares)	BC	BI	BUC	CE	SBS	SFS	BJS
Livros	107.233	5242	4.157	1.137	18.199	4.263	327
Folhetos	2.326	12	26	31	51	57	-
Literatura	12.408	1.448	465	3	2.266	1.492	-
Dissertações	1.632	-	7	33	91	16	-
Monografia	492	-	-	-	4	-	-
Normas	265	-	9	-	22	-	-
Teses	130	-	1	1	4	6	-
Referência	1.427	56	15	43	185	85	-
Gravação de vídeo	1	-	1	-	-	-	-
Mapas	180	-	-	-	17	1	-
CD-ROM	1.730	11	4	52	390	60	-
DVD	675	15	12	1	88	31	-
CD-Player	98	3	-	-	4	-	-
Atlas	100	1	-	-	2	2	-
Globo	1	-	1	-	-	-	-
Disco sonoro	47	-	-	-	-	-	-
Periódicos (títulos)	1.996	14	2	224	179	46	-
Pen drive	2	-	-	-	-	-	-
Base de dados	125 (inclui bases disponíveis no Portal Capes, EBSCO, RT, Use Fashion e Icap)						
Biblioteca Virtual (E-books)	1						

Fonte: Sistema Pergamum – Biblioteca

Quadro 89 – Serviços de circulação prestados por biblioteca do Sibiville em 2020

Serviços	BC	BI	BUC	CE	SBS	SFS	BJS
Empréstimo domiciliar	8.384	918	439	-	3.030	94	1
Empréstimo interbibliotecário	377	50	56	4	474	201	5

Fonte: Sistema Pergamum – Biblioteca

Quadro 90 – Serviços de referência prestados pelas bibliotecas do Sibiville em 2020

Serviço	Quantidade
Plataforma EBSCO (acessos)	10.289
Portal Capes (acessos)	26.958
Revista dos Tribunais (acessos)	3.182
Biblioteca Virtual – Minha Biblioteca (acessos)	189.585
Comut (artigos disponibilizados)	46
Icap (solicitações)	3

Continua...

Continuação do quadro 90

Serviço	Quantidade
Levantamento bibliográfico	2
Treinamento de uso das bases de dados e Biblioteca Virtual	37
Workshop virtual	30
Ficha catalográfica	90
Produtos arrecadados na Troca Solidária: livros por alimentos, produtos de higiene e limpeza	984
Contação de histórias – presencial e virtual	77

5.5.4 Infraestrutura de Tecnologia da Informação

A Tecnologia da Informação da Univille, subordinada à Pró-Reitoria de Infraestrutura, é responsável por desenvolver, implementar, atualizar e manter soluções computacionais, garantir a segurança da informação, executar projetos de informática, prover recursos audiovisuais, realizar a gestão documental, além de oferecer suporte para a comunidade acadêmica, técnicos administrativos e professores.

A identidade da Tecnologia da Informação da Univille, seu propósito e a razão de sua existência estão definidos em sua missão, visão e valores, conforme descrito a seguir:

Missão: Prover soluções de Tecnologia da Informação para agilizar e modernizar os processos que dão suporte às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Univille;

Visão: Ser reconhecida pela excelência na prestação de serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação por nossos usuários e ser agente estratégico para apoiar o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão da Univille;

Valores: Oferecer soluções, por meio de ações colaborativas, que permitam aos usuários maior comodidade no uso das ferramentas tecnológicas administradas pela Tecnologia da Informação, respeitando as pessoas e assegurando a integridade dos processos.

Quadro 91 – Estrutura da Tecnologia da Informação

Local	Laboratório de informática	Computadores nos laboratórios	Computadores em salas de aula	Computadores nos laboratórios de ensino e pesquisa	Computadores administrativos	Projetores em sala de aula	Servidores
Centro	2	37	6	10	72	6	2
Joinville	32	1.082	168	81	751	168	69
São Bento do Sul	4	196	38	41	41	40	8
São Francisco do Sul	1	28	13	6	5	13	6

Fonte: Tecnologia da Informação

6. Demonstrações contábeis

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Balancos patrimoniais em 31 de dezembro

Em reais, exceto quando indicado de outra forma

Ativo	Notas	2020	2019
Circulante			
Caixa e equivalentes de caixa	4	36.358.562	30.706.326
Contas a receber de clientes	5	34.991.115	33.668.623
Outras contas a receber	6	6.913.918	6.504.460
Estoques	7	228.158	174.399
Despesas antecipadas		312.349	13.550
Total do ativo circulante		78.804.102	71.067.358
Não circulante			
Depósitos judiciais	13	1.282.574	1.292.689
Contas a receber	5	12.505.979	9.077.513
Imobilizado	8	222.696.710	224.588.276
Intangível	9	1.111.727	1.150.087
Total do ativo não circulante		237.596.990	236.108.565
Total do ativo		316.401.092	307.175.923

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Balanços patrimoniais em 31 de dezembro

Em reais, exceto quando indicado de outra forma

Passivo e patrimônio líquido	Notas	2020	2019
Circulante			
Fornecedores		2.359.957	2.573.736
Empréstimos e financiamentos	10	3.174.767	1.179.517
Obrigações sociais	11	17.342.014	16.303.309
Obrigações fiscais		82.458	149.370
Subvenções a realizar	12	10.675.509	9.413.452
Outras obrigações		1.769.998	1.959.216
Total do passivo circulante		35.404.703	31.578.600
Não circulante			
Empréstimos e financiamentos	10	11.952.276	4.071.493
Outras obrigações		218.940	373.485
Provisões para contingências	13	36.617.463	36.244.661
Receita diferida		2.892.268	2.527.853
Total do passivo não circulante		51.680.947	43.217.492
Patrimônio líquido			
Patrimônio social	14	78.193.573	61.795.574
Reserva de reavaliação		6.704.667	6.821.192
Ajuste de avaliação patrimonial		145.829.081	147.365.066
Superávit (Déficit) acumulado		(1.411.879)	16.397.999
Total do patrimônio líquido		229.315.442	232.379.831
Total do passivo e patrimônio líquido		316.401.092	307.175.923

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Demonstrações do resultado do período
Exercícios findos em 31 de dezembro
Em reais, exceto quando indicado de outra forma

	Notas	2020	2019
Receita operacional líquida	15	121.138.044	123.068.712
Custo dos serviços prestados		(65.348.209)	(64.432.391)
Resultado bruto		55.789.835	58.636.321
Despesas operacionais			
Despesas com pessoal		(34.870.327)	(35.645.567)
Despesas administrativas		(21.481.563)	(26.580.008)
Despesas tributárias (Reversão)	13	-	17.841.738
Despesas com convênio, subvenções e voluntariado		(2.785.879)	(2.188.577)
Outras receitas e despesas	16	142.062	592.667
		(58.995.707)	(45.979.747)
Resultado operacional antes dos efeitos financeiros		(3.205.872)	12.656.574
Despesas financeiras		(2.908.562)	(2.402.135)
Receitas financeiras		3.050.045	4.480.261
Resultado financeiro líquido	17	141.483	2.078.126
Superávit (déficit) do período		(3.064.389)	14.734.700

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Demonstrações dos fluxos de caixa em 31 de dezembro
Em reais, exceto quando indicado de outra forma

Fluxo de caixa proveniente das atividades operacionais	Notas	2020	2019
Superávit/(déficit) do período		(3.064.389)	14.734.700
Ajustes para reconciliar o resultado do exercício com recursos provenientes de atividades operacionais:			
Depreciação e amortização		6.733.645	6.557.485
Juros sobre empréstimos		493.881	315.012
Provisões de reclamações trabalhistas e cíveis		372.802	(451.052)
Provisão para créditos de liquidação duvidosa		158.350	211.510
Reversão de provisão tributária		-	(17.841.737)
		4.694.289	3.525.918
Redução (aumento) nos ativos:			
Contas a receber de clientes		(4.909.308)	(6.822.503)
Estoques		(53.759)	17.734
Outras contas a receber		(409.458)	(296.120)
Despesas antecipadas		(298.799)	7.658
Depósitos judiciais		10.115	(23.694)
		(5.661.209)	(7.116.925)
Aumento (redução) nos passivos:			
Fornecedores		(213.779)	78.064
Obrigações fiscais		(66.912)	(12.043)
Obrigações sociais		1.038.705	(149.408)
Outras obrigações		20.652	182.996
Subvenções a realizar		1.262.057	6.117.280
		2.040.723	6.216.889
Recursos líquidos provenientes das atividades operacionais		1.073.803	2.625.882
Fluxo de caixa proveniente das atividades de investimentos			
Aquisições de ativos imobilizados		(4.623.011)	(6.259.758)
Aquisições de ativos intangíveis		(189.329)	(356.975)
Valor residual baixa de imobilizado		8.621	126.848
Recursos líquidos provenientes das atividades de investimentos		(4.803.719)	(6.489.885)

Fluxo de caixa proveniente das atividades de financiamento			
Captação de empréstimos e financiamentos		11.000.000	6.000.000
Pagamentos de empréstimos e financiamentos		(1.617.848)	(1.294.943)
Recursos líquidos provenientes das atividades de financiamento		9.382.152	4.705.057
Aumento (redução) no caixa e equivalentes de caixa		5.652.236	841.054
Caixa e equivalentes de caixa no início do período	4	30.706.326	29.865.272
Caixa e equivalentes de caixa no final do período	4	36.358.562	30.706.326
Variação de caixa e equivalentes de caixa		5.652.236	841.054

As notas explicativas da administração são parte integrante das demonstrações financeiras.

7. Inovaparc

No ano de 2020 as ações do Parque de Inovação Tecnológica de Joinville (Inovaparc) contribuíram para ajudar nos desafios apresentados pela pandemia.

7.1 PROJETO FAPESC DE APOIO A INCUBADORAS

No ano de 2020 o Inovaparc foi contemplado com edital Fapesc de apoio a incubadoras para execução em 2021 e 2022. O objetivo do projeto é promover a conexão entre universidade e incubadora. O projeto de pesquisa sustenta a tese de que é necessária uma ação constante e planejada de comunicação e conexão com os acadêmicos e docentes da Univille. As principais ações planejadas: eventos de conscientização sobre a importância do empreendedorismo e da inovação; geração de conteúdo para a construção de uma base de conhecimento que será o alicerce de novos negócios inovadores.

7.2 PROMOÇÃO DA INOVAÇÃO

Em 2020 o Inovaparc promoveu e apoiou diversos eventos de incentivo ao empreendedorismo e inovação: 3 *workshops* de empreendedorismo/*meetups* com empresas das incubadoras Cause e Centra. Entre os eventos promovidos/apoiados estão:

- Palestra no Instituto Gerar;
- Participação no evento Semana da Transformação Digital – Sebrae;
- Promoção e ministração do curso Estratégias de Posicionamento Digital para *Startups*;
- Promoção e ministração do curso *Scrum* para *Startups*.

7.3 EVENTOS INSILICO

O Inovaparc lançou em 2020 o programa de palestras InSilico, com o objetivo de criar um ambiente em que especialistas da Universidade e da comunidade norte catarinense pudessem entender as novas tendências da área de negócios e da área tecnológica. Ao todo foram 8 *lives* que abordaram temas como RH das *startups* até tendências tecnológicas com especialistas da Amazon. As *lives* obtiveram mais de mil visualizações.

7.4 INOVAPARC EM NÚMEROS

O Inovaparc finalizou o ano de 2020 com os seguintes resultados alcançados:

- 8 *startups* na incubadora Cause;
- 19 *startups* na incubadora Centra;
- 4 empresas consolidadas;
- 33 empresas conveniadas;
- 100 postos de trabalho qualificados.

Referências

COELHO, I.; SOSSAI, F. C. (org.). **Univille: 50 anos de ensino superior em Joinville e região (1965-2015)**. Joinville: Editora Univille, 2015.

HALL, R. H. **Organizações: estruturas, processos e resultados**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS – INEP. **Censo da educação básica**. 2020a.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS – INEP. **Indicadores de qualidade da educação superior: 2004 a 2019**. 26 nov. 2020b. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>. Acesso em: abr. 2020.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS – INEP. **Resultados**. Disponível em: <http://inep.gov.br/relatorios/>. Acesso em: 2020c.

MINTZBERG, H. **Managing: desvendando o dia a dia da gestão**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

RUIZ, R. W. **A comunicação como um processo de inteligência empresarial em planejamento estratégico**. Tese (Doutorado em Comunicação Social) – Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2005. Disponível em: <http://tede.metodista.br/jspui/bitstream/tede/748/1/Rodolpho%20Weishaupt.pdf>.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Estatuto da Fundação Educacional da Região de Joinville**. Joinville, 1995.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Estatuto da Universidade da Região de Joinville**. Resolução do Conselho Universitário da Universidade da Região de Joinville n.º 09/16, de 1.º de setembro de 2016. Joinville, 2016a.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2012-2016**. Joinville, 2014.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2017-2021**. Joinville, 2016b.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. Vida de estudante na pandemia: jornal alemão publica depoimento. **Notícias**, 16 jun. 2020. Disponível em: https://www.univille.edu.br/noticias/2020.6/vidadeestudentenapandemiajornalalemao/884974?fbclid=IwAR2tY7JulSnUVN-rHLbWdsr3x9LTdXEWEC3Ov0IETb_TLShAs6qJWjIEPWNs. Acesso em: maio 2021.

ANEXOS

ANEXO 1 – Atividades realizadas pelos professores do Colégio Univille de Joinville

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um nível de ensino, na perspectiva interdisciplinar, aula de campo ou estudo do meio)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ensino Médio	Projeto de Leitura (presencial até março; após, de forma virtualizada)	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Fevereiro a novembro	553
Coordenação Professores Período Integral	Festa Havaiana e Baile das Cores do Período Integral	Coordenação Pedagógica Professores Período Integral	Coordenação Professores Período Integral	Fevereiro	118
Educação Infantil	Apresentação da peça teatral “Rato, meu querido rato”	Professores Educação Infantil	Todas	Fevereiro	59
Programa Bilingue	St. Patrick’s Day	Professores Coordenação Pedagógica	Língua Inglesa	Março	118
9.ºs anos EFII	Aula de campo Laboratório de Química	Lorena Skibinski	Ciências	Março	53
4.ºs anos EFI	Projeto Transitando Gidion	Maritsa Burg Hoffman e Mábili Pereira	Todas	Março	33
5.ºs Anos EFI	Palestra Alimentação Saudável Nutricionista Josiane Vitória Martins Sobrinho	Professoras Marília Tontini e Margarete Cordeiro	Todas	Março	46
5.ºs Anos EFI	Palestra histórias em quadrinhos com Chiclam, criador da Revista HQ Menino Caranguejo	Professoras Marília Tontini e Margarete Cordeiro	Todas	Março	46
Educação Infantil EFI EFII EM	Entrega de apostilas em formato <i>drive-thru</i> para as famílias	Coordenação Pedagógica	Todas	Abril, junho e outubro	611
Direção Coordenação Professores	<i>Workshop</i> virtual: Avaliações na plataforma MS-Teams	Direção Coordenação Professores	Todas	Maio	67

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Funcionários	Curso virtual: Alinhamento de redação via WhatsApp e e-mails	Funcionários	Todas	Maio	5
9.ºs Anos EM	Grupo de Estudos Virtualizado	Coordenação Professores	Todas	Maio	6
EFI EFII EM	Atendimento <i>on-line</i> aos pais e filhos	Direção Coordenação Professores	Todas	Junho	553
Educação Infantil EFI EFII Ensino Médio Período Integral Direção Coordenação Professores	Conversa virtual com a fisioterapeuta Tássia Pértete – Melhorar a Postura enquanto Trabalhamos ou Estamos em Casa na Quarentena	Profa. Fabíola da Luz Kohler Profa. Aline de Fátima Ferreira Maestro Mário Klemann Direção	Todas	Julho	678
Educação Infantil	Reunião virtual com as famílias referente ao 1.º semestre	Professores	Todas	Julho	Professores
9.ºs Anos EM	Grupo de Estudos Virtualizado	Coordenação Professores	Todas	Julho	15
EFI EFII EM	Comemoração Virtual 20 Anos da Cia. de Teatro do Colégio Univille	Angela Finardi	Todas	Maio a agosto	611
9.ºs Anos EM	Conselho de Classe Virtual	Professores Coordenação	Todas	Agosto	18
Ensino Médio	1.º Simulado Positivo	Professores Coordenação Pedagógica	Todas	Agosto	80
EFI EFII EM	<i>Podcast</i> “A Moura Torta” – Canal da Cia. de Teatro do Colégio Univille no YouTube	Angela Finardi	Todas	Outubro	553
2.ª Série EM	Palestra virtual sobre profissionais do ramo das Artes Plásticas com as professoras convidadas Maristela Krelling e a artista plástica Katia Baeta	Professora Susi Lohmann	Artes	Outubro	29

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil 1.º ao 9.º Ano Período Integral Programa Bilíngue	Projeto Virtualizado de Ensino Bilíngue (atividades de Halloween)	Todos	Língua Inglesa	Outubro	60
Ensino Médio	Simulados ENEM (virtuais)	Todos	Todas	Agosto/outubro	80
9.ºs Anos EM	Atendimento a pais e alunos (virtual)	Todos	Todas	Setembro	20
9.ºs Anos EM	Atendimento presencial – famílias com dificuldades acentuadas	Coordenação Direção	Todas	Setembro	20
9.ºs Anos EM	Oficina Sebrae – Laboratório de Ideias (virtual)	Todos	Todas	Setembro	51
Ensino Médio	Aulão ENEM (Virtual)	Todos	Ciências Humanas Linguagens e suas Tecnologias Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias	Setembro e outubro	110
9.ºs Anos EM	Oficina Sebrae – Projeto de Vida (virtual)	Todos	Todas	Outubro	60
9.ºs Anos EM	Oficina Sebrae – Viagem ao Mundo do Empreendedorismo (virtual)	<u>Todos</u>	Todas	Novembro	51
9.ºs Anos EM	O CERN da Questão: Acelerador de Partículas (virtual), com Prof. Doutor Rudney, da UDESC	Todos	Todas	Novembro	40
5.ºs Anos EFI	<i>Drive-Thru</i> de Despedida. Entrega de materiais e certificados	Todos	Todas	Dezembro	46

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil EFI	Contação de histórias Biblioteca Infantil Monteiro Lobato	Denise Apolinário	Aula de leitura na Biblioteca Contação de histórias	Fevereiro a março	283
Educação Infantil ao 5.º Ano Fund. II Professores Funcionários	Desfile Comemorativo Aniversário de Joinville 9 de março	Todos	Todas	Março	60
EFII EM Professores	Fanfarra Pedagógica Colégio UNIVILLE	Profa. Fabíola da Luz Kohler Profa. Aline de Fátima Ferreira Maestro Mário Klemann Direção	Atividades Complementares	Fevereiro e março	20
Educação Infantil EFI EFII Ensino Médio Período Integral Programa Bilíngue Convidados	Aniversário 42 anos Colégio Comemoração Virtual	Direção Coordenação Associação de Pais e Professores – APP	Todas	Mai e junho	611
EFII Ensino Médio	Gincana Virtual em Comemoração ao Aniversário de 42 Anos do Colégio	Coordenações Pedagógicas	Todas	Junho	329
Educação Infantil EFI EFII Ensino Médio Período Integral Programa Bilíngue	Dia do Estudante Virtual	Direção Professores	Todas	Agosto	611
Educação Infantil EFI	Comemoração Virtual Dia das Crianças	Direção Professores	Todas	Outubro	283
Direção Professores	Comemoração Virtual Dia do Professor	Direção Professores	Todas	Outubro	67
Programa Bilíngue Período Integral	Festa de Halloween On-line do Integral	Professores Coordenações Pedagógicas	Todas	Outubro	118

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil EFI EFII EM Período Integral Programa Bilíngue Pais Professores Pessoal Administrativo	Projeto Psicologia Univille Escuta Ativa Individual e Coletiva Acadêmicas de Psicologia (virtual)	Direção	Todas	Outubro e novembro	611
CIPA Colégio Univille	Ações durante o ano (presenciais e virtuais)	Fabíola da Luz Kohler Mariley Simone Agra Moreira Kátia Regina de Macedo Micheluzzi	Todas	Abril a dezembro	611
4.ºs Anos EFI	Projeto Transitando Gidion	Maritsa Hoffman Mábili Pereira	Todas	Março	33
CIPA Colégio	Treinamento Virtual da Gestão 2020/2021 CIPA	Kátia Regina M. Micheluzzi Fabíola da Luz Kohler Mariley Simone Agra Moreira	Todas	Junho	3
Educação Infantil EFI EFII EM Período Integral Programa Bilíngue Pais Professores Pessoal Administrativo	Live Saúde Mental e Resiliência Acadêmicas de Psicologia (virtual)	Direção	Todas	Novembro	611
Educação Infantil EFI EFII EM Período Integral Programa Bilíngue Pais Professores Pessoal Administrativo	Roda de conversa com alunos: Compartilhamento de Experiências Acadêmicas de Psicologia (virtual)	Direção	Todas	Novembro	611

Práticas de ensino ou atividades com uso de recursos de tecnologias de informação e comunicação – TICs (Práticas pedagógicas realizadas com o uso de ferramentas relacionadas ao Ambiente Virtual de Aprendizagem disponível no site da Univille – Fórum, Grupo de Discussão, Enquetes, Disco Virtual, Blog, Trabalhos, entre outros, redes sociais ou outros meios)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos
EFI	Aula experimental de robótica	Coordenação Atividades complementares	Todas	Kit Lego	15
Direção Professores Pessoal Administrativo	Treinamento Novo Portal – Diário <i>On-line</i> Univille	Direção Professores Funcionários	Todas	Novo Portal Univille Diário <i>On-line</i>	68
Educação Infantil ao Ensino Médio	Publicações de atividades no Facebook Institucional Colégio	Carolina Manske Fenrich	Todas	Facebook	611
Educação Infantil ao Ensino Médio	Página do Colégio (<i>site</i>)	Comunicação Institucional Carolina Manske Fenrich	Todas	Internet	611
Educação Infantil ao Ensino Médio	Aulas Laboratório Informática	Todos	Todas	Jogos, desenhos, digitação, pesquisas, trabalhos	611
Coordenação EM Professores EM	Portal Positivo On Simulados Positivo	Professores	Todas	Internet	15
Coordenação Professores EFI, EFII, EM	Portal Positivo	Coordenação Professores	Todas	Internet	620

Práticas de ensino ou atividades (atividades significativas desenvolvidas por professores do Nível de Ensino e que não foram contempladas nos itens anteriores)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil EFI EFII EM Período Integral Programa Bilíngue	Reunião de pais <i>on-line</i> ou presencial	Direção Coordenação Professores	Todas	Fevereiro a dezembro	611
Educação Infantil EFI EFII EM Período Integral Programa Bilíngue	Associação de Pais e Professores – APP (ações durante o ano presenciais e virtuais)	Direção Coordenação Professores	Todas	Fevereiro a dezembro	611
Educação Infantil EFI EFII	Aula de Capoeira	Aline de Fátima Ferreira	Capoeira	Fevereiro a março	150

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil EFI EFII EM	Aula de Natação	Danielle Rocha Ferreira	Natação	Fevereiro a março	250
EFI EFII	Aula de Robótica	Aline de Fátima Ferreira	Robótica	Fevereiro a março	12
EFI	Aula de Costurinhas	Aline de Fátima Ferreira	Costurinhas	Fevereiro a março	6
EFII EM	Escolinha em parceria com a FELEJ-PID: Basquetebol	Aline de Fátima Ferreira	Educação Física	Fevereiro a março	20
EFII EM	Escolinha em parceria com a FELEJ-PID: Voleibol	Aline de Fátima Ferreira	Educação Física	Fevereiro a março	30
EFII EM	Escolinha em parceria com a FELEJ-PID: Karatê	Aline de Fátima Ferreira	Educação Física	Fevereiro a março	50
CIPA	CIPA Reunião mensal Ações durante o ano (virtual)	Kátia Regina M. Micheluzzi Fabíola da Luz Kohler Mariley Simone Agra Moreira	Todas	Maio a dezembro	3
Educação Infantil EFI EFII EM Período Integral Programa Bilíngue	Dia da Família – atividades e brincadeiras em sistema <i>drive-in</i>	Direção Coordenação	Todas	Outubro	611
8.º ano A EFII	Circuito Brasileiro de Tênis de Mesa – Troféu de 1.º Lugar Arthur Fazolim Rio de Janeiro/RJ	Coordenação Atividades complementares	Educação Física	Dezembro	1
EFI EFII EM	Atendimento aos pais e filhos (virtual)	Direção Coordenação Professores	Todas	Agosto	553
Funcionários Professores Direção	Treinamento de Biossegurança da Univille (virtual)	Reitoria	Todas	Outubro	73
Educação Infantil EFI EFII EM Período Integral Programa Bilíngue	Treinamento de Biossegurança da Univille (virtual)	Reitoria	Todas	Outubro	611

Profissionalização Docente 2020

Professores	Discussão <i>on-line</i> sobre avaliações virtualizadas na pandemia	Margaret Schmöckel de Ramos	Todas	Maio	Professores
Equipe diretiva Professores	Grupos de Estudos Virtuais	Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro a novembro	Professores
Equipe diretiva Professores	Reuniões pedagógicas <i>on-line</i> e presenciais até março	Equipe diretiva Professores	Todas	Fevereiro a novembro	Equipe diretiva Professores
Equipe diretiva Professores	Discussão sobre avaliação, atividades pedagógicas, procedimentos	Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro	Professores
Equipe diretiva Professores	Formação continuada durante o ano letivo	Equipe diretiva Professores	Todas	Fevereiro	Equipe diretiva Professores
Equipe diretiva Professores	Sistema Positivo de Ensino Curso Regionalizado “Educação Maker – aprendizagem criativa”	Equipe diretiva Professores	Inglês de Vivências Período Integral	Fevereiro	Equipe diretiva Professores
Equipe diretiva Professores	Sistema Positivo de Ensino Sistema Positivo On Avaliações Positivo	Equipe diretiva Professores	Educação Infantil Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ensino Médio	Julho	Equipe diretiva Professores
Equipe diretiva Coordenação Professores	Avaliação dos Professores, Orientação, Coordenação e Direção	Margaret Schmöckel de Ramos	Todas	Fevereiro	Professores
Coordenação Professores	Treinamento Novo Portal Univille Tecnologia da Informação – TI	Coordenação Professores	Todas	Fevereiro	Fevereiro
Equipe diretiva Professores	Discussão sobre avaliação, atividades pedagógicas, procedimentos	Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro	Professores
Equipe diretiva Professores Educação Infantil EFI Período Integral Programa Bilíngue	Reunião Pedagógica Jogos Teatrais na Educação Prof. Silvestre Ferreira	Equipe diretiva Professores	Todas	Fevereiro	Equipe diretiva Professores
Equipe diretiva Professores	Formação continuada: Positivo – material didático Assessoria pedagógica	Direção	Todas	Fevereiro	Equipe diretiva Professores

Profissionalização Docente 2020

Professores Pessoal Administrativo	<i>Workshop</i> Virtual Plataforma MS-Teams, com o setor de Tecnologia da Informação	Professores Pessoal Administrativo	Todas	Maio	Professores Pessoal Administrativo
Equipe diretiva Professores	Grupos de Estudos Virtuais	Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro a novembro	Professores
Coordenação Professores	Treinamento <i>on-line</i> Portal Positivo On	Coordenação Professores	Todas	Julho	Coordenação Professores

Informações Gerais – 2020

Biblioteca Infantil Monteiro Lobato				
Acervo	Livros: 5.614 Exemplares: 6.766			
Empréstimos para alunos	918 empréstimos (até dia 17/3/20)			
Contação de histórias	Foram realizadas 60 contações de histórias com as turmas do maternal ao 5.º ano, sendo utilizadas 8 obras (até dia 17/3/20. Após esse período, foram disponibilizados 17 vídeos com contação de histórias).			
Número de alunos				
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Ensino Médio	Total
58	224	219	110	611

ANEXO 2 – Atividades realizadas pelos professores do Colégio Univille de São Bento do Sul

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de uma turma/ano na perspectiva interdisciplinar

Etapa(s) envolvida(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Fundamental II e Médio	<i>Drive-thru</i>	Direção e professores convidados	Todas	Agosto	60	Outros
Fundamental II e Médio	<i>Drive-thru</i>	Direção e professores convidados	Todas	Dezembro	80	Outros
Fundamental II	Concurso de Desenho	Direção e coordenação	História da Arte	Junho	25	Artística
Fundamental II	Concurso de <i>Lettering</i>	Direção e coordenação	Produção Textual e História da Arte	Junho	20	Artística

ANEXO 3 – Atividades realizadas pelos professores do Colégio Univille de São Francisco do Sul

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de uma turma/ano na perspectiva interdisciplinar

Etapa(s) envolvida(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
EFII e EM	Confraternização 1.º dia de aula – Boas-vindas aos alunos	Todos	Todas	Fevereiro	102	Cultural
EM	Oficina – Projeto de Vida – SEBRAE	William Silva Pereira	Inovação	Outubro	11	Todos
EM	Oficina Viagem ao mundo do empreendedorismo	William Silva Pereira	Inovação	Novembro	11	Todos

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores das etapas de ensino que se referem à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural

Etapa(s) envolvida(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
EFII e EM	Bloco de Carnaval	Todos	Todas	Fevereiro	102	Cultural
EFII e EM	Palestra Apresentação do Projeto de Monitoramento de Praias – PMP/BS Univille – Trecho 5	Todos	Todas	Março	102	Tecnológica

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores nas etapas de ensino que se referem a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

Etapa(s) envolvida(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Professores	Escuta para professores	Todos	Todas	Junho/novembro	10	Outros
Direção	Comitê em Direitos Humanos	Direção	Todas	Anual	0	Outros
EFII e EM	Projeto Comviva	Psicólogo	Todas	Anual	13	Outros

Etapa(s) envolvida(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direção	Comissão Municipal Plancon	Direção	Todas	Anual	0	Outros
EFII e EM	Capacitação Protocolo de Biossegurança	Todos	Todas	Novembro	103	Outros
EFII	Projeto Chega Aí São Chico	Direção/estudantes do curso de Psicologia	Todas	Anual	10	Outros

Práticas de ensino ou atividades significativas desenvolvidas por professores das etapas de ensino e que não foram contempladas nos itens anteriores

Etapa(s) envolvida(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Secretaria	Treinamento Portal Diário <i>on-line</i>	Secretaria	Todas	Portal	10 professores	Tecnológica
Secretaria	Treinamento Portal Positivo	Coordenação	Todas	Portal Positivo On	102	Tecnológica
Coordenação	Reunião de Professores	Professores	Todas	Diversas atividades	10 professores	Outros
Secretaria		Secretaria				
Professores		Coordenação/Direção				
Coordenação	Publicações de atividades no Facebook Institucional Colégio	Alline M. Medina da Cunha	Todas	Facebook	103	Tecnológica
Secretaria						
Coordenação	Publicações de atividades no Instagram Institucional Colégio	Alline M. Medina da Cunha	Todas	Instagram	103	Tecnológica
Secretaria						
EFII e EM	Aulas laboratório informática	Todos	Todas	Diversas atividades	103	Tecnológica
EFII e EM	Capacitação Positivo	Todos os professores	Todas	Fevereiro	10 professores	Outros
EFII e EM	Reunião de Pais	Todos os professores	Todas	Anual	65	Outros

Etapa(s) envolvida(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
		Coordenação/Direção				
		Secretaria				
EFII	Socialização 6.º ano	Gustavo Henrique Regis	Artes – Regência	Março	31	Outros
EFII e EM	Bate-papo – Vivenciando a pandemia	Alline M. Medina da Cunha Merilluce Weiers	Todas	Maio	103	Outros
EFII e EM	Bate-papo – Vivendo na quarentena: o que estamos aprendendo?	Psicólogo Hemerson E. Silva	Todas	Maio	103	Outros
EFII e EM	Bate-papo – Alimentação na quarentena	Nutricionista Fernanda Guebur	Todas	Junho	103	Outros
EM	Encontro Pedagógico Novo Ensino Médio	Merilluce Weiers	Todas	Maio	Direção	Outros
EFII e EM	Capacitação Professores Positivo	Todos	Todas	Julho	10	Outros
EFII e EM	Laboratórios de Ciências Naturais	Thassiana Camargo William Silva Thamires Reis	Química, Física e Biologia	Anual	65	Tecnológica

ANEXO 4 – Ensino de graduação

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um curso na perspectiva interdisciplinar

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Arquitetura e Urbanismo – SBS	Desenvolvimento de estudos e projeto arquitetônico + desenhos e maquete física para monumento arquitetônico em memória às vítimas da Covid-19 intitulado Monumento "Ao Fim de Tudo, um Novo Mundo"	Amanda Knop, Anne Sotto, Elaine Butron, Samara Braun	Maquetes e Modelos + História das Artes e Estética Aplicada + Projeto de Arquitetura e Urbanismo I + Desenho de Observação	Maio e junho	25	Artística Cultural
	Desenvolvimento de projeto de interiores + comunicação visual para o ambiente do Unimaker – espaço destinado ao aprendizado Maker na Univille Campus SBS – parceria com o projeto Ideando	Amanda Knop, Samara Braun	Projeto de Interiores I + Computação Gráfica II	Junho a setembro	18	Artística Tecnológica
	Desenvolvimento de projeto de interiores com os fundamentos de ergonomia e desenho universal	Amanda Knop	Projeto de Interiores I + Ergonomia e Desenho Universal	2.º semestre	18	Artística
	Desenvolvimento de projeto arquitetônico para um meio de hospedagem (<i>hostel</i>) visando atender ao programa Destinos do Quiriri na região de São Bento do Sul, juntamente com o Projeto de Interiores para a área social do estabelecimento, levando em consideração fundamentos de ergonomia e desenho universal	Amanda Knop e Ricardo Callado	Projeto de Arquitetura e Urbanismo II + Projeto de Interiores I + Ergonomia e Desenho Universal	4.º bimestre	18	Artística Tecnológica Cultural
	Desenvolvimento de projeto arquitetônico, desenhos técnicos e maquete física para o “Atelier do Artista”	Amanda Knop e Elaine Butron	Projeto de Arquitetura e Urbanismo I, Desenho Arquitetônico e Maquetes e Modelos	2.º semestre	25	Artística
	Desenvolvimento de projeto arquitetônico envolvendo fundamentos de topografia e geoprocessamento	Ricardo Callado	Projeto de Arquitetura e Urbanismo II + Topografia e Geoprocessamento	1.º e 2.º semestres	18	Artística Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	Anais Sadu – A (In)Constitucionalidade da Redução da Maioridade Penal Aluno/Professor: Rafael de Borba Silva / Janaína Silveira Soares Madeira	Coordenação do Curso	Segurança Pública	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – O Conflito de Normas Aplicáveis aos Trabalhadores de Navios de Cruzeiro Aluno/Professor: Elen Cristina Borges / Luis Felipe do Nascimento de Moraes	Coordenação do Curso	Direito do Trabalho e Previdenciário	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu Aplicação da Mediação e Arbitragem como Ferramenta Alternativa na Resolução de Conflitos no Direito do Trabalho Aluno/Professor: Joseane Sievert / Carlos Alberto Hartwig	Coordenação do Curso	Direito do Trabalho e Previdenciário	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Reforma Trabalhista: Modernização ou Precarização das Relações Laborais? Aluno/Professor: José Maria Magno Nunes Junior / Janaina Silveira Soares Madeira	Coordenação do Curso	Direito do Trabalho e Previdenciário	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Trabalho da Mulher e Desigualdade Salarial: De Quem É a Culpa? Aluno/Professor: Kauana Pricila Bueno Rech / Carlos Alberto Hartwig	Coordenação do Curso	Direito do Trabalho e Previdenciário	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – A (In)Constitucionalidade da Terceirização Irrestrita Alunos: Michely Fernanda Mundel / Valdir Bittencourt Júnior	Coordenação do Curso	Direito do Trabalho e Previdenciário	Março	2	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	Anais Sadu – Uma Análise da Função Social do Benefício Previdenciário do Auxílio-Reclusão sob a Óptica do Princípio da Dignidade da Pessoa Humana Aluno: Taís Grillo Martins	Coordenação do Curso	Direito do Trabalho e Previdenciário	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Trabalho Intermitente à Luz da Constituição Aluno: Tanilson Alves de Sousa	Coordenação do Curso	Direito do Trabalho e Previdenciário	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Inconstitucionalidade por Omissão e Edição de Norma Regulamentadora: Análise da Ado de N.º 26 Aluno: Horan Bortolotti Czernay	Coordenação do Curso	Direito Constitucional	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – O Problema da Eutanásia em Dworkin Aluno: Moisés Novaes	Coordenação do Curso	Direito Constitucional	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – A (In)Compatibilidade entre o Ativismo Judicial e o Estado Democrático de Direito Brasileiro Alunos: Rogelson Luiz Vieira Júnior / Foed Saliba Smaka Junior	Coordenação do Curso	Direito Constitucional	Março	2	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Justiça Restaurativa: Fundamentos Principiológicos e Normativos Constitucionais para sua Institucionalização no Sistema Penal Brasileiro Alunos: Fabiula Gabrielli Sura / Sarah Francine Schreiner	Coordenação do Curso	Criminologia	Março	2	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	Anais Sadu – A Importância da Ação Direta De Inconstitucionalidade 4.424/DF no Enfrentamento da Violência Doméstica Contra A Mulher Alunos: Laísa Rohrbacher / Sarah Francine Schreiner	Coordenação do Curso	Criminologia	Março	2	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Justiça Restaurativa: Possibilidades e Limites de sua Aplicação à Luz do Ordenamento Jurídico Brasileiro Alunos: Gabriel Langaro Ortega / Marina Carmisin Barbosa / Thaís Cristina Lara Fettback / Helena Schiessl Cardoso	Coordenação do Curso	Criminologia	Março	3	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – O Estupro Masculino no Cárcere e a Proliferação de Doenças Alunos: Gabriela Crema Adriano / Stephani Leismann Cavaco	Coordenação do Curso	Criminologia	Março	2	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Direito e Literatura: Uma Necessária Visão Jurídica Interdisciplinar a partir de Franz Kafka Aluno: Matheus Cristhian Kunze	Coordenação do Curso	Criminologia	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Direito à Manifestação Cultural X Proteção ao Meio Ambiente: Uma Desconstrução da Adi 4.983 Aluno: Tanilson Alves de Sousa	Coordenação do Curso	Criminologia	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Alterações no Controle dos Atos de Concentração perante o Conselho Administrativo de Defesa Econômica Decorrentes da Aplicação da Lei N.º 12.529/2011: A Instituição do Controle Prévio e a Modificação dos Critérios para Submissão dos Atos de Concentração Alunos: Everton das Neves Gonçalves / Joana Stelzer / Amanda Karolini Burg	Coordenação do Curso	Direito, Inovação e Desenvolvimento	Março	3	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	Anais Sadu – O Papel da Bolsa de Valores frente ao Desenvolvimento Sustentável e a Gestão de Compliance: Índice de Sustentabilidade Empresarial – ISE Alunos / Professores: Ingrid Mônica Granemann Adamcheski / Júlia Maria de Moura / Renan Dolny Baptista / Beatriz Regina Branco / Waldemar Moreno Junior	Coordenação do Curso	Direito, Inovação e Desenvolvimento	Março	3	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – A Responsabilidade dos “Prestadores de Serviços da Sociedade de Informação” em relação às Infrações de Direitos Autorais da Internet frente a Diretiva 2016/0280 (Cod) Proposta na União Europeia Aluno / Professor: Matheus de Lucas Theis Poerner / Patrícia de Oliveira Areas	Coordenação do Curso	Direito, Inovação e Desenvolvimento	Março	1	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – Cras e Programa de Extensão do Juizado Especial da Univille Alunos / Professor: Anna Maria Reginini Goiacomin / Emanuelle Darossi / Karoline Cardoso da Silva / Leonardo Henrique / Mariano Fontes / Beatriz Regina Branco	Coordenação do Curso	Direito Civil e Direito Processual Civil	Março	4	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – A Nulidade da Decisão Arbitral em Procedimento que Descumpra Requisito de Mediação Prévia em Contratos Empresariais com Cláusula Escalonada Med-Arb Alunos: Bruna Leticia Trupel / Vanessa Bussolo Brand	Coordenação do Curso	Direito Civil e Direito Processual Civil	Março	2	Tecnológica
Direito	Anais Sadu – A Capacidade Civil da Pessoa com Deficiência: Breve Análise das Alterações Promovidas pela Lei N.º 13.146/2015 Alunos: Carolina Machado Jacomozzi / Sarah Francine Schreiner	Coordenação do Curso	Direito Civil e Direito Processual Civil	Março	2	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	Anais Sadu – O Princípio Sistêmico do Equilíbrio, as Ordens da Ajuda e a Relação Cliente-Advogado Aluna: Marcelle Stähelin	Coordenação do Curso	Direito Civil e Direito Processual Civil	Março	1	Tecnológica
Direito	Live "Relações Trabalhistas em Tempos de Pandemia"	Janaína Silveira Soares Madeira	Direito do Trabalho	6 maio	50	Cultural
Direito	Live "Direitos Humanos em Tempos de Pandemia"	Luiz Gustavo Rupp	Direitos Humanos	13 maio	50	Cultural
Direito	Live "Desemprego e Precarização do Trabalho a partir de 2017"	Luis Felipe do Nascimento Moraes	Direito do Trabalho	20 maio	50	Cultural
Direito	Live "Os Vícios do Consentimento em Épocas de Covid-19"	Séfora Schubert	Direito Civil	27 maio	50	Cultural
Direito	Evento <i>on-line</i> do 1.º Encontro Internacional de Direito UNIPTAN/AFYA "A Evolução do Direito no Século XXI"	Coordenação do Curso	-	1 a 5 maio	300	Tecnológica
Direito JLLE e Direito SFS	Live "O Estado Moderno e a Modernidade"	Belini Meurer	Sociologia Geral e Jurídica	3 jun.	50	Cultural
Direito JLLE e Direito SFS	Live "Garantismo de Ocasão e a Crise Constitucional"	João Fábio Silva Fontoura	Direito Constitucional	10 jun.	50	Cultural
Direito JLLE e Direito SFS	Live "Uma Visão Processual do Pacote Anticrime"	Waldemar Moreno Júnior	Direito Processual Penal	17 jun.	50	Cultural
Direito	Simulado da OAB – Prova <i>On-line</i>	Profa. Beatriz Regina Branco Prof. Frederico Wellington Jorge	Prática Jurídica	20 jun.	100	Tecnológica
Direito JLLE e Direito SFS	Live "A Atualidade da Reflexão sobre a Separação dos Poderes"	Nestor Castilho Gomes	Direito Constitucional	24 jun.	50	Cultural
Direito	Educação e Direitos Humanos na Pandemia	Fernanda Brandão Lapa	Direitos Humanos	1 jun.	50	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito JLE, Direito SFS e Extensão Juizado Especial	Live "Direito do Consumidor em Tempos de Pandemia"	Carlos Alberto Hartwig	Direito do Consumidor	8 jul.	50	Cultural
Direito JLE e Direito SFS	Live "Propriedade Intelectual e a Pandemia"	Patrícia de Oliveira Areas	Direito Internacional Público	15 jul.	50	Cultural
Extensão Juizado Especial	Post publicado nas redes sociais: Notei que estou tendo problemas com a compra do meu produto durante a quarentena, o que fazer? Consegui contato com a loja responsável por minha compra, o que esperar dela? Aluna: Anne Caroline Manilha Rosa	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	16 jul.	1	Cultural
Direito	Live: "A Importância da Seguridade Social em Tempos de Pandemia"	Anna Lethicia dos Santos	Direito da Seguridade Social	22 jul.	50	Cultural
Extensão Juizado Especial	Post publicado nas redes sociais: Os principais problemas enfrentados pelos consumidores em virtude da pandemia de Covid-19 Alunos: Amanda Sagaz do Nascimento, Mirella Letícia Kopp e Rayanne Ferreira Fonseca	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	25 jul.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	Post publicado nas redes sociais: Título de eleitor fora do prazo, e agora? Alunos: Gabriel Werli, Sabrina Marquardt e Tifani Gonçalves	Beatriz Regina Branco	Juizado Especial Cível	28 jul.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	Post publicado nas redes sociais: Leis que pretendem modificar os direitos consumeristas durante a pandemia do novo coronavírus (Covid-19) Alunos: Amanda Sagaz do Nascimento, Mirella Letícia Kopp e Rayanne Ferreira Fonseca	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	30 jul.	3	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Extensão Juizado Especial	<i>Post</i> publicado nas redes sociais: CRAS – Centro de Referência da Assistência Social, funcionamento na pandemia. Alunos: Daniela de Campos, Dayana Vieira Sedrez, Karoline Cardoso da Silva, Mariana Miller e Mirella Letícia Kopp	Beatriz Regina Branco	Juizado Especial Cível	1 ago.	5	Cultural
Extensão Juizado Especial	<i>Post</i> publicado nas redes sociais: Coronavírus – orientações sobre o Juizado Especial Cível Alunos: Jéssica Braunn, Afonso Ramalho Biaobock e Jéssica Aparecida Bertol	Beatriz Regina Branco	Juizado Especial Cível	5 ago.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	<i>Post</i> publicado nas redes sociais: Coronavírus – orientações de atendimento no PROCON de Joinville/SC Alunos: Jéssica Braunn, Afonso Ramalho Biaobock e Jéssica Aparecida Bertol	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	10 ago.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	<i>Post</i> publicado nas redes sociais: A importância das medidas propostas para desacelerar a propagação do coronavírus. Alunos: Amanda Sagaz do Nascimento, Mirella Letícia Kopp e Rayanne Ferreira Fonseca	Beatriz Regina Branco	Juizado Especial Cível	16 set.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	<i>Post</i> publicado nas redes sociais: Atendimento em saúde em caso de suspeita de coronavírus. Alunos: Amanda Sagaz do Nascimento, Mirella Letícia Kopp e Rayanne Ferreira Fonseca	Beatriz Regina Branco	Juizado Especial Cível	16 set.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	<i>Post</i> publicado nas redes sociais: Ligações abusivas de cobrança, o que fazer? Aluna: Dayana Vieira Sedrez	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	22 set.	1	Cultural
Extensão Juizado Especial	<i>Post</i> publicado nas redes sociais: O que se caracteriza como cobrança abusiva? Aluna: Mariana Muller	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	22 set.	1	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Extensão Juizado Especial	Post publicado nas redes sociais: Problemas de compras na quarentena, o que fazer? Alunos: Fernanda Passarela, Stephany Mews e Anne Caroline	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	23 set.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	Post publicado nas redes sociais: Comprei e me arrependi (Direito do Consumidor) Alunos: Fernanda Passarela, Stephany Mews e Anne Caroline	Beatriz Regina Branco	Direito do Consumidor	23 set.	3	Cultural
Extensão Juizado Especial	Post publicado nas redes sociais: Imóveis e a pandemia (lei do inquilinato) Alunos: Daniela Campos, Gabriela Binter e Thuany Vieira	Beatriz Regina Branco	Direito Civil	30 set.	3	Cultural
Direito	Simulado da OAB – Prova <i>On-line</i>	Profa. Beatriz Regina Branco Prof. Frederico Wellington Jorge	Prática Jurídica	17 out.	100	Tecnológica
Direito	Sadu – GT 01 -- Educação, Direitos Humanos e Justiça Social 1 - A Inclusão de Libras no Serviço Público / Bianca Capanema Goulart, Anna Lethycia dos Santos e Sônia Márcia Marcílio Fambomel / Univille 2 - A Relativização do Princípio da Solidariedade Familiar / Eliane Pereira de Mello e Janaína Silveira Soares Madeira / Univille 3 - Educação como Direitos Humanos: Jovens de uma Comunidade Quilombola Enfrentando o Racismo Estrutural / Kamila Eduarda Baek e Sirlei de Souza / Univille 4 - Comunicação e Direitos Humanos: Trajetórias dos Acadêmicos Haitianos na Univille / Kawanna Alano Soares, Jonathan Prateat e Sirlei de Souza 5 - Adoção Intuitu Personae / Renata Eugênia Alves dos Santos e Janaína Silveira Soares Madeira	Coordenação do Curso de Direito Prof. Cláudio Melquiades Medeiros, Profa. Fernanda Brandão Lapa, Profa. Janaína Silveira Soares Madeira e Profa. Sirlei de Souza	Direitos Humanos	19 out.	7	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	<p>Sadu – GT 02 – Segurança Pública e Criminologia</p> <p>1 - A Importância da Desmilitarização das Polícias Militares e União das Polícias Estaduais / Felipe Agnaldo Gonçalves / Univille</p> <p>2 - Penalização do Estímulo à Automutilação: As Mídias Sociais como Fonte Influenciadora / Giovanna Gabriela Leite de Freitas</p> <p>3 - A Teoria do Etiquetamento e o Perfil dos Encarcerados no Brasil: Uma Análise sob o Viés do Princípio da Igualdade Material / Michele Mühlbauer e Sarah Francine Schreiner / Univille SBS</p>	<p>Coordenação do Curso</p> <p>Prof. Frederico Wellington Jorge, Prof. José Edilson da Cunha Fontenelle Neto e Prof. Waldemar Moreno Júnior</p>	Direito Penal e Direito Processual Penal	19 out.	4	Tecnológica
Direito	<p>Sadu – GT 03 – Direito do Trabalho e Previdenciário</p> <p>1 - A Estabilidade da Gestante: Uma Análise da Súmula 244 Do TST à Luz da Boa-Fé Objetiva / Ana Beatriz da Silva e Janaína Silveira Soares Madeira / Univille</p> <p>2 - Involução das Relações de Trabalho: A Era da Uberização <i>Just In Time</i> / Ariane Krause Luvisa e Luis Felipe do Nascimento Moraes / Univille</p> <p>3 - A Competência Material da Justiça Trabalhista nas Relações de Trabalho da GIG Economy / Crislaine Felipe Heindrickson e Janaína Silveira Soares Madeira / Univille</p> <p>4 - A Natureza Jurídica da Atividade Exercida pelos Atletas de Esportes Eletrônicos / Ingrid Mônica Granemann Adamcheski e Janaína Silveira Soares Madeira / Univille</p> <p>5 - A Utilização das Ações Cíveis Públicas para a Efetivação dos Direitos Trabalhistas nos Casos Mariana e Brumadinho/MG / José Carlos Heiler e Luis Felipe do Nascimento Moraes – Univille</p> <p>6 - As Repercussões Gerais acerca da Constitucionalidade da Redução de Jornada de Trabalho e de Salário Derivada da</p>	<p>Coordenação do Curso</p> <p>Profa. Anna Lethicia dos Santos, Prof. Carlos Alberto Hartwig, Prof. Luís Felipe do Nascimento Moraes e Profa. Janaína Silveira Soares Madeira</p>	Direito do Trabalho e Direito da Seguridade Social	19 out.	9	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	<p>Pandemia da Covid-19 / Juliana Coelho e Ketlin Serotki Nery / Univille e Católica de Santa Catarina</p> <p>7- A Uberização do Trabalho e o Impacto da Precarização das Relações de Emprego: Uma Análise sobre a Segurança Sanitária dos Trabalhadores por Aplicativo durante a Pandemia de Covid-19 no Brasil / Naiara Cristina dos Anjos / Univille</p> <p>8 - O Direito ao Descanso do Empregado que Exerce Cargo de Confiança e o Desvirtuamento do Artigo 62, II DA CLT / Willian de Amorim</p>					
Direito	<p>Sadu – GT 04 – Constitucionalismo e Hermenêutica</p> <p>1 - A (I) Legalidade do Decreto N.º 38.520 de 23 de Junho de 2020 do Município de Joinville/SC / Ethieny Vieira Pereira</p> <p>2 - A Importância das Cláusulas Pétreas no Ordenamento Jurídico Atual / Isabelle Ramirez</p> <p>3 - O Poder de Suspender o Direito: Análise da Ação Direta de Inconstitucionalidade N. 3.470 à Luz do Conceito de Deziision / Pedro Odainai / Univille</p> <p>4 - Livre Iniciativa na Constituição / Rebeka Viertel / Univille</p>	Prof. João Fabio Fontoura e Prof. Nestor Castilho Gomes	Direito Constitucional e Lógica e Hermenêutica	19 out.	4	Tecnológica
Direito	<p>Sadu – GT 05 – Direitos Culturais, Criminologia e Justiça Social</p> <p>1 - A Unesco e a Governança do Patrimônio: Os Debates a Respeito do Valor de Autenticidade e da Categoria de Paisagem Cultural na Década de 1990 / Gabriel Moraes Pacheco de Oliveira / Univille</p> <p>2 - A Importância do Uso Medicinal de <i>Cannabis sativa</i> em Pacientes com Epilepsia / Gabriela Crema Adriano / Univille</p> <p>3 - A Efetividade do Estatuto da Primeira Infância frente ao Aprisionamento em Massa de Mulheres no Brasil / Laísa Rohrbacher e Sarah Francine Schreiner /</p>	Profa. Luana de Carvalho Silva Gusso e Profa Ilanil Coelho	Criminologia	19 out.	5	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	<p>Univille SBS</p> <p>4 - A Limitação dos Direitos dos Animais pelas Práticas Culturais Reconhecidas como Patrimônio Cultural Brasileiro pelas Leis N.º 13.364/2016 e 13.873/2019 / Tayana de Almeida Reckziegel / Univille</p>					
Direito / INOVAPARQ	<p>Sadu – GT 06 – Direito, Inovação e Desenvolvimento</p> <p>1 - Ponderações acerca do Controle dos Atos de Concentração Pelo Cade e pelo Banco Central do Brasil em face da Pandemia da Covid-19 / Amanda Karolini Burg, Everton das Neves Gonçalves, Joana Stelzer e Lisandro Fin Nis / UFSC</p> <p>2 - Afeto e Tecnologia: Do <i>Homo sapiens</i> ao Voicebot / Giordani Flenik e Roberto Adam Ramos</p> <p>3 - Contratação Intersistêmica em Ambientes Inteligentes: O Caso Knight Capital e suas Implicações Jurídicas no Contexto Europeu / Gustavo Henrique de Pádua Castro / Universidade do Minho (Portugal)</p> <p>4 - Métodos Alternativos de Disputa de Litígios <i>On-line</i>: Estudo de Caso do Wipo Internet Domain Name Dispute Resolution / Gustavo Henrique de Pádua Castro / Universidade de Minho (Portugal)</p> <p>5 - Direito Patentário Vs. Direito à Saúde: Uma Análise sob a Ótica da Pandemia do Covid-19 / Matheus de Lucas Theis Poerner e Patrícia Oliveira Areas / Univille</p> <p>6 - O Regime de Partilha na Regulação Jurídica do Pré-Sal: Uma Análise Furtadiana das Potencialidades Perdidas / Pablo Henrique Lopes de Carvalho e Moisés Alves Soares / Unisociesc</p>	<p>Coordenação do Curso, Profa. Patrícia de Oliveira Areas, Marcelo Leandro de Borba (INOVAPARQ) e Vanessa de Oliveira Collere (INOVAPARQ) / Programa POSSO</p>	Direito e Inovação	19 out.	9	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	<p>Sadu – GT 07 – Direito Civil</p> <p>1 - A Desconsideração da Personalidade Jurídica nos Tribunais Especiais / Alunos: Jéssica Aparecida dos Santos, Isaías Pereira dos Santos, Gabriel Uhlmann e Beatriz Regina Branco / Univille</p> <p>2 - A Aplicação das <i>Holdings</i> Familiares na Perspectiva do Planejamento Sucessório / Letícia Berkenbrock de Souza e Anna Lethícia dos Santos / Univille</p> <p>3 - Direito de Convivência em Tempos de Pandemia: Um Olhar Sistêmico / Anna Maria Reginini Giacomini e Marcelle Stähelin</p>	<p>Coordenação do Curso, Profa. Anna Lethícia dos Santos, Profa. Beatriz Regina Branco e Profa. Séfora Cristina Schubert</p>	Direito Civil	19 out.	6	Tecnológica
Direito	<p>Sadu – GT 08 – Processo Civil</p> <p>1 - Dinamismo Jurisprudencial e Duplo Grau de Jurisdição: Críticas ao Uso das Técnicas de Diferenciação de Precedentes Obrigatórios e o Agravo Interno do Art. 1.030, §2.º, do CPC/15 / Aluno - Felipe Cidral Sestrem</p> <p>2 - A Não Obrigatoriedade da Assistência do Advogado nos Juizados Especiais Cíveis e suas Consequências / Alunos: Giovanna Araújo Gonçalves, Karoline Cardoso da Silva, Sabrina Marquardt e Beatriz Regina Branco / Univille</p> <p>3 - O Papel da Perícia Econômica na Construção do Plano de Recuperação Judicial / Alunos – Jani Floriano e Daniel de Oliveira / Univille</p> <p>4 - Cláusula Compromissória Arbitral nos Contratos das Empresas: A Ótica dos Custos de Transação/ Alunos – Natalia Fernandes e Jani Floriano</p>	<p>Coordenação do Curso, Prof. Daniel de Oliveira, Prof. Décio Luiz Otero Júnior e Profa. Katja Elizabeth Fuxreiter</p>	Direito Processual Civil	19 out.	7	Tecnológica
Direito	<p>Sadu – GT 09 – Conferências Ambientais e Aquecimento Global</p> <p>1 - Competência do Município de Joinville para Legislar sobre Áreas Não Edificáveis Localizadas às Margens dos Corpos D'Água</p> <p>Alunos: Débora Karina de Oliveira e Jaidette Farias Klug / Univille</p>	<p>Coordenação do Curso, Profa. Jaidette Farias Klug e Prof. Luiz Gustavo Rupp</p>	Direito Ambiental	19 out.	1	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	Univille Play: Excepcionais reflexões acerca das origens do Princípio da Insignificância entre Brasil e Alemanha.	Coordenação do Curso, Prof. Alexander Rodrigues de Castro	-	20 out.	Outros	Tecnológica, com certificado de 3h/a
Direito	Univille Play: O Direito e a Lâmina no Mundo Digital	Coordenação de Direito, Professora Natalina Stamile	Direito Digital	21 out.	Outros	Tecnológica, com certificado de 3h/a
Direito	Univille Play: Como decidem os juízes? Direito, economia e comportamento	Coordenação do Curso, Prof. Denis José Alamanza Torres, Profa. Maria de Lourdes Bello	Direito Constitucional	22 out.	Outros	Tecnológica, com certificado de 3h/a
Design – Animação Digital e Programação Visual	Atividade em grupo na qual os alunos desenvolveram uma série de cartazes e postagens (Instagram) tendo como tema um artista e/ou <i>designer</i> ativo na primeira metade do séc. XX (à sua escolha).	Ricardo, Marli, Elenir e Danilo	Desenho Técnico, História da Arte e Introdução ao Design	2.º bimestre	41	Tecnológica Cultural
Design – Animação Digital	Pesquisa, desenvolvimento e documentação de projeto técnico de animação para realização de curta-metragem animado	Brian, Alena, Raphael Tavares e Karla	Projeto de Animação II, Audiovisual, Estética, Animação 3D e Fotografia	1.º semestre	14	Cultural
Design – Animação Digital	Pesquisa e produção de curta-metragem experimental para o concurso de cinema "Festival do Minuto"	Brian e Alena	Projeto de Animação II, Audiovisual e Estética	4.º bimestre	14	Cultural
Design – Animação Digital	7 pecados capitais	Alena e Karla	Estética e Projeto de imagem e Fotografia	2.º bimestre	9	Cultural
Design – Animação Digital e Moda	Figurino	Karla e Mariê	Projeto de Imagem e Fotografia e Projeto de Moda I	3.º bimestre	21	Cultural
Design – Programação Visual	Design de editorias sobre <i>design</i> para revista	Jonathan, Elcio e Roy	Computação Gráfica 2, Tipografia e PPV1	4.º bimestre	26	
Design – Programação Visual	Design de Comunicação para as empreendedoras do Consulado da Mulher	Jonathan e Juliana	PPV2 e Oficina Gráfica	3.º e 4.º bimestres	17	
Design - Programação Visual, Moda e Animação Digital	Desafio Plataforma Cria Junto: E Agora?	Haro, Roy, Rita e Irma	Meios de Representação	4.º bimestre	63	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Design – Programação Visual, Moda, Projeto de Produto e Animação Digital	Projeto de Extensão Brinequo - curricularização da extensão	Isadora Dickie	Design, Ética e Sustentabilidade / Design, Ethics & Sustainability / Ergonomia / Design da Informação	2.º e 3.º bimestres	58	Tecnológica
Design – Programação Visual e Animação Digital	Projeto Interdisciplinar – E-book de História da Arte	Elenir, Marina, Roy, Rita, Juliana Floriano	História da Arte, Metodologia de Projeto, Meios de Representação, Linguagem Visual	4.º bimestre	30	Tecnológica
Design – Programação Visual	Projeto Interdisciplinar – Sistema de sinalização e <i>wayfinding</i> para o Colégio Univille	Fernanda Pozza e Alena Marmo Jahn	Design da Informação / Estética	4.º bimestre	14	Tecnológica
Design – Programação Visual	Projeto de identidade visual para empresas reais – curricularização da extensão	Elcio Ribeiro e Fernanda Pozza	Projeto de Programação Visual I / Marketing	1.º e 2.º bimestres	33	
Design – Moda	Projeto Interdisciplinar – Coleção de Moda Comercial para Idosos	Juliana Floriano e Irma H. Pereira	Projeto de Moda 2, Design de Superfície e Produção de Moda	2.º, 3.º e 4.º bimestres	27	Tecnológica
Design – Moda	Projeto Interdisciplinar – Editorial de Moda	Juliana Floriano, Alena Marmo e João Sobral	Produção de Moda, Estética e Projeto de Imagem e Fotografia	4.º bimestre	27	Tecnológica
Design – Animação Digital e Moda	Evento Anima Talks	Elcio Ribeiro	Marketing	2.º bimestre	14	Tecnológica
Eng. de Produção	Acompanhamento e orientação técnico-científica para alunos de mestrado no curso de Engenharia de Processos	Fábio Krug Rocha	Disciplinas de Mecânica dos Fluidos e Fenômenos de Transporte	Fevereiro a dezembro	2 alunos	Tecnológica
Eng. de Produção	Preparação e gestão da II semana acadêmica do curso de Eng. de Produção	Josiane Costa Riani	Disciplinas do Curso de Eng. de Produção	Fevereiro a novembro	Alunos do curso	Tecnológica
Eng. de Produção	Contato e condução com a empresa Fenômenos e Aprendizagem para desenvolvimento de <i>softwares</i> de realidade virtual e realidade aumentada para o curso de Eng. de Produção	Josiane Costa Riani	Disciplinas do Curso de Eng. de Produção	Fevereiro a dezembro	Alunos ingressantes	Tecnológica
Eng. de Produção	Contato com o fornecedor do <i>software</i> FlexSim para disponibilidade de licença para os alunos	Josiane Costa Riani	Disciplinas do Curso de Eng. de Produção	Fevereiro a dezembro	Alunos do curso	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Eng. de Produção	Orientação de artigo publicado pelo aluno Vinicius Moretti no evento <i>on-line</i> do X Congresso Brasileiro de Engenharia de Produção (CONBREPRO) da UTFPR (Ponta Grossa – PR) com apresentação do trabalho científico "Aplicação da Programação Linear para maximização de lucros numa organização do setor varejista"	Custódio da Cunha Alves	Disciplinas do Curso de Eng. de Produção	Dezembro	1 aluno	Tecnológica
Engenharias	Participação mensal durante todo o ano de 2020 nas reuniões do Núcleo da Qualidade da ACIJ. Discussão sobre o planejamento estratégico do núcleo; palestras; treinamentos; capacitações; eventos sobre qualidade; Prêmio de Qualidade da ACIJ etc.	Gilson João dos Santos	Gestão da Qualidade Aplicada – GQA (Eng. de Produção), Projeto de Produto e Qualidade – EPQ (Eng. Mecânica)	Fevereiro a dezembro	80 alunos	Tecnológica
Engenharias e Arquitetura	Projeto de Ensino FAEG	Renato Cristofolini	Física, Estática e Dinâmica, Mecânica Geral, Mecânica dos Sólidos, Mecânica dos Fluidos, Resistência dos Materiais, Cálculo Estrutural	Abril a dezembro	70	Tecnológica
Engenharias	Publicação de artigo em periódicos	Renato Cristofolini e participaram mais 6 professores das Engenharias	Artigos de TCCs e artigo de projeto em energia solar	15 a 29 jul.	2	Tecnológica
Engenharias	Publicação de capítulo de livro	Renato Cristofolini e participaram mais 6 professores das Engenharias	Artigos de TCCs	10 a 26 jun.	4	Tecnológica
Engenharias	Publicação de capítulo de livro	Renato Cristofolini e participaram mais 6 professores das Engenharias	Artigos de TCCs	20 ago. a 3 set.	1	Tecnológica
Não se aplica	Formação Docente para Educação a Distância	Renato Cristofolini e professores do Núcleo de Capacitação Docente	Várias	Ano 2020 – 40 Horas	Não se aplica	Outros
Não se aplica	Formação Docente para o modelo híbrido	Renato Cristofolini e professores do Núcleo de Capacitação Docente	Várias	Ano 2020 – 40 Horas	Não se aplica	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Não se aplica	Formação Docente para o Ensino Semipresencial	Renato Cristofolini e professores do Núcleo de Capacitação Docente	Várias	Ano 2020 – 40 Horas	Não se aplica	Outros
Curso EaD – Tecnólogo em Gestão da Produção Industrial – Joinville	Professor conteudista	Renato Cristofolini	1 - Mecânica dos Materiais e Projetos de Produção, 2- Ergonomia e Segurança do Trabalho, 3 - Fundamentos de Gestão	Ano 2020	Não se aplica	Outros
Curso Engenharias Híbridas – SBS	Professor conteudista	Renato Cristofolini	1 - Física: Óptica e Física Moderna	Ano 2020	Não se aplica	Outros
Engenharia Química	ODS e as seis recomendações fundamentais aos líderes empresariais	Anemarie Dalchau e Marcia Luciane Lange Silveira	Auditoria curso de Ciências Econômicas e Tópicos Especiais em Engenharia Química	7 jul.	45	Tecnológica
Engenharia Química	Pegada Ecológica	Josiane Riani e Marcia Luciane Lange Silveira	Introdução à Engenharia de Produção e Tópicos Especiais em Engenharia Química	29 set.	55	Tecnológica
Engenharia Química	Projeto de bebidas alcoólicas	Yoná da Silva Dalonso e Marcia Luciane Lange Silveira	História da Gastronomia e Engenharia Bioquímica	6 e 13 jul.	34	Cultural
Gastronomia	<i>Story telling</i> (produção de vídeo ou PPT narrado com pratos da cozinha italiana que influenciaram a cozinha catarinense)	Gabriella N. C. Kerber	Cozinha Clássica italiana Cozinha regional Catarinense	13 a 27 jul.	16	Tecnológica
Gastronomia	Oficina de artigos científicos para Congresso Brasileiro de Inovação e Tecnologia na Gastronomia e Ciência de Alimentos. Produção: Publicação e apresentação de 2 resumos expandidos no Congresso Brasileiro de Inovação e Tecnologia na Gastronomia e Ciência de Alimentos e submissão de 2 artigos para o Journal of Environmental Analysis and Progress (JEAP)	Mariana Duprat Gabriella N. C. Kerber Michele Formolo Márcia Lange Elaine Scalabrini (convidada)	Análise Sensorial Metodologia da Pesquisa	12 ago. a 21 out.	4	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Gastronomia	Atividade envolveu um projeto de pesquisa e a construção de pôsteres sobre a História das áreas culturais de Santa Catarina e seus pratos típicos. A atividade foi apresentada virtualmente para ambas as professoras e avaliada em ambas as disciplinas em um encontro de integração disciplinar	Yoná Dalonso e Michele Formolo	História da Gastronomia e Metodologia da Pesquisa	9 a 13 nov.	Média 10	Cultural
Gastronomia	Submissão e apresentação de trabalho: "Identidade Cultural da Cozinha Regional Catarinense: Uma prática pedagógica", no 4.º Encontro de Gastronomia, Cultura e Memória: feijão, arroz e farinha	Yoná Dalonso, Michele Formolo e Gabriela Kerber	História da Gastronomia, Metodologia da Pesquisa e Cozinha Catarinense	9 a 13 nov.		Cultural
Gastronomia	Desenvolvimento de folhetos informativos a respeito de segurança alimentar em relação à pandemia de Covid-19	Andréa Schneider e Michele Formolo	Microbiologia de Alimentos e Metodologia da Pesquisa	Abr./maio	Média 10	Tecnológica
Gastronomia	Atividade interdisciplinar com o curso de Engenharia Química: métodos de extração de óleos essenciais, histórico e processo de produção de bebidas alcoólicas (cachaça, gim, vodca, rum)	Yoná Dalonso e Márcia Lange	História da Gastronomia e Curso de Engenharia Química	23 jun.; 6 jul.; 13 jul.; e 18 ago.	50	Cultural
Gastronomia	Sustentabilidade alimentar: ação na Semana Lixo Zero (ação de combate ao desperdício de alimentos na Semana Lixo Zero)	Yoná Dalonso, Mariana Duprat e Gabriella Koerber	Eventos em Gastronomia, História da Gastronomia, Cozinha Catarinense	26 out.	30	Tecnológica
Naturopatia	Expressando os aromas através da arteterapia	Melissa Zétola e Raíza Cainã de Souza Fagundes	Aromaterapia e terapia floral e Recursos expressivos e musicais	19 set.	14	Artística
Naturopatia	Projeto Interdisciplinar sobre Patologias	Ana Paula Filippi, Marcia Luciane Lange Silveira, Raíza Cainã	Projeto Integrador, Bioquímica e Fisiologia Humana I, Reflexologia e Auriculoterapia	22 e 29 maio	14	Apresentação
Naturopatia	Morte e Luto: palestra com Prof. Gustavo Tanus	Ana Paula Filippi e Gustavo Tanus Martins	Fundamentos da Naturopatia e Medicina Vibracional	27 ago.	24	Cultural
Naturopatia	Medicina Antroposófica: palestra com o médico Dr. Juarez Furtado sobre a relação da antroposofia e a naturopatia	Ana Paula Filippi	Fundamentos da Naturopatia	20 ago.	24	Cultural
Naturopatia	Associação de terapias com metabolismo de carboidratos e lipídios	Marcia Luciane Lange Silveira e Raíza Cainã	Projeto Integrador, Bioquímica e Fisiologia Humana II	19 e 20 out.	15	Apresentação
Odontologia	Projeto de pesquisa realizado na Fundação Pró-Rim	Jussara Gonçalves e Luiz Carlos Machado Miguel	Estomatologia	Março a dezembro	4	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Durante a pandemia os alunos criaram um Instagram com publicações sobre educação em saúde para a comunidade. Realizaram postagens semanais durante todo o ano de 2020 pelo projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade.	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi		Durante todo o ano de 2020	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde / Interprofissionalidade	
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Durante a pandemia os alunos criaram uma página no Facebook com publicações sobre educação em saúde para a comunidade. Realizaram postagens semanais durante todo o ano de 2020 pelo projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi		Durante todo o ano de 2020	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Durante a pandemia foi realizada pelos alunos e professoras do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade uma capacitação sobre Projeto Terapêutico Singular. O objetivo foi melhorar a compreensão da qualidade do trabalho interprofissional para a comunidade	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi.		Durante o primeiro semestre do ano de 2020	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Foi realizado pelos alunos, professoras e preceptoras do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade o Seminário de Final de Ano com diversas apresentações de trabalho desenvolvidas durante todo o ano de 2020 pelas equipes do projeto	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi		3 dez.	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Produção do material de apoio para elaboração de Projetos Aplicativos para o Preceptor do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade pelos alunos, preceptores e professoras do projeto	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi		Durante todo o ano de 2020	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Elaboração da Cartilha para as Gestantes Haitianas pelos alunos, preceptores e professoras do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade.	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi		Durante todo o ano de 2020. Produtos Acadêmicos Culturais e Artísticos	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Apresentação do Manual de Preceptoría do Pet-Saúde/Interprofissionalidade no SUS Joinville no I Fórum de Estudantes Extensionistas ForExt – Câmara Sul	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi	Alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade (Milena Soares, Milena Lopes e Carolina Silveira Jacob)	14-15 out.	3 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Elaboração do Manual do Preceptor do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade pelos alunos, preceptores e professoras do projeto	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzzi, Ana Paula Filippi		Durante todo o ano de 2020	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Odontologia, Medicina, Educação Física, Psicologia, Naturologia, Farmácia, Enfermagem	Durante a pandemia foram realizadas pelos alunos do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade várias atividades de promoção de saúde nas 14 UBS para a comunidade de Joinville, mesmo de forma virtual (todos trabalhos colaborativos e em equipes de alunos interprofissionais)	Professoras: Helena Paiano, Denise Vizzotto, Marciane Pereira Santos, Sofia C. Zimath, Aline Zils, Flaviane Mello Lazarini, Regiane Gomes da Silva, Patricia Magri, Vivia Buzzi, Ana Paula Filippi		Durante todo o ano de 2020	30 alunos bolsistas do projeto PET-Saúde/Interprofissionalidade	
Pedagogia	Planejamento integrado com o objeto de conhecimento – água	Brigida Maria Erhardt	As disciplinas de metodologias do curso e Práticas Curriculares Interdisciplinares Integradas	1 a 15 ago.	19	
Pedagogia	Elaboração de proposta de estudo do meio	Brigida Maria Erhardt	As disciplinas de metodologias do curso e Práticas Curriculares Interdisciplinares Integradas	29 ago. a 12 set.	19	
Pedagogia	Desafio em grupo de formulação de um problema escolar – estudá-lo e apresentar as soluções	Brigida Maria Erhardt	As disciplinas de metodologias do curso e Práticas Curriculares Interdisciplinares Integradas	24 out. a 7 nov.	19	
Publicidade e Propaganda	Planejamento de Campanha	Mirian Ribeiro	PEXI – Pesquisa de Mercado, Redação, Produção Gráfica, Semiótica, Estética, Gestão de Marketing	2020	2.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Planejamento de mídia	Mirian Ribeiro	Apoio ao PEXII – Prof. Jonathan	2020/2	3.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Elaboração de plano de investimentos	Fernando Bahiense	Análise de Investimentos	2020	3.º ano	Tecnológica
Psicologia e Design	Produção de um gibi	Aliciene Cordeiro e Chico Lan	Estágio supervisionado de psicologia educacional	2020	7	
Psicologia	Atividades avaliativas bimestrais realizadas de forma virtualizada	Fernando Luís Fischer Eichinger	Anatomia e Neuroanatomia Humana	Avaliações	35	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Psicologia	Estudo de materiais complementares voltados para aplicação dos conhecimentos com a prática profissional do psicólogo	Fernando Luís Fischer Eichinger	Anatomia e Neuroanatomia Humana	Disco Virtual / E-mail	35	
Psicologia	Tutoria de ABP (aprendizagem baseada em problemas): 4.º ano realizou tutoria ao 1.º ano	Adelaide Kassulke e Valéria Vetorazzi (responsáveis). Gabriela Kunz Silveira (orientação ao 4.º ano)	Psicologia Educacional, Psicologia Social, PHEP, Embriologia e Genética	Outubro e novembro	80	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com Reflexão I: Educação especial e desenvolvimento	Gabriela Kunz Silveira, Rosânia Campos	Psicologia Educacional, Grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com Reflexão II: violência, preconceito e cotidiano	Gabriela Kunz Silveira, Rosânia Campos	Psicologia Educacional, Grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com Reflexão III: gênero e escola	Gabriela Kunz Silveira, Rosânia Campos	Psicologia Educacional, Grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia	Pesquisa sobre Impactos da Covid na Saúde Mental	Maikon de Sousa Michels	Psicopatologia	Abril a agosto	Todos os alunos dos turnos matutino e noturno (35 e 53)	
Psicologia	Elaboração de fôlder explicativo sobre Psicoterapia Cognitivo-Comportamental	Maikon de Sousa Michels	Psicoterapia Comportamental Cognitiva	Março a maio	Todos os alunos dos turnos matutino e noturno (35 E 50)	
Psicologia	Organização de uma mesa-redonda sobre Temas Emergentes em Psicologia com convidados externos	Maikon de Sousa Michels	Serviços Profissionais em Psicologia	Outubro	Todos os alunos do turno noturno (35 e 50)	
Psicologia	Elaboração de materiais psicoeducativos sobre transtornos mentais para serem divulgados nas redes sociais	Maikon de Sousa Michels	Psicopatologia	Julho a agosto	Todos os alunos do turno matutino e noturno (35 e 53)	
Psicologia	Elaboração de materiais psicoeducativos sobre terapia cognitivo-comportamental para pacientes	Maikon de Sousa Michels	Estágio de Psicologia Clínica	Novembro e dezembro	8	
Psicologia	Projeto Escuta Compassiva – Criação de um projeto de atendimento baseado na terapia	Maikon de Sousa Michels	Estágio de Psicologia Clínica	Novembro e dezembro	5	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	focada na compaixão para pacientes na lista de espera no serviço de psicologia da Univille					
Psicologia	Aprendizagem baseada em problemas – ABP	Todos os professores do 1.º ano matutino	Todas as disciplinas do 1.º ano matutino	15 a 30 out.	32	
Psicologia 1.ª e 4.ª série	Simulação de atendimento clínico – os alunos do 4.º ano atenderam os alunos do 1.º ano	Arlene Nunes e Adelaide Kassulke	Psicologia Clínica Humanista e PHEPR	Novembro	60	Outros
Psicologia	Live no Instagram na semana da Psicologia	Arlene Nunes	Todas as disciplinas do curso	Outubro	Todos os alunos do curso (420)	Outros
Psicologia	Seminário dos egressos com alunos da 4.ª série	Arlene Nunes	Psicologia Clínica Humanista e Estágio curricular Clínica Humanista	Outubro	25	Outros
Psicologia	Simulação de atendimento clínico <i>on-line</i>	Arlene Nunes	Psicologia Clínica Humanista	Abril, junho e setembro	25	Outros
Psicologia	Organização da Coordenação da Semana Acadêmica de Psicologia (10 <i>lives</i> no Instagram/Youtube; 24 palestras – total 36 palestrantes)	Marciane Cleuri P. Santos e Centro Acadêmico do Curso	Todas as disciplinas envolvidas	5 a 9 out. período matutino e noturno, e dia 10 out. período matutino	Todos os alunos do curso (420)	Outros

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores/cursos no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Arquitetura e Urbanismo – SBS	Palestra Arq. Franciele Pscheidt – Patrimônio Cultural em São Bento do Sul	Anne Sotto	História das Artes e Estética Aplicada e História da Arquitetura I	21 ago.	45	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	Palestra Arq. Anne Sotto – Mapeamento da Arquitetura rural com técnica enxaimel em Joinville	Anne Sotto	História das Artes e Estética Aplicada e História da Arquitetura I	20 nov.	45	Cultural
	Fórum de Hidrologia e Prevenção de Cheias – Acirne (Associação Comercial e Industrial de Rio Negrinho)	Elaine Butron	Estudos Socioeconômicos e Ambientais e Projeto de Arquitetura e Urbanismo II	8 out.	19	Cultural
	Palestra Arq. Fernanda Possamai – Grupo Duratex (apresentação de técnicas e materiais)	Amanda Knop	Projeto de Interiores I e Projeto de Arquitetura e Urbanismo I	20 out.	45	Cultural
	Visita técnica ao Edifício Hannover em São Bento do Sul a fim de compreender técnicas e materiais da construção civil	Eduardo Voltolini	Técnicas de Construção Civil	10 out.	19	Outros
	Visita técnica ao Residencial Werkendam e à fábrica de tijolos ecológicos em São Bento do Sul a fim de compreender técnicas e materiais da construção civil	Eduardo Voltolini	Técnicas de Construção Civil	24 out.	19	Outros
	Visita técnica à obra do Presídio Industrial em São Bento do Sul a fim de compreender técnicas e materiais da construção civil	Eduardo Voltolini	Técnicas de Construção Civil	14 nov.	19	Outros
Administração	Exposição dialogada relacionada às bases do comportamento humano e seus reflexos no contexto organizacional. Dentro da concepção da diversidade humana presente nas organizações, a discussão envolveu a abordagem de temas transversais relativos sobretudo à educação para as relações étnico-raciais e para os direitos humanos. Ao mesmo tempo em que se tratou do reconhecimento e do respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural, inclusive enquanto vetores da competitividade organizacional, a aula também envolveu debate sobre a necessidade de superação da indiferença e da injustiça com que os negros e os povos indígenas vêm sendo tratados historicamente. Nesse sentido, utilizou-se como suporte vídeo tratando da construção da identidade pessoal subsidiada por estereótipos e preconceitos, levando os acadêmicos a reflexões e posicionamentos sobre a questão	Soraya Juliane da Silva	Gestão de Pessoas II	1 set.	27	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Administração	<p>Atividade tendo como objetivos: compreender aspectos relacionados à Gestão da Diversidade; possuir capacidade analítica voltada à obtenção de respostas a determinadas situações. Trabalhando em equipes, os estudantes realizaram as atividades: (1) leitura do texto “Diversidade de Pessoas”, presente na obra “Gestão de Pessoas” (OLIVEIRA <i>et al.</i>, 2018); (2) leitura do case “Pessoas com deficiência nas empresas: como a Natura vai muito além da Lei de Cotas”, disponível no Disco Virtual da disciplina. Trata-se de um relato das iniciativas da empresa em questão e de como elas se refletem em vantagens ao negócio; (3) Trabalhando então de forma conjunta e colaborativa, cada equipe construiu uma persona: um personagem fictício que represente um profissional com deficiência; (4) A partir dessa definição, preenchidos dois documentos: - A descrição da persona em si; - Um mapa de empatia; (5) Tendo definido as características da persona, a equipe desenvolveu 3 ações que perspectivem promover a INCLUSÃO desse profissional em uma empresa</p>	Soraya Juliane da Silva	Gestão de Pessoas II	14 set.	27	
Administração	<p>Realização de projetos sociais contemplando o tema: "A ética da responsabilidade e do compromisso social em tempos de coronavírus". Tratou-se de uma atividade integradora das disciplinas de Sociologia e Jogos Empresariais, que objetivou a pesquisa, o estudo e a ampliação dos conhecimentos relacionados à responsabilidade social e sustentabilidade ambiental, social e econômica. Objetivou, também, a prática e o desenvolvimento da "Imaginação sociológica", bem como a vivência de experiências de gestão, de realização de diagnósticos, identificação de problemas e alternativas de intervenção por meio de ações em redes colaborativas e de estabelecimentos de parcerias voltadas para a conscientização e a prática do compromisso e da responsabilidade social. A disciplina de Jogos Empresariais deu o suporte teórico e técnico para o</p>	Giucélia L. Spitzner e Sueli Maria Weiss Rank	Sociologia e Jogos Empresariais	Abril a julho	24	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	estabelecimento das redes colaborativas em cada um dos projetos desenvolvidos pelas equipes, favorecendo o alcance de maior efetividade das ações e melhores resultados					
Design – Programação Visual	<i>Design de flyers</i> sobre os temas: Orgulho LGBTQIA+, Vidas Negras Importam, Salve a Amazônia, Cuide dos Animais	Jonathan Prateat	Computação Gráfica 1	1.º bimestre	18	Tecnológica
Design – Programação Visual	Desafio Plataforma Cria Junto: Design para um Mundo Melhor	Haro Schulenburg	Design de Interação	3.º bimestre	14	Tecnológica
Design – Moda	Coleção sustentável em conjunto com o projeto integrado Paralelos Coletivos	Mariê Souza Ribeiro	Projeto de Moda 1	1.º bimestre	6	Cultural
Design – Moda	Plano de <i>marketing</i> social para redes sociais abordando temas relacionados à diversidade, aos direitos humanos e à igualdade étnico-racial	Fernanda Pozza	Marketing	4.º bimestre	5	Cultural
Design – Programação Visual	Plano de <i>marketing</i> social para redes sociais abordando temas relacionados à diversidade, aos direitos humanos e à igualdade étnico-racial	Fernanda Pozza	Marketing	4.º bimestre	33	Cultural
Design – Programação Visual	Releitura de capas de discos abordando questões contemporâneas nos âmbitos social, político ou econômico	Fernanda Pozza	Projeto de Imagem e Fotografia	4.º bimestre	8	Cultural
Design – Projeto de Produto	Releitura de capas de discos abordando questões contemporâneas nos âmbitos social, político ou econômico	Fernanda Pozza	Projeto de Imagem e Fotografia	4.º bimestre	6	Cultural
Design – Projeto de Produto – Moda – Animação Digital	Projeto de inovação social	Anna Cavalcanti	Design, Ética e Sustentabilidade	4.º bimestre	28	Tecnológica
Direito de SFS	I Diálogos de Pesquisa: “Políticas públicas e o direito ao patrimônio cultural no Brasil”, com Denis Radun e Felipe Bertazzo Tobar	Diego Finder Machado e Fabiola Possamai	Metodologia da Pesquisa e Filosofia Geral e Jurídica	20 jun.	38 alunos e 20 convidados	Tecnológica
Direito SFS	II Diálogos de Pesquisa: “Desafios e possibilidades da pesquisa em direitos humanos no Brasil Contemporâneo”, com Thalyta dos Santos e Jonathan Maicon Francisco	Diego Finder Machado e Ana Carolina de Carvalho Silva	História das Instituições Jurídicas e Direitos Humanos	7 nov.	36 alunos e 30 convidados	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito SFS	Participação dos alunos na <i>live</i> promovida pelo Conselho Municipal da Criança e do Adolescente de SFS: Assistência e direitos – exploração e abuso sexual de crianças e adolescentes	Sirlei de Souza	Ciência Política e Teoria Geral do Estado	25 maio	35 alunos e aprox. 50 participantes	Tecnológica
Direito SFS	Aula inaugural do curso de Direito SFS: "Federalismo regional: enfoque na questão cultural", com o Prof. Dr. Francisco Humberto Cunha (Unifor)	Sirlei de Souza	Ciência Política e Teoria Geral do Estado, Antropologia Jurídica, Filosofia Geral e Jurídica, História das Instituições Jurídicas, Direito Constitucional I e Direito Civil I	20 fev.	38 alunos e aprox. 20 convidados (autoridades e público em geral)	Tecnológica
Direito SFS	Reunião com a secretária de Turismo de São Francisco do Sul, Jamile Machado Douat, e o técnico em arqueologia do IPHAN, Yuri Batalha Magalhães, e visita ao centro histórico de São Francisco do Sul com o objetivo de alinhar projetos de pesquisa ligados à área do direito ao patrimônio cultural	Sirlei de Souza	Ciência Política e Teoria Geral do Estado e Antropologia Jurídica	20 fev.	3 professores e 2 técnicos da área turística e cultural	Tecnológica
Engenharia Química	Atividade de ensino – Análise de artigos e estudos de caso na área de materiais, contemplando questões ligadas ao meio ambiente	Maria Inês Siqueira Araújo	Ciência e Tecnologia dos Materiais	Abril, setembro e outubro	20	Tecnológica
Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Arquitetura e Urbanismo, Direito, Pedagogia	Atividade de extensão desenvolvida por alunos do Art. 170, dos cursos mencionados, no Programa Institucional Reciclar – elaboração de conteúdo e propostas de atividade em temáticas ambientais predefinidas, relacionadas aos objetivos do Programa Reciclar, para posterior aplicação nas ações na comunidade	Maria Inês Siqueira Araújo, Tatiana da Cunha Gomes Leitzke	Programa Institucional Reciclar	Junho a dezembro	22	Tecnológica
Engenharia Química	Discussão com base nos vídeos: A mentira que vivemos (https://www.youtube.com/watch?v=cuuH62_TIVk) e O plástico não é o vilão, os vilões somos nós (https://www.youtube.com/watch?v=8VRy9rDeJpM)	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	10 mar.	30	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Química	Palestra com Profa. Karla Pfeiffer sobre o Banco de Oportunidades – Projeto Adote um Projeto – projetos sociais com o objetivo de associar as ações dos acadêmicos às necessidades da comunidade de Joinville	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	1 set.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra com o Prof. Luiz Melo Romão sobre a "Teoria da Mudança aplicada a projetos sociais"	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	22 set.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra com Profa. Letícia Bohn sobre gênero e escolhas sociais	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	1 dez.	30	
Engenharia Química	Palestra do Conselho Federal de Química em comemoração ao Dia do Químico sobre "Química verde – A importância do profissional da química – a atuação e as práticas para a qualidade e a sustentabilidade ambiental"	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	15 jun.	22	
Engenharia Química	Palestra (live) no YouTube sobre "Identificação de oportunidades e valorização de resíduos agroindustriais através de Technology Roadmaps e TRL" (https://www.youtube.com/watch?v=GGPgDXJeDPk)	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	22 jun.	22	
Enfermagem e Mestrado em Saúde e Meio Ambiente	Palestra: "Microrganismos multirresistentes: contribuições da prática de enfermagem nos melhores resultados"	Enf. Sandra Luft Paladino. Convidada: Thaís Noceti Carvalho	Estágio Supervisionado Hospitalar e PROCP	19 jun.	16 (4.º e 5.º ano)	Outros
Enfermagem	Vídeos sobre aleitamento materno (Agosto Dourado), produzidos pelos alunos e publicados na mídia (dos alunos, professores, CAA, curso)	Enf. Sandra Luft Paladino	PCSMN	Agosto	7 (4.º ano)	Artística
Farmácia	Elaboração de uma ficha técnica. Cada dupla de alunos ganhou um fármaco para elaborar a ficha conforme modelo disponibilizado	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 1 e Farmacotécnica Cosmetologia 1	1 abr.	13	Outros
Farmácia	Produção de cápsulas de paracetamol e realização do controle de qualidade, determinação do teor	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 1 e Farmacotécnica Cosmetologia 1	3 a 17 jun.	13	Outros
Farmácia	Jogo Imagem em Ação – perguntas relacionadas aos conteúdos já abordados nas duas disciplinas	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 1 e Farmacotécnica Cosmetologia 1	15 out.	13	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Farmácia	Produção de uma emulsão e realização do controle de qualidade microbiológico	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 1 e Farmacotécnica Cosmetologia 1	28 out. a 4 nov.	13	Outros
Farmácia	Visita ao laboratório TEF – identificação dos equipamentos, processos e ensaios de controle de qualidade	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 2, Farmacotécnica Cosmetologia 2 e Tecnologia Farmacêutica 1	11 mar.	16	Outros
Farmácia	Avaliação da qualidade de piroxicam (artigo), abordagem de ensaios como MEV, FTIR, TG, DSC	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 2, Farmacotécnica Cosmetologia 2 e Tecnologia Farmacêutica 2	8 abr.	16	Outros
Farmácia	Controle em processo, avaliação do teor de atenolol no tempo da mistura	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 2 e Tecnologia Farmacêutica 3	13 maio a 12 jun.	16	Outros
Farmácia	Produção e controle de qualidade de uma forma farmacêutica líquida, xarope flavorizado	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 2, Farmacotécnica Cosmetologia 2 e Tecnologia Farmacêutica 2	14 ago. a 4 set.	13	Outros
Farmácia	Produção de comprimidos de sinvastatina e comprimidos micropartículas de sinvastatina. Avaliação do seu perfil de liberação	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 2 e Tecnologia Farmacêutica 3	30 set. a 7 out.	16	Outros
Farmácia	Palestra: Catarinense Pharma – Vivência em controle de qualidade, atuação do farmacêutico em indústria	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 2, Farmacotécnica Cosmetologia 2 e Tecnologia Farmacêutica 2	16 nov.	16	Outros
Farmácia	Visitação médica – os alunos desenvolvem um produto e simulam uma visita ao médico	Vivia Buzzi e Melissa Zétola	Controle de Qualidade 2, Farmacotécnica Cosmetologia 2 e Tecnologia Farmacêutica 3	Agosto	16	Outros
Gastronomia	Compartilhamento e discussão dos resultados do projeto de pesquisa “Identificação da gastronomia tradicional / local de São Francisco do Sul como potencialidade de atrativo turístico”. Discussão <i>on-line</i> com a Secretária do Turismo de São Francisco do Sul. Produção de artigo: “Identificação da gastronomia tradicional / local de São Francisco do Sul como potencialidade de atrativo turístico” (ainda não publicado)	Gabriella N. C. Kerber	Cozinha Regional Catarinense	2 jul.	16	Cultural
Gastronomia	<i>Webnar</i> : Identidade cultural da cozinha brasileira: cultura alimentar Indígena Mbyá Guarani, com a presença do grupo de pesquisadores da Univille e dos líderes indígenas Wilson Moreira e Mari Escobar, da terra indígena Tarumã. Produção: <i>webnar</i> aberto à comunidade	Yoná Dalonso Gabriella N. C. Kerber	História da Gastronomia II Cozinha Regional Catarinense	4 ago.	27	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Gastronomia	Disco Xepa Day Virtual (evento internacional). Produção: vídeo receitas nas redes sociais do curso e do evento promovendo a utilização integral dos alimentos e o combate ao desperdício	Gabriella N. C. Kerber	Habilidades de Cozinha I	25 abr.	Média 10	Cultural
		Mariana Duprat	História da Gastronomia			Cultural
		Yoná Dalonso				
Pedagogia	“Elementos da natureza: relevo – características e elementos; hidrografia e clima – fatores e elementos; vegetação/biomas: características; eventos naturais: causas e consequências”	Brígida Maria Erhardt	Geografia na Educação da Infância	22 maio a 5 jun.	19	
Pedagogia	As categorias básicas da geografia: território, territorialização, desterritorialização	Brígida Maria Erhardt	Geografia na Educação da Infância	17 abr.	19	
Pedagogia	Desafio em grupo: formular um problema de educação ambiental, estudá-lo e apresentar as soluções encontradas	Brígida Maria Erhardt	Práticas Curriculares Interdisciplinares Integradas	24 out. a 7 nov.	19	
Publicidade e Propaganda	Campanhas via redes sociais para conscientização sobre problemas sociais	Jonathan Prateat	Projeto Experimental 2	Fevereiro a dezembro	17	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Desafio na plataforma Cria Junto: desenvolvimento de campanha Mais Respeito e Menos Preconceito	Haro Schulenburg	Linguagens Publicitárias: Direção de Arte	3.º bimestre	Cerca de 20 alunos	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Desenvolvimento de materiais gráficos utilizando fotografias para participação no projeto mundial “Stay Sane Stay Safe”	Daniel Machado	Linguagens Publicitárias: Fotografia	1.º bimestre	Cerca de 30 alunos	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Inclusão de temas variados transversais	Fernando Bahiense	Análise de Investimento	2020	Cerca de 30 alunos	Tecnológica
Psicologia	Seminário Psicologia Educacional: Compartilhando Experiências	Aliciene Cordeiro, Allan Gomes, Adelaide e Rosânia Campos	Estágio Supervisionado em Psicologia Educacional	Novembro / dezembro Apresentação em março de 2021	60	
Psicologia	Grupo de acolhimento e desenvolvimento de estudantes universitários	Aliciene Cordeiro	Estágio Supervisionado em Psicologia Educacional	Ano letivo de 2020	20	
Psicologia	Grupo de acolhimento e desenvolvimento de estudantes universitários	Aliciene Cordeiro	Estágio Supervisionado em Psicologia Educacional	Ano letivo de 2020	4	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Psicologia	Percurso de desenvolvimento profissional de professores – PERFORMA	Aliciene Cordeiro e Allan Gomes	Estágio Supervisionado em Psicologia Educacional	Ano letivo de 2020	20	
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com Reflexão I: educação especial e desenvolvimento	Gabriela Kunz Silveira e Rosânia Campos	Psicologia Educacional e grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com Reflexão II: violência, preconceito e cotidiano	Gabriela Kunz Silveira e Rosânia Campos	Psicologia Educacional e grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com Reflexão II: gênero e escola	Gabriela Kunz Silveira e Rosânia Campos	Psicologia Educacional e grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia	Entrelinhas da personalidade: abordagens humanistas – gestalt-terapia e psicodrama	Gabriela Kunz Silveira	Psicologia da Personalidade	Outubro e novembro	40	Tecnológica
Psicologia	Entrelinhas da personalidade: abordagens humanistas e cognitivo-comportamentais – sócio-histórica e TCC	Gabriela Kunz Silveira	Psicologia da Personalidade	Outubro e novembro	40	Tecnológica
Psicologia	Palestra e atividades do SUS / SUAS / CRAS	Graciane de Oliveira	Psicologia Social	4 h	18	Cultural
Psicologia, Administração, Arquitetura, Engenharia	Participação do <i>hackathon</i>	Graciane de Oliveira	Técnicas de Dinâmicas de Grupo	12 h	12	Cultural
Psicologia	<i>Live</i> : Mal-estar da civilização em tempos de pandemia	Graciane de Oliveira	Psicologia Social	4 h	60	Cultural

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores/cursos, no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Administração	Apresentou-se aos estudantes um artigo, com vistas à sensibilização para o tema, tratando de potenciais desigualdades relacionadas às minorias presentes no contexto organizacional. Com base nisso, os estudantes foram instigados a desenvolver um texto dissertativo e crítico, contemplando respostas para as seguintes questões: (1) Levando em consideração o contexto organizacional em uma perspectiva abrangente, quais são as implicações estratégicas derivadas das condições descritas no caso apresentado? (2) Quais são os possíveis reflexos das questões de gênero e raciais para a gestão de pessoas contemporânea? (3) Que estratégias de gestão de pessoas, especialmente relacionadas ao subsistema de recrutamento e seleção, podem ser utilizadas para contribuir com a minimização do problema descrito?	Soraya Juliane da Silva	Gestão de Pessoas I	28 abr.	30	Outros
Administração	Os temas diversidade, cidadania e direitos humanos foram contemplados transversalmente ao longo de seminários especiais realizados com a participação de gestores de empresas/instituições da região, sobre o tema “Gestão Estratégica de Pessoas”, com ênfase nas dimensões de gestão com alto grau de envolvimento: recrutamento e seleção, treinamento e desenvolvimento, compartilhamento de informações, poder de decisão, avaliação de desempenho e remuneração baseada em benefícios. Os temas específicos sobre diversidade, cidadania e direitos humanos deram-se pela abordagem dos seguintes conteúdos ao longo do planejamento e realização dos seminários: diversidade e diferenças individuais no ambiente de trabalho; características biográficas: idade, gênero, raça e etnia, portador de deficiências, estabilidade no emprego, religião e orientação sexual; habilidades mentais gerais e habilidades intelectuais; habilidades físicas; atores/elementos contrários aos processos de cidadania e democracia: preconceitos, estereótipos, assédio psíquico, exclusão; inclusão, equidade no tratamento e nas condições de trabalho, respeito e dignidade humana; avanço da diversidade em benefício da vantagem competitiva da empresa; implementação de estratégias de gestão da diversidade em direção à complementariedade de talentos: atraindo, selecionando e retendo funcionários diversificados	Giucélia L. Spitzner	Comportamento Organizacional	7 a 21 maio	24	
Design – Moda	Plano de <i>marketing</i> social para redes sociais sobre temas relacionados a diversidade e direitos humanos e igualdade étnico-racial	Fernanda Pozza	Marketing	4.º bimestre	5	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Design – Programação Visual	Plano de <i>marketing</i> social para redes sociais sobre temas relacionados a diversidade e direitos humanos e igualdade étnico-racial	Fernanda Pozza	Marketing	4.º bimestre	33	Cultural
Direito SFS	Roda de conversa virtual sobre promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	Sirlei de Souza e convidado Prof. Jonathan Prateat	Antropologia Jurídica	18 maio	35 alunos	Tecnológica
Direito SFS	Roda de conversa virtual sobre “As populações tradicionais e os conflitos contemporâneos: o caso dos pescadores de SFS”	Sirlei de Souza e convidada egressa de Direito Joinville Dra. Michele Pinheiro Hilgenberg Machado – ex-advogada da Colônia de Pescadores	Antropologia Jurídica	25 maio	35 alunos	Tecnológica
Direito SFS	Roda de conversa virtual sobre “Comunidades indígenas e alimentação: uma questão de direitos humanos”	Sirlei de Souza e convidada egressa de Direito Joinville Suiany Zimermann Bail – assessora do Instituto de Desenvolvimento e Direitos Humanos	Antropologia Jurídica	8 jun.	35 alunos	Tecnológica
Direito SFS	Roda de conversa virtual com o tema “Violência de gênero: uma questão histórica e estruturante”	Sirlei de Souza e convidada Dra. Tânia Harada – delegada regional da Polícia Civil	Antropologia Jurídica	13 jul.	35 alunos	Tecnológica
Engenharia Química	Discussão sobre direitos humanos e direitos dos animais	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	28 abr.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra da ONG Engenheiros Sem Fronteira, com Amanda Desordi e Amanda Schramm	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	6 out.	30	
Enfermagem	A saúde como direito de todos – discussão sobre a diversidade de sujeitos e seus direitos; e saúde – um direito fundamental: direitos humanos e educação para as relações étnico-raciais	Brígida Maria Erhardt	Educação em Saúde	13 a 19 maio	14	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Enfermagem	Estudo em grupo sobre as temáticas: a diversidade no SUS; a saúde dos indígenas; a saúde dos povos negros; e a saúde do grupo LGBTQ+, com socialização e discussão dos resultados	Brígida Maria Erhardt	Educação em Saúde	20 maio a 10 jun.	14	Tecnológica
Enfermagem	Palestra: “Direitos da gestante, puérpera e lactante”	Enf. Sandra Luft Paladino. Convidada: Larissa Zemczak	PCSMMN	7 maio	8 (4.º ano)	Outros
Enfermagem	Palestra: “Protocolo de atendimento às vítimas de violência sexual em Joinville”	Enf. Sandra Luft Paladino. Convidado: Anderson Gaedke (Auxiliar Médico Legal IGP)	PCSMMN, Saúde Coletiva, Saúde do Adulto e Idoso	12 mar.	50	Outros
Naturologia e Enfermagem	Palestra sobre questões afro-brasileiras e de direitos humanos	Sirlei de Souza e Pedro Henrique Simonard Santos	Humanidades em Saúde	20 maio	24	Cultural
Naturologia	Estudo sobre comunidades quilombolas	Sirlei de Souza	Humanidades em Saúde	27 maio	24	Cultural
Naturologia	Atividade sobre questões contemporâneas e direitos humanos	Sirlei de Souza	Humanidades em Saúde	10 a 17 jun.	24	Cultural
Naturologia	Antropologia da saúde e da doença: contribuições para a construção de novas práticas em saúde? Discussão sobre biomedicina e saberes ditos populares	Sirlei de Souza	Humanidades em Saúde	24 jun. a 8 jul.	24	Cultural
Gastronomia	Semana Lixo Zero	Gabriella N. C. Kerber	Habilidades de Cozinha II	27 out.	Média 15	Tecnológica
	XEPA Solidária	Yoná Dalonso	Eventos			Cultural
	Produção: Participação de evento – <i>live</i> do curso na Semana Lixo Zero Produção de refeições com alimentos que seriam desperdiçados pela central de distribuição de verduras, doados a pessoas em situação de vulnerabilidade social por meio de entidade parceira	Mariana Duprat				Outros
Gastronomia	Conferência internacional “Monitoramento em segurança alimentar e nutricional”, em parceria com o Conseam-Joinville e o Observatório do Direito à Alimentação da América Latina e Caribe (ODA-Celac)	Gabriella N. C. Kerber	Todas as disciplinas	27 ago.	Média 50	Cultural
	Aberta à comunidade	Yoná Dalonso				
	(Google Meet)	Márcia Lange				

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Gastronomia	Desafio do Levain (como iniciar na fabricação de pães de fermentação natural) (MS Teams)	Rafael Beuther	Todas as disciplinas (aberto para toda a comunidade acadêmica)	Maio	Média 50	Tecnológica
Pedagogia	Elaboração e apresentação do resultado da atividade sobre o tema transversal contemporâneo: cidadania e civismo, multiculturalismo, meio ambiente e saúde, ciência e tecnologia e economia como práticas interdisciplinares, transversais	Brígida Maria Erhardt	Geografia na Educação da Infância	9 out.	19	
Pedagogia	A educação infantil – direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiência; e os temas transversais	Brígida Maria Erhardt	Geografia na Educação da Infância	16 out.	19	
Publicidade e Propaganda	Campanhas via redes sociais para conscientização sobre problemas sociais	Jonathan Prateat	Projeto Experimental 2	Fevereiro a dezembro	17	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Desafio na Plataforma Cria Junto: desenvolvimento de campanha Mais Respeito e Menos Preconceito	Haro Schulenburg	Linguagens Publicitárias: Direção de Arte	3.º bimestre	Cerca de 20 alunos	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com reflexão I: educação especial e desenvolvimento	Gabriela Kunz Silveira e Rosânia Campos	Psicologia Educacional e grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com reflexão II: violência, preconceito e cotidiano	Gabriela Kunz Silveira e Rosânia Campos	Psicologia Educacional e grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia e Mestrado em Educação	Café com reflexão III: gênero e escola	Gabriela Kunz Silveira e Rosânia Campos	Psicologia Educacional e grupos de pesquisa do mestrado: GETRAFOR e GPEI	Outubro e novembro	70	Tecnológica
Psicologia	Elaboração de documentário sobre fenômenos sociais: racismo e LGBT+	Graciane de Oliveira	Psicologia Social	8 h	18	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Psicologia SBS e Joinville	Dia da Luta Antimanicomial	Graciane de Oliveira e Luciana C. Gerent	Curso todo	4 h	130	Cultural
Psicologia e Direito	Mesa-redonda: Identificação e enfrentamentos da violência contra a mulher	Graciane de Oliveira	Psicologia Social	4 h	150	Cultural
Psicologia SBS e Joinville	<i>Live</i> : Suicídio – um desafio para os nossos tempos	Graciane de Oliveira e Luciana C. Gerent	Psicologia da Personalidade	4 h	150	Cultural

Práticas de ensino ou atividades significativas desenvolvidas por professores do curso e que não foram contempladas nos itens anteriores

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Arquitetura e Urbanismo SBS	Aula inaugural: palestra “O futuro das cidades e o papel do arquiteto na sua transformação” – Arq. Dr. Luiz Alberto Souza	Elaine Butron – coordenadora do curso no período	Todas	1 fev.	45	Cultural
Arquitetura e Urbanismo SBS e Jlle	Semana da Arquitetura e Urbanismo – palestras e desenvolvimento de atividades diversas com as temáticas do curso com os alunos (Via Youtube por causa da pandemia)	Todos os professores – Organizadores SBS: Samara Braun e Anne Sotto	Todas	10, 11 e 12 nov.	45 (em SBS)	Cultural Artística
Arquitetura e Urbanismo SBS e Jlle	Concurso Semana da Arquitetura e Urbanismo 2020 – Reflexões sobre a vida urbana (desenvolvimento de pranchas conceitos digitais refletindo sobre a perspectiva de raça, gênero, origem e projetos sociais)	Todos os professores – Organizadores SBS: Samara Braun e Anne Sotto	Todas	12 nov.	45 (em SBS)	Cultural Artística Tecnológica
Administração	Seminário de Pesquisa Qualitativa: participação do Prof. Dr. Delcio Pereira, Me. Djonata Schiessl e Prof. Dr. Silvio Matos	Liandra Pereira	Pesquisa Qualitativa em ADM	Microsoft Teams	29	Cultural
Administração	Participação no HackCDL pela realização, apoio e incentivo do projeto Ideando com 4 alunos do 4.º ano do curso de Administração	Sueli Maria Weiss Rank	Empreendedorismo	19 a 25 out.	4	Outros
Administração	Palestra sobre gestão logística com o gestor do Porto de São Francisco do Sul	Silvio Rudnick	Adm. de Materiais e Logística	22 set.	30	Outros
Administração	Workshop sobre abastecimento JIT (KANBAN) e logística	Silvio Rudnick	Adm. de Materiais e Logística	Fevereiro	30	Outros
Administração	Adm. Financeira	Mário Neneve	Seminários Avançados	27 nov.	22	Outros
Administração	Org. Familiares	Mário Neneve	Seminários Avançados	30 out.	16	Outros
Administração	Adm. Mercadológica	Mário Neneve	Seminários Avançados	23 out.	16	Outros
Administração	Atitudes vivenciais	Mário Neneve	Seminários Avançados	18 set.	18	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Administração	Gestão enxuta	Mário Neneve	Seminários Avançados	6 nov.	18	Outros
Administração	Gestão de Pessoas I	Mário Neneve	Seminários Avançados	22 jun.	32	Outros
Administração	Empreendedorismo	Mário Neneve	Seminários Avançados	8 jun.	33	Outros
Administração	Adm. Empr. Multinacional	Mário Neneve	Seminários Avançados	11 maio		Outros
Administração	Admin. Pessoal	Mário Neneve	Seminários Avançados	25 maio		Outros
Administração	Carreira Profissional	Mário Neneve	Seminários Avançados	4 maio		Outros
Administração	Carreira Profissional	Mário Neneve	Seminários Avançados	11 maio		Outros
Administração	Desafios na Gestão Contemporânea: mesa-redonda sobre a temática. Participação de profissionais convidados: Fernanda Hantsh (Profa. Dra. da UDESC/Ceplan), Jean Rafael Ferreira (especialista em inovação de produtos da Condor) e Márcio Osni de Lima (profissional da área de logística da TESC São Francisco do Sul)	Liandra Pereira	Projeto Integrador Multidisciplinar III	28 ago.	27	Outros
Administração	Competências solicitadas nas organizações na atualidade e perfil do profissional administrador: tendências e perspectivas – palestra e discussões com a Profa. Lenir Nunes Amorim (especialista da área estratégica de gestão de pessoas, headhunter e coaching de desenvolvimento de carreira)	Liandra Pereira	Projeto Integrador Multidisciplinar III	11 set.	27	Outros
Administração	Gestão da diversidade: finalização de estudos – discussões, reflexões e contextualizações Mesa-redonda: Aldemir João (Gestão de Pessoas UNIVILLE) – interação das equipes e questionamentos previamente elaborados	Liandra Pereira	Projeto Integrador Multidisciplinar III	16 out.	27	Outros
Administração	Sustentabilidade nas organizações: práticas, perspectivas, ações, estratégias e dinâmicas nas empresas Palestra e discussões: participação do Prof. Dr. Alexandre Fagundes (especialista da área ambiental e de logística reversa)	Liandra Pereira	Projeto Integrador Multidisciplinar III	20 nov.	27	Outros
Administração	Planejamento (estudo conceitual nas bases científicas e estruturação de questionamentos) e realização de seminários com a participação de gestores de empresas/instituições da região, sobre o tema "Gestão Estratégica de Pessoas", com ênfase nas dimensões de gestão com alto grau de envolvimento: recrutamento e	Giucélia L. Spitzner	Comportamento Organizacional	7 a 21 de maio	24	–

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	seleção, treinamento e desenvolvimento, compartilhamento de informações, poder de decisão, avaliação de desempenho, remuneração baseada em benefícios e outras questões referentes à gestão do comportamento organizacional voltado para resultados. Nesses seminários contamos com a participação dos gestores do Sebrae São Bento do Sul, das empresas Moinhos Oxford, Porcelanas Oxford, Mercantil Raoli					
Biologia Marinha	Estudo Dirigido, Seminário, Vídeos	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados I	Fevereiro a julho	8	
Biologia Marinha	Estudo Dirigido, Seminário, Vídeos	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados II	Agosto a dezembro	8	
Biologia Marinha	Estudo Dirigido, Seminário, Vídeos	Denise M. D. S. Mouga	Morfologia Comparada de Vertebrados	Fevereiro a dezembro	6	
CST – Gestão Comercial	Palestra realizada pelo Prof. Me. Cleomir Vaz, pela plataforma YouTube. A exposição teve como tema “Alta performance no ‘pós’ coronavírus”, em que o professor abordou aspectos da Gestão Organizacional inerentes a esse desafiador contexto	Soraya Juliane da Silva	Marketing	8 abr.	18	Outros
CST – Gestão Comercial	Participação em evento promovido pelo setor de Especializações da Univille, que consistiu em mesa-redonda tendo como tema "As transformações de um futuro pós-pandemia". O tema foi abordado nos âmbitos de atendimento, comportamento, e-commerce, economia e relações de trabalho. Participaram do evento os seguintes palestrantes: Omar Ghanem (atendimento); Anderson de Andrade (comportamento); Oliver Takahashi Albert (e-commerce); Claudio Loetz (economia); Marco Antônio Murara (relações de trabalho)	Soraya Juliane da Silva	Pesquisa de Mercado	29 jul.	18	Outros
CST – Gestão Comercial	Discussão em sala com a convidada Clara Fischer sobre redes sociais e estratégias para aumentar a interação com os clientes	Sueli M. W. Rank	Marketing Digital e Growth Hacking	14 set.	14	Outros
CST – Gestão Comercial	Palestra e debate sobre "Gestão da diversidade, liderança e suas perspectivas" – participação de Vera Lucia Petry (superintendente de operações da Têxtil RenauxView S.A.)	Liandra Pereira	Comportamento Organizacional	2 jun.	21	Outros
CST – Gestão Comercial	"Gestão de conflitos e negociação nas organizações": mesa-redonda com gestores de empresas do entorno local – questionamentos elaborados previamente com os alunos e discussões	Liandra Pereira	Relações Interpessoais	24 nov.	17	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
CST – Gestão Comercial	Realização de projeto integrador, com o desenvolvimento de conceito de produto, socializado ao final do semestre com a comunidade acadêmica por meio de apresentação <i>on-line</i>	Eliziane Meurer Boing	Práticas Integradas I	24 fev. a 4 jul.	18	Outros
CST – Gestão Comercial	Realização do projeto social GESTOR DO BEM, com planejamento e execução voltados para “entidades sem fins lucrativos” da cidade ou região. Apresentação dos resultados no final do semestre	Eliziane Meurer Boing	Práticas Integradas II	27 jul. a 23 nov.	18	Outros
CST – Gestão Comercial	Planejamento de evento: “Desafios da Gestão”, realizado em 3 momentos. O primeiro tema, “Atendimento ao cliente”, com os convidados Casciane Antunes e Conrado Tremil Junior, foi realizado de forma <i>on-line</i> via plataforma Microsoft Teams	Eliziane Meurer Boing	Práticas Integradas IV	11 set.	58	Outros
CST – Gestão Comercial	Planejamento de evento: “Desafios da Gestão”, realizado em 3 momentos. O segundo tema foi “Gestão de conflitos”, com os convidados Samantha Eble e Ruan Ricardo Dums, realizado de forma <i>on-line</i> via plataforma Microsoft Teams	Eliziane Meurer Boing	Práticas Integradas IV	16 out.	61	Outros
CST – Gestão Comercial	Planejamento de evento: “Desafios da Gestão”, realizado em 3 momentos. O terceiro tema foi “Responsabilidade social”, com os convidados Anemarie Dalchau, Liliane Fernandes Liebl e Adriana Cristine Zellner, realizado de forma <i>on-line</i> via plataforma Microsoft Teams	Eliziane Meurer Boing	Práticas Integradas IV	20 nov.	65	Outros
Direito SFS	Evento de comemoração ao Dia do Advogado – O futuro do Direito: desafios e perspectivas profissionais no complexo século XXI	Sirlei de Souza	Todas as disciplinas do curso	19 ago.	35 alunos e 30 convidados	
Direito SFS	Curso de aperfeiçoamento de Direito Constitucional I (etapa I e II)	Amanda Carolinna Burg	Direito Constitucional I	17 e 24 out.	35 alunos e 8 convidados	
Direito SFS	Participação em atividade promovida pela OAB SFS na Câmara de Veradores de SFS	Luiz Aristeu	Direito Constitucional I	1 mar.	35	
Direito SFS	Aula com a Profa. Dra. Ilanil Coelho sobre o papel do direito e dos juristas na implantação da República no Brasil	Diego Finder Machado	História das Instituições Jurídicas	17 jul.	36	
Design – Projeto de Produto	Palestra <i>on-line</i> (Teams) do designer Luiz Afrânio Alves Ferreira, vinculado à Whirlpool Latin America S.A., sobre os processos de produção e seleção de materiais para refrigeradores produzidos pela empresa	Danilo	Materiais e Processos de Fabricação	2.º bimestre		Tecnológica
Design – Projeto de Produto	Palestra <i>on-line</i> do empresário local Jessé, vinculado à FastParts, sobre os processos de design e manufatura aditiva da empresa	Danilo	Materiais e Processos de Fabricação	3.º bimestre		Tecnológica
Design – Animação Digital	Palestra <i>on-line</i> com o animador e motion designer Jeferson Moreira, da Sublime Studio, sobre a animação no mercado publicitário e processos criativos	Brian	Projeto de Animação II / Audiovisual	3.º bimestre	14	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Design – Animação Digital	Projeto Mascote	Karla Pfeiffer	Projeto de Imagem e Fotografia	4.º bimestre	9	Tecnológica
Design – Programação Visual	Comunicação para pequenas empresas afetadas pela Covid-19	Jonathan Prateat	Computação Gráfica 2	3.º bimestre	26	Tecnológica
Design – Programação Visual	Design de Comunicação para o GAMPI 2020	Jonathan Prateat	PPV2	1.º e 2.º bimestres	17	Tecnológica
Design – Animação Digital, Moda e Programação Visual	Desafio da Inovação, utilizando a Plataforma Cria Junto (crowdsourcing)	Isadora Dickie	Gestão de Design e Empreendedorismo	2.º e 3.º bimestres	37	Tecnológica
Design – Animação Digital, Moda, Projeto de Produto e Programação Visual	Projeto de Extensão Brinequo – curricularização da extensão	Isadora Dickie	Design, Ética e Sustentabilidade / Design, Ethics & Sustainability / Ergonomia / Design da Informação	2.º e 3.º bimestres	58	Tecnológica
Design – Programação Visual	Palestra Sr. Paulo Agostini	Haro Schulenburg	Meios de Representação	1.º bimestre	30	Tecnológica
Design – Programação Visual	Palestra Sr. Rafael Moreno	Haro Schulenburg	Meios de Representação	2.º bimestre	30	Tecnológica
Design – Programação Visual	Palestra Sra. Lygia Pires	Haro Schulenburg	Meios de Representação	2.º bimestre	30	Tecnológica
Design – Programação Visual	Palestra Sr. Paulo Aguilera	Haro Schulenburg	Design de Interação	1.º bimestre	14	Tecnológica
Design – Programação Visual	Palestra Sr. William Amphilóquio	Haro Schulenburg	Design de Interação	1.º bimestre	14	Tecnológica
Design – Programação Visual	Palestra Sr. Victor Fagundes	Haro Schulenburg	Design de Interação	1.º bimestre	14	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Design – Animação Digital, Moda e Programação Visual	Palestra Dra. Susana Barradas	Isadora Dickie	Design, Ethics & Sustainability	4.º bimestre	8	Tecnológica
Design – Animação Digital, Moda e Programação Visual	Palestra SEBRAE – Parceria com Programa POSSO	Isadora Dickie	Gestão de Design e Empreendedorismo	4.º bimestre	37	Tecnológica
Design – Projeto de Produto	Profissional convidado – José Luiz Cercal Lazzaris, egresso do curso e diretor executivo de Inovação e Tecnologia na Prefeitura de Joinville	Marina Ramos Pezzini	Design de Serviços	2.º bimestre	12	Tecnológica
Design – Moda	Profissional convidada – Renata Reis, egressa do curso e proprietária do ateliê Donna Bella	Marina Ramos Pezzini	Ergonomia	2.º bimestre	16	Tecnológica
Design – Animação Digital	Profissional convidado – Carlos Felipe Urquizar Rojas, professor do curso e doutorando em Design na UFPR	Marina Ramos Pezzini	Ergonomia	2.º bimestre	23	Tecnológica
Design – Moda	Profissional convidada – Deise Oliveira, educadora de museus na Prefeitura de Joinville	Marina Ramos Pezzini	Introdução ao Design	2.º bimestre	26	Tecnológica
Design – Moda	Profissional convidada – Ana Hostin, consultora de estilo	Marina Ramos Pezzini	Introdução ao Design	2.º bimestre	26	Tecnológica
Design – Animação Digital	Profissional convidado – João Lucas Sales, egresso e ilustrador	Marina Ramos Pezzini	Linguagem Visual	2.º bimestre		Tecnológica
Design – Moda	Profissional convidada – Juliane Pereira, egressa e consultora de estilo	Marina Ramos Pezzini	Linguagem Visual	2.º bimestre	26	Tecnológica
Design – Animação Digital	Profissional convidada – Gabriela de Liz, egressa, coordenadora de Comunicação na Prefeitura de Joinville	Marina Ramos Pezzini	Metodologia de Projeto	3.º bimestre	30	Tecnológica
Design – Moda	Profissional convidada – Bruna Schmitt, egressa do curso e empreendedora	Mariê Souza Ribeiro	Computação Gráfica 2	4.º bimestre	14	Tecnológica
Design – Moda	Profissional convidada – Bruna Schmitt, egressa do curso e empreendedora	Mariê Souza Ribeiro	Projeto de Moda I	4.º bimestre	7	Tecnológica
Design – Moda	Assistir a evento virtual de moda da Universidade do Minho – Portugal	Valdirene Gruber e Rita Lorenzi	Sistema de Moda e Costura 2	2.º bimestre	42	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Design – Moda	Evento virtual do Departamento de Design e Artes – Design & Arte: Qual o papel do profissional criativo. Live no Teams com convidado Marcelo Castilho	Valdirene Gruber	Sistema de Moda 2	2.º bimestre	14	Tecnológica
Design – Moda	Evento virtual Semana Fashion Revolution – live	Valdirene Gruber e Rita Lorenzi	Sistema de Moda, Materiais e Processos Têxteis, Modelagem 2 e Costura 2	1.º bimestre	42	Tecnológica
Design – Moda	Evento de Design – GAMPI. Live com Ronaldo Fraga	Valdirene Gruber, Rita Lorenzi, Irma Pereira H. e Juliana Floriano	Turmas 2.º e 3.º ano	4.º bimestre	42	Tecnológica
Design – Moda	Evento Colóquio de Moda – palestra de abertura	Valdirene Gruber	Sistema de Moda	4.º bimestre	14	Tecnológica
Design – Moda	Participação no evento SCMC – Santa Catarina Moda e Cultura	Juliana Floriano	Produção de Moda e Projeto de Moda 2	3.º bimestre	43	Tecnológica
Design – Animação Digital, Moda, Projeto de Produto e Programação Visual	Seminário Pesquisa em Base de Dados, com equipe da Biblioteca Univille para turmas de Projeto 3 (TCC)	Fernanda Pozza, Irma H. Pereira, Isadora Dickie, Ricardo Leite, Haro Schulenburg e Karla Pfeiffer	Projeto de Moda 3 / Projeto de Animação Digital 3 / Projeto de Produto 3 / Projeto de Programação Visual 3	1.º bimestre	72	Tecnológica
Design de Moda	Desfiles Virtuais de Moda no GAMPI Design	Juliana Floriano e Irma H. Pereira	Projeto de Moda 2 / Design de Superfície / Produção de Moda	4.º bimestre	27	Tecnológica
Design – Animação Digital, Moda, Projeto de Produto e Programação Visual	Seminário sobre Plágio, com a Profa. Patrícia Areas para turmas de Projeto 3 (TCC)	Fernanda Pozza, Irma H. Pereira, Isadora Dickie, Ricardo Leite, Haro Schulenburg e Karla Pfeiffer	Projeto de Moda 3 / Projeto de Animação Digital 3 / Projeto de Produto 3 / Projeto de Programação Visual 3	1.º bimestre	72	Outro

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Design – Animação Digital, Moda, Projeto de Produto e Programação Visual	Seminário sobre Coleta de Dados, com a designer e pesquisadora da Whirlpool, Giseli Costa, para turmas de Projeto 3 (TCC)	Fernanda Pozza, Irma H. Pereira, Isadora Dickie, Ricardo Leite, Haro Schulenburg e Karla Pfeiffer	Projeto de Moda 3 / Projeto de Animação Digital 3 / Projeto de Produto 3 / Projeto de Programação Visual 3	2.º bimestre	72	Outro
Design Animação – Moda	Palestra ACV – Avaliação do Ciclo de Vida, organizada pelo Programa de Mestrado em Engenharia de Processos (MEP)	Anna Cavalcanti, Luis Afranio Ferreira (mestrando – estágio docência)	Design, Ética e Sustentabilidade	3.º bimestre	20	Outro
Design – Moda	Palestra Sr. Paulo Agostini	Irma H. Pereira	Meios de Representação	1.º bimestre	19	Tecnológica
Design – Moda	Palestra Sr. Rafael Moreno	Irma H. Pereira	Meios de Representação	2.º bimestre	19	Tecnológica
Design – Moda	Palestra Sra. Cris Pagnoncelli	Irma H. Pereira	Meios de Representação	3.º bimestre	19	Tecnológica
Design – Moda	Participação no evento SCMC – Santa Catarina Moda e Cultura	Irma H. Pereira	Meios de Representação	3.º bimestre	19	Tecnológica
Design – Moda	Participação no evento SCMC – Santa Catarina Moda e Cultura	Irma H. Pereira	Desenho e Ilustração de Moda	3.º bimestre	8	Tecnológica
Design – Moda	Participação no evento SCMC – Santa Catarina Moda e Cultura	Irma H. Pereira	Design de Superfície	3.º bimestre	17	Tecnológica
Design – Moda	Evento virtual do Departamento de Design e Artes Visuais: Design & Arte	Irma H. Pereira	Meios de Representação	2.º bimestre	19	Tecnológica
Design – Moda	Evento virtual do Departamento de Design e Artes Visuais: Design & Arte	Irma H. Pereira	Desenho e Ilustração de Moda	2.º bimestre	8	Tecnológica
Design – Moda	Evento virtual do Departamento de Design e Artes Visuais: Design & Arte	Irma H. Pereira	Design de Superfície	2.º bimestre	17	Tecnológica
Design	Exposição Virtual dos Dez Anos do Projeto Desol (artefatos + artesãs) – curricularização da extensão	Irma H. Pereira	Fotografia, Projeto de Programação Visual, Projeto de Moda, entre outros	1.º e 2.º bimestres	10	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Design – Programação Visual	Palestra – Design de Serviços, com Claudia Machado (sócia-proprietária do Escritório de Design Santo Exedito e Especialidades da Claudia)	Marli Teresinha Everling	Pesquisa em Design	4.º ano	20	Outros
Design – Programação Visual	Palestra – Design Participativo, com Leonardo C. Collin	Marli Teresinha Everling	Pesquisa em Design	4.º ano	20	Outros
Engenharia Química	Palestra com Fernanda do Nascimento Staford sobre <i>Soft skill</i>	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	10 mar.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra com a professora de imunologia Heidi Pfitzenreuter Carsten sobre virulência e testes imunológicos para detecção viral	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	26 maio	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra com engenheira do escritório Agitte, Ana Carolina Vavassori, sobre propriedade intelectual e busca de patentes	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	2 e 9 jun.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Participação na palestra Química e o Enfrentamento à Covid-19, promovida pelo sistema CFQ/CRQ's (link https://www.youtube.com/watch?v=2ZdMunFzJDY)	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	16 jun.	30	
Engenharia Química	Discussão sobre o vídeo Live Científica 28/5/2020 – Controle de Agentes Biológicos: Mudança de Hábitos Dentro e Fora da EQ' (https://www.youtube.com/watch?v=jgwGru_mDc4)	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	23 jun.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra com Profa. Sandra Aparecida Furlan sobre Empreendedorismo e Inovação em Biotecnologia	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	28 jul., 4 e 11 ago.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Apresentação do INOVAPARQ – Alessandro Foyth e Vanessa Colere	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	8 set.	30	
Engenharia Química	Palestra com Profa. Patrícia Areas sobre o papel do engenheiro químico nos processos de indicação geográfica	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	8 out.	30	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Química	Palestra com Prof. Rosalvo Medeiros sobre Gestão de Projetos	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	15 out.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra com Profa. Jani Floriano sobre finanças pessoais	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	10 e 24 nov.	30	Tecnológica
Engenharia Química	Palestra com Profa. Sandra Furlan sobre Empreendedorismo e Inovação em Biotecnologia	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	27 jul., 3 e 10 ago.	22	Tecnológica
Engenharia Química	Participação em ciclo de palestras sobre Avaliação do Ciclo de Vida (ACV), promovido pelo Mestrado em Engenharia de Processos	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	17 ago.	22	
Enfermagem	Palestra: Atuação de Enfermagem na Oncologia – Conceitos e Curiosidades	Enf. Sandra Luft Paladino. Convidada: Cristina da Silva Rodrigues	ECSH e PROPC	24 jun.	16 (4.º e 5.º ano)	Outros
Enfermagem	Palestra: Papel do Enfermeiro na AB em Saúde da Mulher	Enf. Sandra Luft Paladino. Convidada: Fabiane Cherobin	PCSMMN	14 jun.	7 (4.º ano)	Outros
Enfermagem	Palestra: Empreendedorismo da Enfermagem em Saúde da Mulher	Enf. Sandra Luft Paladino. Convidada: Taysa Dalpiva	PCSMMN	21 maio	7 (4.º ano)	Outros
Enfermagem	Participação como espectadores na Banca de Defesa de Doutorado da UFSC (Luanda Aires). Tese: Método canguru e seu histórico em SC	Enf. Sandra Luft Paladino	PCSMMN	9 jul.	7 (4.º ano)	Outros
Gastronomia	- Compartilhamento de material disco virtual AVA	Gabriella N. C. Kerber	Cozinha Clássica Francesa	Disco virtual – AVA	16	Tecnológica
	- Aulas virtualizadas no MS TEAMS (em função da pandemia)			MS TEAMS		
	- Cronograma, monitoria e registro de atividades práticas via aplicativo Planner Microsoft por equipe			Planner – Microsoft		
	- Fórum <i>on-line</i> – AVA sobre artigo indicado: “A gastronomia francesa: da Idade Média às novas tendências culinárias”			Fórum – AVA		

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	- Questionário <i>on-line</i> – AVA sobre documentário francês: “A busca do Chef Ducasse			Questionário <i>on-line</i> – AVA		
				Plataforma de filmes Looke.com.br		
Gastronomia	- Compartilhamento de material Disco Virtual AVA	Gabriella N. C. Kerber	Cozinha Regional Catarinense	Disco Virtual – AVA	16	Tecnológica
	- Aulas virtualizadas no MS Teams (em função da pandemia)			MS Teams		
	- Quiz <i>on-line</i> (gameficação)			Questionário <i>on-line</i> – AVA		
	- Questionário <i>on-line</i> – AVA					
Gastronomia	- Compartilhamento de material Disco Virtual AVA	Gabriella N. C. Kerber	Cozinha Clássica Italiana	Disco virtual – AVA	16	Tecnológica
	- Aulas virtualizadas no MS Teams (em função da pandemia)			MS Teams		
	- Story Telling na Ferramenta Atividade <i>on-line</i> – AVA			Ferramenta Atividade <i>on-line</i> – AVA		
Gastronomia	- Compartilhamento de material Disco Virtual AVA	Gabriella N. C. Kerber	Garde Manger	Disco Virtual – AVA	16	Tecnológica
	- Questionário <i>on-line</i> – AVA			Questionário <i>on-line</i> – AVA		
Gastronomia	- Compartilhamento de material Disco Virtual AVA	Gabriella N. C. Kerber	Habilidades de Cozinha I	Disco virtual – AVA	14	Tecnológica
	- Questionário <i>on-line</i> – AVA			Questionário <i>on-line</i> – AVA		
Gastronomia	Participação no festival de cinema francês Varilux – por meio da plataforma Looke. Documentário francês “A busca do Chef Ducasse” debatido em aula e na Ferramenta <i>on-line</i> Questionário	Gabriella N. C. Kerber	Cozinha Clássica Francesa	26 a 31 maio	17	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Gastronomia	<p>Webnários de Gastronomia com profissionais do mercado nacional e internacional</p> <p>Temas: “Iniciação aos cafés filtrados” “Food styling para gastronomia” “Influências da cozinha portuguesa na formação da cozinha brasileira” “Wild Nordic Cuisine”</p> <p>(MS Teams e Instagram)</p> <p>Não se aplica</p>	Gabriella N. C. Kerber	Todas as disciplinas	7 a 29 maio	Média 50	Tecnológica
Desenvolvimento de página no Instagram e no Facebook para difundir as ações realizadas no Herbário, nos campos do ensino, da pesquisa e da extensão. Foram realizadas 15 publicações. O Joi tem 435 seguidores e segue 195 perfis. Vejam em @herbariojoi	Contextualizar o conhecimento teórico, permitindo ao estudante o processo de ação-reflexão-ação sobre o binômio saúde-doença na vivência prática do dia a dia	Não se aplica	Não se aplica	Agosto a dezembro	435 pessoas (não necessariamente alunos)	Tecnológica
Odontologia e Psicologia	Live Covid-19: aspectos biológicos, sociais e manifestações bucais	Denise Vizzotto e Adelaide Graeser Kassulke	Odontologia Coletiva e Psicologia Social e Comunitária	Turno matutino dia 15 abr.	55	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Odontologia e Medicina	Participação do Inquérito Epidemiológico Covid-19 realizado pela Secretaria Municipal de Saúde de Joinville	Denise Vizzotto, Susimara Braga, Celso A. Schramm, Edward Shubert, Nilza Gonçalves, Jussara Gonçalves e Luiz Henrique Melo	Odontologia Coletiva, Atividades Extramuros (Odontologia Coletiva, Dentística, Odontogeriatría, Estomatologia, Odontopediatria), Patologia e Medicina Comunitária	Turno noturno em 11 ago.	90	
Odontologia	Seminários Biossegurança em tempos de COVID-19 e elaboração de material lúdico sobre saúde bucal em tempos de COVID-19	Denise Vizzotto, Susimara Braga, Celso A. Schramm, Edward Shubert, Nilza Gonçalves e Jussara Gonçalves	Atividades Interdisciplinares Extramuros (Odontologia Coletiva, Dentística, Odontogeriatría, Estomatologia, Odontopediatria)	Julho a agosto	30	
Odontologia	Mutirão de triagem, atendimentos e educação em saúde, com foco na orientação de prevenção ao câncer bucal	Denise Vizzotto, Susimara Braga, Celso A. Schramm, Edward Schubert, Nilza Gonçalves, Jussara Gonçalves	Atividades Interdisciplinares Extramuros (Odontologia Coletiva, Dentística, Odontogeriatría, Estomatologia, Odontopediatria)	Março a julho	30	
Odontologia	13.ª edição do Workshop de Boas Práticas na Aprendizagem Virtual – “Disciplina PIS e a Experiência da Virtualização”	Denise Vizzotto, Susimara Braga, Luiz Carlos Machado Miguel, Dario F. Salles e Fabricio Scaini	Odontologia Coletiva e Especialidades da Clínica Odontológica de Especialidades (Endodontia)	Outubro, período de 12 h	40	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Odontologia	Aulas virtuais por meio da ferramenta MS Teams	Helena Maria Antunes Paiano e Denise Vizzotto	Disciplina PIS e a Experiência da Virtualização	27 ago.	Público-alvo: professores	
Odontologia	Questionários e resenhas, seminário de temas endodônticos, bate-papo de dúvidas, provas de avaliação	Susimara Almeida, Celso Schramm e Flares Baratto Filho	Endodontia II	Março a julho	30	
Odontologia	Aulas práticas laboratoriais de técnicas endodônticas	Susimara Almeida, Celso Schramm e Flares Baratto Filho	Endodontia II	Março a julho	30	
Odontologia	Aulas presenciais	Susimara Almeida, Celso Schramm e Flares Baratto Filho	Endodontia II	Agosto a dezembro	30	
Odontologia	Palestra com a diretora da Escola de Educação Infantil Argilla, Fabiane Adiers, sobre a abordagem Reggio Emília	Susimara Almeida, Celso Schramm e Flares Baratto Filho	Endodontia II	Fevereiro a março	30	
Pedagogia	Palestra com a pedagoga Viviane Elaine Padilha (egressa do curso de Pedagogia da Univille) intitulada "A prática pedagógica inspirada na abordagem Reggio Emília"	Ana Paula Marotto Homrich e Sonia Fambomel	Cotidiano e Prática na Educação Infantil (de 4 a 5 Anos) / Orientação de ECS na Educação Infantil / Orientação de ECS no Ensino Fundamental – Anos Iniciais	7 ago.	19	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Pedagogia	Palestra com a pedagoga Luiza Cunha (egressa do curso de Pedagogia da Univille) intitulada "Competências necessárias para o professor trabalhar com a infância"	Ana Paula Marotto Homrich e Sonia Fambomel	Cotidiano e Prática na Educação Infantil (de 4 a 5 Anos) / Orientação de ECS na Educação Infantil / Orientação de ECS no Ensino Fundamental – Anos Iniciais	14 ago.	19	
Pedagogia	Seminário socialização do estágio curricular supervisionado	Ana Paula Marotto Homrich e Sonia Fambomel	Cotidiano e Prática na Educação Infantil (de 4 a 5 Anos) / Orientação de ECS na Educação Infantil / Orientação de ECS no Ensino Fundamental – Anos Iniciais	20 nov.	19	
Pedagogia	Palestra com Priscila Westphal Heusy – psicóloga. Tema abordado: Inclusão de pessoas com necessidades especiais	Brígida Maria Erhardt	Geografia na Educação da Infância	21 ago.	19	
Pedagogia	Palestra com Aline Carla Alves Poffo – pedagoga. Tema abordado: Formação e experiência em relação à BNCC e como está sendo esse período de pandemia	Profa. Ivanilda Maria e Silva Bastos	Seminários Avançados	14 set.	20	
Pedagogia	Palestrante: Barbara Alves Ribeiro Marques – pedagoga. Temas abordados: O brincar utilizando elementos naturais; Materiais não estruturados; Brincar heurístico	Profa. Ivanilda Maria e Silva Bastos	Seminários Avançados	21 set.	20	
Pedagogia	Palestrante: Ana Raquel Rodrigues Klippel – psicóloga. Temas abordados: Conceitos gerais sobre ansiedade; Epidemiologia, fatores etiológicos e fatores de risco; Tipos de ansiedade mais comuns na infância; Tratamento usual; Intervenções possíveis no ambiente escolar	Profa. Ivanilda Maria e Silva Bastos	Seminários Avançados	28 set.	20	
Pedagogia	Palestrante: Luana Hammes – psicóloga. Tema abordado: Identidade trans e processo de escolarização: escola como um espaço de resistência ou estigmatização?	Profa. Ivanilda Maria e Silva Bastos	Seminários Avançados	19 out.	20	
Pedagogia	Disco virtual, Trabalhos / atividades	Profa. Ivanilda Maria e Silva Bastos	Seminários Avançados	23 nov.	20	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Pedagogia	Disco virtual, Trabalhos / atividades	Cynthia Hering Rinnert	Ciências na Educação da Infância		19	
Pedagogia	Vídeos (produção tecnológica)	Cynthia Hering Rinnert	Ciências na Educação da Infância		19	
Pedagogia	Paródias (produção artística)	Cynthia Hering Rinnert	Ciências na Educação da Infância	Março a dezembro	19	
	Histórias em quadrinho e jogos didáticos (produção cultural)					
	Palestra com Sr. Ricardo Dalbosco					
Publicidade e Propaganda	Palestra com Sr. Edu Giansante	Victor Aguiar	Administração de Marketing	1.º bimestre	1.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Criação de propaganda para o SEBRAE/SC	Victor Aguiar	Empreendedorismo e Inovação	3.º bimestre	4.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Evento "Personal branding" com ciclo de palestras	Victor Aguiar	Empreendedorismo e Inovação	1.º bimestre	4.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Palestra com Sr. Felipe Grossl	Elcio Ribeiro	Gestão de Marcas	3.º bimestre	4.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Palestra com Sr. Ismael Ramos	Haro Schulenburg	Linguagens Publicitárias: Direção de Arte	1.º bimestre	Cerca de 20 alunos	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Palestra com Wagner Moreno	Haro Schulenburg	Linguagens Publicitárias: Direção de Arte	1.º bimestre	Cerca de 20 alunos	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Projeto MERCHANDAY	Mirian Ribeiro	Planejamento de Mídia	3.º bimestre	3.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Palestra com Tadeu Vilani e Lucas Pontes	Mirian Ribeiro	Introdução à PP	3.º bimestre	1.º ano	Tecnológica
Publicidade e Propaganda	Construção de caso a partir de personagem: produção de vídeo	Daniel Machado	Linguagens Publicitárias: Fotografia	3.º bimestre	Cerca de 30 alunos	Tecnológica
Psicologia	Pesquisa científica em Psicologia da Personalidade: produção de gif	Gabriela Kunz Silveira	Psicologia da Personalidade	Agosto e setembro	40	Tecnológica
Psicologia	Pesquisa sobre Impactos da Covid na Saúde Mental	Gabriela Kunz Silveira	Psicologia da Personalidade	Abril	40	Tecnológica
Psicologia	Elaboração de fôlder explicativo sobre Psicoterapia Cognitivo-Comportamental	Maikon de Sousa Michels	Psicopatologia	Abril a agosto	Todos os alunos dos turnos matutino e noturno	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Psicologia	Organização de mesa-redonda sobre temas emergentes em Psicologia com convidados externos	Maikon de Sousa Michels	Psicoterapia Comportamental Cognitiva	Março a maio	Todos os alunos dos turnos matutino e noturno (35 e 50)	
Psicologia	Elaboração de materiais psicoeducativos sobre transtornos mentais para serem divulgados nas redes sociais	Maikon de Sousa Michels	Serviços Profissionais em Psicologia	Outubro	Todos os alunos do turno noturno (35 e 50)	
Psicologia	Elaboração de materiais psicoeducativos sobre terapia cognitivo-comportamental para pacientes	Maikon de Sousa Michels	Psicopatologia	Julho a agosto	Todos os alunos do turno matutino e noturno (35 e 53)	
Psicologia	Projeto Escuta Compassiva – Criação de um projeto de atendimento baseado na terapia focada na compaixão para pacientes na lista de espera no serviço de psicologia da Univille	Maikon de Sousa Michels	Estágio de Psicologia Clínica	Novembro e dezembro	8	
Psicologia	Aprendizagem baseada em problemas	Maikon de Sousa Michels	Estágio de Psicologia Clínica	Novembro e dezembro	5	
Psicologia	Aula inaugural – Psicologia da Gestalt: As Neuroses Nossas de Cada Dia	Valeria Critina Rufo Vetorazzi e Adelaide Graeser Kassulke	Todas as disciplinas do 1.º ano de Psicologia	Outubro	35 matutino e 34 noturno	Cultural
Psicologia	Semana da Mulher / março. Projeto de História de Vida	Luciana C. Gerent	Psicologia, História, Escolas e Profissão	4 h	50	Cultural
Psicologia	Live no YouTube: "Saúde mental, educação, subjetividade em tempos de quarentena"	Luciana C. Gerent	Projeto Integrador II	8 h	30	Cultural
Psicologia	Entrevistas com profissionais da Psicologia: carreira, desafios e perspectivas	Luciana C. Gerent	Fenômenos e Processos Básicos em Psicologia	4 h	30	Cultural
Psicologia	Palestra sobre a importância das dinâmicas de grupo na atuação do psicólogo	Liandra Pereira	Projeto Integrador I	8 h	18	Cultural
Psicologia	Palestra: "Práticas grupais – espaços de diálogos e potências"	Graciane de Oliveira	Técnicas de Dinâmica de Grupos	2 h	30	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Psicologia SBS e Joinville		Graciane de Oliveira e Alan Henrique Gomes	Técnicas de Dinâmica de Grupos	2 h	120	Cultural

ANEXO 5 – Projetos de pesquisa oficializados na Coordenação de Pesquisa em 2020

Ciências Biológicas e da Saúde

Parcerias	Cursos	Título do projeto
Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Centro de Energia Nuclear na Agricultura da Universidade de São Paulo, Laboratório de Ciências Ambientais da Universidade Estadual do Norte Fluminense, Department of Environmental and Societal Affairs, School of Marine Science and Tech, Tokai University, Kolmarden Zoo, Laboratório de Mamíferos Aquáticos, Universidade Federal de Santa Catarina, Laboratório de Zoologia, Universidade do Estado de Santa Catarina e Yaqu Pacha	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Conservação dos recursos naturais e qualidade ambiental
Secretaria Municipal de Saúde	Enfermagem	Avaliação da efetividade das ações do Programa Saúde na Escola para a prevenção do excesso de peso infantil
-	Ciências Biológicas	Anatomia da madeira de três espécies do gênero <i>Myrceugenia</i> O. Berg
Maternidade Darcy Vargas	Enfermagem, Medicina Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Efeito da suplementação de ácido docosa-hexaenoico na incidência da retinopatia da prematuridade. Etapa 1 – 2020.
-	Ciências Biológicas	Diversidade de polinizadores e caracterização polínica da variabilidade botânica
-	Odontologia	Avaliação do nível de conhecimento de professores de escolas municipais de Joinville e dos acadêmicos do curso de Educação Física sobre as condutas no atendimento nos casos de avulsão dental
Fundação Pró-Rim de Joinville	Odontologia	Inovação pedagógica no acolhimento, triagem e tratamento odontológico
-	Odontologia	Análise comparativa entre a eficiência de diferentes localizadores apicais quando comparados com mensuração feita por tomografia computadorizada (Cone Beam) e o dente extraído
Kerr Dental Brasil, KaVo do Brasil S.A., FGM Produtos Odontológicos Ltda.	Odontologia	Interferências indesejadas no processo de fotocura das resinas compostas fotopolimerizáveis

Parcerias	Cursos	Título do projeto
Universidade Estadual de Ponta Grossa, Universidade do Estado de Santa Catarina	Odontologia	Avaliação de materiais odontológicos empregados no tratamento restaurador atraumático
Associação Luterana Bom Jesus Ielusc, Laboratório Gimenes, School of Public Health, University of Alberta (Canadá) e Secretaria de Saúde de Joinville	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente, Ciências Biológicas, Enfermagem, Psicologia e Medicina	Preditores do excesso de peso em mães e seus filhos nascidos em 2012 em Joinville-SC, Brasil: coorte de 6 anos
Universidade Federal de Pernambuco e Universidade do Estado de Santa Catarina	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Fauna bentônica de fundos inconsolidados vegetados e não vegetados de ambientes aquáticos da Baía Babitonga e áreas adjacentes como indicadores da qualidade ambiental e saúde humana
Hospital Municipal São José, Hospital Dona Helena e Laboratório Central do Estado do Paraná	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Infecções relacionadas à assistência à saúde – parte II
Universidade Regional de Blumenau e Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Estudo dos mecanismos envolvidos na fisiopatologia de doenças e meios de prevenção
Secretaria Municipal de Saúde de Joinville, Hospital Municipal São José e Hospital Infantil Jeser Amarante Faria	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Perfil de saúde e relação com a qualidade da atenção à saúde
Maternidade Darcy Vargas	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Saúde materno-infantil
CNPq, Associação de Municípios do Vale do Itapocu e Estación de Fotobiología Playa Unión	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Aperfeiçoamento e avaliação da eficiência e dos possíveis impactos ambientais do uso do bioinseticida atóxico para controle de parasitas de sistemas aquáticos desenvolvido pela Univille
Instituto de Pesquisa do Jardim Botânico do Rio de Janeiro, Consiglio Nazionale delle Ricerche – Ivalsa, Embrapa Florestas, Universidade Federal de Santa Maria e Universidade da Região de Joinville	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Saberes tradicionais e memórias sobre o uso da floresta na produção do patrimônio cultural brasileiro
Univille/IGP	Ciências Biológicas	Entomologia forense
Univille/IGP	Farmácia	Análise do teor de cocaína em amostras apreendidas em Joinville (SC) por cromatografia gasosa e espectrometria de massas (CG/EM)
–	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Análise de variantes genéticas e interações gênicas correlacionadas ao risco do AVC isquêmico

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Aperfeiçoamento e avaliação do impacto ambiental do uso do bioinseticida para controle de mosquitos e parasitas de sistemas aquáticos
–	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Avaliação da prevalência de doença hepática gordurosa não alcoólica em pacientes portadores de psoríase e o impacto dos polimorfismos genéticos dos genes PNPLA3 e TM6SF2 no risco cardiovascular
Universidade Regional de Blumenau	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Avaliação do potencial hipoglicemiante e antioxidante de <i>Myrcia splendens</i> em modelo animal de diabetes tipo I e tipo II
–	Biologia Marinha	Padrões de mergulho e movimentos de cetáceos na Bacia de Santos
–	Biologia Marinha	Tartarugas marinhas do litoral norte catarinense
Universidade Regional de Blumenau	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Efeito das nanopartículas de ouro na dor neuropática observada em um modelo de síndrome da dor complexa regional
Secretaria Municipal de Saúde	Enfermagem	Perfil socioeconômico e demográfico dos pacientes atendidos na rede de atenção básica de saúde no município de Joinville portadores de lesões crônicas da pele
–	Medicina	Estudo das causas de ausência a serviços de saúde e absenteísmo masculino na atenção primária à saúde no município de Joinville (SC)
–	Medicina	Estudo do desenvolvimento de diabetes <i>mellitus</i> tipo II de forma precoce em decorrência da síndrome do ovário policístico: influência e manejo dos fatores de risco modificáveis
–	Enfermagem	Causas do diagnóstico tardio em mulheres portadoras de endometriose em estágio avançado
–	Biologia Marinha – SFS	Continuidade dos estudos sobre os efeitos dos hidrocarbonetos policíclicos aromáticos (HPAs) do petróleo sobre o desenvolvimento embrionário do microcrustáceo marinho <i>Mysidopsis juniae</i> (Silva, 1979).
-	Colégio São Francisco do Sul, Biologia Marinha – SFS	São Chico Sustentável nas Escolas
–	Engenharia Mecânica, Design, Farmácia, Engenharia de Software, Sistemas de Informação, Publicidade e Propaganda	Game On: estratégias de gamificação para educação

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	Farmácia, Enfermagem, Medicina	Impactos ambientais emergentes advindos de resíduos de saúde: abordagem científica e comunitária com capacitação docente e discente para transformação de uma realidade adversa
–	Educação Física, Gastronomia, Medicina, Odontologia	Programa de Reabilitação Cardiovascular e Metabólica
–	Enfermagem, Farmácia	Trabalhando as causas evitáveis que condicionam pessoas a viverem em situação de rua: uma análise do itinerário por redes de apoio
–	Biologia, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Naturologia, Pedagogia	Plantas alimentícias não convencionais (PANC): uma abordagem sistêmica

Ciências Humanas, Letras, Linguística e Artes

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	Mestrado em Educação	Educação, experiência e sensibilidade nas práticas educativas
Unisul	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade, Artes Visuais, Arquitetura e Urbanismo e Publicidade e Propaganda	Arte, cultura, patrimônio: da produção à institucionalização – relações e tensões
Fundação Cultural de Joinville – Secretaria de Cultura e Turismo, Museu Irmão Luiz Godofredo Gartner, Associação dos Amigos Surdos de Joinville (AASJLE), Fundação Cultural Ilha de São Francisco, Universidade Estadual de Ponta Grossa e Laboratório de Geo Humana	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade e História	Museus e espaços de memória: representações, acervos e função social.

Parcerias	Cursos	Título do projeto
Gerência Regional de Educação de Joinville, Secretaria Municipal de Educação de Joinville	Psicologia, História, Pedagogia, Letras, Ciências Biológicas, Pedagogia, Educação Física	Percursos de formação e trabalho docente no campo da desigualdade social
-	Engenharia Elétrica – SBS, Engenharia Híbrido	Engajamento e desempenho discente na modalidade híbrida de ensino: um estudo com acadêmicos dos cursos híbridos de Engenharia da Univille – <i>Campus</i> São Bento do Sul
-	História	A mulher e a propriedade da terra
-	Mestrado em Educação, Letras	Linguagens e tecnologias digitais no trabalho e na formação docente
Lutheran University of Applied Sciences – Nuremberg, Faculdades EST – São Leopoldo (RS) e Friedrich-Schiller Universität, Universidade de Jena	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Epistemologia do patrimônio: entre sacralidade e secularização
-	Mestrado em Educação	Políticas e práticas educativas nos desdobramentos do currículo da educação formal e não formal
Universidad Nacional de Villa María (UNVM), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC/Rio), Presídio Regional de Joinville Sd. Jackson dos Santos, Centro de Atenção Psicossocial em Álcool e Outras Drogas (Caps AD) e Projeto Minha Vida – Associação Ecos de Esperança	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade, Letras	Deslocamentos de linguagens e interfaces culturais
Universidade Federal Fluminense, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Patrimônio arqueológico pré-colonial costeiro – relações entre cultura material e ambiente nas sociedades sambaquianas
Instituto Museu da Pessoa, Associação de Apoio aos Familiares e Pacientes com Esclerose Múltipla de Joinville e Região (ARPEMJ)	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Narrativas (auto)biográficas e patrimônio cultural: a identificação diante da vulnerabilidade do outro

Parcerias	Cursos	Título do projeto
Universidade Federal do Tocantins	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	A paisagem como herança: a chancela e os usos de uma nova visão do patrimônio
–	Mestrado em Educação, Letras e Pedagogia	Ações de letramento no trabalho e na formação docente em contextos educativos
Instituto Superior de Estudios Sociales (UNT-CONICET)	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Patrimônio natural a descoberto: circulação de saberes, natureza e agricultura
–	Mestrado em Educação	Trabalho e formação docente, educação especial e processos de escolarização: desafios, perspectivas e possibilidades – I
–	Mestrado em Educação	A Relação Público e Privado e suas repercussões na Educação Infantil
University of Leeds, Universidad Nacional de Villa María (Argentina), Universidade de São Paulo, Centro Universitário La Salle (Unilasalle)	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Patrimônio cultural: entre redes e enredos
–	Mestrado em Educação	Educação especial na educação superior: políticas, saberes e práticas educativas no âmbito do trabalho e formação docente
-	Mestrado em Educação e Letras	Práticas educativas e sua significação na escola
Centro Memorial da Univille, Centro de Estudos Interdisciplinares de Patrimônio Cultural e Laboratório de História Oral da Univille	História, Artes Visuais	Pelos bastidores da Unesco: estratégias para uma governança contemporânea do patrimônio mundial (1990-2020)
Rede Interinstitucional de Pesquisa de Formação e Práticas Educativas	Mestrado em Educação	Formação e trabalho docente: tendências teórico-práticas e desafios contemporâneos
–	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	(Auto)biografias e subjetividades: o outro de si mesmo na esclerose múltipla
–	Mestrado em Educação	Tendencias en la matrícula de la educación superior en países del Mercosur. Análisis de variables específicas a partir de los primeros años del siglo XXI
–	Letras	Hibridismo na literatura infantojuvenil: contrapontos contemporâneos

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	História	Recordações da frente italiana: fotografias de expedicionários brasileiros na Campanha da Itália (1944-1945)
–	Colégio São Bento do Sul	Ferramentas educacionais de aprendizagem ativa para os níveis médio e superior
Colégio Univille	Colégio Joinville	BNCC e os desafios do Novo Ensino Médio
LAPSI/UEDESC	Colégio Joinville	Literariamente falando: estudos literários e temas contemporâneos
–	Colégio Joinville	Desenvolvendo competências empreendedoras
–	Direito, História, Enfermagem, Naturologia, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Colégio da Univille	Caminho Curto II: aprofundando vivências em ensino, pesquisa e extensão na promoção da cidadania

Ciências Sociais Aplicadas

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	Publicidade e Propaganda	O “real” como mobilizador do patrimônio cultural
–	Administração – SBS, Tecnologia Gestão Comercial – SBS	As contribuições da economia criativa para o estado de Santa Catarina
–	Administração – SBS	A liderança autêntica numa organização autenticizótica – estudo na Móveis Rudnick S.A.
–	Engenharia Mecânica – SBS, Administração – SBS, Arquitetura e Urbanismo – SBS, Psicologia – SBS	Univille Maker: estratégia para empreender e inovar
–	Publicidade e Propaganda	A percepção da cadeia produtiva e a apologia de marcas pelos jovens das classes A, B e C no segmento de alimentação em Joinville: uma análise na perspectiva do paradigma digital na comunicação

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	Publicidade e Propaganda	A produção discursiva da desinformação e seus efeitos no processo de assujeitamento e subjetivação: da circulação à resistência às <i>fake news</i>
–	Publicidade e Propaganda	Comunicação inclusiva: o olhar do imigrante haitiano na construção de conteúdo em redes sociais
Joinville e Região Convention & Visitors Bureau	Gastronomia	O impacto do segmento de eventos nos destinos turísticos: uma análise da cidade de Joinville/SC
–	Publicidade e Propaganda	Conteúdo pra quê? Ativismo na WEB e os laços de aprendizagem, pertencimento e engajamento entre os jovens
–	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade e Direito	Direito do patrimônio cultural: perspectivas e desafios para seu reconhecimento como direitos humanos
UFPR – LeNS Lab Brazil, Guarda Municipal de Joinville / Secretaria de Proteção Civil e Segurança Pública (Seprot), Fundação Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Joinville (IPPUJ), Projeto Desol – Univille, Projeto Sabor de Sobra – Univille e Inovaparq	Mestrado Profissional em Design, Design, Fotografia e Gastronomia	Estudos e ações orientados para o design, sustentabilidade e inovação social
UFSC / Núcleo de Gestão de Design, Inovaparq, IPPUJ, Whirlpool Latin America e Atlas	Mestrado Profissional em Design e Design	As dimensões criativas do design para a sustentabilidade
–	Mestrado Profissional em Design, Administração, Comércio Exterior, Publicidade e Propaganda e Design	Design de serviços e relações com clientes
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	Mestrado Profissional em Design	A imagem e as ferramentas de concepção e desenvolvimento de artefatos no campo do design
Agência Sys e Entre Gestão e Design	Mestrado Profissional em Design	Pesquisa de gestão de marcas e design de produto

Parcerias	Cursos	Título do projeto
Projeto de extensão universitária SempreViva, Secretaria de Assistência Social, Projeto de extensão universitária AmaViva, Instituto Adelina (Dudalina) e Conselho das Igrejas Evangélicas de Joinville	Mestrado Profissional em Design	O design e suas fronteiras na instituição social da cultura simbólica
Fundació Bosch i Gimpera (FBG) da Universitat de Barcelona, Inovaparq, Secretaria de Desenvolvimento Rural (SDRURAL), Empresa de Pesquisa Agropecuária e Extensão Rural de Santa Catarina (Epagri/SC) e Agrolytica	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade, Direito, Direito – SBS, Engenharia de Software, História, Gastronomia, Publicidade e Propaganda, Arquitetura e Urbanismo	Patrimônio cultural e inovação: desafios e oportunidades para a sustentabilidade
Instituto Caranguejo de Educação Ambiental, Núcleo de Gestão de Design & Laboratório de Design e Usabilidade da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Laboratório de Ergodesign e Usabilidade de Interfaces (LEUI) – Puc/Rio, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE – campus de Caruaru), Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Guarda Municipal e UniRitter Laureate International Universities	Mestrado Profissional em Design	Ações de pesquisa técnico-científica orientadas para o design e relações de uso
Inovaparq	Mestrado Profissional em Design	Tecnologia para inovação e negócios de impacto social
–	Mestrado Profissional em Design, Design	Design e materiais: novas perspectivas para a produção tecnológica e a sustentabilidade
Universidade Federal do Paraná	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Disponibilidade e qualidade da água e impactos econômicos e sociais nos municípios da Região Sul do Brasil: uma análise longitudinal
Univille, Prefeitura do Município de Joinville, Secretaria de Proteção Civil e Segurança Pública	Direito	Observatório de segurança pública
–	Gastronomia	Estudo dos impactos socioeconômicos dos eventos para a cidade de Joinville e da imagem do destino

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	Administração – SBS, Engenharia Mecânica – SBS, Engenharia Elétrica – SBS, Direito – SBS	Estratégias de ativação e fortalecimento do ecossistema inovador do centro de inovação do polo São Bento do Sul
Instituto de Pesquisas Interdisciplinares para a Paz	Direito	Grupo de pesquisa em direito desportivo eletrônico
Instituto de Desenvolvimento e Direitos Humanos	Gastronomia, Direito, Naturologia, Enfermagem	Indígena: saberes tradicionais e direito humano à alimentação nas comunidades MByá Guarani de Santa Catarina
Mini Mob	Publicidade e Propaganda	Estratégias de comunicação aplicadas ao processo de desenvolvimento de produtos via <i>crowd-design</i>
–	Administração, Publicidade e Propaganda, Design	CosturaViva: pesquisa e desenvolvimento de conhecimentos técnico-científicos, em moda e empreendedorismo, aplicados à capacitação profissional e ressocialização de reeducandas do sistema prisional de Joinville
–	Design, Engenharia Química	Paralelos coletivos. Significando os grupos que trabalharão em paralelo, a fim de obter um mesmo objetivo
–	Administração – SBS, Engenharia Mecânica – SBS, Engenharia Elétrica – SBS	Projeto Ideando

Ciências Exatas e Tecnológicas

Parcerias	Cursos	Título do projeto
–	Engenharia Química	Desenvolvimento de matrizes de celulose bacteriana visando a aplicações biomédicas
Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto – Universidade de São Paulo, Universidade de São Paulo (USP), Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (ESALQ) e Universidade de Utrecht (Holanda)	Programa de Pós- Graduação em Saúde e Meio Ambiente, Farmácia, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária e Ciências Biológicas	Produção de metabólitos microbianos de interesse na saúde e no meio ambiente

Parcerias	Cursos	Título do projeto
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – <i>Campus</i> Blumenau, UFSC – <i>Campus</i> Florianópolis, Laboratório Nacional de Ciência e Tecnologia do Bioetanol (CTBE) e Incasa S/A	Mestrado em Engenharia de Processos e Engenharia Química	Biotratamento de resíduos agrícolas e industriais visando a obtenção de produtos de interesse comercial
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc), Comitê de Gerenciamento das Bacias Hidrográficas dos Rios Cubatão e Cachoeira (CCJ) e Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente, Ciências Biológicas e Engenharia Ambiental e Sanitária	Indicadores de qualidade ambiental, os desafios da saúde ambiental
Universidade Federal de Santa Catarina – PPG em Engenharia Química e PPG em Engenharia e Gestão do Conhecimento, Universidade Federal do Paraná – PPG em Bioquímica, Cesar Augustus Winck (Universidade do Oeste de Santa Catarina – Unoesc, Campos Novos), Lenita Agostinnetto e Cristina Keiko Yamaguchi (Universidade do Planalto Catarinense – Uniplac, Lages)	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária, Farmácia e Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Biotecnologia e inovação
Universidade Federal de Santa Catarina	Engenharia Química, Ciências Biológicas	Biocompósitos de celulose bacteriana e apatitas metálicas para aplicações biomédicas – parte II: incorporação de celulase, ensaios de citotoxicidade e adesão celular
Mecânica Rodometal Ltda., BAT Soluções em Eletricidade Ltda. ME	Engenharia Mecânica – SBS	Projeto Maratona: desafio da inovação tecnológica na formação de engenheiros (fase 9)
–	Engenharia Química	Desenvolvimento de um prato comestível e biodegradável à base de celulose bacteriana
Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), University of Alberta (Canadá), Universidade Estadual de Santa Catarina – <i>Campus</i> Joinville e <i>Campus</i> Ibirama	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Química e Farmácia	Modelagem, simulação e estudos experimentais aplicados a sistemas micro e nanoestruturados – parte 2
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade de Araraquara (Uniará), Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc), Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Krona Tubos e Conexões, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	Mestrado em Engenharia de Processos	Avanços no desenvolvimento de biomateriais de celulose bacteriana associados com princípios ativos visando a aplicações na área médica

Parcerias	Cursos	Título do projeto
Universidade Federal do Paraná	Mestrado em Engenharia de Processos	Aplicação de polímeros e a gestão da inovação: revisitando processos de produção e de aprendizagem com foco em sustentabilidade
Duas Rodas Industrial Ltda., Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – <i>Campus</i> Blumenau, Sigmacrom Indústria e Comércio de Artefatos Plásticos, Assessoria, Importação e Exportação Ltda., Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – <i>Campus</i> Florianópolis, Tuper S/A Ferramentaria, Companhia Usina Tecpar/Tecnored Desenvolvimento Tecnológico S/A, Tupy Fundições S/A, Móveis Rudnick S/A	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária	Valorização e minimização de resíduos agrícolas e industriais
Universidade da Região de Blumenau	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia de Software	Aproveitamento de resíduos agrícolas e/ou industriais na produção de fungos, metabólitos fúngicos e/ou biocompósitos
Universidade do Estado de Santa Catarina – Udesc	Mestrado em Engenharia de Processos	Reciclagem e modificação de materiais metálicos para obtenção de materiais de alto desempenho
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	Engenharia de Processos, Engenharia Ambiental e Sanitária	Processos e produtos sustentáveis
Univille/IGP	Engenharia de Software	Computação forense
Secretaria da Saúde de Joinville	Sistemas de Informação e Engenharia de Software	Experimento de utilização de um sistema de informação para o controle da evolução de casos de pacientes do SUS com fibrilação atrial para o quadro de AVC
–	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente e Ciências Biológicas	Apoio ao Núcleo Interdisciplinar de Análises
Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Escola de Educação Básica Presidente Médici	Engenharia Ambiental e Sanitária	Avaliação da poluição atmosférica e seu risco à saúde na cidade de Joinville/SC