

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021







FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DA REGIÃO DE JOINVILLE -**FURJ - MANTENEDORA**

ÓRGÃOS DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA FURJ

Conselho de Administração

Presidente – Mariluci Neis Carelli

Conselho Curador

Presidente – Rafael Martignago

ÓRGÃOS EXECUTIVOS DA FURJ

Presidente

Alexandre Cidral

Vice-Presidente

Therezinha Maria Novais de Oliveira

Diretor Administrativo

José Kempner

Procuradora-Geral da Furj

Ana Carolina Amorim Buzzi

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE - UNIVILLE - MANTIDA

ÓRGÃO DELIBERATIVO SUPERIOR DA UNIVILLE

Conselho Universitário

Presidente – Alexandre Cidral

ÓRGÃO EXECUTIVO SUPERIOR DA UNIVILLE

Reitor

Alexandre Cidral

Vice-Reitora

Therezinha Maria Novais de Oliveira

Pró-Reitora de Ensino

Patrícia Esther Fendrich Magri

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Paulo Henrique Condeixa de França

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários

Yoná da Silva Dalonso

Pró-Reitor de Infraestrutura

Gean Cardoso de Medeiros

Diretor do Campus São Bento do Sul

Eduardo Silva

PARQUE DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DE JOINVILLE E REGIÃO - INOVAPARQ - MANTIDA

Diretor Executivo

Marcelo Leandro de Borba



PRODUÇÃO EDITORIAL

Coordenação geral

Silvio Simon de Matos

Secretaria

Adriane Cristiana Kasprowicz

Revisão

Viviane Rodrigues

Produção gráfica/Diagramação

Marisa Kanzler Aguayo

Catalogação na fonte pela Biblioteca Universitária da Univille

Universidade da Região de Joinville.

U58r

Relatório de atividades 2021 / Universidade da Região de Joinville. – Joinville, SC: Editora Univille, 2022.

227 p.: il.

1. Relatório de atividades. 2. Ensino superior – Joinville. 3. Universidade da Região de Joinville. I. Título

CDD 378.98164



Sumário

4	presentação	. 5
ı.	Perfil Institucional	7
	1.1 HISTÓRICO	8
	1.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	. 18
	1.2.1 Fundação Educacional da Região de Joinville	. 21
	1.2.2 Universidade da Região de Joinville	. 21
	1.3 IDENTIDADE INSTITUCIONAL: MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS	. 25
	1.4 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	
	1.4.1 Planejamento Estratégico Institucional (PEI)	. 28
	1.4.2 A estratégia	
	1.4.3 Objetivos, metas e programas/projetos estratégicos	. 29
	1.4.3.1 Resultados	
	1.5 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA	
	1.5.1 Ensino	
	1.5.2 Pesquisa	
	1.5.3 Extensão	
	1.6 INTERNACIONALIZAÇÃO	. 44
	1.6.1 Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional (PMAI) – Outgoing, Incoming	
	e Programas de Curta Duração	
	1.6.2 Estágio Internacional	
	1.6.3.1 Projeto de Pesquisa com a FAU – Alemanha	
	1.6.3.2 Grupo de Pesquisa com o Canadá	
	1.6.4 Internationalization at home (IAH) – Internacionalização em casa	
	1.6.4.1 Human Service Week – Alemanha	
	1.6.4.2 Diálogo Nobel Brasil	
	1.6.4.3 Congresso Internacional de Educação Física – Espanha	
	1.6.4.4 Aula internacional na Engenharia de Software e Sistemas de Informação – Irlanda .	
	1.6.4.5 Univille Cast sobre Internacionalização	
	1.6.4.6 Palestra internacional – Suíça	
	1.6.4.7 English Talks – Estados Unidos e Canadá	
	1.6.4.8 Univille Connection (live)	. 53
	1.6.5 Outras ações	. 54
	1.6.5.1 Comitê de Internacionalização da Univille	
	1.6.5.2 Artigo Internacionalização	. 54
	1.6.5.3 5.° Cietis	
	1.6.5.4 Caei	
	1.6.5.5 Feira de Profissões Univille	
	1.6.5.6 Visita do embaixador da Suíça	
	1.6.5.7 Bolsas internacionais	
	1.6.6 Novos convênios e/ou renovações	. 56
2.	Ensino	57
	2.1 EDUCAÇÃO BÁSICA	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	2.1.1 Principais acões e resultados	. 59
	2.1.1 Principais ações e resultados	
	2.1.1 Principais ações e resultados 2.1.1.1 Colégio Univille Joinville 2.1.1.2 Colégio Univille São Bento do Sul 2.1.1.2 Colégio Univille São Bento do Sul	. 59
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville	. 59 . 60
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville	. 59 . 60 . 62 . 64
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville	. 59 . 60 . 62 . 64 . 75
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville	. 59 . 60 . 62 . 64 . 75
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville 2.1.1.2 Colégio Univille São Bento do Sul 2.1.1.3 Colégio Univille São Francisco do Sul. 2.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO 2.2.1 Principais ações e resultados 2.3 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU. 2.3.1 Principais ações e resultados.	. 59 . 60 . 62 . 64 . 75 . 76
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville 2.1.1.2 Colégio Univille São Bento do Sul 2.1.1.3 Colégio Univille São Francisco do Sul. 2.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO 2.2.1 Principais ações e resultados 2.3 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU 2.3.1 Principais ações e resultados. 2.4 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU.	. 59 . 60 . 62 . 64 . 75 . 76
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville 2.1.1.2 Colégio Univille São Bento do Sul 2.1.1.3 Colégio Univille São Francisco do Sul. 2.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO 2.2.1 Principais ações e resultados 2.3 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU. 2.3.1 Principais ações e resultados. 2.4 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. 2.4.1 Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente (PPGSMA) —	. 59 . 60 . 64 . 75 . 76 . 79
	2.1.1.1 Colégio Univille Joinville 2.1.1.2 Colégio Univille São Bento do Sul 2.1.1.3 Colégio Univille São Francisco do Sul. 2.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO 2.2.1 Principais ações e resultados 2.3 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU 2.3.1 Principais ações e resultados. 2.4 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU.	. 59 . 60 . 64 . 75 . 76 . 79

	2.4.2 Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos (PPGEP) – Mestrado2.4.3 Programa de Pós-Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade (PPGPCS) –	
	Mestrado e Doutorado	
	2.4.4 Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) – Mestrado	
	2.4.5 Programa de Pós-Graduação em Design (PPGDesign) – Mestrado Profissional	
	2.4.6 Dados da Pós-Graduação Stricto Sensu	90
3.	Pesquisa	93
	3.1 PROJETOS DE PESQUISA	
	3.2 PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO	1
	SENSU	
	3.3 EDITORA UNIVILLE	97
4.	Extensão	104
	4.1 EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	
	4.1.1 Espaços ambientais	
	4.2 INSERÇÃO COMUNITÁRIA	
	4.3 PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS	
	4.4 EVENTOS	113
	4.4.1 Comitê Univille Verde	115
	4.5 CURSOS DE EXTENSÃO	
-	Gestão	
J.	5.1 GESTÃO DO RELACIONAMENTO COM OS ESTUDANTES	
	5.2 GERÊNCIA DE GESTÃO DE PESSOAS	
	5.2.1 Atribuições da Gerência de Gestão de Pessoas	
	5.2.2 Treinamento para pessoal administrativo.	
	5.2.3 Comitês e grupos de trabalho	
	5.2.4 Ações do Programa Qualidade de Vida no Trabalho	
	5.2.5 Capacitação e atividades nos <i>campi</i> e nas unidades	
	5.2.6 Atividades relativas à medicina do trabalho	128
	5.2.7 Programa de Profissionalização Docente	
	5.2.8 Assuntos Docentes	
	5.2.8.1 Atividades desenvolvidas	130
	5.2.9 Programa de Qualificação Docente – PQD	
	5.3 GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA	
	5.3.1 Gestão orçamentária	
	5.4 GESTÃO DA COMUNICAÇÃO	
	5.4.1 Ações de relacionamento	
	5.4.2 Programa Institucional de Visitas – Visite	
	5.4.3 Projeto de Orientação e Informação Profissional	
	5.5 GESTÃO DA INFRAESTRUTURA	
	5.5.2 Laboratórios	
	5.5.3 Sistema de Bibliotecas da Univille – Sibiville	
	5.5.3.1 Serviços prestados	
	5.5.3.2 Bases de dados disponibilizadas pela Univille	
	5.5.4 Infraestrutura de Tecnologia da Informação	
6.	Demonstrações contábeis	
	Inovaparq	
/.	7.1 PROJETO FAPESC DE APOIO A LABORATÓRIO DE EMPREENDEDORISMO	160
	7.2 PROMOÇÃO DA INOVAÇÃO – SEMINÁRIO CATARINENSE DE CIDADES EFICIENTES	
	7.3 EVENTOS INSILICO	
	7.4 EVENTOS DE APOIO A <i>STARTUPS</i> E COMUNIDADE ACADÊMICA	
	7.5 INOVAPARQ EM NÚMEROS	
_		
Re	eferências	162
ΛΙ	NEXOS	165



Apresentação

A Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) é uma entidade criada por lei municipal e mantida pela comunidade, caracterizando-se como pública, não estatal, de direito privado, sem fins lucrativos e filantrópica. A Furj é a mantenedora da Universidade da Região de Joinville (Univille) e do Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região (Inovaparq). Anualmente, respeitando as disposições estatutárias e regimentais, a Instituição publica seu Relatório de Atividades como forma de documentar e socializar as suas principais ações e resultados no que diz respeito ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, à Inovação e à Gestão.

O presente documento constitui o Relatório de Atividades 2021 e descreve as principais realizações da Instituição naquele que foi o segundo ano da pandemia de covid-19, declarada em 11 de março de 2020 pela Organização Mundial de Saúde (OMS). É necessário destacar que o contexto pandêmico impactou pessoas e organizações em todo o mundo, e não foi diferente com a nossa Instituição e com as pessoas que a constituem, sejam as que integram o corpo administrativo, o corpo docente ou o corpo discente.

Em 2021 a disponibilização de vacinas propiciou a ampliação da imunização da população e a mudança do cenário de contágio, de ocupação de leitos hospitalares e de óbitos na região de atuação da Univille e do Inovaparq. Com a redução do nível de risco e gravidade da covid-19, os órgãos governamentais flexibilizaram a legislação, permitindo que as atividades institucionais gradativamente voltassem à presencialidade, respeitando protocolos de biossegurança. A título de exemplo, é possível citar a mudança de legislação quanto às práticas em cursos de ensino superior presenciais. Em 2020 a legislação determinou a suspensão das atividades presenciais e sua substituição por atividades mediadas por tecnologias da informação e comunicação. Já em 2021 a legislação estipulou que professores e pessoal administrativo fossem vacinados e que as atividades fossem presenciais, mas transmitidas pela internet, de forma que o estudante pudesse escolher entre acompanhar as aulas presencialmente na Instituição ou *online*, caracterizando assim uma metodologia híbrida no que concerne à participação dos discentes.

Desse modo, 2021 foi para a Instituição um ano de superação de desafios, entre os quais é possível citar aqueles ligados à sua sustentabilidade, considerando a queda no número de estudantes na modalidade presencial e a redução no volume de outros serviços oferecidos à comunidade. Houve também desafios relacionados à qualidade, já que o atendimento *online* e híbrido exigiu mudanças em processos e o treinamento e desenvolvimento das pessoas. A superação desses e de outros obstáculos contou com a inovação, sem perder de vista o compromisso com a responsabilidade socioambiental. No âmbito acadêmico, foi dada continuidade à execução do projeto estratégico de inovação pedagógica e curricular que, no caso de cursos de graduação, inclui a semestralização, a curricularização da extensão, a implantação de eixos formativos institucionais e o desenvolvimento de metodologias híbridas de ensino-aprendizagem. No contexto administrativo, foram feitas inovações tecnológicas e de gestão nos processos de atendimento interno e externo, assim como em outros processos administrativos setoriais e institucionais.

Há de se destacar que, do ponto de vista do Planejamento Estratégico Institucional (PEI), que se encontra em seu ciclo de 2017 a 2026, 2021 foi o ano de avaliação dos primeiros cinco anos e de elaboração e aprovação, pelo Conselho Universitário, do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período de 2022 a 2026. A comissão responsável pelo acompanhamento do PEI realizou 56 workshops com integrantes da comunidade acadêmica para avaliar o andamento dos projetos

estratégicos e o *status* das metas institucionais associadas aos objetivos estratégicos da Univille. Para tanto, foram realizadas quatro etapas de trabalho, sendo elas a construção de cenários, a revisão estratégica, a revisão e submissão do PDI e a gestão, acompanhamento e reavaliação dos projetos. O PDI 2022-2026 foi aprovado pelo Conselho Universitário conforme Resolução n.º 31/21.

- O Relatório de Atividades 2021 está organizado em sete capítulos.
- O "Capítulo 1 Perfil Institucional" apresenta o histórico da Instituição, bem como caracteriza sua identidade em termos de missão, visão e valores. Também descreve o conceito de desenvolvimento institucional, o processo de planejamento estratégico e a concepção estratégica atual por meio da apresentação da estratégia, objetivos, metas e projetos estratégicos da Universidade. Por fim, o capítulo traz as áreas de atuação acadêmica levando em conta o Estatuto e o Regimento da Univille.
- O "Capítulo 2 Ensino" apresenta as principais ações e resultados dos Colégios Univille, do ensino de graduação e do ensino de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*.
- O "Capítulo 3 Pesquisa" demonstra os resultados da investigação científica realizada pela Instituição por meio da caracterização dos projetos de pesquisa e dos programas de bolsas de pesquisa desenvolvidos no âmbito da educação básica, graduação e pós-graduação.
- O "Capítulo 4 Extensão" descreve os resultados alcançados em 2021 considerando as atividades extensionistas relacionadas a projetos e programas, eventos, cursos de qualificação, prestação de serviços e outras ações que buscam a inserção comunitária de nossa Instituição.
- O "Capítulo 5 Gestão" discorre sobre ações e resultados que estão associados a diferentes dimensões, incluindo a gestão do relacionamento com os estudantes, das pessoas, da comunicação, da infraestrutura e dos aspectos econômico-financeiros.
- O "Capítulo 6 Demonstrações contábeis" apresenta o balanço econômico-financeiro de 2021 da Furj após sua auditagem e publicação nos termos exigidos pela legislação.
- O "Capítulo 7 Inovaparq" caracteriza as ações e os resultados no campo da inovação e do empreendedorismo, considerando eventos realizados e projetos desenvolvidos pelo Inovaparq no âmbito institucional e do ecossistema de inovação regional.

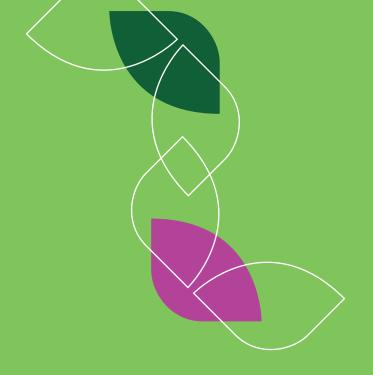
Ao ingressarmos na terceira década do século XXI, vivenciamos uma contemporaneidade complexa em que a Educação e as instituições educacionais são instigadas a se transformar e a inovar. A pandemia de covid-19, vivenciada desde o final de 2019 e ainda não superada no momento em que escrevemos este texto, talvez tenha acelerado ainda mais essas transformações e inovações. Ao elaborarmos o relatório das atividades que realizamos ao longo de 2021, percebemos a capacidade e a competência das pessoas que constituem nossa Instituição, já que ficam evidenciados o compromisso com a busca de soluções e a superação dos desafios para que a Furj/Univille-Inovaparq continuem contribuindo para o desenvolvimento das comunidades humanas em que nos inserimos!

Gratidão a todos e que possamos continuar trabalhando em prol da Educação!

Alexandre Cidral

Reitor da Univille – Gestão 2020-2023





PERFIL INSTITUCIONAL



1. Perfil Institucional

O objetivo do presente capítulo é evidenciar o perfil da Universidade da Região de Joinville (Univille), realçando as características que a individualizam e que lhe dão identidade. Inicialmente se faz um resgate histórico da Instituição. Na sequência, define-se a identidade institucional considerando sua missão, visão, valores e princípios. Em seguida, os objetivos e as metas são apresentados com base na relação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os processos de Planejamento Estratégico Institucional (PEI), Gestão Institucional (GI) e Avaliação Institucional (AI). Por fim, as áreas de atuação acadêmica são caracterizadas: o ensino, a pesquisa e a extensão.

1.1 HISTÓRICO

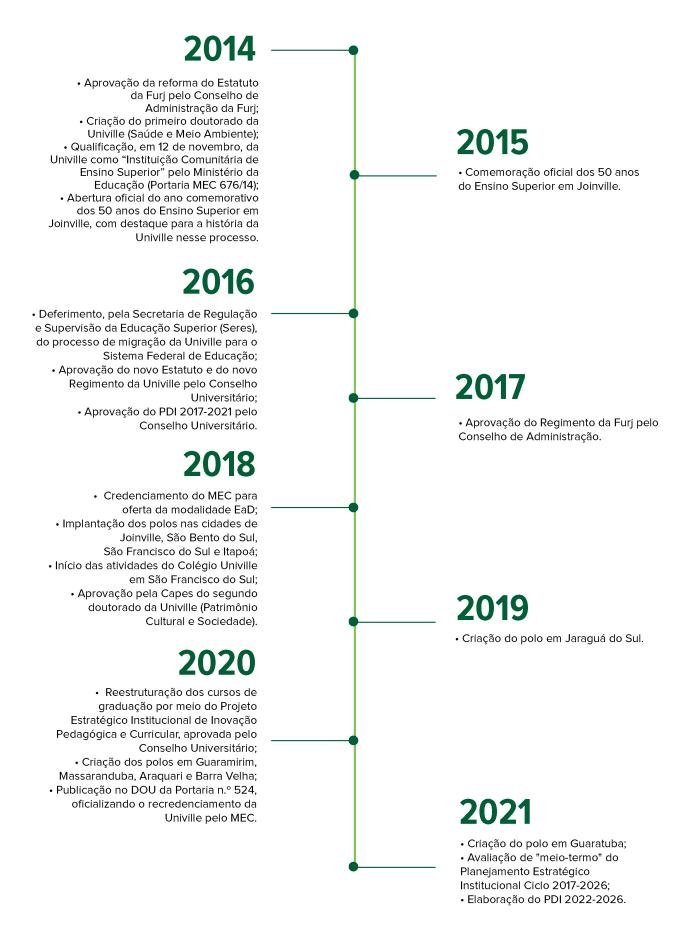
A história da Universidade da Região de Joinville (Univille) confunde-se com a história da educação superior no norte catarinense. A implantação da Faculdade de Ciências Econômicas em 1965, que tinha como mantenedora a Comunidade Evangélica Luterana e atualmente é um dos cursos de graduação da Univille, deu início a essa história. Em 1967, a Lei Municipal n.º 871/67, de 17 de julho, originou a Fundação Joinvilense de Ensino (Fundaje), com o objetivo de criar e manter unidades de ensino superior. Segundo Coelho e Sossai (2015), em 1971 o nome Fundaje foi alterado para Fundação Universitária do Norte Catarinense (Func), pela Lei n.º 1.174/71, de 22 de dezembro. Em 1975, todas as unidades da fundação foram transferidas para o *Campus* Universitário, em uma área do bairro Bom Retiro (atualmente pertencente à Zona Industrial Norte), e passaram a constituir a Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj), segundo a Lei Municipal n.º 1.423/75, de 22 de dezembro de 1975, que modificou sua denominação e alterou sua estrutura organizacional. Atualmente a Furj é a mantenedora da Univille.

Ao longo dos mais de 55 anos de atuação, a Instituição desenvolveu-se pelos esforços da comunidade e do poder público dos municípios, com o intuito de oportunizar aos jovens da região o acesso à educação superior. Os principais fatos dessa trajetória são ilustrados na linha do tempo apresentada na figura 1.

Figura 1 – Linha do tempo da trajetória da Univille







Fonte: Adaptado de Coelho e Sossai (2015)

Em 1977 a educação básica começou a ser oferecida pela Instituição, em unidade específica chamada de Colégio de Aplicação, que em 2001 passou a funcionar em sede própria, com a denominação de Colégio Univille.

Em 1982 a área de ensino da Furj estendeu sua atuação até Jaraguá do Sul, com o curso de Ciências Econômicas, e no ano seguinte, também com o de Ciências Contábeis. Em 2019 a Univille criou o polo de educação a distância (EaD) em Jaraguá do Sul.

Em 1984 iniciou-se a oferta do curso de Administração de Empresas em São Bento do Sul. Em 1993 foi instalado oficialmente um *campus* na cidade, embora as atividades pedagógicas dos cursos continuassem a ser desenvolvidas em espaços locados. Em março de 1998 a sede própria foi inaugurada. No ano seguinte houve a construção do Centro de Estudos e Pesquisas Ambientais (Cepa) Rugendas, em área localizada fora da região urbana de São Bento do Sul. Em 2006 foi criado o Colégio Univille no *Campus* São Bento do Sul, com o intuito de oferecer o ensino médio. A partir de 2012 o colégio passou a ofertar também as séries finais do ensino fundamental. Em 2018 entrou em funcionamento o polo EaD no *Campus* São Bento do Sul.

A direção-geral da Instituição, desde a sua criação, era exercida por nomeação feita pelo prefeito de Joinville. Somente no fim de 1987, em um trabalho conjunto com a comunidade acadêmica, realizaram-se as primeiras eleições diretas para o cargo de diretor-geral. Em 6 de outubro de 1987 o prefeito de Joinville assinou a Lei n.º 5.660, a qual previa que o diretor-geral das Unidades Integradas de Ensino passaria a ser eleito (COELHO; SOSSAI, 2015). Desde então as eleições para o dirigente da Instituição ocorrem por votação secreta pelo Colégio Eleitoral da Instituição, composto por profissionais da educação, estudantes e pessoal administrativo.

No início do ano letivo de 1989 aconteceram reuniões com lideranças comunitárias das áreas econômica e política de Joinville e lideranças da comunidade acadêmica para rever o projeto institucional da Furj. Foi então criado o grupo Rumo à Universidade, com a tarefa específica de elaborar uma proposta pedagógica que viabilizasse a transformação da fundação em universidade. Em março de 1990 a Carta Consulta que delineava o perfil de uma universidade adequada às questões voltadas à microrregião, denominada Universidade da Região de Joinville, foi protocolada no Conselho Federal de Educação (CFE). O documento apresentava a proposta de uma universidade que contemplasse uma visão interdisciplinar de ciência, com ênfase em aspectos ambientais, concretizada por meio do ensino, da pesquisa e da extensão. Segundo Coelho e Sossai (2015, p. 35), a interdisciplinaridade foi preocupação do projeto pedagógico institucional e dos cursos "diante do desafio de religar saberes para responder aos complexos problemas regionais".

Em 1991 a Carta Consulta foi aprovada, e a implementação do Projeto Univille foi autorizada, com a posse solene da Comissão Federal de Acompanhamento do Projeto. Foram desenvolvidas ações no que diz respeito a capacitação docente, plano de cargos e salários, ampliação do acervo da biblioteca, ampliação das instalações físicas e construção de novos laboratórios (COELHO; SOSSAI, 2015).

Em 1992 o Presidente da República assinou a homologação do parecer emitido pelo CFE. Em maio de 1993, diante de mudanças na legislação relacionada à educação superior, a responsabilidade pelo acompanhamento passou ao Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina (CEE/SC).

Em 5 de dezembro de 1995, pelo Parecer n.º 214/95, o CEE/SC aprovou, por unanimidade, os documentos que normatizavam a estrutura da Instituição: Estatuto da mantenedora (Furj), Estatuto e Regimento da Univille, juntamente com o reconhecimento de todos os seus cursos. Em 14 de agosto de 1996 foi assinado o Decreto Presidencial de Credenciamento da Univille, publicado no Diário Oficial da União (DOU) em 15 de agosto do mesmo ano. Esse credenciamento foi renovado em 2001 pelo CEE/SC pelo prazo de cinco anos (Parecer n.º 123 e Resolução n.º 032/2001).

Desde o seu credenciamento enquanto universidade (1996), passando pelos processos de renovação de credenciamento (2001 e 2010) pelo CEE, de migração para o Sistema Federal de Educação (2014 a 2016) e de seu recredenciamento pelo MEC/Inep (2020), a Univille concretizou uma série de iniciativas planejadas que tiveram como efeito não apenas a expansão física e a

requalificação da sua infraestrutura, como também a ampliação e a reconfiguração de sua atuação em ensino, pesquisa e extensão em prol do desenvolvimento da região.

Em 1999 foi implantado o Cepa da Vila da Glória, visando desenvolver estudos e pesquisas ambientais na região da Baía da Babitonga. Em 2004 a Univille passou a atuar na cidade de São Francisco do Sul em unidade própria, entretanto, desde 1993, a Instituição já estava presente na região com a oferta de cursos de graduação e atividades de pesquisa e extensão. Em 2018 houve a ampliação da unidade com a educação básica, por meio da implantação do Colégio Univille em São Francisco do Sul, com a oferta das séries finais do ensino fundamental e ensino médio. Também em 2018 a Unidade São Francisco do Sul passou a contar com um polo EaD.

No ano 2000, na área central de Joinville, foi criada uma unidade com salas de aula, laboratórios, ambulatórios médicos e uma farmácia-escola para dar suporte às atividades pedagógicas dos cursos da área da saúde, bem como aperfeiçoar o atendimento à população e aos termos do convênio estabelecido com o Sistema Único de Saúde (SUS). Em 2018 a Unidade Joinville Centro também passou a abrigar um dos polos EaD.

Quanto ao fortalecimento de sua inserção social e de sua representatividade política, a Univille concretizou uma série de iniciativas. Em 2006 foi instituído o Núcleo de Inovação e Propriedade Intelectual (Nipi), com o objetivo de estimular, promover, valorizar e difundir conhecimentos gerados na Universidade ou em parceria com instituições externas de diferentes naturezas. Conforme Coelho e Sossai (2015), com as atividades desenvolvidas pelo Nipi a Univille passou a ter representatividade no Sistema Nacional para a Inovação e no projeto do governo estadual de implantação e estruturação de núcleos de inovação tecnológica em Santa Catarina. Posteriormente o Nipi e o Escritório de Projetos foram unidos, dando origem à Agência de Inovação e Transferência de Tecnologia (Agitte) em 2018.

Em 2009, para fomentar as parcerias estratégicas entre a Univille, outras instituições de ensino, empresas e governos, o Conselho de Administração (ConsAdm) da Furj criou o Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região (Inovaparq). Por seu intermédio, desencadeou-se um processo dinâmico de estruturação e gestão de um ambiente que passou a potencializar atividades de pesquisa científica e tecnológica, transferência de tecnologia e de incentivo à inovação produtivo-social, resultando na criação e consolidação de empreendimentos ligados a novas tecnologias, produtos, serviços e processos.

Quanto ao escopo de sua atuação na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, ressalta-se o fato de que a Universidade ampliou sua atuação, implantando quatro comitês de área que agrupam os cursos de graduação e os programas de pós-graduação *stricto sensu* desde 2016, quais sejam: Comitê de Arquitetura, Design, Engenharias e Ciências Exatas; Comitê de Ciências Socioeconômicas e Hospitalidade; Comitê de Ciências Humanas e Ciências Jurídicas; Comitê de Ciências da Saúde e Ciências Biológicas. Dos 13 cursos de graduação em funcionamento em 1996, a Univille passou a ofertar em 2021 mais de 40 graduações, implantando cursos nas mais diversas áreas, tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância.

No âmbito da pós-graduação *stricto sensu*, destaca-se a implantação do seu primeiro mestrado em 1999, em Saúde e Meio Ambiente. Em 2021 a Univille conta com seis programas de pós-graduação, sendo dois deles de mestrado e doutorado (Saúde e Meio Ambiente e Patrimônio Cultural e Sociedade) e quatro de mestrado (Educação, Engenharia de Processos, Design e Sistemas Produtivos). Observa-se que o Mestrado em Sistemas Produtivos, credenciado pela Capes em 2021, constitui uma iniciativa inovadora, já que é o primeiro mestrado associativo criado por quatro instituições comunitárias de ensino superior (Ices) de Santa Catarina, entre as quais está a Univille.

Desde 2007 as Ices do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina intensificaram a articulação política com o intuito de fortalecer o reconhecimento da categoria de universidades comunitárias pelo governo federal e pela sociedade. A Associação Brasileira das Universidades Comunitárias (Abruc), a Associação Catarinense das Fundações Educacionais (Acafe) e outras entidades dedicaramse ao fortalecimento da identidade das instituições comunitárias e à divulgação do papel por elas desempenhado. Tal movimento resultou na aprovação da Lei n.º 12.881/2013, de 12 de novembro de 2013, que dispõe sobre a definição, a qualificação, as prerrogativas e as finalidades das Ices.

Além disso, a articulação levou à alteração da Lei n.º 9.394/1996, de 20 de dezembro de 1996 (Lei das Diretrizes e Bases da Educação – LDB). Por meio da Lei n.º 13.868/2019, de 3 de setembro de 2019, que alterou o artigo 19 da LDB, a legislação federal passou a considerar "comunitárias" como uma das categorias administrativas em que instituições de ensino dos diferentes níveis podem ser classificadas. A partir desses movimentos, em 2014 a Furj/Univille encaminhou processo ao MEC para a qualificação como Ices. Em 12 de novembro de 2014, pela Portaria n.º 676/14, a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres) do MEC qualificou como Ices a Univille, mantida pela Furj.

Em 2014, por decisão do Conselho Universitário, a Instituição aderiu ao Edital MEC/Seres n.º 4, de 1.º de julho daquele ano, permitindo a migração de instituições de ensino superior para o sistema federal de educação. Tal decisão se pautou em análise realizada pela Reitoria e que indicou a pertinência dessa migração, considerando os posicionamentos do MEC a partir de decisões do Supremo Tribunal Federal, os quais indicavam que instituções de ensino superior públicas de direito privado deveriam integrar o sistema federal de educação. Em 2016 a Seres deferiu o processo de migração da Universidade. Com esse deferimento, a Univille protocolou os processos referentes a reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação em atividade, bem como o processo de recredenciamento da Universidade.

Em continuidade ao Projeto Estratégico de Migração para o Sistema Federal, em 2017 e 2018 a Universidade recebeu a visita de avaliação *in loco*, promovida pelo MEC/Inep, nos diversos cursos de graduação. A visita *in loco* para o recredenciamento institucional ocorreu em junho de 2018; a Univille recebeu nota 4. Ao longo dos anos de 2018 a 2020 foram emitidas as portarias de reconhecimento e de renovação de reconhecimento dos cursos de graduação que passaram pela avaliação do MEC/Inep durante a migração para o sistema federal. Por fim, foi publicada no Diário Oficial da União (DOU) a Portaria do MEC n.º 524, de 9 de junho de 2020, que recredenciou a Univille como Universidade pelo prazo de oito anos. A referida portaria foi emitida pelo MEC com um equívoco de endereço da Instituição, o que foi retificado no DOU de 8 de julho de 2020. Com isso, o Projeto Estratégico de Migração para o Sistema Federal foi finalizado. Por meio desse processo de migração, a Univille passou a ser regulada, supervisionada e avaliada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e pelo MEC e não mais pelo CEE/SC.

Também em 2014, com base no PDI 2012-2016 aprovado pelo Conselho Universitário, a Univille encaminhou ao MEC o processo de credenciamento institucional para a oferta da educação a distância (EaD). No mesmo ano ocorreu a visita do MEC/Inep de avaliação *in loco* para o credenciamento do polo de apoio presencial em São Francisco do Sul. Em 2016 e 2017, por força das mudanças na legislação, houve um redimensionamento do Projeto Estratégico de Implantação da EaD pela Univille. Após a readequação do processo, o MEC/Inep realizou em 2018 a visita de avaliação *in loco*, e a Univille foi credenciada para oferta de EaD por meio da Portaria do MEC n.º 410/18, de 4 de maio de 2018.

No último trimestre de 2018 a Univille iniciou as operações de EaD por meio da oferta de dez cursos superiores de tecnologia (CSTs), 20 cursos de pós-graduação *lato sensu* em quatro polos próprios (Polo *Campus* Joinville, Polo *Campus* São Bento do Sul, Polo São Francisco do Sul e Polo Joinville Centro) e um polo em parceria (Polo Itapoá). Assim, o Projeto Estratégico de Implantação da EaD foi finalizado.

A partir de 2020 a EaD Univille passou a integrar a operação da Universidade para dar continuidade à ampliação do portfólio de cursos de graduação de bacharelado, licenciatura e Engenharias, bem como cursos de pós-graduação *lato sensu*. Também foram criados polos nos municípios de Guaramirim, Massaranduba, Araquari, Barra Velha e, em 2021, Guaratuba (PR).

Conforme a Organização Pan-Americana de Saúde (OPAS, 2020), em 31 de dezembro de 2019 a Organização Mundial de Saúde (OMS) foi alertada sobre casos de pneumonia na cidade de Wuhan, na China, cujo agente infeccioso era um novo tipo de coronavírus que ainda não havia sido detectado em seres humanos. Em 11 de fevereiro de 2020 o vírus foi identificado como severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2), sendo o agente infeccioso da coronavirus

disease 2019 (covid-19). No dia 11 de março de 2020 a OMS caracterizou a covid-19 como uma pandemia, estando essa medida ainda em vigor em dezembro de 2021. O termo pandemia refere-se à distribuição geográfica da doença, que alcançou escala global e que ainda em 2021 permanece com surtos em várias regiões do mundo. Conforme dados da OMS, em 3 de novembro de 2021 havia mais de 247 milhões de casos confirmados de covid-19, mais de 5 milhões de mortes e mais de 7 bilhões de doses de vacina aplicadas (OMS, 2021).

Em 18 de março de 2020 o presidente da República do Brasil encaminhou solicitação ao Senado Federal, que por meio do Decreto Legislativo n.º 6, de 20 de março de 2020, reconheceu o estado de calamidade pública decorrente da covid-19 em todo o território brasileiro. No âmbito do Ministério da Saúde, a Portaria n.º 188, de 3 de fevereiro de 2020, já havia declarado emergência em saúde pública de importância nacional em decorrência da pandemia. No estado de Santa Catarina, com a constatação de transmissão comunitária, o governador decretou situação de emergência por meio do Decreto n.º 515, de 17 de março de 2020, que, entre outras medidas, suspendeu eventos, reuniões e cursos presenciais em todo o território catarinense. No âmbito do sistema federal de educação, o Ministério da Educação emitiu a Portaria do MEC n.º 343, de 17 de março de 2020, que autorizou em caráter excepcional a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizassem meios e tecnologias de informação e comunicação, enquanto durasse a situação de pandemia de covid-19.

A Presidência da Furj, a Reitoria da Univille e a Direção do Inovaparq acompanhavam desde fevereiro as informações emitidas pelos órgãos oficiais e pela mídia sobre a covid-19. No dia 15 de março, o presidente da Furj/reitor da Univille instituiu um gabinete de crise composto pelos membros da gestão da Furj/Univille-Inovaparq, que passou a se reunir diariamente, com o objetivo de analisar os cenários educacional e institucional e tomar decisões considerando a legislação vigente, os dados sobre a pandemia e as demandas das comunidades interna e externa. Além disso, foi instaurado o Comitê Univille de Ações de Prevenção ao Contágio pelo Coronavírus SARS-CoV2 (Portaria n.º 087/2020 GR-SC), com profissionais da saúde que atuavam na Instituição, a fim de analisar o cenário pandêmico e subsidiar o gabinete de crise da Furj/Univille-Inovaparq sobre os aspectos de biossegurança.

Diante do decreto estadual, a Reitoria suspendeu as atividades acadêmicas presenciais nos campi, nas unidades e nos polos por 15 dias a partir de 16 de março. As atividades administrativas no âmbito da Furj/Univille-Inovaparq foram mantidas adotando-se medidas de biossegurança e por meio de home office, empregando ferramentas digitais que viabilizaram o trabalho remoto, a comunicação e o atendimento das comunidades interna e externa. Nesse período de 15 dias, a Reitoria mobilizou as coordenações de área, as coordenações de cursos e programas, bem como as gerências e assessorias, para a elaboração de uma proposta de alteração do calendário acadêmico e a disponibilização da plataforma Univille Virtual para professores e estudantes.

A proposta de alteração do calendário acadêmico elaborada pela Reitoria foi aprovada pelo Conselho Universitário (ConsUn) por meio da Resolução ConsUn n.º 04/2020, de 25 de março de 2020. A retomada de aulas por meio da plataforma Univille Virtual ocorreu a partir de 30 de março de 2020, e as alterações no calendário acadêmico permitiram que o ano letivo de 2020 fosse mantido. Situações específicas de determinados cursos e disciplinas foram gerenciadas no âmbito das coordenações de cursos e de áreas sob a supervisão da Pró-Reitoria de Ensino e com o suporte das demais pró-reitorias e da Procuradoria Jurídica da Furj.

A Univille Virtual foi a plataforma empregada para a substituição das disciplinas presenciais por aulas mediadas por tecnologias de informação e comunicação, conforme autorizado pela Portaria do MEC n.º 343, de 17 de março de 2020. A solução foi viabilizada graças ao *know-how* que a Instituição havia adquirido ao longo do Projeto Estratégico Institucional de Implantação da EaD e do Projeto Estratégico Institucional de Implantação de Disciplinas Semipresenciais. A plataforma foi desenvolvida pelas equipes da Gerência de Tecnologia da Informação (GTI), do Centro de Inovação Pedagógica (CIP) e da Unidade de Educação a Distância (UnEaD) por meio da integração de ferramentas que incluíram o MS-Teams e o Ambiente Virtual de Aprendizagem Enturma. Além disso, desenvolveram-

se vídeos e *workshops* para professores e estudantes sobre as ferramentas e metodologias de aprendizagem mediadas por tecnologias da informação e comunicação. A Resolução ConsUn n.º 03/20 estabeleceu condições para a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais nos cursos de graduação e pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) presenciais da Univille em razão da pandemia.

No que diz respeito ao relacionamento com os estudantes, no dia 16 de março a Reitoria realizou reunião com representantes do Diretório Central dos Estudantes (DCE) e de outras entidades estudantis para orientá-los quanto aos encaminhamentos institucionais diante da pandemia. Além da intensificação da comunicação e do atendimento aos estudantes por meio de ferramentas digitais, a Reitoria e o DCE passaram a realizar reuniões periódicas sobre o cenário, a conjuntura institucional e as demandas estudantis, havendo até mesmo a emissão periódica de comunicados conjuntos sobre orientações e encaminhamentos quanto às atividades acadêmicas e demandas do corpo discente. Á medida que a pandemia se prolongava, temas relacionados à situação dos estudantes foram discutidos, considerando diretrizes da Política de Relacionamento com os Estudantes da Univille e levando a decisões e ações que buscaram o acolhimento de todos, especialmente dos que sofreram impactos diretos. A Central de Relacionamento com o Estudante, a Central de Atendimento Acadêmico, a Gerência de Tecnologia da Informação e a Gerência Financeira aperfeiçoaram os processos de atendimento e adotaram indicadores para gerir as demandas. Algumas medidas adotadas incluíram o empréstimo de computadores; o aperfeiçoamento e a ampliação do suporte tecnológico e do atendimento psicopedagógico-psicossocial; a isenção de multa e juros quando de atrasos no pagamento de mensalidades, bem como a flexibilização do pagamento para os estudantes que perderam emprego e/ou renda. Também se deve considerar a proposta encaminhada pela Presidência da Furj e aprovada pelo ConsAdm (Resolução n.º 06/10) e pelo ConsUn (Resolução n.º 16/20) de instituir um programa emergencial de bolsas de estudo. Todas essas medidas levaram em conta o papel social da Instituição e a necessidade de ações para mitigar o risco de evasão e inadimplência dos estudantes.

No que se refere ao corpo docente e ao pessoal administrativo, foram tomadas diversas medidas ao longo do período de pandemia em 2020. Adotaram-se o banco de horas e o *home office*, além de redução proporcional da jornada de trabalho e salário prevista na Medida Provisória n.º 936, de 1.º de abril de 2020, posteriormente convertida na Lei n.º 14.020, de 6 de julho de 2020, por meio da qual o governo federal instituiu o Programa Emergencial de Manutenção do Emprego e da Renda. A Gerência de Gestão de Pessoas, por meio do Programa Qualidade de Vida, intensificou o apoio psicológico e o apoio psicossocial aos empregados da Instituição.

Do ponto de vista estratégico, considerando os aspectos acadêmico, administrativo e econômicofinanceiro, a Presidência da Furj, a Reitoria da Univille e a Direção do Inovaparq anteciparam para 2020
as análises de cenário para a avaliação de meio-termo do PEI que estavam previstas para início de
2021. Considerando o impacto da pandemia sobre as receitas e os custos, tanto a revisão da proposta
orçamentária de 2020 quanto a elaboração da proposta orçamentária de 2021 e do orçamento
plurianual de 2021-2025 foram realizadas de forma participativa com coordenadores, gerentes e
assessores, buscando alternativas para superar o desafio da pandemia. Estabeleceram-se medidas
administrativas e acadêmicas visando à sustentabilidade institucional da Furj e de suas mantidas – a
Univille e o Inovaparq –, aprovadas pelo ConsUn (Resolução n.º 15/20) e pelo ConsAdm (Resolução
n.º 13/20). Além disso, instituíram-se comissões mistas com o objetivo de efetuar estudos sobre a
reestruturação do Inovaparq, a reestruturação de fundos institucionais e alternativas para conter os
efeitos dos triênios ilimitados sobre a sustentabilidade. Os estudos foram realizados e apresentados
aos conselhos, que aprovaram as recomendações constantes nos relatórios das comissões mistas
(Resoluções ConsAdm 80/20, 81/20, 82/20 e 83/20 e Resoluções ConsUn 49/20, 50/20, 57/20 e
58/20).

Entre as medidas estabelecidas na Resolução ConsUn n.º 15/20, definiu-se que a Reitoria, a Diretoria Administrativa e os comitês de área desenvolveriam em 2020, para implantação a partir de 2021: a reestruturação da organização didático-pedagógica dos cursos de graduação da Univille,

considerando as diretrizes e os modelos aprovados pelo ConsUn em 2020; a reestruturação dos custos e da formação de preços dos cursos e serviços da Instituição; e a reestruturação das políticas e práticas mercadológicas dos cursos e serviços da Instituição.

Quanto à reestruturação da organização didático-pedagógica dos cursos de graduação, intensificaram-se as ações em 2020 do Projeto Estratégico Institucional de Inovação Pedagógica e Curricular, do Projeto Estratégico Institucional de Curricularização da Extensão e do Projeto Estratégico Institucional de elaboração de uma metodologia híbrida (*blended*) de ensino e aprendizagem. Mediante diretrizes amplamente discutidas na comunidade acadêmica e aprovadas pelo ConsUn por meio da Resolução n.º 19/20, os cursos de graduação passaram por reestruturações que incluíram a semestralização, o compartilhamento de componentes curriculares entre cursos, áreas e *campi*, o compartilhamento de componentes curriculares relativos a eixos formativos institucionais, a inclusão de componentes curriculares semipresenciais e a adoção de metodologias de aprendizagem ativa e de tecnologias educacionais. Além da reestruturação de cursos existentes, em 2020 foram autorizados pelo ConsUn 16 novos cursos, sendo 11 presenciais e 5 na modalidade EaD.

O processo de remodelação da graduação envolveu ações associadas a duas outras medidas de sustentabilidade aprovadas pelo ConsUn e pelo ConsAdm e implementadas em 2020. A reorganização dos custos e da formação de preços dos cursos e serviços da Instituição foi desenvolvida pela Diretoria Administrativa da Furj com o envolvimento das Pró-Reitorias e das coordenações de área e coordenações de cursos, resultando em uma engenharia econômica que buscou racionalizar custos sem perder de vista os aspectos da qualidade e da inovação. A reformulação das políticas e práticas mercadológicas dos cursos e serviços da Instituição envolveu a Diretoria Administrativa, a Procuradoria Jurídica, a Gerência de Comunicação e as coordenações de áreas e de cursos, com o objetivo de buscar o aperfeiçoamento dos processos de ingresso e das campanhas de captação, considerando o contexto concorrencial na área da educação superior na região de atuação da Universidade. Foi dada prioridade a essas ações em virtude da análise de cenário, a qual indicava que o prolongamento da pandemia e a crise econômica nacional trariam mais dificuldades na captação de novos estudantes para 2021.

Também em 2020 foram desenvolvidas ações relacionadas ao aumento de receitas obtidas com pós-graduação *lato sensu*, cursos de qualificação, prestação de serviços e captação de recursos por meio de parcerias e editais. Os serviços que envolviam atividades presenciais continuaram tendo dificuldades em evoluir, por conta das restrições legais e de biossegurança. Os serviços relacionados à EaD progrediram, mas não no volume desejado. No que tange à formação continuada, lançou-se o Portal Qualifica Univille. Otimizando a infraestrutura instalada para atender à modalidade EaD, a Univille, por intermédio desse portal, vem oferecendo cursos demandados por diferentes comunidades de seu entorno nas áreas de hospitalidade, gestão, tecnologia, saúde e educação.

Em dezembro de 2020 os primeiros países começaram a imunizar a população contra o vírus causador da covid-19. A vacinação no Brasil iniciou-se no dia 17 de janeiro de 2021, e em 19 de janeiro foram aplicadas as primeiras doses em profissionais da saúde de Joinville. Dadas as dificuldades de logística, quantidade de vacinas disponíveis e as próprias características do imunizante, o processo de primeira imunização estendeu-se por todo o ano de 2021. Ao longo desse tempo, a região de atuação da Univille permaneceu até setembro de 2021 em estado gravíssimo de contágio, de acordo com o mapa de risco adotado pela Secretaria Estadual de Saúde de Santa Catarina.

O ministro da Educação homologou, em dezembro de 2020, o Parecer n.º 19 do Conselho Nacional de Educação (CNE), que estendeu até 31 de dezembro de 2021 a permissão para atividades remotas no ensino básico e superior em todo o país. O parecer indicava ainda que o retorno dependeria da matriz de risco da localidade e que poderia ser gradual e em um modelo híbrido que facultasse ao estudante assistir às aulas remotamente ou de forma presencial.

Do ponto de vista acadêmico, o ano de 2021 foi caracterizado por dificuldades no que diz respeito a um possível retorno pleno à presencialidade. Um dos efeitos disso foi a confirmação da queda no número de matriculados nos cursos de graduação, um fenômeno observado não apenas na Univille, mas em todas as instituições de ensino.

O calendário acadêmico de 2021 foi aprovado pelo ConsUn considerando a legislação vigente e a organização da Universidade para a oferta das aulas em um sistema híbrido. Mais uma vez, sob a supervisão da Pró-Reitoria de Ensino e com o suporte das demais pró-reitorias, as coordenações de áreas e coordenações de cursos planejaram e organizaram a retomada gradual da presencialidade levando em conta o cenário pandêmico, a evolução da vacinação e as especificidades de cada curso e disciplina.

No âmbito administrativo, a revisão do orçamento de 2021 e a elaboração da proposta orçamentária para 2022 e do orçamento plurianual de 2022-2026 foram feitas de forma participativa e considerando a atualização dos cenários econômico e educacional, impactados pela pandemia. Tal conjuntura indica o retorno à presencialidade em 2022 e uma gradual retomada econômica e educacional a partir de 2023. Levando em conta esses aspectos, mais uma vez a Presidência da fundação encaminhou, e o ConsUn (Resolução n.º 13/21) e o ConsAdm (Resolução n.º 05/21) aprovaram, medidas administrativas visando à sustentabilidade institucional da Furj e de suas mantidas — Univille e Inovaparq.

Ainda em 2021 ocorreu a avaliação de meio-termo do PEI — ciclo 2017-2026. Realizaram-se 56 workshops com integrantes da comunidade acadêmica para avaliar o andamento dos projetos estratégicos e o status das metas institucionais associadas a cada um dos objetivos estratégicos. Além disso, foram revisitados a missão, a visão, os valores e a estratégia institucionais para revalidálos diante do momento vivenciado pela Universidade e dos cenários futuros. Por fim, efetuou-se um processo de revisão do PEI que gerou a minuta do PDI 2022-2026, a ser submetido ao ConsUn e, após a sua aprovação, encaminhado ao MEC. O PDI 2022-2026 foi aprovado pelo ConsUn de acordo com a Resolução n.º 31/21.

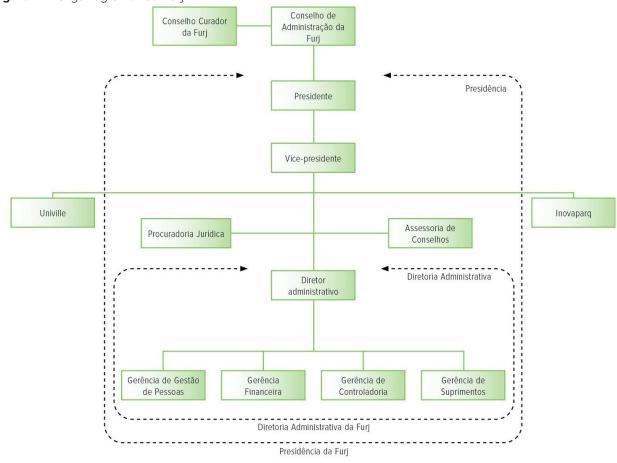
Embora 2020 e 2021 tenham sido anos dramáticos para a sociedade global, a Univille buscou enfrentar esse momento histórico de forma responsável e cidadã, engajando-se ou liderando iniciativas que concorreram para minimizar o contágio pelo coronavírus SARS-CoV2, para amenizar o sofrimento pelas perdas de vidas e para incentivar o atendimento aos doentes. No amplo escopo de sua atuação como universidade comunitária, a comunidade acadêmica não mediu esforços para enfrentar todas as urgências sociais que emergiram, dia a dia, das esferas educacional, econômico-financeira e relacionadas à saúde física e psíquica. Dos dilemas que abateram incessantemente as comunidades locais, cumpre ainda à Univille, cada vez mais, afirmar-se como espaço que historicamente cultiva esperanças de (re)construção de futuros mais promissores.

1.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

A estrutura organizacional é a forma como uma instituição ou organização distribui a autoridade, as responsabilidades e as atividades com vistas a executar os processos de trabalho que proporcionam a implementação das estratégias e o alcance dos objetivos organizacionais. De acordo com Hall (2004), a estrutura organizacional consiste na maneira como ocorre a distribuição das pessoas entre posições sociais que influenciam os relacionamentos de papéis desempenhados por elas. Essa estrutura pressupõe a divisão de trabalho (distribuição das tarefas entre as pessoas) e a hierarquia (distribuição das pessoas em posições), atendendo a três funções básicas: viabilizar os processos, produtos e serviços organizacionais com o intuito de alcançar os objetivos e metas; minimizar as variações individuais sobre a organização; estabelecer o contexto no qual o poder decisório é exercido e as ações são executadas. Dessa forma, a estrutura organizacional é a soma de meios pelos quais o trabalho se divide em tarefas distintas e como se realiza a coordenação dessas tarefas (MINTZBERG, 2010), com implicações no que se refere à definição das instâncias deliberativas, executivas e consultivas e das relações hierárquicas entre as áreas na organização.

O organograma da Furj é apresentado na figura 2.

Figura 2 – Organograma* da Furj



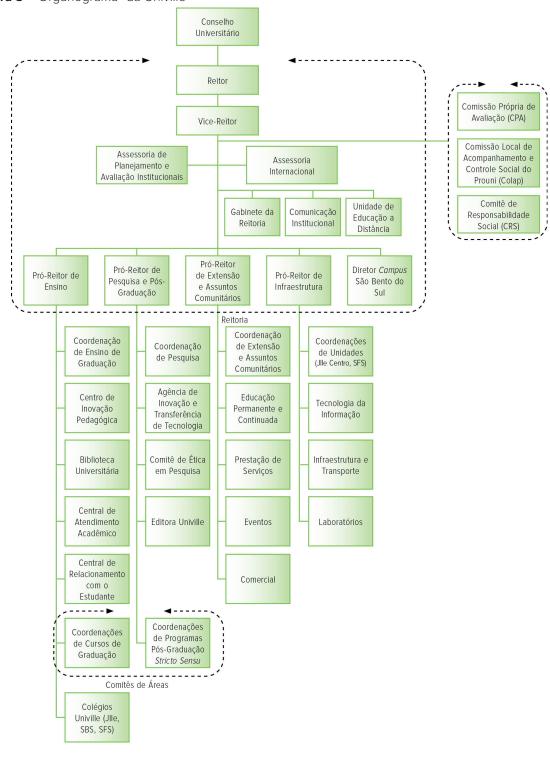
*Aprovado em 9.12.2016 pela Resolução n.º 51/16 do Conselho de Administração da Furj.

Fonte: Univille (2016)

A Furj tem como órgão deliberativo superior o Conselho de Administração, e como órgão fiscalizador, o Conselho Curador. O órgão executivo da Furj é a presidência, da qual faz parte a diretoria administrativa. A Furj é mantenedora da Univille e do Inovaparq.

A administração da Univille está organizada em *campi* e unidades, cursos de graduação e programas de pós-graduação *stricto sensu* e órgãos complementares e suplementares (UNIVILLE, 2016a). O organograma da Univille é apresentado na figura 3.

Figura 3 – Organograma* da Univille



*Aprovado em 26.11.2018 pela Resolução n.º 34/18 do Conselho Universitário.

Fonte: Univille (2018)

A seguir os órgãos que compõem a estrutura da Furj e da Univille são descritos. A administração de ambas é realizada por meio de órgãos deliberativos, consultivos e executivos previstos em estatutos, regimentos e outras regulamentações institucionais.

1.2.1 Fundação Educacional da Região de Joinville

A Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj), instituída pela Lei n.º 871, de 17 de julho de 1967, com alterações posteriores, é uma entidade de direito privado, sem fins lucrativos, com autonomia didático-pedagógica, científica, tecnológica, administrativa, financeira e disciplinar, exercida na forma da lei e dos seus estatutos, com sede e foro na cidade de Joinville, Santa Catarina. As disposições atinentes à autonomia da Furj são regidas por seu estatuto, que passou por atualização aprovada em 2014 pelo Conselho de Administração, Conselho Curador e Ministério Público de Santa Catarina.

A Furj tem por finalidade manter a Univille e o Inovaparq. As instituições mantidas gozam de autonomia didática, pedagógica, científica, tecnológica, administrativa e disciplinar, de acordo com a legislação e regulamentos próprios.

São órgãos da administração da Furj:

- Conselho de Administração;
- · Conselho Curador;
- Presidência.

1.2.2 Universidade da Região de Joinville

A Universidade da Região de Joinville (Univille) é uma instituição de ensino, pesquisa e extensão credenciada pelo MEC em 14 de agosto de 1996, mantida pela Furj. A Universidade goza de autonomia didática, pedagógica, científica, tecnológica, administrativa e disciplinar, de acordo com a legislação, seu estatuto e demais regulamentações institucionais. O Estatuto da Univille passou por atualização, aprovada em 2016 pelo Conselho Universitário e homologada pelo Conselho de Administração da mantenedora (UNIVILLE, 2016a).

A Univille organiza sua atuação em *campi*, unidades e polos de apoio presencial à EaD, podendo criá-los e implantá-los segundo suas políticas e a legislação vigente. Atualmente a Universidade conta com:

• Campus Joinville, sede da Univille

Rua Paulo Malschitzki, 10 – Zona Industrial Norte – CEP 89219-710 – Joinville – SC

Tel.: (47) 3461-9000 E-mail: univille@univille.br

· Campus São Bento do Sul

Rua Norberto Eduardo Weihermann, 230 - Bairro Colonial - CEP 89288-385 - São Bento do Sul - SC

Tel.: (47) 3631-9100

E-mail: univillesbs@univille.br

• Unidade Centro – Joinville

Rua Rio do Sul, 270 - Centro - CEP 89202-201 - Joinville - SC

Tel.: (47) 3431-0600

E-mail: univillecentro@univille.br

• Unidade São Francisco do Sul

Rodovia Duque de Caxias, 6.365 - km 8 - Bairro Iperoba - CEP 89240-000 - São Francisco do Sul - SC

uo sui – sc

Tel.: (47) 3471-3800

E-mail: univille.sfs@univille.br

• Polo Campus Joinville

Rua Paulo Malschitzki, 10 – Zona Industrial Norte – CEP 89219-710 – Joinville – SC

Tel.: (47) 3461-9000

E-mail EaD: polobomretiro@univille.br

• Polo Campus São Bento do Sul

Rua Norberto Eduardo Weihermann, 230 - Bairro Colonial - CEP 89288-385 - São Bento do

Sul - SC

Tel.: (47) 3631-9100

E-mail EaD: polosbs@univille.br

• Polo Centro - Joinville

Rua Rio do Sul, 270 - Centro - CEP 89202-201 - Joinville - SC

Tel.: (47) 3431-0600

E-mail EaD: polocentro@univille.br

· Polo São Francisco do Sul

Rodovia Duque de Caxias, 6.365 - km 8 - Bairro Iperoba - CEP 89240-000 - São Francisco

do Sul - SC

Tel.: (47) 3471-3800

E-mail EaD: polosfs@univille.br

• Polo Araquari

Rodovia SC-418, 7.231 - CEP 89245-000 - Araquari - SC

Tel.: (47) 3305-1711

E-mail: poloaraquari@univille.br

· Polo Barra Velha

Av. Thiago Aguiar, 334 - CEP 88390-000 - Barra Velha - SC

Tel.: (47) 3446-1170

E-mail: polobarravelha@univille.br

• Polo Guaramirim

Rua 28 de Agosto, 840 - CEP 89270-000 - Guaramirim - SC

Tel.: (47) 3373-0055

E-mail: pologuaramirim@univille.br

· Polo Itapoá

Residência Príncipe - Rua Wellington Rodrigues Junqueira, 102 - CEP 89249-000 - Itapoá - SC

Tel.: (47) 3443-2279

E-mail: poloitapoa@univille.br

• Polo Jaraguá do Sul

Avenida Marechal Deodoro da Fonseca, 744 – 3.º andar – Centro – CEP 89251-700 – Jaraguá

do Sul – SC

Tel.: (47) 3273-1822

E-mail: polojaragua@univille.br

Polo Massaranduba

Rua 11 de Novembro, 3.715 - CEP 89108-000 - Massaranduba - SC

Tel.: (47) 3379-1574

E-mail: polomassaranduba@univille.br

Polo Guaratuba

Rua Vieira dos Santos, 1.401 – Centro – Guaratuba – SC

Tel.: (41) 3472-2726

E-mail: pologuaratuba@univille.br

A Univille tem como finalidade promover e apoiar a educação e a produção da ciência por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a sólida formação humanística e profissional, objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade (UNIVILLE, 2016a). A educação e a produção da ciência são desenvolvidas na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que envolvem a arte, a cultura, o esporte, o meio ambiente, a saúde, a inovação, a internacionalização e o empreendedorismo, objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade e da comunidade regional.

Para alcançar suas finalidades, a Univille propõe-se a (UNIVILLE, 2016a):

- promover o ensino voltado à habilitação de profissionais nas diferentes áreas do conhecimento para participarem do desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e cultural, contribuindo assim para o desenvolvimento humano em suas dimensões política, econômica e social;
- promover, estimular e assegurar condições para a pesquisa científica, tecnológica, artística, esportiva, cultural e social, comprometida com a melhoria da qualidade de vida da comunidade regional e com a inovação em todas as áreas do saber;
- promover a extensão por meio do diálogo com a comunidade, objetivando conhecer e diagnosticar
 a realidade social, política, econômica, tecnológica, artística, esportiva e cultural de seu meio,
 bem como compartilhar conhecimentos e soluções relativos aos problemas atuais e emergentes
 da comunidade regional.

Conforme seu estatuto (UNIVILLE, 2016a), no cumprimento de suas finalidades, a Univille adota os princípios de respeito à dignidade da pessoa e de seus direitos fundamentais, proscrevendo quaisquer tipos de preconceito ou discriminação. Além disso, na realização de suas atividades, a Univille considera:

- a legislação aplicável e a legislação específica educacional;
- o seu estatuto e o estatuto e regimento da mantenedora;
- o seu regimento;
- as resoluções do Conselho de Administração da Furj e do Conselho Universitário da Univille;
- as demais regulamentações oriundas dos Conselhos Superiores e das Pró-Reitorias.

A autonomia didático-científica da Universidade, obedecendo ao artigo 207 da Constituição da República Federativa do Brasil, consiste na faculdade de (UNIVILLE, 2016a):

- estabelecer suas políticas de ensino, pesquisa, extensão e demais políticas necessárias ao cumprimento de suas finalidades;
- criar, organizar, modificar e extinguir cursos de graduação e cursos/programas de pós- graduação, observadas a legislação vigente, as demandas do meio social, econômico e cultural e a viabilidade econômico-financeira;
- fixar os currículos de seus cursos e programas, obedecidas as determinações legais;
- criar, organizar, modificar e extinguir programas e projetos de pesquisa científica, de extensão e de produção artística, cultural e esportiva;
- estabelecer a organização e o regime didático-científico da Universidade;
- promover avaliações, realizando mudanças conforme seus resultados;

- elaborar, executar e acompanhar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) por meio do processo participativo do Planejamento Estratégico Institucional (PEI);
- promover a capacitação de seus profissionais em sintonia com as normas e necessidades institucionais:
- conferir graus, diplomas, títulos e outras dignidades universitárias.

A autonomia administrativa consiste na faculdade de (UNIVILLE, 2016a):

- propor a reforma do Estatuto e do Regimento da Univille;
- elaborar, aprovar e reformar o Regimento do Conselho Universitário;
- propor critérios e procedimentos sobre admissão, remuneração, promoção e dispensa do pessoal administrativo e dos profissionais da educação, para deliberação do Conselho de Administração da Furj;
- eleger os seus dirigentes, nos termos da legislação vigente, do seu Estatuto e do Regimento da Univille;
- utilizar o patrimônio e aplicar os recursos da Furj, zelando pela conservação, otimização e sustentabilidade, de forma a assegurar a realização de suas finalidades e seus objetivos;
- elaborar a proposta orçamentária para o ano subsequente encaminhando-a para deliberação do Conselho de Administração da Furj;
- executar o orçamento anual aprovado, prestando contas de sua realização à mantenedora;
- firmar acordos, contratos e convênios acadêmicos da Univille.

A autonomia disciplinar consiste na faculdade de aplicar sanções ao corpo diretivo, aos profissionais da educação, ao corpo discente e ao pessoal administrativo, na forma da lei, do Regimento da Univille e do Regime Disciplinar dos Empregados da Furj (UNIVILLE, 2016a).

Para atingir os seus fins, a Univille segue princípios de organização (UNIVILLE, 2016a):

- Unidade de administração, considerando missão, visão, princípios e valores institucionais, e Plano de Desenvolvimento Institucional únicos;
- Estrutura orgânica com base nos cursos, em sua integração e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Racionalidade de organização para integral utilização dos recursos humanos e materiais;
- Universalidade do saber humano, por meio da atuação nas diferentes áreas do conhecimento;
- Flexibilidade de métodos e diversidade de meios, pelos quais as atividades de ensino, pesquisa, extensão e serviços oferecidos possam melhor atender às diferentes necessidades dos públicos e das comunidades em que a Universidade atua.

Conforme seu estatuto (UNIVILLE, 2016a), a administração geral da Univille organiza-se da seguinte forma:

- Órgão deliberativo superior Conselho Universitário, que dispõe de quatro câmaras consultivas:
 - √ Câmara de Ensino;
 - √ Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação;
 - √ Câmara de Extensão;
 - √ Câmara de Gestão;
- Órgão executivo superior Reitoria;
- Órgãos consultivos.

Os órgãos consultivos da administração geral são constituídos com base nas demandas acadêmico-administrativas e em questões estratégicas institucionais, podendo ser integrados por membros da comunidade regional.

A administração dos campi organiza-se da seguinte forma (UNIVILLE, 2016a):

- Órgão executivo: direção do *campus*, que poderá contar com assessorias de ensino, pesquisa e extensão e pessoal administrativo necessário às atividades-fim;
- Órgãos consultivos: constituídos com base nas demandas acadêmico-administrativas e em questões estratégicas institucionais, podendo ser integrados por membros da comunidade regional.

A administração das unidades é organizada por coordenações que podem dispor de pessoal administrativo necessário às atividades-fim.

A administração dos cursos de graduação e dos programas de pós-graduação *stricto sensu* organiza-se da seguinte forma:

- Órgão deliberativo: Colegiado;
- Órgão executivo: Coordenação;
- Órgão consultivo: Núcleo Docente Estruturante (graduação).

O estatuto (UNIVILLE, 2016a) prevê a constituição de comitês de área. Um comitê de área compreende um conjunto de cursos de graduação e programas de pós-graduação *stricto sensu* integrados por meio de ações compartilhadas voltadas ao alcance de objetivos, metas e estratégias previstos no PEI e no PDI.

Os órgãos complementares e suplementares são normatizados pelo Conselho Universitário em regulamento próprio, que dispõe sobre sua criação, estrutura, funcionamento, fusão e extinção. São órgãos complementares da Universidade:

- Colégio Univille Joinville;
- Colégio Univille São Bento do Sul;
- Colégio Univille São Francisco do Sul.
 - Os órgãos suplementares da Universidade são:
- Biblioteca Universitária;
- Editora Univille.

1.3 IDENTIDADE INSTITUCIONAL: MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS

De acordo com o artigo 1.º de seu estatuto (UNIVILLE, 2016a), "a Universidade da Região de Joinville – Univille – é uma instituição de Ensino, Pesquisa e Extensão, credenciada pelo Ministério da Educação em 14/8/1996, mantida pela Fundação Educacional da Região de Joinville".

A Instituição oferece desde a educação básica até a pós-graduação. Na educação básica mantém os Colégios Univille em Joinville e em São Bento do Sul, atuando na educação infantil e nos ensinos fundamental, médio e técnico, e a partir de 2018 o Colégio passou a funcionar com turmas do 5.º ao 9.º ano do ensino fundamental também em São Francisco do Sul. Na graduação, oferta cursos superiores de tecnologia, bacharelados e licenciaturas nas diversas áreas do conhecimento. Na pósgraduação são oferecidos cursos *lato sensu* e programas *stricto sensu* com os cursos de doutorado e mestrado. Além de atuar no ensino, a Univille conta com programas e projetos de pesquisa, bem como com atividades de extensão por meio de programas, projetos, eventos e prestação de serviços.

Por todos esses aspectos e levando em conta o desafio de responder às demandas contemporâneas, a Univille tem sua identidade sintetizada por meio de sua missão, visão e valores institucionais:

Missão

Promover formação humanística, científica e profissional para a sociedade por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a sustentabilidade socioambiental.

Visão

Ser reconhecida nacionalmente como uma universidade comunitária, sustentável, inovadora, internacionalizada e de referência em ensino, pesquisa e extensão.

Valores

Cidadania

Participação democrática, proatividade e comprometimento promovem o desenvolvimento pessoal e o bem-estar social.

- Ética
 - Construção de relacionamentos pautados na transparência, honestidade e respeito aos direitos humanos promovem o exercício da cidadania e da democracia.
- Integração

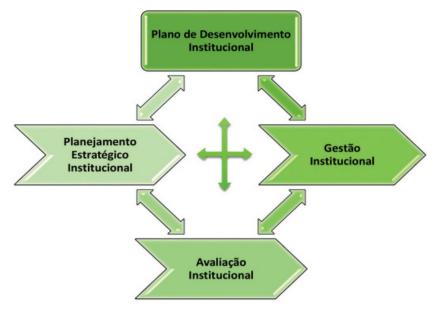
Ação cooperativa e colaborativa com as comunidades interna e externa constrói o bem comum.

- Inovação
 - Gerar e transformar conhecimento científico e tecnológico em soluções sustentáveis e aplicáveis contribui para o desenvolvimento socioeconômico.
- Responsabilidade socioambiental
 Gestão de recursos e ações comprometidas com o equilíbrio socioambiental favorecem a qualidade de vida.

1.4 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O desenvolvimento institucional pode ser compreendido como o processo por meio do qual a Universidade desenvolve suas atividades com vistas a cumprir sua missão, considerando seus valores e seu contexto de atuação com o intuito de alcançar seus objetivos e metas e concretizar sua visão. A dinâmica do desenvolvimento institucional da Univille pode ser compreendida por meio da relação que se estabelece entre o PDI, a Gestão Institucional (GI), a Avaliação Institucional (AI) e o Planejamento Estratégico Institucional (PEI) (figura 4).

Figura 4 – Relação entre o PDI e os processos de Gestão Institucional, Avaliação Institucional e Planejamento Estratégico Institucional



Fonte: Univille (2014)

Conforme o Estatuto da Univille, o PDI é o documento que define a missão da Instituição e as estratégias para atingir suas metas e seus objetivos, de acordo com a legislação educacional (UNIVILLE, 2016b). O plano contempla atividades, projetos e programas a serem empreendidos para que os objetivos e metas sejam alcançados, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade e o orçamento. A Reitoria é a responsável pela coordenação do PEI da Universidade com vistas a elaborar e atualizar o PDI (UNIVILLE, 2016b). O PDI e suas atualizações são submetidos à apreciação e aprovação do Conselho Universitário no ano anterior ao início de sua vigência, para então serem encaminhados aos órgãos externos reguladores dentro dos prazos estabelecidos pela legislação (UNIVILLE, 2016b).

A Gestão Institucional (GI) consiste no processo de planejamento, liderança, organização, acompanhamento e controle de atividades, processos, projetos e programas da Universidade, considerando legislação, estatutos, regimentos e demais regulamentações institucionais. A GI desenvolve as atividades pautada na melhoria contínua dos processos, com o intuito de aperfeiçoar o desempenho institucional e alcançar os objetivos e metas previstos no PDI. A GI é desempenhada pelo Conselho Universitário, Reitoria, coordenações de cursos de graduação, coordenações de programas de pós-graduação *stricto sensu* e demais diretorias, gerências, coordenações e assessorias.

Na Univille, a Avaliação Institucional (AI) é um processo que monitora o desenvolvimento da Universidade e gerencia as ações de avaliação, retroalimentando o PEI e a GI e propiciando subsídios para a elaboração e a atualização do PDI. A AI está organizada em diferentes macroprocessos que são desenvolvidos no âmbito da Reitoria, das coordenações de cursos de graduação, coordenações de programas de pós-graduação *stricto sensu* e demais instâncias e áreas da Universidade. Destaca-se a autoavaliação institucional como o processo desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) que propicia dados e informações sobre o desenvolvimento institucional para a GI e para o MEC. A AI está fundamentada na Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).

De acordo com o Estatuto da Univille, o PEI é o processo participativo e contínuo de análise do ambiente interno e do ambiente externo à Instituição, direcionando, definindo e monitorando objetivos, metas, indicadores e estratégias com vistas a aperfeiçoar a interação da Instituição com o ambiente externo e melhorar os seus resultados (UNIVILLE, 2016a). Compete à Reitoria a coordenação do PEI, que tem como principal objetivo a elaboração e a atualização do PDI (UNIVILLE, 2016a).

O planejamento institucional da Univille é um processo cíclico estabelecido desde o fim da década de 1980, quando da elaboração do Projeto Univille, que levou ao credenciamento da Instituição como universidade em 1996. A partir de 2008, a Reitoria instituiu uma nova sistemática, e o processo passou a ser denominado Planejamento Estratégico Institucional (PEI). O PEI foi organizado em ciclos de 10 anos; o primeiro compreendeu o período de 2009 a 2018. A metodologia empregada tomou por base a análise estratégica da Instituição, do seu contexto de atuação e das perspectivas futuras. Isso resultou na revisão da missão, da visão e dos valores da Universidade e no estabelecimento de objetivos e estratégias institucionais, considerando as dimensões que dizem respeito a sustentabilidade (acadêmica e financeira), processos, público-alvo (clientes/mercado/sociedade) e pessoas (aprendizagem organizacional). As ações foram organizadas em projetos estratégicos, com horizontes de execução variáveis e efetuados por equipes supervisionadas por integrantes da GI.

Em 2014, aproximando-se do fim do ciclo 2009-2018 do PEI, a metodologia foi revisada com o intuito de iniciar o processo de planejamento estratégico para o período seguinte, compreendido de 2017 a 2026. A decisão de avançar o planejamento na direção de um novo ciclo levou em conta: a proximidade do encerramento do ciclo em andamento; o término da vigência do PDI 2012-2016 e a necessidade de elaboração do PDI 2017-2021, tendo em vista a premência do posicionamento estratégico da Instituição perante as mudanças no cenário socioeconômico e educacional da região e do país.

Em 2016 ocorreu a preparação do PEI 2017-2026, sendo elaborado o PDI 2017-2021. A implantação do PDI 2017-2021 ocorreu em 2017 com 7 objetivos estratégicos. Entre os anos de 2017 e 2021 alguns projetos foram encerrados. Em outubro de 2020 a Reitoria, junto com a Assessoria

de Planejamento e Avaliação, iniciou as tratativas para a metodologia de trabalho para a elaboração do novo PDI 2022-2026, sendo denominado de "Meio-Termo" do PEI 2017-2026. O novo PDI 2022-2026 entra em vigor em janeiro de 2022.

1.4.1 Planejamento Estratégico Institucional (PEI)

O PEI 2017-2026 abrange dois quinquênios. Para o primeiro foi elaborado o PDI 2017- 2021, contemplando objetivos e metas institucionais. A consecução dos objetivos e o alcance das metas são proporcionados por meio de programas, projetos e ações que implementam a estratégia institucional. A gestão dos programas e projetos estratégicos incluiu a designação de supervisores e responsáveis. Os supervisores dos projetos são integrantes da Reitoria e gerenciam projetos relacionados à sua área de atuação na Instituição. Os responsáveis são indicados pelos supervisores e escolhidos entre os gestores de diferentes áreas institucionais. Juntos, supervisores e responsáveis designam integrantes do corpo docente, discente e do pessoal administrativo para compor suas equipes. As equipes são concebidas de forma intersetorial, privilegiando a construção de projetos transversais e com envolvimento de diferentes áreas institucionais relacionadas aos objetivos e metas a que diz respeito cada programa ou projeto.

A implementação do PEI promoveu a análise de diferentes alternativas para o monitoramento e a gestão dos programas e projetos estratégicos. Optou-se pela aquisição de um *software* de gerenciamento que possibilita o registro e o acompanhamento das ações desenvolvidas e dos resultados alcançados em cada projeto. Essa forma de gerenciamento também proporciona um espaço para o registro detalhado de todas as atividades realizadas em cada projeto, permitindo que outros gestores, no futuro, conheçam o histórico e os objetivos de cada ação, tanto as já realizadas quanto aquelas a serem executadas. O sistema propicia ainda maior transparência para o processo de planejamento e de desenvolvimento dos projetos, pois proporciona a toda a comunidade acadêmica conhecer o andamento das ações do PEI.

A metodologia do PEI utilizada pela Instituição contemplou, ainda, um macroprocesso denominado comunicação institucional, que foi desenvolvido de forma paralela durante as etapas de elaboração do PEI e também ao longo da implementação das estratégias. Tal processo tem o objetivo de socializar dados e informações sobre o PEI, bem como mobilizar a comunidade acadêmica para o engajamento em programas, projetos e ações que visam ao alcance dos objetivos e metas estratégicos.

A comunicação tem sido um desafio permanente para todas as organizações, e quando o assunto é planejamento estratégico essa questão fica ainda mais evidente. Em um processo de construção participativa, todas as etapas do planejamento precisam ser amplamente socializadas e "todas as informações precisam ser disseminadas de forma clara, sem ruídos, com objetivos claramente definidos, tornando possível a todos os colaborados de uma organização entender suas responsabilidades e atribuições" (RUIZ, 2005, p. 85).

Como o PDI 2017-2021 finaliza em 2021, em 2020 foi criado um grupo de trabalho para acompanhar as tratativas desse PDI e realizar uma análise de meio-termo do Planejamento Estratégico para o segundo quinquênio 2022-2026 com revisão dos objetivos, metas e projetos/programas estratégicos.

1.4.2 A estratégia

O PEI propôs como estratégia para a Univille no período de 2017 a 2026:

Desenvolvimento institucional por meio da gestão do ensino, da pesquisa e da extensão com foco na qualidade com inovação, considerando a sustentabilidade e a responsabilidade socioambiental.

A estratégia proposta está articulada à identidade institucional, expressa pela missão, pela visão e pelos valores, e enfatiza o compromisso com a qualidade e com a inovação no ensino, na pesquisa e na extensão (figura 5).

Desenvolvimento
Institucional

Missão

Visão

Qualidade

Ensino
Pesquisa
Extensão
Gestão

Sustentabilidade e
Responsabilidade
Socioambiental

Valores

Figura 5 – Síntese da estratégia da Univille para o período 2017-2026

Fonte: Primária (2016)

1.4.3 Objetivos, metas e programas/projetos estratégicos

O PEI propôs os seguintes objetivos estratégicos para o ciclo 2017-2026:

- 1. Melhorar a qualidade e o desempenho institucional e dos cursos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes);
- 2. Melhorar o desempenho econômico e financeiro institucional;
- 3. Aumentar a produção científica qualificada, bem como a produção tecnológica, esportiva, artística e cultural da Univille, intensificando a relação entre ensino, pesquisa e extensão;
- 4. Fortalecer a qualidade institucional perante os públicos interno e externo;
- 5. Fortalecer a inserção da Univille como universidade comunitária e promotora da sustentabilidade socioambiental;
- 6. Ampliar a representatividade da Univille na comunidade regional e na comunidade acadêmicocientífica:
- 7. Fortalecer a Univille como universidade inovadora e empreendedora.

De acordo com o PEI, a estratégia é executada por meio de projetos e programas que visam à consecução dos objetivos estratégicos e ao alcance de metas a eles associadas, conforme os próximos quadros. Também são apresentados os resultados de cada meta do objetivo estratégico relacionados ao PDI 2017-2021.

1.4.3.1 Resultados

Objetivo estratégico 1

Quadro 1 – Objetivo estratégico 1: metas e programas/projetos

	Objetivo	Metas	
	Melhorar a qualidade desempenho institucional cursos no Sinaes	1.1	Alcançar Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) maior ou igual a 4 até 2026
1.		1.2	Alcançar Conceito Preliminar de Curso (CPC) maior ou igual a 4 em todos os cursos de graduação até 2026
		1.3	Alcançar Conceito Capes maior ou igual a 4 em todos os cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> até 2026
ld.	Programas/projetos		
1.1	Melhoria do desempenho dos cursos de graduação no Sinaes		
1.2	Melhoria do desempenho dos cursos de pós-graduação stricto sensu no sistema de avaliação Capes		
1.3	Migração para o sistema federal		
1.4	Aprimoramento e ampliação da abrangência da Política de Internacionalização		

Id. = identificação

Fonte: Primária (2020)

Status da meta 1.1 – Alcançar IGC maior ou igual a 4 até 2026.

Atualmente, o IGC da Univille alcançou a pontuação 2,8242, perfazendo a faixa 3. Estamos próximos da faixa 4, mas, para atingir a meta estabelecida o IGC, é preciso alcançar a pontuação 2,9460 (quadro 2).

O último resultado foi referente ao Enade 2019, sendo esperado um novo resultado de IGC em 2022.

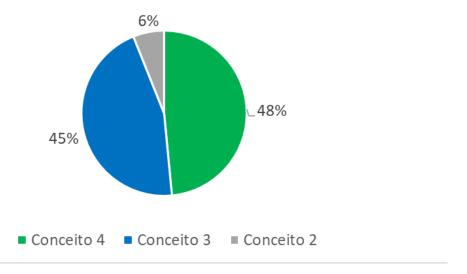
Quadro 2 – Dados dos últimos anos do IGC Univille

Ano	IGC (contínuo)	IGC (faixa)
2016	2,5314	3
2017	2,5938	3
2018	2,6890	3
2019	2,8242	3

Status da meta 1.2 – Alcançar CPC maior ou igual a 4 em todos os cursos de graduação até 2026.

A figura 6 apresenta o percentual CPC atual dos cursos da Univille em relação aos Enades realizados em 2017, 2018 e 2019.

Figura 6 – Percentual do CPC dos cursos da Univille em relação aos Enades realizados nos anos de 2017, 2018 e 2019



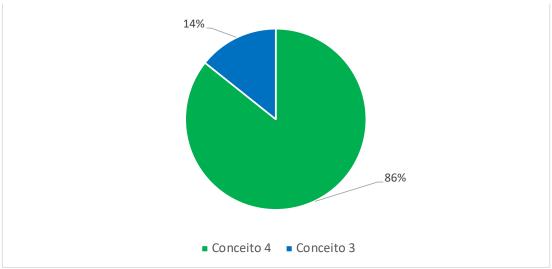
Em 2020, por conta da pandemia, a realização do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) foi suspensa.

O resultado do Enade 2021 ainda aguarda publicação pelo MEC. Os cursos que realizaram o Enade em 2021 foram: Ciências Biológicas (Bacharelado), Ciências Biológicas (Licenciatura), Design, Educação Física (Bacharelado), Educação Física (Licenciatura), História, Letras, Pedagogia e Sistemas de Informação.

Status da meta 1.3 – Alcançar conceito Capes maior ou igual a 4 em todos os cursos de pósgraduação stricto sensu até 2026.

Atualmente temos 86% dos cursos de pós-gradução *stricto sensu* com conceito 4 e 14% com conceito 3 (figura 7). Para alcançar a meta desejada, um dos programas ainda deve chegar ao conceito 4.

Figura 7 – Conceito Capes da pós-graduação stricto sensu da Univille



Objetivo estratégico 2

Quadro 3 – Objetivo estratégico 2: metas e programas/projetos

Objetivo			Metas		
			Manter o percentual da receita líquida comprometido com o custeio menor ou igual a 25% a partir de 2020		
2.	Melhorar o desempenho econômico e financeiro institucional	2.2	Manter o percentual da receita líquida comprometido com a folha de pagamento menor ou igual a 70% a partir de 2020		
		2.3	Alcançar resultado econômico maior ou igual à depreciação até 2026		
ld.	Programas/projetos				
2.1	Gestão de resultados econômico e financeiro				
2.2	Novas fontes de receitas				
2.3	Captação de recursos externos				

Fonte: Primária (2018)

Status das metas 2.1, 2.2 e 2.3 mencionados no quadro 3.

No ciclo do PDI 2017-2021, no âmbito deste objetivo estratégico, tivemos como metas manter o percentual de folha limitado a 70% da receita líquida a partir de 2020, manter o percentual de custeio limitado a 25% da receita líquida a partir de 2020 e alcançar resultado econômico maior ou igual à depreciação até 2026.

Nesse sentido, os resultados obtidos ficaram aquém do esperado, principalmente em função dos impactos causados pela pandemia da covid-19, resultando em redução da captação de novos estudantes para a graduação presencial, bem como em aumento nos índices de inadimplência e evasão.

Espera-se uma recuperação gradativa a partir do ano de 2022 para que a Instituição volte a apresentar resultados econômicos positivos em suas atividades.

Objetivo estratégico 3

Quadro 4 – Objetivo estratégico 3: metas e programas/projetos

	Objetivo	Metas			
	Aumentar a produção científica qualificada, bem como a produção tecnológica, esportiva, artística e cultural da Univille, intensificando a relação entre ensino, pesquisa e extensão	3.1	Alcançar o número de doutorados credenciados pela Capes maior ou igual a 3 até 2018		
		3.2	Alcançar o número de mestrados credenciados pela Capes maior ou igual a 8 até 2020		
3.		3.3	Alcançar o número de patentes depositadas maior ou igual a 10 até 2020		
		3.4	Ampliar a produção tecnológica, esportiva, artística e cultural em 20% até 2021		
		3.5	Ampliar a produção científica qualificada em 20% até 2021		
ld.	Programas/projetos				
3.1	Fortalecimento da produção científica qualificada				
3.2	Fortalecimento da produção tecnológica, esportiva, artística e cultural				
3.3	Fortalecimento dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>				

Status da meta 3.1 – Alcançar o número de doutorados credenciados pela Capes maior ou igual a 3 até 2018.

Os doutorados credenciados até 2021 foram Saúde e Meio Ambiente e Patrimônio Cultural. Foram realizadas duas submissões à Capes do projeto de doutorado na área de Design (2017 e 2019) e Educação (2015 e 2018).

Status da meta 3.2 – Alcançar o número de mestrados credenciados pela Capes maior ou igual a 8 até 2020.

Os mestrados credenciados até 2020 foram: Saúde e Meio Ambiente, Patrimônio Cultural e Sociedade, Educação, Engenharia de Processos, Design e Sistemas Produtivos – associação com Uniplac, UNC e Unesc – aprovado, porém aguardando a portaria do Conselho Nacional de Educação (CNE).

Foram submetidas à Capes três Avaliações de Propostas de Cursos Novos (APCNs) referentes à criação de mestrados em Direito (2019), Ciências Odontológicas Aplicadas (2019) e Recursos Naturais e Conservação (2017), que não foram aceitos.

Atualmente estão em curso o Programa Institucional de Pesquisa (PIP) em Comunicação (primeira oportunidade) e o PIP em Odontologia (segunda oportunidade).

Status da meta 3.3 – Alcançar o número de patentes depositadas maior ou igual a 10 até 2020.

Foram depositadas quatro patentes até 2020 e uma em trâmite para 2021.

Status da meta 3.4 – Ampliar a produção tecnológica, esportiva, artística e cultural em 20% até 2021.

Considerando o reconhecimento e a renovação de reconhecimento durante o Projeto de Migração para o Sistema Federal, pode-se utilizar um indicador que consta no instrumento do MEC/Inep:

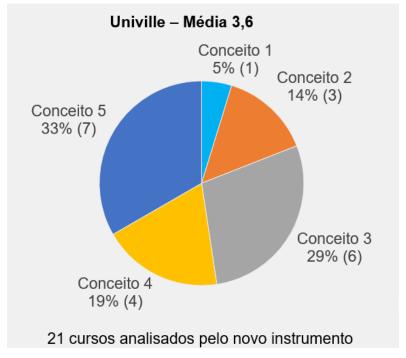
Figura 8 – Indicador 2.16: Produção científica, cultural, artística ou tecnológica – instrumento de avaliação externa Inep

CONCEITO	CRITÉRIO DE ANÁLISE
1	Mais de 50% dos docentes não possuem produção nos últimos 3 anos.
2	Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 1 produção nos últimos 3 anos.
3	Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 4 produções nos últimos 3 anos.
4	Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 7 produções nos últimos 3 anos.
5	Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 9 produções nos últimos 3 anos.

Fonte: Sinaes (2017, p. 31)

A figura 9 apresenta a média do conceito anual da Univille em relação aos cursos analisados pelos instrumentos de avaliação do Inep com base nos conceitos de 1 a 5.

Figura 9 – Média da avaliação, com base nos instrumentos do Inep, em relação aos cursos da Univille



Status da meta 3.5 – Ampliar a produção científica qualificada em 20% até 2021.

O quadro 5 apresenta, em percentual, a evolução das produções científicas da Univille até 2021, com base no ano de 2016.

Quadro 5 – Percentual da produção científica qualificada da Univille em comparação ao ano de 2016

	Variação (média 4 anos x 2016)	
Artigos	26%	
Anais	-4,4%	
Livros	-3,8%	
Capítulo de livro	31,8%	
Média	12,4%	

Fonte: Primária

Em relação ao extrato A do Qualis Capes, comparado ao ano de 2016, o quadro 6 apresenta o número de publicações para cada extrato entre os anos de 2017 e 2021.

Quadro 6 – Número de artigos publicados na Univille com base no extrato A do Qualis Capes

Ana	Extrato A do Qualis Capes				
Ano	A1	A2	Total		
2016	42	47	89		
2017	41	80	121		
2018	42	59	101		
2019	49	61	110		
2020	58	62	120		
2021	37	40	77		

Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa (PRPPG, 2021)

Objetivo estratégico 4

Quadro 7 – Objetivo estratégico 4: metas e programas/projetos

Objetivo		Metas			
	Fortalecer a qualidade institucional perante os públicos interno e externo	4.1	Alcançar índice de satisfação dos empregadores de egressos da Univille maior ou igual a 80% ("muito satisfeito") até 2021		
		4.2	Alcançar índice de satisfação dos estudantes da Univille maior ou igual a 80% ("muito satisfeito") até 2021		
4.		4.3	Alcançar índice de satisfação dos egressos da Univille maior ou igual a 80% ("muito satisfeito") até 2021		
		4.4	Alcançar índice de satisfação dos empregados da Univille maior ou igual a 80% ("muito satisfeito") até 2021		
		4.5	Alcançar índice de satisfação da comunidade externa com relação a atividades, eventos, projetos e programas da Univille maior ou igual a 80% ("muito satisfeito") até 2026		
ld.	Programas/projetos				
4.1	Implantação da Política de	e Relaci	onamento com o Estudante		
4.2	Implantação da Política de	Acom	panhamento de Egressos		
4.3	Implantação da Política de Gestão de Pessoas				
4.4	Aprovação e implantação da Política de Comunicação Institucional				
4.5	Melhoria contínua dos processos de ensino, pesquisa e extensão				
4.6	Melhoria contínua dos pro	cessos	administrativos		

Fonte: Primária (2016)

Status da meta 4.1 – Alcançar índice de satisfação dos empregadores de egressos da Univille maior ou igual a 80% como "muito satisfeito" até 2021.

Até o momento não foi realizada pesquisa específica com os empregadores dos egressos. Há dificuldade de mensurar esse índice de satisfação por não haver histórico.

Status da meta 4.2 – Alcançar índice de satisfação dos estudantes da Univille maior ou igual a 80% como "muito satisfeito" até 2021.

O quadro 8 apresenta os índices obtidos em relação ao desempenho docente entre os anos de 2016 e 2021, o qual demonstra que a meta 4.2 foi atingida.

Quadro 8 – Resultados da avaliação de desempenho docente em relação ao percentual de ótimos e bons entre os anos de 2016 e 2021

	Avaliação de Desempenho Docente (% de ótimos e bons)							
Ano	Ano Competência Competê pedagó		Competência relacional	Competência organizacional	Média			
2016	82,6%	76,3%	84,3%	86,4%	82%			
2017	81,2%	75,2%	74,6%	85,3%	79%			
2018	81,4%	75,7%	75,1%	85,8%	80%			
2019	80,7%	74,7%	83,8%	85,8%	81%			
2021	82,3%	83,8%	86,7%	88,8%	85%			

Fonte: Assessoria de Planejamento e Avaliação Institucionais (Apai, 2021)

Em 2020 não foi realizada a pesquisa de avaliação docente por conta da pandemia.

Status da meta 4.3 – Alcançar índice de satisfação dos egressos da Univille maior ou igual a 80% como "muito satisfeito" até 2021.

A pesquisa é realizada bianualmente, e no ano de 2015 a satisfação dos egressos foi de 93,5%. Em 2017 a satisfação dos egressos foi de 76,3%. Não houve levantamentos em 2019 e 2021 por causa da pandemia.

Status da meta 4.4 – Alcançar índice de satisfação dos empregados da Univille maior ou igual a 80% como "muito satisfeito" até 2021.

O quadro 9 apresenta o resultado da pesquisa de clima organizacional aplicada em 2017, com média geral de 90% de satisfação. Esse foi o último ano do levantamento.

Quadro 9 – Resultado da pesquisa de clima organizacional do ano de 2017

	Fator avaliado	Concordo totalmente Concordo parcialmente	Discordo totalmente Discordo parcialmente
Planejamento	Identidade institucional Concepção estratégica	98%	2%
Organização	Infraestrutura e recursos	94%	6%
Direção	Liderança Comunicação Autopercepção no trabalho	85%	15%
Controle	Acompanhamento e controle	87%	13%
Gestão de Pessoas	R&S Remuneração e benefícios Treinamento e desenvolvimento Avaliação de desempenho Qualidade de vida Segurança e medicina do trabalho	86%	14%

Fonte: Gestão de Pessoas (2021)

Status da meta 4.5 – Alcançar índice de satisfação da comunidade externa com relação a atividades, eventos, projetos e programas da Univille maior ou igual a 80% como "muito satisfeito" até 2026.

A pesquisa de satisfação da comunidade externa no que se refere às atividades voltadas à área de eventos estava prevista para ser aplicada e mapeada a partir de abril de 2020. A ação não ocorreu em virtude do cancelamento e de readequações dos eventos, por causa da pandemia.

A pesquisa de satisfação da comunidade externa com relação aos projetos e programas de extensão é realizada pelos projetos, separadamente. Dessa forma, pretende-se fazer esse acompanhamento sistematizado a partir de 2022, com a implementação da curricularização da extensão.

Objetivo estratégico 5

Quadro 10 – Objetivo estratégico 5: metas e programas/projetos

Objetivo			Metas			
	Fortalecer a inserção da Univille como universidade comunitária e promotora da sustentabilidade socioambiental	5.1	Ampliar o percentual de bairros de Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul em que a Univille atua para 80% até 2021			
5.		5.2	Alcançar o percentual de atuação nas áreas temáticas de extensão de 90% até 2021			
		5.3	Alcançar o percentual de cursos de graduação da Univille com 10% da carga horária do Projeto Pedagógico dos Cursos (PPCs) com atividades de extensão de 100% até 2021			
ld.	Programas/projetos					
5.1	Aprovação e implantação da Política de Responsabilidade Social					
5.2	Aperfeiçoamento da inserção comunitária por meio de programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão e dos projetos pedagógicos dos cursos					

Fonte: Primária (2016)

Status da meta 5.1 – Ampliar o percentual de bairros de Joinville, SBS e SFS em que a Univille atua para 80% até 2021.

O quadro 11 apresenta o percentual de bairros em que a Univille atua em relação aos projetos de extensão nas cidades de Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul.

Quadro 11 – Percentual de bairros de Joinville, SBS e SFS em que a Univille atua

	% de bairros em que a Univille atua
Joinville	100%
São Bento do Sul	40%
São Francisco do Sul	20%

Fonte: Pró-Reitoria de Extensão (Proex, 2021)

Status da meta 5.2 – Alcançar o percentual de atuação nas áreas temáticas de extensão de 90% até 2021.

A figura 10 apresenta o percentual de atuação que a Univille atende com base nas áreas temáticas de extensão. Constata-se que a abrangência é de 100%.

Considerando as áreas temáticas da Extensão Universitária, quanto você acha que seu projeto contribui para cada uma destas áreas?

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

10.0

1

Figura 10 – Áreas temáticas de atuação da Univille em relação à extensão universitária

Fonte: Pró-Reitoria de Extensão (Proex, 2021)

Status da meta 5.3 – Alcançar o percentual de cursos de graduação da Univille com 10% da carga horária do PPC com atividades de extensão de 100% até 2021.

Com a implantação da Inovação Pedagógica e Curricular em 2021, a matriz curricular dos cursos de graduação contemplará no mínimo 10% da carga horária relacionada à curricularização da extensão por meio de componentes curriculares (Vivências de Extensão) e carga horária dedicada à extensão nos componentes curriculares.

Dos cursos ativos da Univille em 2021, todos realizaram a inovação curricular.

Objetivo estratégico 6

Quadro 12 – Objetivo estratégico 6: metas e programas/projetos

	Objetivo		Metas				
6.	representatividade		Aumentar o número de representações em instâncias regionais relacionadas a políticas públicas em 40% até 2026				
da Univille na comunidade regional e na comunidade	6.2	Aumentar o número de eventos acadêmico-científicos realizados com a participação da Univille em 40% até 2026					
	acadêmico-científica		Aumentar o número de representações em entidades acadêmicocientíficas nacionais em 30% até 2026				
		6.4	Aumentar o número de representações em conselhos profissionais regionais em 30% até 2026				
ld.	Programas/projetos	Programas/projetos					
6.1	Aprimoramento da gestão das representações institucionais						
6.2	Aprimoramento dos prod	cessos	de captação e de gestão de eventos				

Status da meta 6.1 – Aumentar o número de representações em instâncias regionais relacionadas a políticas públicas em 40% até 2026.

Em relação à representação da Univille em instâncias regionais relacionadas a políticas públicas, houve um crescimento de 170% em 2021 comparado ao ano de 2017 (quadro 13).

Quadro 13 – Número de representações da Univille em instâncias regionais relacionadas a políticas públicas

	Número de representações				
Áreas de representação	2017	2021			
Gestão	5	12			
Meio Ambiente	5	10			
Ensino	1	4			
Inovação	0	4			
Saúde	1	4			
Direitos Humanos	1	4			
Comunicação	1	1			
Turismo	1	2			
Total	15	41			

Fonte: Gabine da Reitoria (2021)

Status da meta 6.2 – Aumentar o número de eventos acadêmico-científicos realizados com a participação da Univille em 40% até 2026.

Com a pandemia, o número de eventos *online* proporcionou crescimento significativo no ano de 2021 quando se compara com os outros anos. A figura 11 apresenta a evolução do número de eventos entre os anos de 2016 e 2021.

Figura 11 – Número de eventos realizados pela Univille entre os anos de 2016 e 2021



Fonte: Setor de Eventos (2021)

Status da meta 6.3 – Aumentar o número de representações em entidades acadêmico-científicas nacionais em 30% até 2026.

O quadro a seguir apresenta o número de representações em entidades acadêmico-científicas nacionais da Univille. Em 2021 houve um aumento de 165% das representações em relação ao ano de 2017.

Quadro 14 – Número de representações em entidades acadêmico-científicas nacionais da Univille

	Número de rej	presentações
Áreas de representação	2017	2021
Pesquisa	1	2
Meio Ambiente	0	1
Ensino	3	9
Inovação	1	1
Direitos Humanos	1	1
Cultura	0	1
Pós-Graduação	0	1
Total	6	16

Fonte: Gabine da Reitoria (2021)

Status da meta 6.4 – Aumentar o número de representações em conselhos profissionais regionais em 30% até 2026.

A Univille está presente em cinco conselhos profissionais regionais:

- Conselho Regional de Engenharia e Agronomia SC;
- Conselho Regional de Química XIII Região;
- Conselho Regional de Educação Física SC;
- OAB Seccional Joinville SC;
- Conselho Regional de Administração SC.

Objetivo estratégico 7

Quadro 15 – Objetivo estratégico 7: metas e programas/projetos

	Objetivo		Metas
		7.1	Alcançar o número de patentes depositadas maior ou igual a 10 até 2021
		7.2	Aumentar o número de empresas de egressos/estudantes da Univille incubadas na IBT-Inovaparq em 50% até 2026
	Fortalecer a Univille como Universidade inovadora e empreendedora	7.3	Aumentar o número de empresas de egressos/estudantes da Univille graduadas na IBT-lnovaparq em 100% até 2026
		7.4	Aumentar o número de projetos de inovação desenvolvidos por empresas- Univille-Inovaparq em 50% até 2026
7.		7.5	Aumentar o número de projetos de pesquisa e inovação Univille em 50% até 2026
		7.6	Alcançar o percentual de cursos de graduação com disciplina optativa sobre inovação e empreendedorismo de 100% até 2026
		7.7	Aumentar o número de empresas criadas por egressos e estudantes da Univille em 50% até 2026
		7.8	Alcançar percentual de cursos com projetos de inovação pedagógica e curricular de 100% até 2026
		7.9	Duplicar o número de cursos que interagem com o Inovaparq até 2021

ld.	Programas/projetos
7.1	Implantação da modalidade EaD
7.2	Implantação de ensino híbrido, metodologias ativas e modalidade semipresencial
7.3	Inovação pedagógica e curricular nos cursos da Univille
7.4	Desenvolvimento de competências empreendedoras e de empreendimentos pelos docentes, estudantes e egressos da Univille
7.5	Consolidação da relação Univille-Inovaparq e da inserção da Instituição no ecossistema de inovação e empreendedorismo da região
7.6	Revisão e implantação da Política de Inovação e Propriedade Intelectual

Status da meta 7.1 – Alcançar o número de patentes depositadas maior ou igual a 10 até 2021

Em 2021 a Univille depositou 1 patente no Instituto Nacional da Propriedade Industrial (Inpi), e 4 estão em andamento.

Quadro 16 – Número de patentes depositadas, publicadas e concedidas na Univille

Indicador	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Patentes depositadas	3					1	4
Patentes publicadas			3				3
Patentes concedidas				1			1
Patentes (TOTAL)	3			1		1	5

Fonte: Agência de Inovação e Transferência de Tecnologia (Agitte, 2021)

Status da meta 7.2 – Aumentar o número de empresas de egressos/estudantes da Univille incubadas na IBT-Inovaparq em 50% até 2026.

Em relação ao número de empresas incubadas de egressos/estudantes da Univille, até 2016 havia 16 empresas, porém trata-se de número acumulado entre os anos.

Em 2021 esse indicador atingiu a meta de 55% de aumento de número de empresas incubadas.

Status da meta 7.3 – Aumentar o número de empresas de egressos/estudantes da Univille graduadas na IBT-Inovaparq em 100% até 2026.

No que se refere ao número de empresas graduadas de egressos/estudantes da Univille, até 2016 havia 8 empresas, porém trata-se de número acumulado entre os anos.

Em 2021 esse indicador atingiu 32% de aumento de número de empresas.

Status da meta 7.4 – Aumentar o número de projetos de inovação desenvolvidos por empresas-Univille-Inovapara em 50% até 2026.

Quanto ao número de projetos de inovação desenvolvidos por empresas, A Univille conta com 50 projetos acumulados entre 2017 e 2021, atingindo 80% da meta 7.4, que é 50%.

Status da meta 7.5 – Aumentar o número de projetos de pesquisa e inovação Univille em 50% até 2026.

Em 2021 a Univille atingiu 325% da meta estipulada, totalizando 17 projetos de pesquisa se levarmos em conta a análise dos projetos e os prêmios de inovação.

Status da meta 7.6 – Alcançar o percentual de cursos de graduação com disciplina optativa sobre inovação e empreendedorismo de 100% até 2026.

Com a inovação curricular, esse componente passou a ser específico do curso e não optativo, portanto, o percentual de cursos de graduação com esse componente atingiu 76% (quadro 17).

Quadro 17 – Percentual de cursos de graduação com componente curricular (CC) sobre inovação e empreendedorismo (IeE)

	% cursos com CC (leE) na matriz curricular	N.º cursos que não ofertam CC leE	
Cursos de graduação	76%	24	

Fonte: Pró-Reitoria de Ensino (Proen, 2021)

Status da meta 7.7 – Aumentar o número de empresas criadas por egressos e estudantes Univille em 50% até 2026.

Em 2021 a Univille atingiu 77% da meta estipulada de aumentar em 50% até 2026 o número de empresas criadas por egressos e estudantes da Univille, já que de 2017 a 2021 os egressos/ estudantes criaram 14 empresas.

Status da meta 7.8 – Alcançar percentual de cursos com projetos de inovação pedagógica e curricular em 100% até 2026.

Em 2021, 100% dos cursos fizeram a inovação pedagógica e curricular, e a implantação dos projetos de 8% deles começará em 2022. Os demais já iniciaram a implantação em 2021, os quais estão sendo acompanhados pela Proen.

Status da meta 7.9 – Duplicar o número de cursos que interagem com o Inovaparq até 2021.

A Univille, entre 2017 e 2021, teve em seu escopo 8 cursos que interagem com o Inovaparq até 2021, perfazendo 133% da meta atingida.

1.5 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A Univille tem como finalidade promover e apoiar a educação e a produção da ciência por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para a sólida formação humanística, científica e profissional e objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade (UNIVILLE, 2016a). A educação e a produção da ciência consistem em atividades desenvolvidas na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que envolvem a arte, a cultura, o esporte, o meio ambiente, a saúde, a inovação, a internacionalização e o empreendedorismo, objetivando a melhoria da qualidade de vida da sociedade e da comunidade regional (UNIVILLE, 2016a).

Para alcançar suas finalidades, a Instituição atua no ensino, na pesquisa e na extensão, observando o que preconiza o seu estatuto (UNIVILLE, 2016a):

- Promover o ensino voltado à habilitação de profissionais nas diferentes áreas do conhecimento para participarem do desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e cultural, contribuindo assim para o desenvolvimento humano em suas dimensões política, econômica e social;
- Promover, estimular e assegurar condições para a pesquisa científica, tecnológica, artística, esportiva, cultural e social, comprometida com a melhoria da qualidade de vida da comunidade regional e com a inovação em todas as áreas do saber;
- Promover a extensão por meio do diálogo com a comunidade, objetivando conhecer e diagnosticar a realidade social, política, econômica, tecnológica, artística, esportiva e cultural de seu meio, bem como compartilhar conhecimentos e soluções relativos aos problemas atuais e emergentes da comunidade regional.

1.5.1 Ensino

O ensino constitui atividade sistemática de construção do conhecimento, articulado à pesquisa e à extensão, por meio de processos de ensino e aprendizagem, com vistas a promover o desenvolvimento humano e a formação profissional (UNIVILLE, 2016a).

A Univille dispõe de uma Política de Ensino cujo objetivo é definir as diretrizes institucionais que orientam o planejamento, a organização, a coordenação, a execução, a supervisão/acompanhamento e a avaliação de atividades, processos, projetos e programas desenvolvidos pela Universidade nos diversos níveis e modalidades do ensino e que propiciam a consecução dos objetivos estratégicos e o alcance das metas institucionais. Essa política é detalhada no PDI 2017-2021 (UNIVILLE, 2016b).

1.5.2 Pesquisa

A pesquisa constitui atividade permanente da Univille, devendo ser desenvolvida de forma progressiva e articuladamente com o ensino e a extensão nas várias áreas do saber, visando à produção do conhecimento (UNIVILLE, 2016a).

A Política de Pesquisa da Univille tem por objetivo definir as diretrizes institucionais que orientam o planejamento, a organização, a coordenação, a execução, a supervisão/acompanhamento e a avaliação de atividades, processos, projetos e programas desenvolvidos pela Universidade no que diz respeito à pesquisa. Essa política é detalhada no PDI 2017-2021 (UNIVILLE, 2016b).

1.5.3 Extensão

A extensão constitui atividade permanente da Univille, articulada ao ensino e à pesquisa, por meio do diálogo e do compartilhamento de conhecimentos, problemas e soluções com a comunidade (UNIVILLE, 2016a).

A Política de Extensão da Univille, descrita no PDI 2017-2021 (UNIVILLE, 2016b), tem por objetivo definir as diretrizes institucionais que orientam o planejamento, a organização, o gerenciamento, a execução e a avaliação dos cursos de extensão, prestação de serviços, eventos, participação em instâncias comunitárias, projetos e programas desenvolvidos pela Universidade no que diz respeito à extensão universitária.

1.6 INTERNACIONALIZAÇÃO

Dois mil e vinte e um, assim como 2020, continuou sendo um ano repleto de desafios, por conta do cenário de incertezas advindas da pandemia de covid-19, em relação principalmente à saúde, economia e educação. Em consequência disso, de maneira global, as ações de internacionalização do ensino superior permaneceram restritas, principalmente na Mobilidade.

A Univille seguiu buscando novas maneiras de internacionalizar o currículo de seus estudantes e professores, com o objetivo de colocar em prática sua visão estratégica de ser uma Universidade internacionalizada. Nesse sentido, as atividades virtuais consolidaram-se na rotina da Assessoria Internacional.

A seguir estão os resultados das ações de 2021, por macroprocesso.

1.6.1 Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional (PMAI) – *Outgoing*, *Incoming* e Programas de Curta Duração

Os Programas de Mobilidade Acadêmica Internacional *Outgoing* e *Incoming* visam, respectivamente, enviar estudantes da Univille e receber estudantes estrangeiros de universidades parceiras para cursar disciplinas de seus cursos de graduação, por um período de 6 a 11 meses.

Já os Programas de Curta Duração têm o objetivo de proporcionar uma vivência internacional aos estudantes e professores que mescla teoria e prática por meio de cursos, seminários, imersões etc. e podem durar entre 1 e 4 semanas. Porém, por conta da situação de pandemia e para assegurar a saúde de nossa comunidade acadêmica e dos demais, as ações de Mobilidade que exigem presencialidade foram suspensas em 2021, por meio de comunicado.

Figura 12 – Comunicado da Assessoria Internacional divulgado à comunidade acadêmica



Informamos a todos que, excepcionalmente, durante o ano de 2021, a Assessoria Internacional da Univille não lançará o Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional (PMAI) - na modalidade presencial -, também conhecido como Programa de Intercâmbio. As demais ações que envolvem mobilidade e viagens, como os Programas de Curta Duração (viagens de estudo) e Estágios Internacionais permanecem suspensos, a exemplo do que ocorreu em 2020.

Esta é um iniciativa que visa assegurar a saúde de nossos estudantes e professores, e combater o contágio da COVID-19. A instituição entende que este é um momento delicado para realizar viagens de curto ou longo prazo, bem como receber estrangeiros. Os consulados dos principais países com os quais a Univille tem relacionamento, em seus sites oficiais, estão suspendendo a entrada de estrangeiros sem data prevista para retomada, ou ainda, solicitando comprovante de vacina, teste negativado para o vírus ou isolamento.

Sendo assim, a Assessoria Internacional está redirecionando suas atividades e todo seu Planejamento Estratégico, passando a focar na Internacionalização em Casa (Internationalization at Home - IaH). Estão sendo planejados simpósios, seminários, palestras e cursos internacionais online, tanto no formato de participação quanto de promoção, valendo horas complementares.

O intuito deste redirecionamento é que a Univille permaneça proporcionando experiências internacionais e oportunidades de aprimoramento do currículo acadêmico, ainda que por meio da nova tendência da internacionalização do Ensino Superior: a virtual.

Contamos com a compreensão de todos e desde já agradecemos

Para mais informações, contate a Assessoria Internacional internacional@univille.br • 3461.9051 #univillesegura #univilleinternacionalizada

Assessoria Internacional



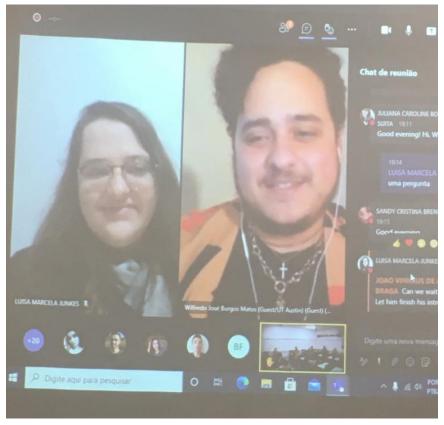
Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.2 Estágio Internacional

Os estágios internacionais são períodos de atividades práticas realizadas pelos estudantes em instituições ou empresas no exterior. Os estágios podem ser extracurriculares ou curriculares. Os extracurriculares são os não obrigatórios para o currículo acadêmico e podem durar até 3 meses. Já os curriculares são os previstos na matriz curricular do curso e podem durar de 6 meses a 1 ano.

Em 2021 a Univille e o Inovaparq participaram do programa *Texas Global Launch*, da Universidade do Texas em Austin, nos Estados Unidos. O programa oferta oportunidades de estágio no exterior aos estudantes da universidade norte-americana. O Inovaparq ofertou oito vagas de estágio em *startups* e uma delas foi escolhida pelo doutorando em Língua Portuguesa e Espanhola Wilfredo José Burgos Matos. Ele realizou um estágio virtual, de junho a agosto, na *startup* Cria Junto e trabalhou na busca de soluções para desafios complexos da comunidade, por meio de ideias e colaboração.

Figura 13 — Wilfredo Matos, da Universidade do Texas, em suas socializações durante o estágio virtual na Univille/Inovaparq



Fonte: Assessoria Internacional

1.6.3 Pesquisa Internacional

A Pesquisa Internacional compartilha e frutifica o conhecimento conjunto com instituições acadêmico-científicas estrangeiras, fortalecendo as redes de cooperação internacional da Univille.

1.6.3.1 Projeto de Pesquisa com a FAU - Alemanha

Em 2021 a Univille participou de um edital para realização de um projeto de pesquisa na área de microbiologia, em parceria com a Friedrich-Alexander University Erlangen-Nürnberg (FAU), Alemanha.

O projeto "Extratos microencapsulados de lúpulo como aditivos alimentares para a produção sustentável de aves", do professor Gilmar Erzinger e do pesquisador Sebastian Strauch, foi aprovado pelo Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação da Alemanha e pela Financiadora de Estudos e Projetos (Finep), por parte do Brasil. Tal aprovação rendeu ao projeto a concessão de recursos financeiros para a continuidade dos estudos em 2022, além de projetar o nome da Univille internacionalmente, no âmbito da pesquisa científica.

Figura 14 – Professor Gilmar e pesquisador Sebastian, em entrevista ao Univille Play

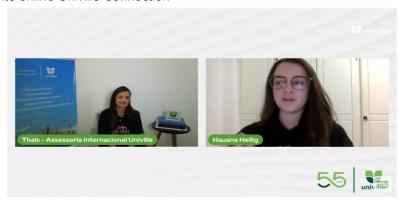


Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.3.2 Grupo de Pesquisa com o Canadá

A estudante do 5.º semestre de Medicina, Hauana Heilig Martins, entrou para o Predi, Projeto de Pesquisa da Univille que estuda obesidade e obesidade materno-infantil. O Predi é coordenado pelo Prof. Dr. Marco Mastroeni, da área de Saúde e Meio Ambiente da Univille, e conta com a participação do Prof. Dr. Paul Veugelers, da University of Alberta, Canadá. Essa rede de cooperação possibilitou à estudante ter interações e *network* internacionais, como forma de preparar-se para estágios internacionais, com vistas a realizar a residência médica no exterior.

Figura 15 – Hauana Heilig, compartilhando as experiências de compor um grupo de pesquisa de âmbito internacional no evento *online* Univille Connection



Fonte: Univille Play (2021)

1.6.4 Internationalization at home (IAH) - Internacionalização em casa

Internationalization at home (IaH) é o termo usado para o desenvolvimento de estratégias e ferramentas de internacionalização do currículo on campus, isto é, realizado sem viajar, de maneira economicamente mais viável. Em seguida, destacamos todas as nossas atividades relacionadas à IaH.

1.6.4.1 Human Service Week - Alemanha

Nos dias 29 a 31 de março de 2021 ocorreu a segunda Human Service Week (HSW), evento online promovido pela Evangelische Hochschule Nürnberg (EVHN) – universidade alemã conveniada à Univille – que discute o serviço social e suas perspectivas em diferentes países.

O tema de 2021 foi a importância do serviço social no bem-estar da sociedade, em decorrência da pandemia de covid-19. A proposta foi trazer um olhar mais humano e abordar a temática dos pontos de vista público e corporativo.

A Univille participou com a apresentação dos professores Jurema Tomelin e Victor Aguiar, que falaram sobre gerenciamento de crise do ponto de vista organizacional.

Figura 16 – Peças de divulgação da HSW 2021, com participação de professores da Univille





Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.4.2 Diálogo Nobel Brasil

A doutoranda em Saúde e Meio Ambiente da Univille Juliana Bustamante participou de um evento organizado pela Academia Brasileira de Ciências (ABC), em parceria com a Nobel Prize Outreach, que contou com a presença de dois vencedores do Prêmio Nobel: May-Britt Moser, laureada com o Prêmio Nobel de Medicina em 2014, e Serge Haroche, ganhador do Prêmio Nobel de Física em 2012. O propósito do evento foi reunir representantes da comunidade científica brasileira e estudantes de ensino superior em uma sessão virtual para debater o tema "O valor da ciência". Juliana passou por um processo seletivo para conseguir participar do evento e teve a oportunidade de preparar uma pergunta aos ganhadores, para fomentar o debate.

Figura 17 – Juliana Bustamante, doutoranda em Saúde e Meio Ambiente, representando a Univille no evento internacional com ganhadores do Prêmio Nobel



Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.4.3 Congresso Internacional de Educação Física – Espanha

O professor Pedro Jorge Cortes Morales, do curso de Educação Física da Univille, foi convidado a participar de uma mesa *online* sobre capacitação do profissional de Educação Física no I Congresso Internacional em Tendências da Educação Física, organizado pela Universidade de Granada, na Espanha.

Figura 18 - Professor Pedro Morales, como palestrante em evento na Universidade de Granada, Espanha



Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.4.4 Aula internacional na Engenharia de Software e Sistemas de Informação - Irlanda

Em agosto estudantes e professores dos cursos de Engenharia de Software e Sistemas de Informação, assim como uma turma da disciplina de Informática da Saúde, do curso de Medicina, tiveram uma aula *online* com o tema "Olhos e doenças cardiovasculares: novos horizontes em informática em saúde", ministrada pelo Dr. Ali Karaali, professor e pesquisador na Trinity College Dublin, Irlanda.

1.6.4.5 Univille Cast sobre Internacionalização

A Assessoria Internacional e o estudante do 5.º ano de Engenharia de Software Igor Francisco Fortes participaram de uma entrevista para o Univille Cast, para falar de internacionalização de currículo. Como Igor fez parte de vários programas de internacionalização da Univille, desde o intercâmbio até Módulos Interdisciplinares, o objetivo da entrevista foi que ele compartilhasse as suas experiências de internacionalização, de modo a incentivar estudantes a buscar, na Assessoria Internacional, oportunidades de internacionalizar seus currículos, enquanto graduandos ou pósgraduandos da Univille.

Figura 19 – Univille Cast sobre internacionalização



Fonte: Univille Play

1.6.4.6 Palestra internacional – Suíça

Em outubro, estudantes e professores de graduação da área de Socioeconômicas participaram da Jornada para um Ambiente Global, Multicultural e Inclusivo. A palestra foi ministrada diretamente da Suíça por Carlos Korb, vice-presidente de Recursos Humanos da multinacional Albany.

Figura 20 – Foto de divulgação da palestra internacional de Carlos Korb, da Albany International



Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.4.7 English Talks – Estados Unidos e Canadá

Em agosto o curso de Letras, por meio do projeto English Talks, recebeu Wilfredo José Burgos Matos, estagiário virtual da Univille/Inovaparq na época, para um bate-papo sobre cultura, idiomas e as experiências internacionais de Wilfredo.

Figura 21 – Foto de divulgação do English Talks – agosto/2021



Fonte: Assessoria Internacional (2021)

Já em novembro o English Talks deu vez à trajetória e experiência de estudos do egresso de Letras Thiago Hinkel, que hoje é *PhD candidate* e *sessional instructor* na University of Victoria (UVic – Canadá).

Figura 22 - English Talks com Thiago Hinkel - UVic - Canadá



Fonte: Foto enviada pela Profa. Flávia Roberta Felippi Rückl, do curso de Letras da Univille

1.6.4.8 Univille Connection (live)

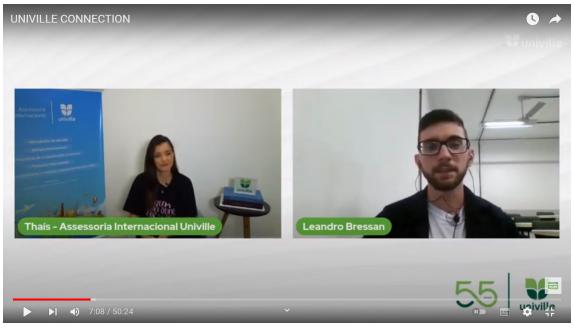
Live realizada para um bate-papo com estudantes que participaram de algum projeto, programa ou evento de internacionalização para socializar experiências sobre como está sendo a internacionalização universitária online.

Figura 23 – Foto da divulgação do evento



Fonte: Assessoria Internacional (2021)

Figura 24 – Participação do estudante de Comércio Exterior Leandro Bressan no Univille Connection, socializando sua contribuição na Human Service Week 2021



Fonte: Univille Play

1.6.5 Outras ações

1.6.5.1 Comitê de Internacionalização da Univille

Em 2021 foi instaurado, pela Portaria n.º 116/2021, o Comitê de Internacionalização da Univille, com representantes docentes de todas as áreas de conhecimento, a fim de promover uma gestão de internacionalização coparticipativa, cocriativa, com ideias e sugestões de cada membro.

1.6.5.2 Artigo Internacionalização

A Univille, representada pela assessora de relações internacionais Thaís Cristina Rocha e pela Profa. Dra. Jani Floriano, em conjunto com outras seis universidades de Santa Catarina, publicou o artigo "Ações de internacionalização das atividades das universidades catarinenses: ensaio introdutório" na *Revista Catarinense de Economia*.

Figura 25 – Thaís Cristina Rocha e professora Jani Floriano – autoras parciais do artigo – em entrevista sobre a contribuição da Univille no documento



Fonte: Comunicação Univille

1.6.5.3 5.° Cietis

O Colóquio Internacional de Educação e Trabalho Interprofissional em Saúde (Cietis) contou, em 2021, com a presença de palestrantes do Brasil e da Inglaterra e foi coordenado pela Univille.

1.6.5.4 Caei

A Assessoria Internacional participou, virtualmente, do Congresso das Américas sobre Educação Internacional (Caei), que ocorreu no Chile entre os dias 19 e 22 de outubro. O evento, promovido pela Organização Universitária Interamericana (OUI), reuniu uma série de palestrantes e assuntos sobre internacionalização no ensino superior.

1.6.5.5 Feira de Profissões Univille

Durante a Feira de Profissões 2021, a Assessoria Internacional esteve de portas abertas para recepcionar os visitantes e explicar a importância da internacionalização do currículo acadêmico e quais as oportunidades que a Univille oferta a seus estudantes, no âmbito internacional.

Figura 26 – Assessoria Internacional recebeu estudantes do ensino médio de Joinville e região e explanou sobre a internacionalização como diferencial para o currículo



Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.5.6 Visita do embaixador da Suíça

Em novembro a Univille esteve presente na visita oficial de Pietro Lazzeri, embaixador da Suíça no Brasil, e de Pierre Hagmann, cônsul honorário da Suíça em São Paulo. O evento gerou possibilidades de tratativas para estágio em instituições suíças, por meio do Instituto Pró-Memória Suíça, de Joinville.

Figura 27 – A Profa. Dra. Therezinha Oliveira, vice-reitora da Univille, e Thaís Rocha, assessora de relações internacionais, em prospecção de oportunidade na Suíça, com o embaixador e cônsul suíços



Fonte: Assessoria Internacional (2021)

1.6.5.7 Bolsas internacionais

Durante o ano de 2021 a Assessoria Internacional promoveu a divulgação de bolsas para realização de um período de estudos de pós-graduação no exterior: o Chevening, programa de bolsas de estudos e pesquisas do Reino Unido, e o Programa de Reciprocidade para Estrangeiros Bolsa Colômbia.

1.6.6 Novos convênios e/ou renovações

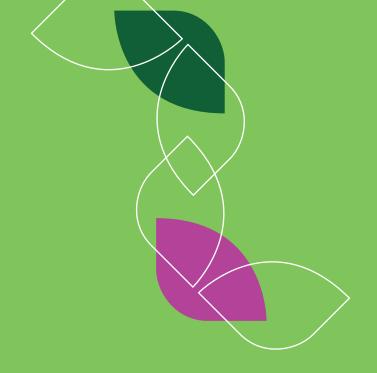
Quadro 18 - Novos convênios e/ou renovações

Universidade / Instituição	País	Finalidade
Lovely Professional University – LPU	Índia	Mobilidade
Université du Quebéc à Montréal – UQÀM	Canadá	Mobilidade
Université du Québec à Trois-Rivières – UQTR	Canadá	Mobilidade

Fonte: Assessoria Internacional (2021)

Finalizamos o reporte de 2021 reforçando que a internacionalização é tema presente na visão e no planejamento estratégico institucional da Univille, que, como instituição, tem o objetivo de inserir cada vez mais professores, pesquisadores e estudantes no contexto internacional, por meio de projetos e programas de internacionalização curricular (PDI 2022-2026 – UNIVILLE, 2022).





ENSINO



2. Ensino

O objetivo deste capítulo é apresentar as principais atividades realizadas pelos diferentes níveis que compõem o ensino oferecido pela Univille nos municípios da região em que a Instituição está inserida.

A Univille oferece em Joinville a educação básica (educação infantil e ensinos fundamental e médio) e o ensino superior (graduação, pós-graduação *lato sensu* e pós-graduação *stricto sensu* – mestrado e doutorado). Em São Bento do Sul oferta educação básica (ensino fundamental – anos finais – e ensino médio) e ensino superior (graduação e pós-graduação *lato sensu*). Em São Francisco do Sul há o ensino superior (graduação), e em 2017 foi criado o colégio, sendo aprovada pelo Conselho Estadual de Educação a oferta do ensino fundamental (anos finais) em 2018. No ano de 2019 iniciamos a oferta do ensino médio gradativo.

Em 2018 a Univille iniciou a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), Cursos Superiores de Tecnologia (CST) e pós-graduação *lato sensu*, e em 2019 iniciou cursos de graduação na modalidade EaD (denominados cursos híbridos, com aulas presenciais duas vezes por semana) em São Bento do Sul, Joinville, São Francisco do Sul, Jaraguá do Sul e Itapóa. Em 2020 foram criados os polos de Araquari, Barra Velha, Guaramirim e Massaranduba.

2.1 EDUCAÇÃO BÁSICA

A educação básica compreende os seguintes níveis de ensino: educação infantil (de 0 a 3 anos – creche; de 4 e 5 anos – pré-escola), ensino fundamental (anos iniciais e finais) e ensino médio.

Em Joinville o colégio disponibiliza educação infantil a partir do maternal (1 ano de idade) e ensinos fundamental e médio. Em São Bento do Sul e em São Francisco do Sul são oferecidos ensino fundamental (séries finais) e ensino médio.

Os Colégios Univille são órgãos complementares que têm como objetivo atender os alunos da educação básica, por meio de uma pedagogia voltada para a criatividade, a responsabilidade e a construção do conhecimento.

Os quadros 19 e 20 apresentam a evolução de matrícula da educação básica no período de 2017 a 2021 nos Colégios Univille em Joinville e São Bento do Sul, e o quadro 20, em São Francisco do Sul.

Quadro 19 – Evolução de matrícula da educação básica em Joinville

Etapa de ensino	2017 N.º alunos	2018 N.º alunos	2019 N.º alunos	2020 N.º alunos	2021 N.º alunos
Educação infantil	66	78	92	59	61
Ensino fundamental I	209	197	208	224	230
Ensino fundamental II	197	184	187	219	228
Ensino médio	53	73	80	110	114
Total	525	532	567	612	633

Fonte: Censo da Educação Básica – Inep (2021a)

Quadro 20 – Evolução de matrícula da educação básica em São Bento do Sul

Etapa de ensino	2016 N.º de alunos	2017 N.º de alunos	2018 N.º de alunos	2019 N.º de alunos	2020 N.º de alunos	2021 N.º de alunos
Ensino fundamental II	84	60	58	62	54	71
Ensino médio	145	117	123	74	60	39
Total	229	177	181	136	114	110

Fonte: Censo da Educação Básica – Inep (2021a)

Quadro 21 – Matrícula da educação básica em São Francisco do Sul

Etapa de ensino	2018 N.º alunos	2019 N.º alunos	2020 N.º alunos	2021 N.º alunos
Ensino fundamental II	34	55	91	92
Ensino médio	-	7	11	32
Total	34	62	102	124

Fonte: Censo da Educação Básica – Inep (2021a)

Em 2014 implementou-se no Colégio Univille de Joinville o Inglês de Vivências para as turmas do 4.º ao 6.º ano do Período Integral. Em 2015, passou-se a oferecer o Inglês de Vivências para as turmas do 1.º ao 9.º ano. As turmas passaram a ter 2 horas-aula diárias de Ensino de Inglês de Vivências, com atividades articuladas com o currículo, correspondente ao ano letivo. Em 2016 a educação infantil do Período Integral iniciou as atividades com o Inglês de Vivências, e as crianças de 2 a 5 anos passaram a ter 1 hora-aula de inglês diariamente. A partir de 2020 foi oficialmente criado o Programa Bilíngue na Instituição, em parceria com o programa High Five.

Em 2019 implantou-se no Colégio Univille de São Bento do Sul o Sistema de Ensino Eleva, incluindo na grade curricular a disciplina de Laboratório de Inteligência de Vida (LIV), na qual são trabalhadas as habilidades socioemocionais dos alunos.

Destaca-se que anualmente fazem parte da rotina dos colégios as seguintes atividades: conselho de classe, reuniões de pais, reuniões de estudo e reuniões pedagógicas. Também se realizam eventos internos como jogos, exposições, festas, além de participações em eventos externos. Em 2021, ainda por conta da pandemia, as atividades realizadas de forma coletiva foram híbridas, havendo para algumas a possibilidade do presencial e para outras apenas o virtual.

2.1.1 Principais ações e resultados

As principais práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores durante o ano letivo de 2021, nos Colégios Univille de Joinville, de São Bento do Sul e de São Francisco do Sul, respectivamente, estão nos anexos 1, 2 e 3.

2.1.1.1 Colégio Univille Joinville

Desde o início do ano letivo de 2021 as atividades escolares retornaram ao presencial no Colégio Univille Joinville. O suporte do ensino virtualizado continuou sendo feito em casos de alunos positivados para covid-19 ou até mesmo para famílias que não se sentiam seguras em deixar os filhos retornar presencialmente. Ambas as formas foram realizadas da melhor maneira possível, para desenvolver um ensino de qualidade nos dois âmbitos.

Os planejamentos de atividades semanais continuaram sendo encaminhados para todas as famílias, como forma de acompanhamento de estudo. A tradicional festa junina foi realizada, cumprindo todos os protocolos de biossegurança, assim como os Jogos Internos, a Mostra de Atividades Pedagógicas (MAP), comemorações da Semana da Criança, apresentações de final de ano da educação infantil e ensino fundamental I e formaturas dos 9.ºs anos do ensino fundamental II e ensino médio. Todos os eventos e atividades cumpriram os protocolos de biossegurança e obedeceram às legislações vigentes.

2.1.1.2 Colégio Univille São Bento do Sul

Para o ano de 2021 estavam programadas diversas atividades sociais e pedagógicas para os alunos do Colégio Univille (*Campus* São Bento do Sul). Podemos ressaltar, por exemplo, a Gincana de Integração, o acantonamento, a Feira do Saber, viagens e passeios de estudos para todas as turmas, torneio de futsal em comemoração ao Dia dos Pais e dos estudantes, a Semana Univille de Ciências, Sociedade e Tecnologia. Porém, considerando a pandemia de covid-19 e a necessidade de isolamento, foi preciso cancelar algumas atividades.

Durante o ano de 2021 a disciplina Laboratório Inteligência de Vida (LIV) trabalhou com o 7.º ano o projeto integrador em parceria com o projeto são-bentense Tampinhas da Theodora. O objeto do projeto é arrecadar tampinhas plásticas para venda; com o dinheiro arrecadado o projeto ajuda cães e gatos de rua nos processos veterinários de castração e demais procedimentos necessários aos animais em situação de vulnerabilidade. O projeto segue agora em 2022, em uma arrecadação contínua de tampinhas para venda.

Para comemorar o Dia dos Pais e dos Estudantes, o Colégio Univille (*Campus* São Bento do Sul) realizou um pequeno torneio de futsal com times compostos por pais e alunos. Foi um momento de diversão, descontração e integração entre famílias e escola.



Figura 28 – Time de pais e alunos do 7.º ano (2021)

Fonte: Colégio Univille (Campus São Bento do Sul)

Os alunos do Terceirão fizeram uma visita ao *Campus* Joinville da Univille para conhecer laboratórios e outros espaços e tirar dúvidas sobre os cursos da Instituição. Tratou-se de um momento de conhecimento e de esclarecimento de dúvidas. Foi um dia muito proveitoso para a turma, uma forma de estar em contato com o espaço universitário.

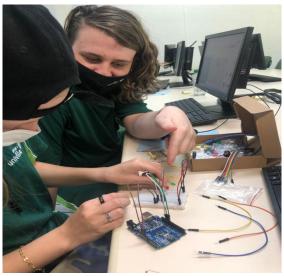
Figura 29 – Visita da turma do Terceirão ao Campus Joinville da Univille



Fonte: Colégio Univille (Campus São Bento do Sul)

Durante o ano de 2021 os alunos do 1.º ano do ensino médio participaram de um projeto em parceria com o curso de Engenharia da Univille *Campus* São Bento do Sul, para trabalhar a introdução ao curso de Arduino. O professor Edson, do curso de graduação, apresentou o funcionamento e o processo de programação do Arduino. A partir disso, os professores Fernando e Vanessa, nas disciplinas de Física e Matemática do Colégio Univille, fizeram a prática com os alunos. A atividade teve o intuito de proporcionar uma vivência universitária aos alunos do ensino médio, a fim de que eles pudessem perceber sua identificação com a área de tecnologia.

Figura 30 – Alunos do 1.º ano no estudo do Arduino

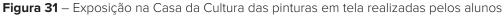


Fonte: Colégio Univille - Campus São Bento do Sul

2.1.1.3 Colégio Univille São Francisco do Sul

O Colégio Univille constitui-se como um espaço educador sustentável que oferece ensino de qualidade e utiliza abordagens pedagógicas inovadoras direcionadas ao desenvolvimento integral dos estudantes. Prioriza a construção do conhecimento levando em conta o saber ser, conviver, aprender e fazer, mediante diferentes estratégias de ensino e recursos pedagógicos, integrando-os aos diversos espaços de aprendizagem e áreas do saber da Universidade.

Em seu quarto ano de funcionamento, o Colégio Univille São Francisco do Sul atende alunos do ensino fundamental II e ensino médio. Conta atualmente com 124 alunos no período matutino.





Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2021)

Com o intuito de oferecer aos estudantes acesso à educação de qualidade na Instituição, o Colégio Univille oferta as seguintes modalidades de bolsas de estudo (quadro 22):

Quadro 22 – Bolsas de estudo oferecidas no Colégio Univille São Francisco do Sul em 2021

Modalidades de bolsas de estudo						
Estágio Remunerado	1					
Bolsa Socioeconômica	27					
Bolsa Mérito	1					
Bolsa Atleta	1					
Bolsa PIC Jr.	1					

Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul – dez. 2021

Outro diferencial do Colégio Univille São Francisco do Sul são os projetos, programas e ações realizados em parceria com a Universidade e com outras entidades:

• **Painel:** o Colégio Univille, juntamente com a turma da 3.ª série, realizou um painel artístico em uma parede da sala de aula, como forma de deixar um legado na Instituição (figura 32).

Figura 32 – Painel desenvolvido na sala de aula pela 3.ª série



Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2021)

• **Ginásio:** o Ginásio de Esportes do Colégio Univille São Francisco do Sul foi inaugurado em novembro, com a presença de diversas autoridades, professores e alunos (figura 33).

Figura 33 – Inauguração do Ginásio de Esportes



Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2020)

• Concurso de fantasias no Halloween: os alunos do Colégio Univille São Francisco do Sul participaram de um concurso de fantasias no Halloween (figura 34).

Figura 34 – Concurso de fantasias no Halloween



Fonte: Colégio Univille São Francisco do Sul (2021)

2.2 ENSINO DE GRADUAÇÃO

A Univille oferece cursos superiores nas seguintes áreas, organizadas institucionalmente nos seguintes comitês:

- Comitê de Ciências da Saúde e Ciências Biológicas;
- Comitê de Ciências Exatas, Arquitetura, Design e Engenharias;
- Comitê de Ciências Humanas e Ciências Jurídicas;
- Comitê de Ciências Socioeconômicas e Hospitalidade.

Nos quadros 23, 24 e 25 apresentam-se as informações dos cursos presenciais com vagas ofertadas no ano de 2021 em Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul.

Quadro 23 – Cursos ofertados no primeiro semestre de 2021 – Joinville

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Administração de Empresas	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	108	Implantado
Arquitetura e Urbanismo	N	Arquiteto e urbanista	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado
Artes Visuais	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	54	Em implantação
Ciências Biológicas — Meio Ambiente e Biodiversidade	N	Bacharel	Presencial	5 anos	44	Implantado

Continua...

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Ciências Biológicas – Licenciatura	N	Licenciado	Presencial	4,5 anos	44	Implantado
Ciências Contábeis	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	108	Implantado
Ciências Econômicas	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	54	Implantado
Cinema e Audiovisual	N	Bacharel	Presencial	8 semestres	50	Em implantação
Comércio Exterior	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	108	Implantado
Design – Animação Digital	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Design – Gráfico e Digital	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Design – Moda	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Design – Projeto de Produto ou Programação Visual	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Design de Interiores	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Design de Jogos Digitais	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Em implantação
Direito	М	Bacharel	Presencial	10 semestres	88	Implantado
Direito	N	Bacharel	Presencial	10 semestres	88	Implantado
Educação Física — Bacharelado	М	Bacharel	Presencial	5 anos	48	Implantado
Educação Física — Bacharelado	N	Bacharel	Presencial	5 anos	48	Implantado
Educação Física – Licenciatura	N	Licenciado	Presencial	5 anos	48	Implantado
Enfermagem	М	Enfermeiro	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado
Engenharia Ambiental e Sanitária	N	Engenheiro ambiental e sanitarista	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado
Engenharia Civil	N	Engenheiro civil	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Engenharia de Controle e Automação	N	Engenheiro de controle e automação	Presencial	10 semestres	50	Em implantação
Engenharia de Materiais	N	Engenheiro de materiais	Presencial	10 semestres	50	Em implantação
Engenharia de Software	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	53	Implantado
Engenharia de Produção	N	Engenheiro de produção	Presencial	5 anos / 10 semestres	53	Implantado
Engenharia Elétrica	N	Engenheiro eletricista	Presencial	10 semestres	50	Em implantação
Engenharia Mecânica	N	Engenheiro mecânico	Presencial	5 anos / 10 semestres	100	Implantado
Engenharia Química	N	Engenheiro químico	Presencial	5 anos / 10 semestres	53	Implantado
Estatística	N	Estatístico	Presencial	8 semestres	50	Em implantação
Farmácia	М	Farmacêutico	Presencial	5 anos	48	Implantado
Fotografia	N	Tecnólogo	Presencial	6 semestres	40	Implantado
Gastronomia	N	Tecnólogo	Presencial	7 semestres	50	Implantado
Gastronomia	N	Bacharel	Presencial	8 semestres	40	Em implantação
História	N	Licenciado	Presencial	4,5 anos	44	Implantado
Inteligência Artificial	N	Bacharel	Presencial	9 semestres	50	Em implantação
Jornalismo	N	Bacharel	Presencial	8 semestres	50 vagas	Em implantação
Letras – Língua Portuguesa e Língua Inglesa	N	Licenciado	Presencial	4,5 anos	44	Implantado
Letras	N	Bacharel	Presencial	4 anos	54	Em implantação
Medicina	I	Médico	Presencial	12 semestres	48	Implantado

Continua...

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Naturologia	М	Bacharel	Presencial	8 semestres	35	Implantado
Nutrição	М	Nutricionista	Presencial	9 semestres	44	Em implantação
Nutrição	N	Nutricionista	Presencial	9 semestres	44	Em implantação
Odontologia	I	Cirurgião- dentista	Presencial	5 anos / 10 semestres	44	Implantado
Pedagogia	N	Licenciado	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	50	Implantado
Psicologia	М	Psicólogo	Presencial	5 anos	53	Implantado
Psicologia	N	Psicólogo	Presencial	5 anos	53	Implantado
Publicidade e Propaganda	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	50	Implantado
Radiologia	N	Tecnólogo	Presencial	7 semestres	45	Em implantação
Relações Públicas	N	Bacharel	Presencial	8 semestres	50	Em implantação
Sistemas de Informação	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	53	Implantado
Total					2.856	

Obs.: Conforme a quantidade de candidatos no vestibular, oferta-se mais uma turma

Fonte: Comunicação Institucional (2022)

Quadro 24 – Cursos ofertados no primeiro semestre de 2021 – São Bento do Sul

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Administração de Empresas	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	54	Implantado
Arquitetura e Urbanismo	N	Arquiteto e urbanista	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Em implantação
Ciências Contábeis	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	54	Implantado
Direito	М	Bacharel	Presencial	5 anos / 10 semestres	44	Implantado

Continua...

Continuação do quadro 24

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Direito	N	Bacharel	Presencial	5 anos / 10 semestres	44	Implantado
Engenharia Mecânica	N	Engenheiro mecânico	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado
CST Gestão Comercial	N	Tecnólogo	Presencial	6 semestres	44	Implantado
Psicologia	N	Psicólogo	Presencial	5 anos	50	Em implantação
Total					390	

Fonte: Comunicação Institucional (2022)

Quadro 25 – Cursos ofertados no primeiro semestre de 2021 – Unidade São Francisco do Sul

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Biologia Marinha	М	Bacharel	Presencial	5 anos / 10 semestres	48	Implantado
Direito	N	Bacharel	Presencial	5 anos / 10 semestres	44	Em implantação
Total					92	

Fonte: Comunicação Institucional (2022)

No primeiro semestre de 2021 os cursos ofertados e que não viabilizaram turmas em Joinville foram Design de Interiores, Design de Jogos Digitais, Design de Produto e Serviços, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia de Materiais, Engenharia Elétrica, Estatística, Fotografia, CST em Gastronomia, Bacharelado em Gastronomia, Inteligência Artificial, Jornalismo, Nutrição, Relações Públicas. Em São Bento do Sul os cursos ofertados que não viabilizaram turmas foram Ciências Contábeis, Engenharia Mecânica e Gestão Comercial. Em São Francisco do Sul não houve alteração.

Para os ingressantes no segundo semestre de 2021, foram oferecidos cursos conforme consta nos quadros 26 e 27. O ingresso para os cursos semestrais no meio do ano deu-se por meio de processo seletivo com análise de histórico escolar do ensino médio ou pelo desempenho do Boletim do Enem; já quanto ao curso de Medicina, foi aplicado o tradicional Vestibular Acafe para o ingresso no segundo semestre.

Quadro 26 – Cursos ofertados no segundo semestre de 2021 – Joinville

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Educação Física — Bacharelado	М	Bacharel	Presencial	5 anos	48	Implantado
Educação Física — Bacharelado	N	Bacharel	Presencial	5 anos	48	Implantado
Educação Física – Licenciatura	N	Licenciado	Presencial	5 anos	48	Implantado
Enfermagem	М	Enfermeiro	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado
Farmácia	М	Farmacêutico	Presencial	5 anos	48	Implantado
Medicina	1	Médico	Presencial	12 semestres	48	Implantado
Naturologia	М	Bacharel	Presencial	8 semestres	35	Implantado
Nutrição	N	Nutricionista	Presencial	9 semestres	44	Em implantação
Odontologia	I	Cirurgião- dentista	Presencial	5 anos / 10 semestres	44	Implantado
Arquitetura e Urbanismo	N	Arquiteto e urbanista	Presencial	5 / 10 semestres	50	Implantado
Engenharia de Software	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	53	Implantado
Design – Animação Digital	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Design – Moda	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Design Gráfico e Digital	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	53	Implantado
Engenharia Ambiental e Sanitária	N	Engenheiro ambiental e sanitarista	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado
Engenharia Civil	N	Engenheiro civil	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Implantado
Engenharia de Produção	N	Engenheiro de produção	Presencial	5 anos / 10 semestres	53	Implantado
Engenharia Mecânica	N	Engenheiro mecânico	Presencial	5 anos / 10 semestres	100	Implantado
Engenharia Química	N	Engenheiro químico	Presencial	5 anos / 10 semestres	53	Implantado

Continua...

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Sistemas de Informação	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	53	Implantado
Artes Visuais	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	54	Em implantação
Direito	М	Bacharel	Presencial	10 semestres	88	Implantado
Direito	N	Bacharel	Presencial	10 semestres	88	Implantado
Letras — Língua Portuguesa e Inglesa	N	Licenciado	Presencial	4,5 anos	44	Implantado
Letras	N	Bacharel	Presencial	4 anos	54	Em implantação
Administração de Empresas	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	108	Implantado
Ciências Contábeis	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	108	Implantado
Ciências Econômicas	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	54	Implantado
Cinema e Audiovisual	N	Bacharel	Presencial	8 semestres	50	Em implantação
Comércio Exterior	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	108	Implantado
Gastronomia	N	Bacharel	Presencial	8 semestres	40	Em implantação
Publicidade e Propaganda	N	Bacharel	Presencial	4 anos / 8 semestres	50	Implantado
Ciências da Religião	N	Licenciado	Presencial	8 semestres	40	Em implantação
Educação Especial	N	Licenciado	Presencial	8 semestres	40	Em implantação
Total					1960	

Fonte: Comunicação Institucional (2020)

Quadro 27 – Cursos ofertados no segundo semestre de 2021 – São Bento do Sul

Curso	Turno	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Administração de Empresas	N	Bacharel	Presencial	4,5 anos / 9 semestres	54	Implantado
Arquitetura e Urbanismo	N	Arquiteto e urbanista	Presencial	5 anos / 10 semestres	50	Em implantação
Direito	N	Bacharel	Presencial	5 anos / 10 semestres	44	Implantado
Radiologia	N	Tecnólogo	Presencial	7 semestres	45	Em implantação
Total					193	

Nos quadros 28, 29 e 30 apresentam-se as informações dos cursos de educação a distância com vagas ofertadas no ano de 2021 em Joinville, São Bento do Sul, São Francisco do Sul, Jaraguá do Sul, Itapoá, Araquari, Barra Velha, Guaramirim e Massaranduba.

Quadro 28 – Cursos de graduação EaD ofertados no ano de 2021

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Administração	Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Bacharelado	EaD	4 anos	200	Implantado
Ciências Contábeis	Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Bacharelado	EaD	4 anos	200	Implantado
Comércio Exterior	Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Bacharelado	EaD	4 anos	200	Implantado
Ciências Econômicas	SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Bacharelado	EaD	4 anos	200	Implantado
Pedagogia	Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Licenciatura	EaD	4 anos	200	Implantado

Fonte: UnEaD (2021)

Quadro 29 – Cursos de graduação híbridos ofertados no ano de 2021

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Engenharia Civil	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação
Engenharia de Produção	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação
Engenharia Elétrica	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação
Engenharia Química	São Bento do Sul	Bacharelado	Híbrido	5 anos	200	Em implantação

Fonte: UnEaD (2021)

Quadro 30 – Cursos Superiores de Tecnologia EaD ofertados no ano de 2021

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Gestão Comercial	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão da Produção Industrial	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	3 anos	400	Em implantação
Gestão da Qualidade	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão de Logística	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão de Recursos Humanos	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Gestão Financeira	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado

Continua...

Curso	Local de oferta (polos)	Titulação	Modalidade	Duração (anos)	Total vagas	Situação (em implantação, implantado ou em extinção)
Marketing	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado
Processos Gerenciais	Jlle Bom Retiro, Jlle Centro, SFS, Itapoá, SBS, Jaraguá do Sul, Araquari, Barra Velha, Guaramirim, Massaranduba	Tecnólogo	EaD	2 anos	400	Implantado

Fonte: UnEaD (2021)

Quadro 31 – Evolução do Conceito Enade e do Conceito Preliminar de Curso (CPC) – Univille

201						20)17	
Curso	Enade		(СРС	Enade		С	РС
	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito
Artes Visuais					2,5084	3	3,0999	4
Letras – Português	3,95	5	3,55	4	2,79	3	3,1278	4
Letras – Português e Inglês	3,77	4	3,14	4	3,5098	4	3,0803	4
Ciências Biológicas – Bacharelado	2,21	3	3,09	4	1,6921	2	2,2288	3
Ciências Biológicas – Licenciatura	2,82	3	2,89	3	3,0741	4	3,355	4
Pedagogia	3,06	4	3,07	4	3,2594	4	2,9819	4
História	4,52	5	3,63	4	3,496	4	3,3598	4
Educação Física	2,38	3	2,46	3		S	/C	
Arquitetura e Urbanismo					1,9307	2	2,2568	3
Engenharia Civil					2,3907	3	2,7771	3
Engenharia Química	1,86	2	2,18	3	2,2897	3	2,6735	3
Engenharia Mecânica Joinville	1,78	2		S/C	1,958	3	2,4678	3
Engenharia Mecânica SBS					2,484	3	2,6398	3
Engenharia de Produção Mecânica Joinville	1,53	2	2,1	3	1,9537	3	2,3845	3
Engenharia Ambiental	2,51	3	3,28	4	3,1664	4	3,3468	4
Sistemas de Informação	2,33	3	2,79	3	2,2885	3	2,6229	3

		2	015		2018			
Curso	Enade		(CPC	Enade		C	PC
	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito
Administração SBS	2,66	3	2,69	3	2,76	3	2,91	3
Administração Joinville	1,53	2	2,11	3	2,50	3	2,49	3
Administração SFS	0,69	1	1,78	2		S/	С	
Direito SBS	2,63	3	2,58	3	1,54	2	1,91	2
Direito Joinville	1,83	2	2,24	3	2,32	3	2,45	3
Ciências Econômicas	1,91	2	2,2	3	0,41	1	1,53	2
Psicologia	2,61	3	2,79	3	3,03	4	2,96	4
Ciências Contábeis SBS	2,41	3	2,41	3	2,34	3	2,63	3
Ciências Contábeis Joinville	2,35	3	2,11	3	2,15	3	2,02	3
Design	1,87	2	2,5	3	2,67	3	2,64	3
Gastronomia	2,71	3	2,72	3	2,72	3	3,01	4
Gestão Financeira	2,49	3	2,08	3		S/	С	
Gestão Comercial	2,61	3	3,12	4	2,32	3	2,51	3
Publicidade e Propaganda	2,75	3	:	S/C	4,39	5	3,36	4
		2	016			20	19	
Curso	Е	nade	(CPC	Enade CPC		PC	
	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito	Cont.	Conceito
Odontologia	2,78	3	3,17	4	3,232	4	3,282	4
Medicina	2,38	3	1,92	2	3,393	4	3,064	4
Farmácia	3,11	4	2,72	3	3,244	4	3,125	4
Educação Física Joinville	1,99	3	2,62	3	2,417	3	2,458	3
Educação Física SBS	2,23	3	2,45	3	2,330	3	2,312	3
Arquitetura e Urbanismo					3,032	4	2,745	3
Engenharia Civil					2,900	3	3,040	4

S/C – sem conceito Fonte: Inep (2020)

Anualmente o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) faz a avaliação dos cursos de graduação. No final de 2020 foi publicado o resultado dos cursos avaliados em 2019 – ano III – da área de conhecimento e eixos tecnológicos das Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Gestão e Hospitalidade. Consta no quadro 31 a evolução dos conceitos dos cursos, a partir de 2014.

No período avaliado e divulgado pelo MEC/Inep, o Índice Geral dos Cursos (IGC) da Univille manteve-se em 3, conforme o quadro a seguir, que mostra a evolução do IGC na Univille desde 2016.

Quadro 32 – Índice Geral de Curso – Univille – 2016 a 2019

Univille	2016	2017	2018	2019
% graduandos	95,4%	94,0%	93,1%	92,3%
Conceito médio da graduação	2,453	2,477	2,559	2,690
% mestrandos	3,9%	5,1%	5,8%	6,0%
Conceito médio do mestrado	4,106	4,412	4,415	4,418
% doutorandos	0,7%	0,9%	1,2%	1,7%
Conceito médio do doutorado	4,500	4,500	4,500	4,500
IGC (contínuo)	2,531	2,594	2,689	2,824
IGC (faixa)	3	3	3	3

Fonte: Assessoria de Planejamento e Avaliação, com base em dados do Inep (2020)

Por conta da pandemia causada pela covid-19, o Ministério da Educação alterou o cronograma de aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes no ano de 2020. O exame, que estava previsto para novembro de 2020, foi adiado para novembro de 2021, e os resultados do Enade 2021 serão divulgados pelo Inep em 31 de agosto de 2022.

2.2.1 Principais ações e resultados

As principais práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos cursos de graduação em 2021 constam do anexo 4.

Durante o ano de 2021 foram desenvolvidas atividades em parceria com escolas públicas municipais e estaduais pelos participantes do Programa Institucional de Iniciação à Docência (Pibid) e da Residência Pedagógica (RP), conforme quadro 33, e do Fundo de Apoio ao Estudante de Graduação (Faeg), como especificado no quadro 34.

Quadro 33 – Programas de ensino desenvolvidos em 2021

Nome	Professores	Bolsistas Escolas		Município
Pibid	8	40	6	Joinville
RP	6	44	5	Joinville

Obs.: No Pibid há um docente voluntário

Fonte: Proen (2021)

Quadro 34 - Fundo de Apoio ao Estudante de Graduação em 2021

Nome	N.º projetos	N.º professores	N.º horas	N.º alunos beneficiados
Faeg (Joinville)	10	10	74	239
Faeg (São Bento do Sul)	-	-	-	-
Total	10	10	74	239

Fonte: Proen (2021)

2.3 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

O ensino de pós-graduação *lato sensu*, também denominado especialização, está pautado na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão, realizados no âmbito dos cursos, na criatividade, inovação e proatividade, na preocupação com as questões sociais, econômicas, culturais, ambientais, políticas e éticas com vistas à formação de um profissional cidadão. Para tanto, a coordenação da Educação Permanente e Continuada tem como diretrizes:

- estimular os diversos cursos da Instituição, de acordo com a competência de seu corpo docente, a desenvolver projetos de cursos de pós-graduação lato sensu, de modo a contribuir com a consolidação da universidade;
- atender com qualidade às necessidades de formação em nível avançado dos setores educacional, industrial, comercial e de serviços da região;
- integrar a pós-graduação *lato sensu* com a graduação, por meio do compartilhamento de docentes, da interação entre docentes e discentes nos dois níveis de ensino, da realização de projetos de pesquisa, do estágio de docência e, consequentemente, da produção científica conjunta;
- apoiar o fortalecimento e a consolidação dos cursos existentes;
- intensificar o relacionamento entre a pós-graduação *lato sensu* da Univille e as comunidades acadêmica e externa.

2.3.1 Principais ações e resultados

No ano de 2021 a coordenação da Educação Permanente e Continuada promoveu 17 cursos de especializações institucionais, com um total de 25 turmas e 417 alunos ativos, e ofertou 33 cursos de especializações EaD institucionais, com um total de 24 turmas e 220 alunos ativos. A figura 35 apresenta a distribuição dos cursos de especialização por área do conhecimento.

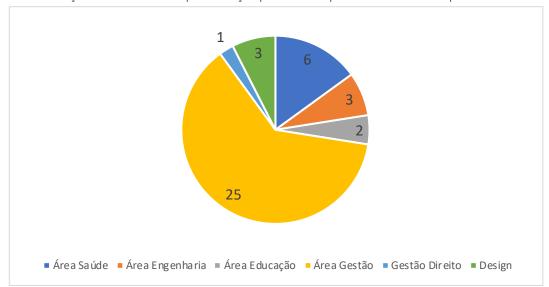


Figura 35 – Distribuição dos cursos de especialização promovidos pela Univille em 2021 por área de conhecimento

Fonte: Especialização e UNEaD (2021)

O quadro 35 apresenta informações sobre as turmas de especialização (presencial) ofertadas em 2021.

Quadro 35 – Turmas de especialização (*lato sensu*) disponibilizadas em Joinville, São Francisco do Sul e São Bento do Sul

N.º	Cursos	Local	Alunos matriculados	Alunos ativos	Situação dos cursos
1	Farmácia Clínica e Prescrição Farmacêutica	Jlle	14	14	Em andamento
2	Fundamentos e Organização Curricular	Jlle	30	30	Em andamento
3	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas 19	Jlle	18	18	Em andamento
4	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas 20	Jlle	26	25	Em andamento
5	Odontologia Digital I	Jlle	12	12	Em andamento
6	Engenharia de Segurança do Trabalho	Jlle	20	20	Em andamento
7	Direito do Trabalho e Direito Previdenciário	Jlle	22	22	Em andamento
8	Gestão e Administração de Atividades Portuárias	SFS	18	18	Em andamento
9	Gestão de Vendas e Negociação Comercial	Jlle	22	22	Em andamento
10	MBA em Planejamento e Gestão de Negócios II	SBS	20	20	Em andamento
11	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas IX	SBS	18	18	Em andamento
12	Engenharia de Produção com Ênfase em Qualidade e Produtividade III	Jlle	19	19	Em andamento
13	UX Design II	Jlle	19	19	Em andamento
14	Farmácia Hospitalar Oncológica	Jlle	16	15	Em andamento
15	Psicologia Analítica: Clínica Junguiana	Jlle	17	17	Em andamento
16	Ciência de Dados I	Jlle	19	19	Em andamento
17	Residência Multiprofissional em Neurologia VI	Jlle	5	4	Em andamento
18	Residência Multiprofissional em Terapia Intensiva VI	Jlle	5	5	Em andamento
19	Odontologia Digital II	Jlle	5	5	Em andamento
20	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas 21	Jlle	19	19	Em andamento
21	MBA em Planejamento e Gestão de Negócios III	SBS	17	17	Em andamento
22	Engenharia de Produção com Ênfase em Qualidade e Produtividade IV	Jlle	18	18	Em andamento
23	Odontologia Digital III	Jlle	8	8	Em andamento
24	Desenvolvimento Gerencial e Gestão de Pessoas 22	Jlle	18	18	Em andamento
25	Engenharia e Tecnologia dos Materiais Poliméricos	Jlle	17	17	Em andamento
	Total		427	368	

Fonte: Especialização (2021)

O quadro 36 apresenta informações sobre turmas de especialização (*lato sensu*) ofertadas nos polos de EaD em 2021.

Quadro 36 – Turmas de especialização (*lato sensu*) ofertadas nos polos de EaD

N.º	Cursos	Local	Alunos matriculados	Concluintes	Alunos ativos	Situação dos cursos
1	Controladoria	Polos EaD	13	2	11	Em andamento
2	Design Thinking	Polos EaD	5	1	4	Em andamento
3	Educação Especial Inclusiva: Surdez e Libras	Polos EaD	1		1	Em andamento
4	Gestão da Qualidade e Produtividade	Polos EaD	14		14	Em andamento
5	Gestão de Operações Logísticas	Polos EaD	9	3	6	Em andamento
6	Gestão de Projetos	Polos EaD	15	1	14	Em andamento
7	Gestão de Vendas	Polos EaD	11	2	9	Em andamento
8	Gestão Estratégica de Marketing	Polos EaD	4		4	Em andamento
9	Gestão Estratégica de Negócios	Polos EaD	15	3	12	Em andamento
10	Gestão Estratégica de Pessoas	Polos EaD	20		20	Em andamento
11	Gestão Financeira	Polos EaD	10		10	Em andamento
12	Indústria Criativa	Polos EaD	1		1	Em andamento
13	MBA em Administração e Contabilidade Tributária	Polos EaD	7		7	Em andamento
14	MBA em Gestão de Custos	Polos EaD	7		7	Em andamento
15	MBA em Gestão de Projetos	Polos EaD	18		18	Em andamento
16	MBA em Gestão de Recursos Humanos	Polos EaD	10		10	Em andamento
17	MBA em Gestão de Suprimentos	Polos EaD	8		8	Em andamento
18	MBA em Gestão de Vendas e Negociações Baseadas em Resultados	Polos EaD	6		6	Em andamento
19	MBA em Gestão Empresarial	Polos EaD	9		9	Em andamento
20	MBA em Gestão Financeira e Auditoria	Polos EaD	6		6	Em andamento
21	MBA em Liderança e Inovação	Polos EaD	19	2	17	Em andamento
22	MBA em Marketing Digital	Polos EaD	7		7	Em andamento
23	MBA em Operações Logísticas e Supply Chain	Polos EaD	11		11	Em andamento
24	UX Design	Polos EaD	11	3	8	Em andamento
Total			237	17	220	

Fonte: UNEaD (2021)

No quadro 37 apresentam-se os cursos de extensão ofertados em 2021 pela Univille por convênio e/ou parceria com as empresas de Joinville e região.

Quadro 37 – Indicadores gerais de extensão – cursos de extensão de 2021

Cursos de extensão confirmados	Total
Cursos de extensão — in company e chancelas	21
Cursos de extensão – outros	11
Público atendido	593

Fonte: Educação Permanente e Continuada (2021)

2.4 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Os programas de pós-graduação da Univille foram implementados em conformidade com a política de pós-graduação e o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), que estabelecem o oferecimento de cursos mediante a capacidade instalada para composição do corpo docente permanente, além da contribuição de docentes colaboradores.

Todos os docentes da pós-graduação lecionam na graduação, possibilitando a integração e o fortalecimento mútuo dos níveis de ensino da IES, assim como a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, finalidade e sentido das universidades brasileiras.

Fomenta-se também a integração entre os discentes mediante o credenciamento de orientação dos alunos dos programas *stricto sensu* atrelados à participação dos alunos da graduação vinculados aos projetos de pesquisa e extensão dos docentes, com o objetivo de proporcionar aos alunos da graduação contato com pesquisas para elaboração de uma dissertação/tese de pós-graduação. Essa atuação conjunta dos discentes nos projetos de pesquisa dos professores é viabilizada por meio dos Programas Institucionais de Bolsas, como o de Iniciação Científica na Graduação (PIC) e o de Extensão (Pibex), com recursos da própria IES, pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica (Pibit) em conjunto com o CNPq, pelas modalidades previstas nos artigos 170 e 171, com recursos estaduais, e pelas bolsas de outras agências de fomento (Fapesc, CNPq etc.) aos alunos da graduação e bolsas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), do Programa Institucional de Formação Científica na Pós-Graduação *stricto sensu* (PICPG) e do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (Pibex) aos alunos da pós-graduação.

Essa interação dá-se também com a realização dos estágios de docência dos alunos de pósgraduação, bolsistas da Capes e do PICPG.

Outra oportunidade ocorre com a participação dos alunos, conjuntamente, em eventos científicos e seminários. A Universidade promovia dois eventos — Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (Siepe) e Seminário de Iniciação Científica (SIC) —, os quais a partir de 2014 foram integrados em um único evento, originando a I Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia (SUCST), que em 2021 realizou sua oitava edição. Há ainda o envolvimento de docentes e de discentes como apoiadores, organizadores, coordenadores de simpósios ou ministrantes de palestras e oficinas em eventos como o Encontro Internacional Interdisciplinar em Patrimônio Cultural (Enipac), o Seminário Interdisciplinar em Saúde e Meio Ambiente (Sisma), o Gampi Design e o Gampi Plural.

Quanto à atuação do corpo docente dos programas de pós-graduação, é regulada por resolução dos conselhos superiores, que estabelece, entre outros requisitos: o desenvolvimento de atividades de ensino; a participação em projetos de pesquisa do programa; a orientação de alunos de mestrado ou doutorado do programa; o vínculo funcional majoritariamente em regime de dedicação integral. A resolução determina ainda uma política de credenciamento e descredenciamento dos docentes que é regulada por instrução normativa.

Para que fosse possível tal dedicação docente, criou-se em 2006 o Programa de Apoio à Pós-Graduação *Stricto Sensu* Institucional (PAPGI), subdividido em dois subprogramas: Apoio ao Desenvolvimento de Projetos; Incentivo à Produção Científica Continuada e à Inovação.

No primeiro subprograma, que visa à ampliação das horas de pesquisa dos docentes, foi criada uma chamada, denominada internamente de carta convite, que possibilita o acesso a recursos para custeio de projetos e a manutenção de até 20 h da carga horária em pesquisa para cada docente. Além disso, com recursos do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP), estão previstos para cada docente vinculado a um programa stricto sensu o apoio financeiro para o desenvolvimento desses projetos, a concessão de desconto nas mensalidades do curso de pós-graduação (PICPG) e bolsas de iniciação científica (Pibic e Pibit), bem como apoio financeiro à participação em eventos nacionais e internacionais. A partir de 2018 a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), em conjunto com todos os coordenadores do stricto sensu, construiu um novo modelo para submissão e acompanhamento dos projetos de pesquisa docente que foram implementados e renovados, permitindo maior nucleação entre os grupos de pesquisa; todos foram apresentados e homologados por seus colegiados. Esse novo modelo passou a adotar como critério de avaliação: adequação da proposta às linhas de pesquisa; adequação dos resultados às necessidades do programa; participação dos docentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão; efetivação e perspectiva de parcerias institucionais nacionais e internacionais; previsão de orientação de estudantes em todos os níveis; previsão de atividades de inserção social.

Em outubro de 2021 a carta convite para o período 2022-2025 foi lançada, mantendo os objetivos da chamada anterior, acrescidos de critérios de elegibilidade para determinar as faixas de financiamento. Manteve-se ainda a distribuição equânime de recursos entre as áreas dos PPGs, mas de forma a contemplar com faixa de custeio maior os docentes com mais orientações ativas e que apresentaram o cumprimento dos requisitos/metas da carta convite anterior.

No segundo subprograma, que objetiva estimular o aumento da produção docente, são lançados anualmente editais muito similares aos de bolsa de produtividade do CNPq. Nessa categoria, o professor é incentivado a manter elevada produção científica com vistas a tornar-se bolsista de produtividade do CNPq. Esse subprograma foi reformulado por meio da Resolução n.º 26/18, aprovada no Conselho Universitário da Univille, e a partir de 2018, além da bolsa produtividade, disponibiliza as seguintes atividades: a) orientação de docentes na seleção de veículos de divulgação científica qualificados e reconhecidos nacional ou internacionalmente, nas diferentes áreas do conhecimento, para adequada divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelos docentes da Univille; b) orientação da formatação dos artigos para publicação no periódico selecionado e auxílio na submissão destes; c) auxílio estatístico na elaboração da metodologia dos trabalhos e na análise dos resultados; d) apoio financeiro para a tradução do artigo. Os autores de artigos de excelência, docentes da Univille, receberão bonificação por artigo, conforme respectivo estrato no Qualis Capes; o valor será divulgado anualmente. Os pesquisadores de excelência poderão receber anualmente, como bonificação, pagamento da inscrição, passagem, hospedagem e alimentação para participar de um evento científico na sua área de atuação, atendendo aos dispositivos internos de uso e disponibilidade dos recursos. Complementando o incentivo à produção científica dos programas, é disponibilizada verba de departamento para a participação dos docentes/discentes em eventos nacionais e internacionais de cunho científico.

Outra medida de incentivo aos docentes é o oferecimento de ajuda de custo quando de seu afastamento para realizar estágio pós-doutoral (deslocamento, alimentação e moradia), por meio do Programa de Qualificação Docente e da Resolução do Conselho Universitário n.º 03/19 Consun.

Cabe destacar que desde 1994 a Univille financia projetos de pesquisa institucionais com recursos do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP) — Resolução do Conselho de Administração da Furj n.º 54/18-CA —, que equivalem a 4% da receita líquida anual arrecadada. Anualmente são lançados diferentes editais para a seleção de projetos em todas as áreas do conhecimento, os quais são avaliados por dois consultores externos, doutores na área do projeto.

Todos os docentes permanentes dos PPGs são coordenadores de projetos de pesquisa, com a participação de alunos de mestrado/doutorado e de graduação, que resultam na parte majoritária dos recursos externos captados em órgãos de fomento à pesquisa.

Outro ponto a destacar é a estrutura dinâmica, adequada e equipada para a pesquisa. Cada professor tem um espaço de trabalho com computador e acesso à internet, além de contar com recursos para compras de livros, materiais de laboratório ou outros que julgue necessários para desenvolver sua pesquisa e para exercer a orientação das dissertações e teses dos discentes, assim como as reuniões entre os pares.

Os docentes participam também do processo de formação continuada exclusivamente para os programas *stricto sensu* da Instituição com o objetivo de estudar e discutir as diretrizes do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG), bem como de outras demandas teórico-metodológicas.

Desde 2010 foi implantada a Incubadora de Empresas de Base Tecnológica (IBT), um dos elementos que compõem o Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região (Inovaparq), situado na Univille, que num futuro próximo poderá impulsionar a produção científica voltada à inovação tecnológica.

Para atingir metas de internacionalização, os programas estão articulando ações, e em 2017 foi criada a disciplina Ética, Sustentabilidade e Direitos Humanos, aprovada nos projetos dos cursos (com exceção do Mestrado em Engenharia de Processos), ministrada em inglês em 2018, com a participação de dois pesquisadores estrangeiros: Prof. Dr. Nikolaus Knoepffler e Prof. Dr. Steven Fred Butterman.

Com o processo contínuo de incentivo e mediante a necessidade de realizar sua autoavaliação, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação acompanha os resultados obtidos pelos docentes vinculados aos programas quanto à Avaliação de Desempenho Docente e executa o processo de recredenciamento de docentes permanentes dos programas.

O processo de Avaliação de Desempenho Docente institucional é composto por critérios de avaliação do docente em sala de aula nos quesitos: 1) autoavaliação (quanto a motivação, assiduidade, comprometimento); 2) aspectos pedagógicos e de competência na área (domínio do conteúdo, estabelecimento de objetivos e planejamento das aulas); 3) desenvolvimento das aulas (coerência entre conteúdos e objetivos, clareza na abordagem de conteúdos e estímulo à pesquisa extraclasse); 4) atitudes (respeito, postura ética e diálogo).

O processo de recredenciamento docente utiliza-se primeiramente de índices de produtividade docente e em seguida da contribuição para as atividades do programa. O documento está fundamentado nos critérios e indicadores estabelecidos pela Capes e apresenta as condições de recredenciamento: 1) O ciclo total do processo ocorre ao longo de quatro anos, sendo dividido em duas etapas — a primeira denominada processo de meio-termo (primeiros dois anos do quadriênio), e a segunda, processo final (quadriênio completo); 2) Serão automaticamente credenciados os docentes que atingirem média mínima nos índices de produtividade do quadriênio (correspondente ao conceito imediatamente superior ao atual do programa); 3) O docente que estiver no seu primeiro credenciamento no programa, nos primeiros anos de avaliação quadrienal da Capes, não será avaliado na etapa 1, mas deverá apresentar plano de produção intelectual para o restante do quadriênio em curso; 4) Docentes que completarem um quadriênio na categoria "docente permanente" e atingirem médias individuais dos índices de produtividade equivalentes ou inferiores ao conceito atual do programa serão comunicados e terão suas documentações encaminhadas a uma comissão de recredenciamento para análise e emissão de parecer.

Os critérios para avaliação dos docentes que não foram automaticamente credenciados são: 1) número médio de projetos finais no período avaliativo; 2) tempo médio de defesa; 3) número de projetos com apoio financeiro externo aprovados no quadriênio; 4) número de projetos aprovados com parceria interinstitucional sem apoio financeiro externo; 5) número de atividades documentadas de internacionalização. Em 2021, com o resultado do processo de recredenciamento realizado em 2020, determinou-se o descredenciamento de um docente colaborador, e para 5 (cinco) docentes permanentes solicitou-se a apresentação de plano de trabalho/produção intelectual de 1 (um) ano, sendo conduzido novo processo ao fim desse período para verificar a evolução desses planejamentos. Com isso, foram realizados os levantamentos de produção, deslocando o período avaliativo de 2017-2020 para 2018-2021, e o cômputo da produção desses docentes foi encaminhado às Comissões

de Recredencimento, compostas por três docentes pertencentes aos PPGs, sendo um vinculado ao programa do docente avaliado. O resultado dessa avaliação permitiu que a área de Pós-Graduação acompanhasse a evolução da produção de alguns docentes e explicitou situações que devem receber maior atenção por parte do docente e do programa para a manutenção de quadro permanente, não tendo sido indicado nenhum descredenciamento até o próximo período avalitivo.

Quanto à criação de cursos e à expansão da pós-graduação institucional, a área procura atender às metas estabelecidas em PDI. Para cumprir a meta em 2018 e colaborar para a manutenção do *status* de Universidade, em 2015 foram criadas três comissões para estudos e elaboração dos projetos de doutorado com base nos mestrados em Educação, em Patrimônio Cultural e Sociedade e em Engenharia de Processos. Em 2015 a comissão do Mestrado em Educação elaborou a proposta e a enviou conforme normas do aplicativo Apresentação de Proposta para Cursos Novos (APCN) para a Capes. Como recebeu parecer negativo do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES) da Capes, decidiu reformular o projeto, a ser enviado no próximo quadriênio. A comissão do Mestrado em Engenharia de Processos, após diversas reuniões, decidiu pela reestruturação do curso, aprovado no Conselho Universitário da Univille (Consun) em agosto de 2017, para posterior elaboração do projeto de doutorado.

Ainda sem os resultados da Avaliação Quadrienal 2017, porém considerando as análises internas com a perspectiva do aumento dos conceitos dos programas de mestrado, no primeiro semestre de 2017 os colegiados dos cursos em Patrimônio Cultural e Sociedade e em Design continuaram a aperfeiçoar seus projetos para submissão do curso em nível de doutorado. Em setembro de 2017 foi divulgado o resultado da Avaliação Quadrienal 2017, correspondente ao desempenho dos programas entre os anos de 2013 e 2016, com resultados bastante positivos. Os cursos de Mestrado em Design, em Educação e em Patrimônio Cultural e Sociedade subiram do conceito 3 para o 4. O Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente manteve o conceito 4, e o Mestrado em Engenharia de Processos manteve o conceito 3.

Em outubro de 2017, com a abertura do calendário da Diretoria de Avaliação (DAV/Capes) para submissão de cursos novos, a comissão do Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade enviou o projeto de doutorado à Capes, o qual resultou de diversas reuniões do grupo entre 2013 e 2017. No mesmo calendário o Programa de Pós-Graduação em Design encaminhou para a Capes o projeto de doutorado aprovado no Consun. Esse projeto teve seu planejamento de envio adiantado, mediante a boa oportunidade apresentada com o lançamento da modalidade de doutorado profissional. Também foi encaminhado na mesma data o projeto de Mestrado em Recursos Naturais e Conservação, decorrente do grupo fomentado pelo Programa Institucional de Pesquisa (PIP) na área de Ciências Ambientais.

No início de 2018 os resultados da avaliação da Capes para os cursos novos, cujas propostas foram enviadas em 2017, ainda não estavam publicados, e a comissão do Mestrado em Educação deu continuidade à elaboração do seu projeto de doutorado, iniciado em 2015, submetendo-o em maio de 2018. No fim de 2018 os pareceres da Capes dos projetos de cursos novos foram emitidos, aprovando o Doutorado em Patrimônio Cultural e Sociedade e não recomendando os projetos de Mestrado em Recursos Naturais e Conservação e os Doutorados em Design e em Educação.

Em 2019 foram enviados para a Capes os projetos de cursos novos dos Mestrados em Ciências Odontológicas Aplicadas, em Direito, em Sistemas Produtivos (em rede com Uniplac, UNC, Unesc) e o projeto de Doutorado em Design. Em 2020 foram publicados os resultados definitivos, e dessas iniciativas a área de pós-graduação obteve parecer positivo apenas do projeto de Mestrado em Sistemas Produtivos, sendo o primeiro curso da Univille aprovado em associação com instituições parceiras do sistema da Associação Catarinense das Fundações Educacionais (Acafe). Apesar da intenção de nova submissão dos projetos de Mestrado em Ciências Odontológicas Aplicadas e de Doutorado em Design, não houve abertura de calendário DAV/Capes para apresentação de cursos novos em 2020 e 2021.

Com a finalização da Avaliação Quadrienal Capes 2013-2017, em relação à avaliação dos cursos em andamento, a partir de 2018 a Diretoria de Avaliação (DAV) instaurou diversos grupos de

trabalho (GTs) para reformulação de critérios de avaliação e classificação de produção intelectual dos programas. Em 2019 disponibilizaram-se os relatórios com os resultados dos estudos dos GTs "Ficha de avaliação", "Autoavaliação de programas de pós-graduação", "Produção técnica", "Qualis artístico/ classificação de eventos", "Proposta de classificação de livros". Com o conhecimento desses relatórios e por meio da participação da DAV/Capes no Fórum de Pró-Reitores (Foprop), os colegiados dos programas tomaram ciência de novos critérios de avaliação da pós-graduação, além da possibilidade de adotar a avaliação multidimensional, determinando conceitos dos cursos em dimensões, tais como "Ensino e aprendizagem", "Produção de conhecimento", "Internacionalização/inserção", "Inovação e transferência de conhecimento", "Impacto e relevância para a sociedade".

Em 2020 a Capes publicou a nova ficha de avaliação dos programas em andamento, e entre todos esses elementos foi indicada a necessidade de sistematizar os Planejamentos Estratégicos (PEs) e os processos de Autoavaliação (AU) dos programas com ênfase em indicadores de qualidade concentrados em três grandes eixos: Programa, Formação e Impacto.

Mediante a necessidade de sistematizar os trabalhos dos PPGs em documentos próprios, a Reitoria constituiu comissão de Acompanhamento do Planejamento Estratégico e Autoavaliação dos PPGs da Univille (Portaria n.º 111/2020 – GR/SC). Na mesma época, a PRPPG promoveu o encontro de todos os docentes da pós-graduação para a revisão dos PEs dos programas, articulando também o início dos trabalhos para a sistematização do processo de AU, com a palestra "Panorama atual da pós-graduação no Brasil e critérios de avaliação do desempenho dos programas de pós-graduação da Capes", ministrada pelo Prof. Dr. Jorge Audy, presidente da Comissão Nacional de Acompanhamento do Programa Nacional de Pós-Graduação 2011-2020. A referida comissão analisou documentos institucionais e o relatório do Grupo de Trabalho da Capes (Autoavaliação de Programas de Pós-graduação e Ficha de Avaliação).

Com essa análise, realizou-se um diagnóstico e elaborou-se o processo de AU para os PPGs, que em outubro de 2020 foram apresentados aos representantes de cada programa com o objetivo de validar o modelo de planejamento para a AU. Os representantes dos programas construíram e articularam seus planejamentos de AU em comissões independentes por programa. Em fevereiro de 2021 a PRPPG promoveu novo encontro com a participação de todos os docentes da Pós-Graduação, da Comissão de PE e AU da PRPPG e das comissões dos programas, que em três dias dividiram os trabalhos entre apresentação e aperfeiçoamento dos planejamentos de AU.

Para finalizar as propostas de planejamento de AU, realizou-se em março de 2021 a palestra com o tema "Planejamento estratégico e autoavaliação dos programas de pós-graduação *stricto sensu*", ministrada pelo Prof. Dr. Juliano Rodrigues Gimenez, pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação, e Prof. Dr. Fabiano Larentis, coordenador da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, ambos da Universidade de Caxias do Sul. O evento foi promovido pela PRPPG, direcionado aos coordenadores, docentes e corpo técnico-administrativo dos programas de pós-graduação, além da Comissão de PE e AU da PRPPG e da equipe de Avaliação e Inteligência Competitiva da Universidade.

Com o fechamento do quadriênio avaliativo 2017-2020, em 2021 os relatórios de PE e AU foram concluídos, assim como a coleta de dados Capes, em que se identificaram os pontos fortes dos PPPGs.

Por meio da publicação da Portaria MEC n.º 658, de 20 de agosto de 2021, o Programa de Pós-Graduação em Sistemas Produtivos, mestrado acadêmico em parceria com as instituições Uniplac, Unesc e UNC, recebeu autorização para abertura do curso, iniciando as aulas da primeira turma em novembro de 2021. Além de fortalecer a pós-graduação institucional, esse programa tem muito a contribuir para o desenvolvimento regional das instituições associadas, com o lançamento do primeiro programa em formato associativo no sul do Brasil, na área interdisciplinar. A finalidade é promover a formação de pesquisadores com atitude inovadora para o exercício da docência, a pesquisa e a atuação em diversos setores e campos estratégicos da sociedade, relacionados a sistemas produtivos, inovação, sustentabilidade, gestão e conhecimento organizacional.

2.4.1 Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente (PPGSMA) – Mestrado e Doutorado

O Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente (PPGSMA) é um programa consolidado institucional, regional e nacionalmente, formando alunos há cerca de 20 anos. Ao longo desse período amadureceu sua natureza interdisciplinar, que se reflete no âmbito do ensino e da pesquisa, assim como em sua atuação nas comunidades por meio de atividades de extensão.

O corpo docente é multidisciplinar, o que possibilita o caráter interdisciplinar do curso, e passa por um processo periódico de recredenciamento no programa, além de ter seu desempenho nas disciplinas avaliado constantemente. Grande parte das disciplinas é ministrada por mais de um professor.

A produção científica do corpo docente vem se consolidando tanto em termos quantitativos como qualitativos, com um aumento considerável na produção em estratos superiores, sendo boa parte dela protagonizada por alunos e egressos, assim como por meio de parcerias com outros docentes do programa. As parcerias de pesquisa cresceram em âmbito nacional e internacional, o que se reflete na qualidade da produção científica, no intercâmbio de docentes e alunos e no desenvolvimento de projetos de pesquisa em parceria com várias instituições.

A Univille tem contribuído com um importante apoio logístico e financeiro, assim como por meio de programas que visam estimular os docentes, incluindo o desenvolvimento de projetos, na submissão de artigos e na viabilização de intercâmbios no exterior. A produção técnica também vem gradualmente sendo aprimorada e é, em grande parte, fruto da atuação dos docentes na extensão universitária.

O crescimento do PPGSMA ao longo dos anos caminhou de forma alinhada com os objetivos estratégicos institucionais ao trabalhar pelo aumento da produção científica qualificada, aumento da produção tecnológica e fortalecimento da qualidade institucional perante os públicos interno e externo. Da mesma forma, muitas pesquisas desenvolvidas no programa estão diretamente relacionadas a problemáticas vivenciadas na região, o que fortalece a Univille enquanto universidade comunitária e promotora da sustentabilidade socioambiental. A inserção de docentes e suas pesquisas no parque tecnológico também contribui para fortalecer o caráter inovador e empreendedor da Instituição.

A internacionalização do programa, que também atende à visão institucional, vem sendo consolidada por diferentes caminhos, incluindo a inserção de disciplinas em língua inglesa, o fomento à realização de estágios pós-doutorais pelos docentes e a validação de créditos de mobilidade. Assim, os pontos fortes do programa são:

- Distribuição equilibrada dos docentes na estrutura curricular e nas linhas de pesquisa do programa, evidenciando a interdisciplinaridade dele e gerando produções distribuídas entre ambas as linhas;
- Disciplinas compartilhadas por docentes com formação de graduação e pós-graduação diversificada;
- Ampla infraestrutura de laboratórios específicos para a pesquisa, com acesso por todos os docentes e discentes do programa e apoio técnico especializado;
- Corpo docente permanente consolidado, com número superior ao mínimo exigido e com carga horária acima do exigido para dedicação à pesquisa;
- Corpo docente com experiência em captação de recursos para financiamento à pesquisa;
- Existência de uma política institucional de autoavaliação, com instrumentos aplicados ao programa, como o recredenciamento e a avaliação docente, realizada em todas as disciplinas;
- Aumento significativo da produção científica nos estratos superiores, grande parte oriunda de dissertações e teses;
- Atuação de grande parte do corpo docente como revisores de periódicos internacionais;
- Participação de docentes em redes de pesquisa nacionais e internacionais, com fluxo periódico dos pesquisadores e produção intelectual associada;
- Disciplina ministrada em inglês, com a participação de docentes de outras instituições nacionais e internacionais;

- Docentes com estágio pós-doutoral em instituições estrangeiras, com apoio institucional e de órgãos de fomento governamentais;
- Professores fortemente envolvidos com as ações do Parque de Inovação Tecnológica da universidade (Inovaparq), que possui três incubadoras com *startups*;
- Projetos de pesquisa e extensão consolidados, coordenados por docentes do programa e que geram diversos produtos como patentes, cartilhas, vídeos e cursos, entre outros;
- Projetos de pesquisa alinhados a prioridades estabelecidas nas políticas públicas, no âmbito do SUS, da Anvisa, do Sisnama, entre outros, e mais recentemente nas questões relacionadas à pandemia da covid-19;
- Página trilíngue na internet, na qual são disponibilizadas todas as informações acessíveis ao público;
- Geração de produtos voltados à educação básica.

2.4.2 Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos (PPGEP) – Mestrado

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos (PPGEP), curso de mestrado, foi iniciado em 2006, tendo completado 16 anos em 2021. A evolução da estrutura acadêmica do curso de mestrado tem sido frequentemente discutida e alterada para se adequar às características necessárias para a formação de recursos humanos altamente capacitados. Em 2011 e em 2018 o curso teve suas linhas de pesquisa e matriz curricular readequadas.

Em relação ao planejamento estratégico, em 2019 deu-se início a um trabalho consistente, à luz da Proposta de Aprimoramento do Modelo de Avaliação da PG (CAPES, 2018), para definir diretrizes estratégicas quadrienais. Para tanto, periodicamente uma comissão designada pelo Colegiado vem se reunindo para discutir pontos fracos, pontos fortes e oportunidades de melhoria. Cabe lembrar que tais diretrizes do planejamento podem ser reavaliadas e atualizadas, em virtude do dinamismo do ambiente externo.

Com base no Planejamento Estratégico Institucional (PEI) e na Proposta de Aprimoramento do Modelo de Avaliação da PG (CAPES, 2018), durante o ano de 2020 até o primeiro semestre de 2021 os relatórios do Planejamento Estratégico e da Autoavalição do PPGEP foram consolidados em um novo ciclo de planejamento, e evidenciaram-se como pontos fortes:

- O programa vem contribuindo para a formação de mestres que hoje atuam em diferentes setores (instituições de ensino, empresas, indústrias) de Joinville (SC) e região;
- O número de publicações de artigos científicos Qualis A1 e A2 pelos professores do programa vem aumentando nos últimos anos;
- O programa possui proximidade com empresas nacionais e multinacionais, possibilitando o desenvolvimento de projetos e ações em parceria com elas;
- Destaca-se o fato de que mais de 50% das dissertações defendidas foram direcionadas à melhoria e/ou ao desenvolvimento de processos e produtos e/ou resoluções de problemas da engenharia relacionados com indústrias da região;
- Houve contribuição no impacto e relevância econômica e social, com o aumento da qualificação de profissionais de indústrias da região na qual o programa está inserido, assim como continuidade no desenvolvimento de dissertações envolvendo demandas tecnológicas regionais e participação do programa na Semana da Comunidade (semana de portas abertas), promovida anualmente pela IES;
- O curso está localizado numa região identificada como o maior polo industrial do estado catarinense;
- O PPGEP tem professores qualificados no seu quadro de docentes permanentes (DPs) quatro de dez DPs já fizeram pós-doutorado;
- Todos os professores lecionam na graduação e orientam anualmente pelo menos um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e um trabalho de iniciação científica de alunos da IES.

2.4.3 Programa de Pós-Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade (PPGPCS) – Mestrado e Doutorado

Considerando o planejamento como processo contínuo do Colegiado para acompanhar suas metas e tomar decisões sobre ajustes e direcionamentos que se fazem necessários, foram analisados cuidadosamente os seguintes documentos: as recomendações da Capes da Ficha de Avaliação Quadrienal (2013-2016); os resultados anuais da Avaliação Institucional e Avaliação de Desempenho Docente; os apontamentos das reuniões da coordenação com a representação discente; avaliação bianual dos egressos.

Com base nesse movimento foram identificados os seguintes pontos fortes:

- Pode-se observar na Ficha de Avaliação Quadrienal (2013-2016) da Capes a conquista de indicadores muito bom e bom, que corroboram os benefícios que temos produzido ao combinar resultados de avaliação com planejamento do programa. Os avaliadores da Capes registraram na Apreciação Geral do PPGPCS: "cresceu em sua trajetória histórica desde a criação e adquiriu o perfil da maturidade no último quadriênio" e "a proposta do programa é muito bem articulada em todos os seus elementos" (CAPES, Ficha de Avaliação Quadrienal);
- Desenvolvemos formas para lidar com a articulação e convergência das investigações dos docentes e dos projetos de dissertações e teses;
- O aprofundamento da proposta interdisciplinar promoveu um rico debate que foi desdobrado na atualização das propostas das linhas e na apropriação do seu caráter nuclear para as dinâmicas curriculares e grupos de pesquisa;
- A PRPPG e os coordenadores do stricto sensu construíram um novo modelo para submissão e acompanhamento dos projetos de pesquisa docente que são implementados e renovados quadrienalmente. Destaca-se que todos os projetos contam com recursos do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP) para implantação de bolsas a estudantes do programa e para despesas de custeio e estão vinculados aos fazeres da produção na interface com o ensino, a pesquisa e a extensão. Esses recursos podem ser ampliados com a aprovação dos projetos por outras agências de fomento. O novo modelo passou a adotar como critérios de avaliação dos projetos dos docentes: adequação da proposta às linhas de pesquisa; adequação dos resultados às necessidades do programa; participação dos docentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão; efetivação e perspectivas de parcerias institucionais nacionais e internacionais; previsão de orientação de estudantes em todos os níveis; previsão de atividades de inserção social. Além disso, antecedendo a análise por consultor externo, todos os projetos precisam ser apresentados e homologados pelos Colegiados. Dessa forma, os docentes, por meio de seminários internos seguidos de uma reunião do Colegiado, procederam à nucleação dos seus projetos nas linhas e adotaram o novo modelo de elaboração e submissão de suas propostas de pesquisa, as quais preveem a articulação e a inserção de todos os projetos de dissertação e tese;
- A confluência dessas iniciativas repercutiu muito positivamente na trajetória do PPGPCS, pois
 passamos a realizar rodadas anuais de apresentação e discussão dos projetos intra e interlinhas.
 Com isso, todos os docentes conhecem todas as propostas, fazem sugestões de compartilhamento
 de atividades e estabelecem parcerias que visam firmar coorientações e fortalecer a nucleação
 dos projetos nas linhas;
- O Programa Nacional de Pós-Doutorado (PNPD) da Capes repercutiu positivamente no contexto do nosso programa. Além de alcançar os objetivos que lhe dão sustentação, vem oportunizando a inserção de recém-doutores no nosso quadro docente. Tanto é que em 2018, ao lançarmos o edital de concurso público, também combinado com o edital de seleção interna, o êxito obtido pode ser atribuído em parte ao PNPD/Capes. Tivemos dois bolsistas PNPD: o Prof. Dr. Felipe Borborema Cunha Lima e o recém-doutor Prof. Diego Machado Findler, que substituiu a Profa. Maria Luiza Schwarz, a qual retornou ao Canadá e cumpriu o pré-requisito de produção científica. É importante registrar que a Profa. Dra. Roberta Barros Meira, do quadro permanente do PPGPCS, foi bolsista PNPD/Capes. Em 2020 o Prof. Diego ingressou no quadro de docentes da Univille,

- por meio de processo seletivo, e está em estágio probatório. Novo processo seletivo para PNPD foi realizado em 2020, por meio do qual ingressou a Profa. Dra. Daniela Pistorello;
- Os resultados anuais da Avaliação Institucional, da Avaliação de Desempenho Docente e os apontamentos das reuniões da coordenação com a representação discente são continuamente considerados para as tomadas de decisão. Há o acompanhamento de indicadores e a checagem das metas do Planejamento Estratégico do Programa (PEP), que sob vários ângulos permitem ao Colegiado o monitoramento de suas ações;
- O corpo docente é comprometido, diversificado na formação e possui reconhecimento acadêmico/social em âmbitos local, regional e nacional e com início de inserção prospectiva em contextos internacionais. Tal avaliação levou em conta o desempenho dos docentes em relação às publicações acadêmicas e técnicas, aos materiais didáticos produzidos e disponíveis a professores e estudantes dos diferentes níveis de ensino e a outros produtos advindos de suas atividades de pesquisa e extensão, tais como conferências, palestras, mesas-redondas, oficinas e ciclos de estudo. Também se considera o fato de todos os professores participarem pontual ou sistematicamente de conselhos, fóruns, comitês/comissões técnicas e instâncias governamentais na Univille e no âmbito do patrimônio cultural ou em sua convergência;
- Sobre o desempenho na docência, ao final de todas as disciplinas os estudantes preenchem virtualmente um formulário de avaliação disponibilizado e monitorado pela Área de Avaliação Institucional, que, após cotejamento dos dados, envia para cada professor os resultados referentes às disciplinas ministradas e para a coordenação os resultados de todos os docentes do programa. Registra-se que todos os professores permanentes obtiveram indicadores de desempenho ótimo e bom;
- Há ótima infraestrutura e ótimo apoio técnico e administrativo aos docentes e discentes. Docentes e discentes avaliaram os recursos de informática (incluindo Ambiente Virtual de Aprendizagem), número de laboratórios, condições de funcionamento da Biblioteca Central, ambientes físicos para estudos e aulas, serviços de atendimento ao docente e ao discente (Editora Universitária, Escritório de Desenvolvimento de Projetos, Escritório de Empregabilidade e Estágio), assessorias à Prestação de Serviço e Eventos, acesso e condições do Espaço Saúde (academia, piscina, quadras de esporte, pista de atletismo e ambulatório médico), número e condições de auditórios e anfiteatros. Todos esses quesitos obtiveram o indicador ótimo, na última avaliação do programa feita pelos egressos;
- Existe efetiva integração com a graduação. Levaram-se em conta a receptividade de professores e
 discentes da graduação na realização de estágios de docência, a participação de graduandos em
 todos os grupos de pesquisa vinculados ao programa, o envolvimento de discentes e docentes
 como apoiadores, organizadores, coordenadores de simpósios ou ministrantes de palestras
 e oficinas nas Semanas Acadêmicas da Graduação, Semana da Comunidade, Colóquio das
 Licenciaturas e Encontro Interdisciplinar Internacional em Patrimônio Cultural;
- Há alta dinamicidade e alto grau de mobilização do Colegiado para resolução de problemas.
 Consideram-se a receptividade e a facilidade em criar grupos de trabalho (GTs) no Colegiado
 para implementação de suas propostas e ações. Em 2018 destacou-se o êxito do PPGPCS ao
 conquistar a nota 4 e a aprovação do Projeto de Doutorado na Área Interdisciplinar. O programa
 possui outro GT que realiza a revisão e a atualização de todos os documentos e procedimentos
 do programa, alinhando-os à Plataforma Sucupira;
- Verifica-se presença maciça e constante dos docentes e do representante discente nas reuniões mensais do Colegiado, nos grupos de trabalho e em comissões formalmente instituídas;
- Destacam-se a existência e o acesso a fundos institucionais de apoio à pesquisa, à extensão, ao ensino de graduação e aos programas de pós-graduação stricto sensu. Todos os docentes permanentes dispõem desses recursos respondendo a editais internos. Para os professores do stricto sensu é lançado um edital específico, o Edital de Carta Convite, para submissão de seus planos de atividades à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), prevendo distribuição de sua carga horária de: pesquisa, ensino na graduação e na pós-graduação (incluindo horas

complementares) e orientação de alunos da graduação (iniciação científica, trabalho de conclusão de curso e de estágio); extensão nos projetos, programas e núcleos que coordena e/ou de que participa; gestão no exercício de funções acadêmicas (coordenação, chefia de departamento, membro de Núcleos Docentes Estruturantes etc.); dimensões ensino e aprendizagem; pesquisa; transferência de conhecimento; orientação internacional; engajamento regional.

2.4.4 Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) – Mestrado

O Mestrado em Educação da Univille foi reconhecido pela Portaria MEC n.º 1.364, de 29/9/2011, com renovação pela Portaria MEC n.º 609, de 14/3/2019. Iniciou sua primeira turma em 2011 com duas linhas de pesquisa: "Trabalho e formação docente" e "Políticas e práticas educativas". Uma de suas principais diretrizes é a produção científica em Educação comprometida com um projeto social emancipador, a qual se coaduna com o próprio compromisso da Univille, que há mais de 50 anos é protagonista na formação inicial e continuada de professores da região.

Ao refletir sobre o programa, com suas linhas de pesquisa, seu projeto pedagógico e curricular, seus projetos de pesquisa e as condições institucionais, observaram-se a organicidade do programa, seu compromisso com a produção do conhecimento e também com a formação do discente. Portanto, foram destacados as seguintes dimensões e seus respectivos pontos fortes:

- Proposta do PPGE: a qualidade da formação de professores pesquisadores nas redes de ensino da região; o reconhecimento e a valorização do programa; o apoio institucional para o credenciamento de novos professores; os recursos institucionais (carta convite) que viabilizam a realização dos projetos de pesquisa de todos os docentes;
- Corpo docente: a sua composição multidisciplinar; a ampliação do número de docentes colaboradores; o incentivo institucional para a realização de pós-doutoramento; a disponibilidade de recursos para a divulgação científica; os mecanismos institucionais de recredenciamento dos docentes.

Ao pensar sobre a formação dos discentes, concentramo-nos na formação do pesquisador. Nesse processo, a qualidade da produção científica é muito relevante, não apenas no período de formação, mas também após o término do curso e em sua atuação profissional. Para que se tenha uma percepção sobre a formação, destacamos as seguintes dimensões e seus respectivos pontos fortes:

- Produção científica: a escrita dos docentes com os acadêmicos; a participação acadêmica em eventos científicos; a ampliação da produção científica em estratos superiores; a participação em eventos institucionais; a parceria entre Furb, Univali e Univille no Simpósio Integrado de Pesquisa, evento anual com o objetivo de qualificar as pesquisas realizadas nas três instituições; o suporte do setor de pesquisa em relação à busca de editoração de artigos; a qualificação da produção por meio de editais de tradução de artigos e de bolsa produção; a bonificação para a publicação de artigos Qualis A1 e A2 (Resolução 26/18); os recursos da carta convite e a Revista Educar Mais, uma parceria da IFSul, Unipampa e Univille;
- Relacionamento com egressos: o reconhecimento e a valorização do programa; a manifestação do interesse em cursar Doutorado em Educação na Univille; a aprovação em programas de doutorado nacionais e internacionais; a inserção na educação básica, no ensino superior e em contextos não formais de educação; a continuidade da participação nos grupos de pesquisa, o que fortalece a relação entre a universidade e as instituições nas quais os egressos atuam; o envolvimento em atividades do mestrado, quando são convidados a socializar suas pesquisas nas disciplinas e em eventos organizados pelos grupos de pesquisa, proporcionando troca de experiências com os discentes e com a comunidade;
- Relação do programa com a Universidade: diálogo do programa com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Univille; contribuição para a formação de pesquisadores na Universidade e de estudantes, egressos de seus cursos de graduação; realização do Estágio de Docência; participação dos graduandos nos grupos de pesquisa; orientação de graduandos com bolsa de iniciação científica.

Em relação ao impacto social do programa, observaram-se a divulgação dos resultados das pesquisas, a relação com as redes de ensino da região, o compromisso com a inclusão e a diversidade, contemplando temáticas locais e emergentes. Dessa forma, destacamos as seguintes dimensões e seus pontos fortes:

- Impacto e relevância econômica e social: a formação continuada para professores da educação básica e superior; o oferecimento de cursos, palestras e oficinas gratuitas para a comunidade em geral; a inserção por meio de programas de extensão; o acesso da comunidade à universidade e a pesquisa e extensão vinculadas às questões educacionais emergentes;
- Internacionalização: o apoio institucional para realizar estudos de pós-doutoramento no exterior e para participar de eventos internacionais; a oferta de disciplinas em inglês no currículo; a possibilidade de validação de créditos de mobilidade e o apoio da Assessoria Internacional;
- Inovação e transferência de conhecimento: a realização de eventos institucionais para divulgação dos resultados de pesquisa; a divulgação/disponibilização das dissertações no site institucional; a participação de docentes do programa em programas de extensão; e a tradução do site da Univille para o inglês;
- Divulgação/socialização dos resultados científicos em eventos: ampla participação em eventos, com aprovação de trabalho de docentes e discentes; realização de eventos internos, institucionais e interinstitucionais; recursos da carta convite destinados a apoiar a divulgação científica, a publicação em periódicos, de livros e/ou capítulos de livros de docentes e discentes; e o apoio do Setor de Pesquisa na viabilização das atividades.

2.4.5 Programa de Pós-Graduação em Design (PPGDesign) – Mestrado Profissional

O Mestrado Profissional em Design da Univille, em seu projeto original, destacou que a caracterização econômica da cidade de Joinville e região, associada a sua privilegiada posição geográfica, contribui para um cenário favorável ao desenvolvimento industrial e de serviços e, consequentemente, à absorção de profissionais criativos e comprometidos com a produção do conhecimento técnico-científico.

Nesse sentido, definiu-se como perfil do profissional a ser formado no Mestrado Profissional em Design, com área de concentração em Design e Sustentabilidade, um egresso com qualificação profissional de alto nível, comprometido com a produção de conhecimento técnico-científico dirigido à solução de problemas relacionados ao *design* de produtos e serviços sob o foco da sustentabilidade nos contextos urbano, industrial e artesanal.

O planejamento estratégico, ainda que assistemático, esteve presente desde a criação do PPGDesign e, com o amadurecimento do programa e as constantes ações relacionadas ao planejamento do curso, o programa passou por reestruturação. Esta foi implantada a partir de 2017 e resultou, entre outros aspectos, na proposta do planejamento estratégico que, a partir de 2019, ocorreu de forma mais sistemática e institucionalizada e com ênfase no determinado pela Capes. Tal ciclo foi finalizado em 2021 com o preenchimento da coleta de dados na Plataforma Sucupira. Os pontos fortes destacados por meio de percepções e discussões do Colegiado foram os seguintes:

- Proximidade com empresas e outras instituições (associações, PPGs acadêmicos e profissionais etc.);
- Inserção do programa em um ambiente com muitas organizações/empresas de diversos ramos e atividades;
- Demanda local por qualificação na área de Design;
- Representatividade na Capes, no fórum nacional de pós-graduação em Design e no fórum nacional de programas profissionais *stricto sensu*;
- Equipe interdisciplinar, unida e participativa;
- Projetos de pesquisa aplicada que geram impactos sociais e mercadológicos;

- Alunos avaliam nosso programa de forma bem positiva e recomendam o programa, trazendo novos alunos;
- Pesquisa aplicada efetivamente, modificando a carreira dos egressos e as organizações/sociedade.
 Os dois primeiros tópicos proximidade com empresas e outras instituições (associações,
 PPGs acadêmicos e profissionais etc.) e inserção do programa em um ambiente com muitas
 organizações/empresas de diversos ramos e atividades estão conectados com o planejamento
 estratégico institucional, que situa a Univille como instituição comunitária, e com as diretrizes
 "representatividade e participação" (das comunidades interna e interna) e "atendimento às demandas
 sociais", "sustentabilidade" (atendimento dos requisitos de qualidade demandados pelas comunidades
 interna e externa), "evolução" (atendimento a demandas identificadas e atuação prospectiva e de
 forma proativa na comunidade externa).

O terceiro tópico (demanda local por qualificação na área de Design) está conectado com as diretrizes do planejamento estratégico "integração com ensino, pesquisa e extensão", "indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão" (ambas as diretrizes estão orientadas para a integração e articulação entre ensino, pesquisa e extensão, além de pessoas, recursos, atividades, processos, projetos e programas com o intuito de alcançar objetivos), "qualidade", "atendimento a demandas sociais".

O quarto tópico (representatividade na Capes, no fórum nacional de pós-graduação em Design e no fórum nacional de programas profissionais *stricto sensu*) está conectado com a diretriz "representatividade e participação" do planejamento estratégico institucional.

O quinto tópico (equipe interdisciplinar, unida e participativa) está conectado com a diretriz "integração com ensino, pesquisa e extensão" (incluindo pessoas).

O sexto e o oitavo tópico (projetos de pesquisa aplicada que geram impactos sociais e mercadológicos; pesquisa aplicada efetivamente modificando a carreira dos egressos e as organizações/sociedade) estão conectados com as diretrizes "integração com ensino, pesquisa e extensão", "indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão", "qualidade" e "atendimento a demandas sociais" (que estabelecem parâmetros de integração das pessoas, recursos, projetos e programas, articulação entre ensino, pesquisa e extensão, execução de projetos e programas com qualidade e conexão das demandas sociais com a missão, a visão, os princípios e os valores) do Planejamento Estratégico Institucional.

O sétimo tópico (alunos avaliam nosso programa de forma bem positiva e recomendam o programa, trazendo novos alunos) está conectado com a diretriz "qualidade" do Planejamento Estratégico Institucional.

2.4.6 Dados da Pós-Graduação Stricto Sensu

Caracterizando a evolução da área de pós-graduação, os quadros 38, 39 e 40 apresentam os programas oferecidos, suas respectivas informações acadêmicas, conceitos e número de bolsas.

Quadro 38 – Informações acadêmicas (2021)

Programa de Pós- Graduação (início)	Nível: mestrado (M); doutorado (D)	Modalidade: acadêmico (A); profissional (P)	Turno	Vagas por turma	Número de turmas em andamento em 2021	Número de alunos dez./2021	Número de defesas em 2021
Saúde e Meio Ambiente (1999)	М	А	Not.	20	3	36	19
Saúde e Meio Ambiente (2014)	D	А	Vesp.	9	5	32	7
Engenharia de Processos (2006)	М	А	Not.	20	4	31	6
Patrimônio Cultural e Sociedade (2008)	M	А	Not.	20	3	33	11
Patrimônio Cultural e Sociedade (2019)	D	А	Vesp.	10	3	22	-
Educação (2011)	М	Α	Vesp.	20	3	28	18
Design (2013)	М	Р	Not.	15	3	27	13
Sistemas Produtivos (2021)	М	А	Mat./Vesp./ Not.	7	1	1	-

Fonte: Secretaria Acadêmica de Pós-Graduação Stricto Sensu / PRPPG (2022)

Quadro 39 – Conceitos e evolução do número de titulados nos últimos dez anos

Programa de Pós- Graduação (início)	Conceito Capes (dez./09)	Titula- dos até dez./11	Titula- dos até dez./ 12	Titula- dos até dez./ 13	Titula- dos até dez./ 14	Titula- dos até dez./ 15	Titula- dos até dez./ 16	Titula- dos até dez./ 17	Titula- dos até dez./ 18	Titula- dos até dez./ 19	Titula- dos até dez./ 20	Titula- dos até dez./ 21
Saúde e Meio Ambiente – mestrado (1999)	4	149	169	192	210	233	247	267	285	303	319	338
Saúde e Meio Ambiente – doutorado (2014)	4	_	-	_	_	-	-	2	8	19	23	30
Engenharia de Processos (2006)	3	36	45	52	55	68	81	96	110	118	122	128
Patrimônio Cultural e Sociedade – mestrado (2008)	4	29	47	63	74	90	104	124	140	154	169	180
Patrimônio Cultural e Sociedade – doutorado (2019)	4	-	-	_	_	_	-	-	-	-	-	-
Educação (2011)	4	-	3	21	40	48	66	93	101	116	129	147
Design (2013)	4	-	-	-	-	12	31	36	48	61	65	78
Sistemas Produtivos (2021)	3	-	_	-	_	-	_	_	_	-	-	-

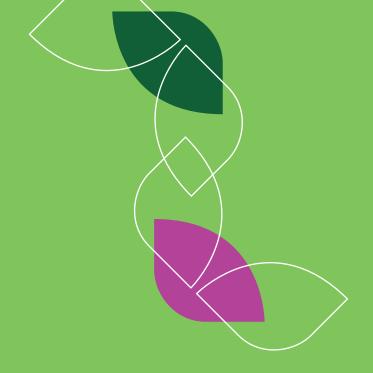
Fonte: Secretaria Acadêmica de Pós-Graduação Stricto Sensu / PRPPG (2022)

Quadro 40 – Número de bolsas de órgãos de fomento ativas em 2021

Programa de Pós-Graduação	Bolsa Capes (dez./21)	Bolsa Fapesc (dez./21)
Saúde e Meio Ambiente – Mestrado	9	3
Saúde e Meio Ambiente — Doutorado	12	2
Engenharia de Processos	-	3
Patrimônio Cultural e Sociedade – Mestrado	9	3
Patrimônio Cultural e Sociedade – Doutorado	13	1
Educação	7	3
Design	-	-
Total	50	15

Fonte: Secretaria Acadêmica de Pós-Graduação Stricto Sensu / PRPPG (2022)





PESQUISA



3. Pesquisa

Este capítulo traz os principais dados em relação a projetos de pesquisa coordenados por professores da Instituição e ao programa institucional de apoio à formação científica em nível de ensino fundamental (PIC Jr.), graduação (PIC) e pós-graduação *stricto sensu* (PICPG).

Destacam-se a quantidade de projetos de pesquisa no ano de 2021, a distribuição por área de conhecimento do CNPq e a produção científica institucional. No que tange a bolsas, apresenta-se o número delas de acordo com o tipo de financiamento e por grande área do conhecimento.

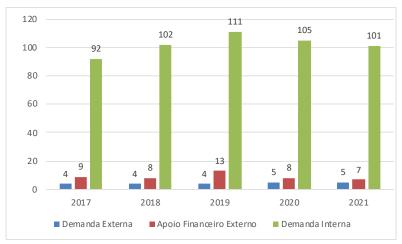
3.1 PROJETOS DE PESQUISA

A pesquisa científica consiste em um processo metódico de investigação, recorrendo a procedimentos científicos na busca de respostas para um problema. Com a instauração do Fundo de Apoio à Pesquisa (FAP) em 1994, tem-se permitido o aumento gradual de pesquisas científicas voltadas principalmente ao desenvolvimento sustentável de Joinville e região, atuando nas áreas social, cultural, artística, de saúde, ambiental e tecnológica, entre outras, de modo a promover a melhoria da qualidade de vida de sua população. A figura 36 mostra a evolução do número de projetos de pesquisa na Univille nos últimos cinco anos, por categoria de financiamento. A figura 37 expõe a distribuição do número de projetos de pesquisa por grande área do conhecimento do projeto. Ressalta-se que os projetos de pesquisa são desenvolvidos nos dois *campi* (Joinville e São Bento do Sul) e nas duas unidades da Universidade (Centro e São Francisco do Sul).

Desde 2018, a fim de estimular o desenvolvimento de projetos em consonância com os objetivos das políticas de ensino, pesquisa e extensão, de incentivar a implantação das linhas de pesquisa e extensão previstas nos PPCs, bem como de buscar a integração e o desenvolvimento de projetos multi e interdisciplinares e interinstitucionais, foram publicados editais para a chamada de projetos integrados pelas pró-reitorias de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação, Extensão e Assuntos Comunitários, com duração de 24 meses.

Em 2021, em função da pandemia de covid-19 causada pelo novo coronavírus, os projetos em andamento foram convidados à renovação, com vistas à continuidade e consecução dos objetivos compromissados, mediante a apresentação de um novo plano de trabalho, seguindo o exemplo de outros órgãos de fomento.

Figura 36 – Evolução do número de projetos de pesquisa na Univille, de acordo com a fonte de financiamento, entre 2017 e 2021



Fonte: Coordenação de Pesquisa (2021)

Ciências Sociais
Aplicadas
24%

Ciências Biológicas e
da Saúde
35%

Ciências Humanas,
Linguística, Letras e
Artes
25%

Ciências Exatas e
Tecnológicas
16%

Figura 37 – Distribuição do número de projetos de pesquisa nas grandes áreas do conhecimento em 2021

Fonte: Coordenação de Pesquisa (2021)

A Coordenação de Pesquisa realiza anualmente o levantamento da produção científica e tecnológica dos professores da Instituição, com o intuito de acompanhar a produção, conhecer as principais áreas produtivas e estabelecer estratégias de fortalecimento ou criação dos programas stricto sensu. Na figura 38 é possível visualizar a produção científica dos professores da Univille de 2017 a 2021, segundo o tipo de produção. Observa-se uma queda acentuada na produção do tipo "Anais" em 2020 em razão do cancelamento de vários eventos, como impacto decorrente da pandemia de covid-19, com retomada em 2021 por conta da adaptação dos eventos para formatos virtualizados. Ressalta-se o aumento de aproximadamente 30% no número de artigos publicados em relação a 2020.

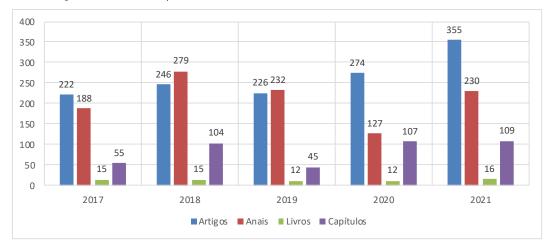


Figura 38 – Produção científica dos professores de 2017 a 2021

Fonte: Coordenação de Pesquisa (2021)

Em relação à difusão da produção científica, tecnológica e artístico-cultural, ressalta-se em 2021 a 8.ª Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia (SUCST) – uma união do 25.º Seminário de Iniciação Científica (SIC) e do 16.º Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão (Siepe), realizados até 2013. Acredita-se que os resultados de ensino, pesquisa e extensão da Univille são uma criação conjunta entre professores e acadêmicos, o que deu mais sentido à unificação desses eventos.

No ano de 2021, ainda em função dos impactos decorrentes da covid-19, o formato do evento recebeu alteração. Os coordenadores dos projetos de ensino, pesquisa e extensão tiveram a opção de apresentar tanto na forma síncrona quanto assíncrona os resultados dos trabalhos desenvolvidos. As apresentações síncronas foram feitas em ambiente virtual de aprendizagem, via Plataforma Teams, nas disciplinas de professores que manifestaram interesse na apresentação dos trabalhos em seus horários de aula. Quanto à forma assíncrona, os professores foram convidados a realizar a gravação de um vídeo de curta duração, utilizando o Power Point narrado, que, após a validação pela comissão científica do evento, foi publicado no canal do YouTube "Univille Play", da Univille. Também foram disponibilizados *banners* digitais na plataforma Google.

3.2 PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

Neste item são apontados os dados do programa institucional de apoio à formação científica, tanto do ensino médio quanto da graduação e pós-graduação, vinculados à Coordenação de Pesquisa no ano de 2021. A quantidade de projetos de iniciação científica está distribuída de acordo com a forma de financiamento e por área de conhecimento. Também são demonstrados os números de bolsas para alunos de pós-graduação *stricto sensu* e bolsas para os alunos do ensino médio dos Colégios Univille.

Para a realização de projetos por acadêmicos da graduação, ou seja, na categoria iniciação científica, a Pesquisa da Univille dispõe de Programa de Formação Científica Continuada com financiamento do FAP, recursos do governo do estado (editais dos artigos 170 e 171) e Programas de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica com recursos do CNPq. Além de os alunos receberem bolsas para a execução dos projetos, ainda há a possibilidade de desenvolverem os projetos de forma voluntária, vinculados ao projeto de pesquisa de um professor orientador.

A distribuição de estudantes de iniciação científica por órgão de financiamento está evidenciada na figura 39, juntamente com a evolução dos projetos de iniciação científica dos últimos cinco anos. Como pode ser observado, em 2021 praticamente se manteve a quantidade de bolsas de iniciação científica com o financiamento proveniente do governo do estado via Artigo 170 – Uniedu.

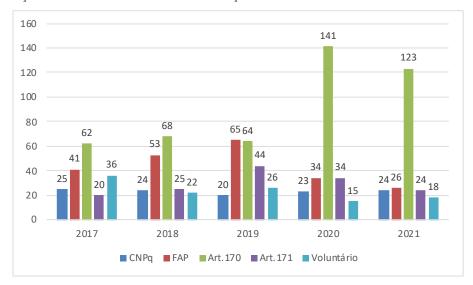


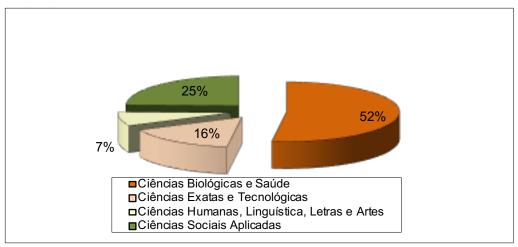
Figura 39 – Evolução do número de bolsistas de iniciação científica de acordo com o financiamento da bolsa

Fonte: Coordenação de Pesquisa (2021)

Também se pode destacar a participação de 12 alunos de graduação voluntários nos projetos integrados, além de 8 alunos bolsistas que realizaram atividades de iniciação científica e de extensão e auxiliaram nas atividades de ensino.

Ainda em relação aos projetos de iniciação científica, salienta-se que todas as áreas do conhecimento do CNPq são contempladas, como se observa na figura 40.

Figura 40 – Distribuição dos projetos de iniciação científica desenvolvidos na Univille por grande área do conhecimento (2021)



Fonte: Coordenação de Pesquisa (2021)

A Universidade oportuniza para alunos do ensino médio do Colégio Univille (de Joinville, São Bento do Sul e São Francisco do Sul) o PIC Jr., modalidade vinculada a projeto de pesquisa tanto como bolsista quanto voluntário. Em 2021, 3 alunos do ensino médio atuaram em projetos sob a coordenação de professores dos Colégios.

Já os alunos de pós-graduação *stricto sensu* podem ser beneficiados com bolsa por intermédio do FAP, disponibilizada via edital dos programas *stricto sensu*. Em 2021, 55 estudantes de pósgraduação *stricto sensu* foram contemplados com bolsa.

No anexo 5 consta a relação dos projetos de pesquisa oficializados na Coordenação de Pesquisa em 2021, divididos por grande área do conhecimento de acordo com o CNPq.

3.3 EDITORA UNIVILLE

A Editora Univille integra a PRPPG e tem como missão disseminar o conhecimento produzido na Instituição e fora dela, em forma de livros, periódicos e textos institucionais, visando favorecer a melhoria da qualidade de ensino e o desenvolvimento científico, tecnológico e cultural de sua região de atuação. Sua linha editorial prioriza:

- obras de caráter acadêmico, de autoria de professores da Instituição ou de outras universidades, de interesse imediato do público acadêmico nas diferentes áreas;
- obras de caráter científico, como teses e dissertações adaptadas ao formato de livro, dicionários etc.;
- obras de caráter geral, preferencialmente de autores ligados à Instituição, desde que a demanda pela referida obra justifique sua publicação.

A Editora Univille é afiliada à Associação Brasileira de Editoras Universitárias (Abeu) e à Associação Brasileira de Editores Científicos (Abec). Está cadastrada na Câmara Brasileira de Livros – responsável pela emissão de ISSN – e tem parceria com a Biblioteca da Univille, que faz a catalogação das obras na fonte. O Conselho Editorial reúne-se por demanda para analisar obras candidatas a publicação e deliberar sobre assuntos específicos da área.

A equipe da Editora é formada por uma revisora, uma diagramadora/criadora de conteúdo visual, uma assistente administrativa, um estagiário responsável pela divulgação nas redes sociais e um coordenador, que juntos dão suporte às demais áreas da PRPPG, da Universidade e da comunidade da região de Joinville.

A produção editorial de 2021 está descrita a seguir, por categoria. O quadro 41 apresenta os livros produzidos no ano, e o quadro 42 traz os títulos dos periódicos publicados. Atualmente os periódicos da Editora são preferencialmente publicados em versão eletrônica, ocorrendo publicações em versão impressa quando há captação de verba por parte dos autores. O quadro 43 apresenta os diversos trabalhos produzidos pela Editora para os vários setores da Univille e comunidade externa. Tais tarefas abrangem revisão de textos, diagramação, criação, impressão e acabamento (trabalhos simples, de tiragens pequenas), digitalização de imagens e conversão de arquivos.

Quadro 41 – Livros produzidos pela Editora Univille em 2021

Livro	Autor	Mês de publicação
A construção de consenso nos bastidores da OCDE: notas sobre educação e tecnologia (1960-1992)	Fernando Cesar Sossai	Fevereiro
Ensino médio em Santa Catarina e os desafios contemporâneos	Jane Mery Richter Voigt, Marly Krüger de Pesce e Shirlei de Souza Corrêa (orgs.)	Maio
Manual prático da disciplina de Periodontia com a nova classificação da doença periodontal: deformidade e condições mucogengivais	Mauricio Colin B. Cordeiro	Outubro
Manual Ilustrado do Exame Ortopédico	Felipe Augusto Rozales Lopes, Carlos Henrique Maçaneiro e Bruna Mariah Martins Batista	Outubro
Indicadores ambientais e conservação da biodiversidade	João Carlos F. de Melo Júnior e Luciano Lorenzi	Novembro
Educação ambiental em recursos hídricos	Izabel da Silva Liberato Speckhahn, Ivana Maciel da Silva e Therezinha Maria Novais de Oliveira	Novembro
Direito e patrimônio cultural	Roberta Barros Meira, Luana de Carvalho Silva Gusso e Mariluci Neis Carelli (orgs.)	Dezembro

Fonte: Editora Univille

Quadro 42 - Periódicos produzidos pela Editora em 2021

Título	Setor responsável	Mês de publicação
Revista Sul-Brasileira de Odontologia (RSBO) – v. 18, n. 1	Odontologia	Março
Revista Confluências Culturais – v. 10, n. 1 – 26.º Encontro do Proler Joinville e 11.º Seminário de Pesquisa em Linguagens, Leitura e Cultura	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Março
Acta Biológica Catarinense – v. 8, n. 1	Ciências Biológicas	Março
Acta Biológica Catarinense – v. 8, n. 2	Ciências Biológicas	Junho

Título	Setor responsável	Mês de publicação
Revista Confluências Culturais – v. 10, n. 2 – South-Northern Mirror. Cultural Heritage and Democratic Challenges	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Setembro
Acta Biológica Catarinense – v. 8, n. 3	Ciências Biológicas	Setembro
Revista Sul-Brasileira de Odontologia (RSBO) – v. 18 – n. 2	Odontologia	Dezembro
Acta Biológica Catarinense – v. 8, n. 4	Ciências Biológicas	Dezembro
Revista Confluências Culturais – v. 10, n. 3 – Comunicação, Cultura e Patrimônio	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Dezembro
Revista Plural Design – v. 4, n. 1	Mestrado Profissional em Design	Dezembro

Fonte: Editora Univille

Quadro 43 – Publicações institucionais produzidas pela Editora em 2021

Título	Setor	Mês publicado
Revisão e diagramação do Guia Acadêmico Programa de Pós-Graduação em Mestrado em Educação	Programa de Pós-Graduação em Mestrado em Educação	Fevereiro
Revisão e diagramação do Manual de Especialização de São Bento do Sul	Especialização de São Bento do Sul	Fevereiro
Diagramação do Guia Acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos	Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos Profissional	Fevereiro
Diagramação do Guia Acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Março
Revisão e diagramação do Guia Acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Programa de Pós-Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Março
Diagramação do Sadu 2019	Departamento de Direito	Março
Revisão e diagramação do Guia Acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Educação	Programa de Pós-Graduação em Educação	Março
Revisão do RAGE capítulo 1	Prof. Jean Carl Silva (org.)	Abril
Revisão do RAGE capítulo 2	Prof. Jean Carl Silva (org.)	Abril
Revisão do RAGE capítulos 3 e 4	Prof. Jean Carl Silva (org.)	Abril
Revisão da Plataforma Sucupira (Patrimônio)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão de alguns arquivos do PPGPCS (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão de mais dois arquivos do PPGPCS (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão de um texto de Patrimônio (Plataforma Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão de textos do PPGEP (Plataforma Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Correções das dúvidas do RAGE — Medicina (foram enviadas correções de apenas alguns capítulos)	Prof. Jean Carl Silva (org.)	Maio
Correção e revisão do Guia de Trabalhos Acadêmicos	Fernando Cessar Sossai (org.)	Maio

Título	Setor	Mês publicado
Revisão do Planejamento de Autoavaliação do PPGEP	Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Processos	Maio
Revisão da parte de Reitoria do Relatório de Atividades	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão do item 3.3 (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão do item 1.3 — Planejamento estratégico do programa (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão do item 2.4 — Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão dos itens 1.1 até 1.4 (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão do item 3.1 — Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão dos itens 2.1 e 2.5 (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão do texto da Sucupira PPGDesign	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão dos itens 3.2, 3.3 e impacto da covid no programa (Sucupira)	Secretaria dos Programas de Pós-Graduação	Maio
Revisão e diagramação do Relatório de Atividades 2020	Reitoria	Junho
Revisão e diagramação do Guia Acadêmico Graduação	Reitoria	Junho
Solicitação do ISBN e da ficha dos Anais da XXVI Semana de História – A profissão historiadora no Brasil contemporâneo: história, políticas, tecnologias	a de História – A profissão historiadora no Sossai, Éwerton de Oliveira	
Revisão do Balanço Social 2020	Comitê Responsabilidade Social	Agosto
Diagramação e solicitação de ficha dos Anais XVIII Simpósio Integrado de Pesquisa em Educação Furb/ Univille/Univali	Org. Programa de Pós- Graduação em Educação	Agosto
Diagramação, solicitação de ficha e de ISBN dos XXVII Anais Forext: indicadores de avaliação da extensão universitária Yoná da Silva Dalonso et al. (orgs.)		Setembro
Diagramação, solicitação de ficha e de ISBN dos Anais do Il Colóquio Formação e Pesquisa: Arte, Educação e Cultura	Mirtes Antunes Locatelli Strapazzon e Silvia Sell Duarte Pillotto (orgs.)	Setembro
Revisão e diagramação do Caderno de Iniciação à Pesquisa – v. 22	Área de Pesquisa	Outubro
Solicitação de ISBN para livro Quilombolas: um olhar sobre as populações afrodescendentes em Joinville (SC) e região	Sirlei de Souza, Jonathan Prateat e Tales Vicenzi (orgs.)	Outubro
Solicitação da ficha catalográfica e do ISBN dos Anais do XI Encontro Regional Sul de História Oral: História Oral, Sociedade e Meio Ambiente	Fernando Cesar Sossai (org.)	Novembro
Diagramação Anais 2.º Seminário de Boas Práticas da Univille — Unintegra	Comissão organizadora Berenice Rocha Zabbot	Dezembro

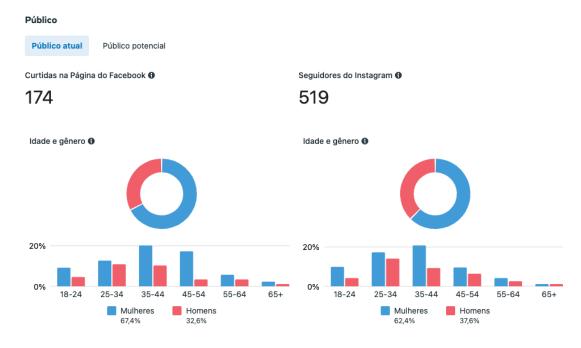
Título	Setor	Mês publicado
Diagramação, solicitação de ficha e ISBN Anais I Fórum de Estudantes Extensionistas do Forext – Câmara Sul: experiências e reflexões acerca da nossa prática em tempos de pandemia	Organizadores estudantes Aline Krein Moletta <i>et al.</i> , técnica extensionista Lísia Rodigheri Godinho, professoras Caroline Daiane Radüns e Letícia Ribas Diefenthaeler Bohn	Dezembro
Diagramação, solicitação de ficha e de ISBN dos Anais IV Seminário Interdisciplinar em Saúde e Meio Ambiente	Celso Voos Vieira (org.)	Dezembro
Revisão e diagramação PDI 2021-2026	Reitoria	Em andamento
Diagramação, solicitação de ficha e ISBN Anais do 5.º Colóquio Internacional de Educação e Trabalho Interprofissional em Saúde	Cristiane Machado Mengatto, Patrícia Esther Fendrich Magri e Maria Isabel Bellin (orgs.)	Em andamento

Fonte: Editora Univille

A Editora Univille conta com as redes sociais Facebook e Instagram para divulgação de caráter científico de projetos e pesquisas desenvolvidos na Universidade. O compartilhamento é realizado por meio de postagens sobre datas comemorativas, relacionando-as a temáticas científicas, da realização de vídeos institucionais com professores da casa, da organização de lives e da promoção e divulgação de feiras de livros.

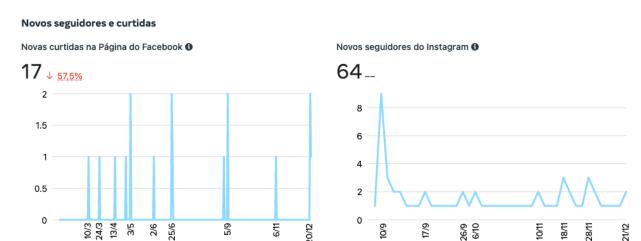
As imagens a seguir apresentam os números obtidos ao longo de 2021 e como se comportaram os picos de alcance em determinados períodos do ano. A figura 41 mostra as faixas etárias do público que consome o conteúdo das redes sociais da Editora. Na figura 42 apresenta-se a relação entre curtidas e seguidores que as nossas redes atingiram ao longo do ano. Já na figura 43 é demonstrado o número de pessoas no geral alcançadas pelas nossas postagens. E na figura 44 indica-se o número de visitas à página e ao perfil ao longo do ano.

Figura 41 – Público geral que consome o conteúdo das redes sociais da Editora (2021)



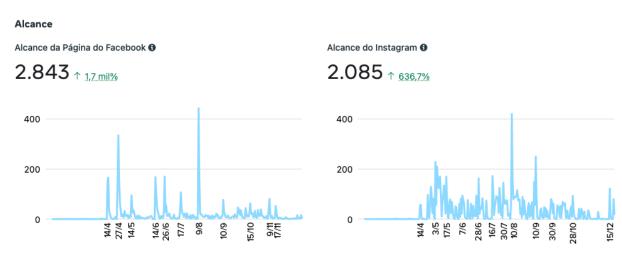
Fonte: Facebook Business 2021

Figura 42 – Curtidas e seguidores novos



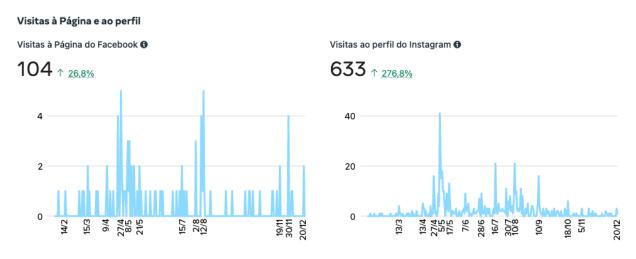
Fonte: Facebook Business 2021

Figura 43 – Alcance



Fonte: Facebook Business 2021

Figura 44 – Visitas à página e ao perfil da Editora Univille



Fonte: Facebook Business 2021

Em 2021 a equipe da Editora Univille também desenvolveu os projetos virtuais *Drops* de Pesquisa e Você na Pesquisa, compostos por vídeos/entrevistas com pesquisadores da Universidade e publicados no Univille Play. No *Drops* de Pesquisa destacaram-se as *webseries* "Mães na pesquisa", "Projetos de pesquisa" e "Pesquisa empreendedora". Já no Você na Pesquisa houve sete ações, que percorreram temáticas variadas como saúde, patrimônio, meio ambiente, educação, direitos humanos e empreendedorismo científico.

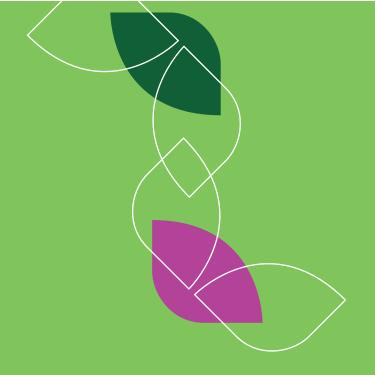
Outra ação importante de 2021 foi a realização da Primeira Feira Virtual de Livros da Editora Univille, de 10 a 12 de agosto, que contou com 17 participantes, incluindo editoras universitárias do sul do Brasil e editoras regionais com atuação em Joinville.

Mais um marco da Editora Univille em 2021 foi a publicação e o lançamento, em agosto, do primeiro livro em formato e-book/e-pub: A construção de consenso nos bastidores da OCDE: notas sobre educação e tecnologia (1960-1992), de autoria do professor Fernando Cesar Sossai. A obra será disponibilizada para compras online tanto no site da Univille quanto por meio de parceria em sites de e-commerce.

A Editora Univille ainda lançou, em dezembro de 2021, o primeiro edital interno visando à captação de obras para publicação a partir do segundo semestre de 2022.

Ao longo do ano foram realizadas três reuniões do Conselho Editorial, com o objetivo de demonstrar o andamento das atividades da Editora Univille e aprovar as propostas enviadas para publicação.





EXTENSÃO



4. Extensão

Este capítulo apresenta os principais dados da extensão, que na Univille é desenvolvida com a participação de profissionais da educação, estudantes, pessoal administrativo e membros da comunidade nas seguintes modalidades: cursos de extensão; prestação de serviços; eventos; atividades artísticas, culturais, esportivas e de lazer; projetos de extensão; programas de extensão; e participação em conselhos, fóruns e outras instâncias da comunidade externa.

4.1 EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Para alcançar suas finalidades, a Univille promove a extensão por meio do diálogo com a comunidade, objetivando conhecer e diagnosticar a realidade social, política, econômica, tecnológica, artística, esportiva e cultural de seu meio, bem como compartilhar conhecimentos e soluções relativos aos problemas atuais e emergentes da comunidade regional (UNIVILLE, 2016a). Para isso, a extensão da Univille tem como objetivos:

- Fomentar a construção e a socialização de conhecimento;
- Promover o intercâmbio de conhecimentos entre a Universidade e a comunidade externa, incentivando a autonomia e a apropriação de tecnologias desenvolvidas;
- Contribuir para a formação do estudante por meio da sua participação em atividades que o coloquem em contato com a realidade social e profissional;
- Desenvolver as atividades de extensão em articulação com os Colégios, os cursos de graduação e os programas/cursos de pós-graduação, considerando a sua curricularização e inserção nos respectivos projetos pedagógicos;
- Estabelecer parcerias com os governos federal, estadual e municipal, bem como com organizações e instituições privadas e não governamentais nacionais, internacionais e estrangeiras com o intuito de promover atividades de extensão;
- Atender às demandas relacionadas a treinamento e desenvolvimento por meio de cursos de extensão nas diversas áreas do conhecimento;
- Atender às demandas de prestação de serviços nas áreas de competência da Universidade, para os diversos segmentos da comunidade;
- Socializar experiências e compartilhar conhecimento produzido na articulação da Universidade com a comunidade por meio de eventos culturais, artísticos, esportivos e científicos;
- Manter a interação com a comunidade externa por meio da participação em conselhos, fóruns e instâncias assemelhadas;
- Contribuir para a solução de problemas atuais e emergentes por meio de projetos e programas de extensão que proporcionem a interação e a colaboração com a comunidade externa na construção do conhecimento.

Em relação aos programas e projetos, houve algumas adaptações para o desenvolvimento deles, por conta da pandemia de covid-19. O ajuste mais relevante foi a migração das atividades presenciais para a modalidade virtual, a qual ainda ocorreu de maneira expressiva em 2021, mesmo com o avanço significativo da vacinação populacional e com o protocolo de biossegurança.

Os principais indicadores de 2021 resultantes das ações de programas e projetos de extensão, bem como das atividades culturais, constam do quadro 44. Os dados referentes a cursos de extensão, prestação de serviços e eventos são detalhados em itens específicos.

Quadro 44 – Indicadores gerais de programas e projetos de extensão e de atividades culturais desenvolvidos em 2021

Extensão universitária	Total
Programas de extensão	17
Projetos de extensão demanda interna	20
Projetos de extensão demanda externa	4
Projetos de extensão voluntários	0
Projetos integrados*	7
Atividades culturais	2
Professores extensionistas	91
Bolsistas de atividades culturais	16
Bolsistas de atividades culturais SBS	12
Bolsistas de Pibex Júnior	0
Bolsistas de extensão	117
Bolsistas projetos integrados 2020	13
Bolsistas de extensão Campus SBS	12
Bolsistas do Artigo 170**	884
Voluntários 2021	263
Público atendido em extensão universitária	314.363

^{*} Projetos integrados ensino-pesquisa-extensão

Conforme previsto na política nacional de extensão, as ações de extensão universitária podem ser sistematizadas em oito áreas temáticas correspondentes a grandes focos de política social: cultura, direitos humanos e justiça, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, trabalho, comunicação e educação. O quadro 45 apresenta uma estratificação dos programas e projetos segundo essas áreas.

Quadro 45 – Panorama das atividades desenvolvidas por área temática

Áreas temáticas Rede Nacional de Extensão (Renex)	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
	Programa Institucional Centro Memorial da Univille História		117
	Programa Institucional História Oral	História	100
Cultura	Programa Institucional de Artes Cênicas – Teatro	Artes Visuais	5.792
3 3 3 3	Projeto Formação Continuada: educação patrimonial no contexto do magistério – mediação e interlocução com as crianças	Artes Visuais	2.021
	Coral da Univille		980

^{**} Alunos bolsistas do Artigo 170 cumprindo atividades voluntárias em programas e projetos de extensão Fonte: Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários (2021)

Áreas temáticas Rede Nacional de Extensão (Renex)	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
	Programa Institucional Juizado Especial Cível	Direito	634
	Projeto Núcleo de Estudos e Atividades em Direitos Humanos	Direito – SBS	Não informado
Direitos Humanos	Projeto Fortalecimento da Educação em Direitos Humanos na Univille — Pacto Nacional Universitário de Diversidade e Direitos Humanos (MEC) — PACTO	Direito	Não informado
	Projeto integrado: Trabalhando as causas evitáveis que condicionam pessoas a viverem em situação de rua – uma análise do itinerário por redes de apoio	Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	535
	Programa Institucional de Literatura Infantil e Juvenil – Prolij	Letras	7.500
	Programa Institucional Arte na Escola – Piae	Artes Visuais	13.266
	Programa Institucional de Incentivo à Leitura – Proler	Letras	1.969
	Programa Institucional A Matur(a)idade na Univille – Matur(a)idade	Design	170
	Projeto A Linguagem da Não Violência: Uma Possibilidade para a Construção da Cultura da Paz	Letras	400
	Projeto Desenho Ambiental	Design	6.682
Educação	Projeto Show da Química: Aprendizagem Interativa em Química por meio de um Canal no YouTube	Engenharia Química	3.108
	Projeto Jovens Cozinheiros	Gastronomia	52
	Projeto Orientação e Informação Profissional para Estudantes do Ensino Médio	Psicologia	386
	Projeto integrado: Game On — Estratégias de Gamificação para Educação	Comitê: Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	1.436
	Projeto integrado: Caminho Curto – Vivências de Ensino, Pesquisa e Extensão na Promoção da Cidadania	Comitê: Ciências Humanas e Ciências Jurídicas	298
Meio Ambiente	Programa Institucional Reciclar – Reciclar	Engenharia de Produção Mecânica e Engenharia Química	172
	Programa Institucional de Assessoria Técnico- Científica ao Comitê de Gerenciamento da Bacia Hidrográfica do Rio Cubatão Norte e Cachoeira — CCJ	Engenharia Ambiental	250.355
	Projeto Gestão do Comitê de Bacias dos Rios Cubatão, Cachoeira e Itapocu/Sigef		

Áreas temáticas Rede Nacional de Extensão (Renex)	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
	Programa Institucional Trilhas – Educação e Interpretação Ambiental nos Cepas – Trilhas	Ciências Biológicas e Pedagogia	170
	Projeto Babitonga Ativa	Ciências Biológicas	Não informado
Meio Ambiente	Projeto Oficinas Ecogastronômicas "Sabor de Sobra"	Gastronomia	Não informado
	Projeto Material Zoológico – Seu Preparo e Sua Exposição Pública	Ciências Biológicas	Não Informado
	Projeto integrado: Impactos Ambientais Emergentes Advindos de Resíduos de Saúde: Abordagem Científica e Comunitária com Capacitação Docente e Discente para Transformação de uma Realidade Adversa	Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	242
	Programa Institucional Movimentação — Atividade Motora para Grupos Especiais — Mãe D'Água e Proesa	Educação Física	3.053
	Programa Institucional Sorria Vila da Glória	Odontologia	454
	Programa Institucional Centro de Atividades Físicas	Educação Física	421
	Projeto Palhaçoterapia	Medicina	1.572
	Projeto Uso Racional de Plantas Medicinais	Farmácia	Não informado
	Projeto Natação na Escola – Saúde e Educação	Educação Física	500
	Projeto Riscos da Automedicação	Farmácia	1.103
Saúde	BRINEQUO – Design Participativo e Ecodesign no Desenvolvimento de Brinquedos para a Equoterapia	Design	88
	Projeto Orientações sobre a Saúde e Qualidade de Vida	Educação Física – SBS	50
	Projeto Acadêmicos Solidários: Uma Proposta Multi e Interdisciplinar de Apoio a Instituições do Terceiro Setor de São Bento do Sul – Aurora	Tecnologia em Gestão Comercial	1.034
	Projeto Clínica Odontologia Especializada – COE/ CEO	Odontologia	3.639
	Projeto Integrado: Plantas Alimentícias Não Convencionais (Pipanc) – Uma Abordagem Sistêmica	Comitê: Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	1.217
	Projeto integrado: Projeto de Reabilitação Cardiovascular e Metabólica	Comitê: Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	Não informado

Áreas temáticas Rede Nacional de Extensão (Renex)	Programa/projeto	Cursos envolvidos	Público atendido
	Programa Institucional de Internacionalização de Empresas Univille – Pier	Comércio Exterior	384
	Programa Institucional Estruturante de Empreendedorismo – Posso	Sistemas de Informação	1.114
	Boa Mesa – A Boa Mesa: Formação Continuada para Garçons	Gastronomia	60
	Programa Institucional Índice de Variação Geral de Preços – IVGP	Economia	Não informado
	Finanças Pessoais – Administrando as Contas da Casa XV	Ciências Econômicas	198
Trabalho	Projeto Design e Orientação Profissional para Emprego e Renda: Mulher SempreViva	Design	230
	Projeto Amadurecer e Viver – Associando Saberes na Univille	Administração Design	245
	Projeto Design Social na Autogestão Criativa de Empreendimentos em Artesania	Design	55
	Projeto Desenvolvendo Competências Interpessoais — Decij-IV	Administração – SBS	66
	Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal – NAF/ SBS Univille	Ciências Contábeis – SBS	10
	Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal – NAF Univille	Ciências Contábeis	87
	Projeto A Utilização da Cibercultura no Processo de Escolha Profissional dos Estudantes de Ensino Médio – Profissa Tuber3	Administração – SBS	2.133
Tecnologia	Projeto integrado: Ideando	Comitê: Ciências Exatas, Engenharias, Arquitetura e Design	Não informado
	Projeto Freeling para o Futuro	Publicidade e Propaganda	15
Comunicação	Projeto Informação e Propaganda: Construindo Laços de Geração de Conteúdo entre Comunidade, Empresas Locais, Estudantes do Ensino Médio e de Graduação	Publicidade e Propaganda	250

Fonte: Coordenação de Extensão e Assuntos Comunitários (2021)

Entre os projetos apresentados no quadro anterior, destacam-se os integrados, que contemplam a integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Essa modalidade foi implementada em 2018 e já traz resultados relevantes, demonstrando a importância da indissociabilidade entre os três entes e a necessidade de estimular o desenvolvimento de projetos em consonância com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, incentivando a implantação das linhas de pesquisa e extensão previstas nos PPCs dos cursos, bem como a busca da integração e do desenvolvimento de projetos multi e interdisciplinares e interinstitucionais. Em função da pandemia foram recondicionados os projetos para mais um ano de execução em 2021.

Campus Joinville:

- Projeto Caminho Curto II: Vivências de Ensino, Pesquisa e Extensão na Promoção da Cidadania (2021);
- Projeto de Reabilitação Cardiovascular e Metabólica (2021);
- Plantas Alimentícias Não Convencionais (Pancs): Uma Abordagem Sistêmica (2021);
- Trabalhando as Causas Evitáveis que Condicionam Pessoas a Viverem em Situação de Rua: Uma Análise do Itinerário por Redes de Apoio (2021);
- Impactos Ambientais Emergentes Advindos de Resíduos de Saúde: Abordagem Científica e Comunitária com Capacitação Docente e Discente para Transformação de uma Realidade Adversa (2021);
- Game On: Estratégias de Gamificação para Educação (2021).

Campus São Bento do Sul:

• Projeto Ideando (2021).

4.1.1 Espaços ambientais

Considerando a atuação da Univille na área do meio ambiente, cabe destacar a existência de espaços específicos que permitem a ampliação de atividades de ensino, pesquisa e principalmente de extensão. No *Campus* Joinville, podem-se mencionar o Jardim Botânico (incluindo o Horto de Plantas Medicinais e Tóxicas e o Herbário JOI) e o Espaço Material Zoológico; em São Bento do Sul, o Cepa Rugendas; e, em São Francisco do Sul, o Espaço Ambiental Babitonga e o Cepa Vila da Glória. As comunidades interna e externa têm acesso às atividades nesses espaços mediante agendamento prévio, por meio de contato com a coordenação de extensão universitária, com os coordenadores de programas e projetos de extensão da área de meio ambiente e também com o Programa Institucional Visite.

Os Centros de Estudos e Pesquisas Ambientais (Cepas) estão situados nos municípios de São Francisco do Sul e São Bento do Sul e contemplam espaços para palestras, dormitórios, banheiros, refeitório, além de trilhas interpretativas. Eles atenderam 57 pessoas em 2021.

Esses locais têm por objetivo dar apoio às atividades de campo, no ensino, na pesquisa e na extensão, para todos os cursos da Univille, bem como à comunidade externa. São utilizados na capacitação de docentes para instituições de todos os níveis de ensino, públicas ou privadas, e permitem estudos avançados de pesquisa e pós-graduação.

As atividades de educação e interpretação ambiental são realizadas nas trilhas com diferentes graus de dificuldade, com o apoio do Programa Trilhas, que, além do acompanhamento durante as atividades práticas, faz o monitoramento e avalia a capacidade de carga dessas trilhas.

Utilizaram as dependências e trilhas dos Cepas alunos de graduação em Biologia da Univille para pesquisa do trabalho de conclusão de curso (TCC) e alunos do Programa de Pós-Graduação em Ecologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), para pesquisa de mestrado.

No sentido de buscar sustentabilidade para os espaços ambientais, elaboraram-se roteiros para o desenvolvimento de turismo pedagógico compreendendo o Cepa Vila da Glória (SFS) e o Cepa Rugendas (SBS). Já foram desenvolvidos projetos piloto no Cepa Vila da Glória, confirmando o potencial dos Cepas para realização de atividades de turismo pedagógico, bem como para ações voltadas à educação ambiental.

Localizado em São Francisco do Sul, o Espaço Ambiental Babitonga (Esab) contribui para a sensibilização ambiental e a divulgação da fauna e dos ecossistemas costeiros do litoral norte catarinense, com ênfase para a toninha (*Pontoporia blainvillei*). O acervo é composto por espécies da região, incluindo animais taxidermizados, esqueletos e moldes de animais. Paralelamente, o local tem sido um laboratório natural para os alunos de graduação desenvolverem atividades de educação ambiental. Os materiais expostos são fruto de atividades de pesquisa, e o conteúdo apresentado aos visitantes versa também sobre os resultados obtidos nos projetos.

No Campus Joinville, o Jardim Botânico (JB) da Univille é um espaço de proteção da flora local, assim como abrigo de espécies raras e ameaçadas de extinção. É aberto à visitação pública e nele são desenvolvidas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Seus objetivos estão focados na conservação da biodiversidade, na classificação/identificação das espécies originárias da vegetação nativa, na preservação do patrimônio genético das plantas e nas atividades de educação ambiental. No JB são realizadas atividades de ensino e pesquisa com alunos principalmente dos cursos de Ciências Biológicas, Engenharia Ambiental e Sanitária, Pedagogia, Farmácia, Naturologia, Design e Fotografia, bem como do Mestrado e Doutorado em Saúde e Meio Ambiente e de Patrimônio Cultural e Sociedade. É um espaço de visitação para a comunidade de Joinville e região. As atrações incluem as trilhas, de onde podem ser observadas espécies da flora e da fauna regional, a Serraria Kohn e vários jardins temáticos, como o Jardim das Gimnospermas, o Jardim Vertical, o Jardim das Mulheres, a Alameda das Palmeiras, o Jardim das Raulinoas, a Casa de Abelhas e a Casa de Sementes. Na Casa de Abelhas estão abrigadas diversas colmeias de abelhas nativas sem ferrão. Já na Casa de Sementes são processadas sementes para germinação e é feita a produção inicial de mudas para plantio no JB e distribuição à comunidade.

O Horto de Plantas Medicinais e Tóxicas, instalado entre os blocos A, B e C, também integra o JB, constituindo um espaço de cultivo de diversas plantas com propriedades medicinais e tóxicas. Trata-se de um laboratório a céu aberto para atividades de ensino e pesquisa, além de possibilitar atividades de extensão, com visitas frequentes de pessoas da comunidade em busca de saberes mais confiáveis sobre essas espécies de plantas.

Como forma de fortalecimento da identidade do JB, principalmente para com a comunidade interna, o espaço tem sido utilizado para atividades de ensino (com a realização de aulas práticas), pesquisa (com o desenvolvimento de trabalhos vinculados às pesquisas em andamento), gastronômicas e culturais (integrando a programação de eventos institucionais), bem como para cursos de curta duração. Em 2021 não foram realizadas atividades presenciais e também não houve visitação de público externo ao Jardim Botânico, em função da pandemia de covid-19.

4.2 INSERÇÃO COMUNITÁRIA

A Política de Extensão da Univille considera três macroprocessos que devem permear todas as modalidades de extensão, entre eles a inserção comunitária. A inserção comunitária, por sua vez, deve considerar as seguintes diretrizes: integração entre universidade e comunidade, socialização do conhecimento e diálogo com a comunidade.

As ações de extensão realizadas em 2021, em sua grande maioria, concretizaram-se pelo estabelecimento de redes colaborativas que ratificam o compromisso social dialógico, possibilitando uma troca significativa com os espaços tangenciados pela Univille. Geograficamente, a área de abrangência das ações estendeu-se por 19 bairros de Joinville e 11 cidades de seu entorno. As parcerias resultaram de mobilização social, comunitária e cooperativa, que envolveu diferentes segmentos públicos e privados. Estabelecer redes de atores sociais em diferentes instâncias é vislumbrar um exercício crítico de extensão universitária que objetiva uma ação transformadora do território. Além das esferas pública e privada, ressaltam-se as parcerias com organizações não governamentais (ONGs) e organizações da sociedade civil de interesse público (Oscips), institutos, cooperativas, associações etc.

4.3 PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

A Prestação de Serviços da Univille abrange serviços como assessorias, consultorias, locações de espaços, academia, *coworking*, análises laboratoriais, ginástica laboral, disponibilização de dados meteorológicos, registro de diplomas etc. A oferta de serviços visa atender às demandas de pessoas

físicas ou jurídicas, de direito público ou privado, de diferentes segmentos de Joinville e região, promovendo a docentes e estudantes a experiência de prestar serviços ao mercado.

Pode-se destacar a atuação na área do meio ambiente, com a continuidade do Projeto de Monitoramento de Praias, com ênfase na avaliação de impacto das atividades de produção e escoamento de petróleo e gás natural do polo pré-sal da Bacia de Santos sobre os tetrápodes marinhos (aves, tartarugas e mamíferos marinhos), e a oferta de análises histopatológicas, hemograma, coloração especial, bioquímica de sangue (parcial e completo), pelo Laboratório de Processamento Histológico (LAPHIS), localizado na Unidade São Francisco do Sul. Destaca-se também a realização de um censo previdenciário.

Quanto à Academia Univille, tem como objetivo promover saúde e qualidade de vida, por meio do incentivo à prática regular de exercícios físicos. Ela conta com uma ampla estrutura física: salas de musculação, piscina semiolímpica, salas de dança, tatame, avaliação médica, quadras poliesportivas, estúdio de pilates e cantina. Em 2021 foram ofertadas à comunidade aproximadamente 18 modalidades, entre elas: musculação, natação adulto e infantil, hidroginástica, fitdance, power pole, HIIT, treinamento funcional, iniciação esportiva, pilates, low pressure fitness (LPF), mindFit, futsal, balé baby class, jazz, danças urbanas, dança de salão, grupo de emagrecimento Neolife e corrida monitorada, além do serviço de avaliação física e consultoria de treino online.

No âmbito das locações, destaca-se a viabilização de espaços para concursos em geral, bem como a administração das locações fixas e pontuais. Nesse ano, avançamos em relação à precificação de novos espaços, proporcionando expansão das possibilidades de oferta, maior aproximação com egressos, empresas parceiras e a área empresarial de Joinville. Também foi lançado o edital do programa O Meu Primeiro Consultório Odontológico, que busca atender os egressos do curso de Odontologia. A proposta do programa é expandir para outras áreas, a fim de incentivar o empreendedorismo.

É importante ressaltar que as receitas geradas com a prestação de serviços contribuem diretamente para a sustentabilidade institucional, pois, além de ampliar a renda dos docentes, oportuniza aos estudantes vagas de estágios.

O quadro 46 apresenta os indicadores de 2021 referentes à Prestação de Serviços em Joinville, e o quadro 47, em São Bento do Sul.

Quadro 46 – Indicadores gerais de serviços – Prestação de Serviços – Joinville

Prestação de Serviços – Joinville	Total
Projetos de assessorias, consultorias e análises laboratoriais	21
Locações pontuais (hall, anfiteatros, auditório, espaço de integração, centro de convenções, salas de aula, piscina, ginásios e laboratórios)	1.141 horas
Locações alimentação	9 empresas
Locações Inovaparq e Incubações	9 empresas locadas e 19 incubadas
Locações coworking (fixas)	4 empresas + 1 endereço fiscal
Academia Univille (média/mês de contratos ativos)	500
Concursos	18
Registro de diplomas	236
Emissão de certificado	272
Docentes envolvidos	14
Propostas enviadas	135

Fonte: Prestação de Serviços (2021)

Quadro 47 – Indicadores gerais de serviços – Prestação de Serviços – São Bento do Sul

Prestação de Serviços – SBS	Total
Projetos de assessorias, consultorias e análises laboratoriais	0
Locações pontuais (<i>hall</i> , anfiteatro, auditório, espaço de integração, Centro de Convenções, salas, piscina e laboratórios)	197 horas
Locações alimentação	1
Concursos	2
Registro de diplomas	0
Emissão de certificado	0
Docentes envolvidos	0
Propostas enviadas	18

Fonte: Proex SBS

4.4 EVENTOS

O Setor de Eventos da Univille abrange todos os eventos da Instituição, sejam eles internos ou externos. Presta serviços de qualidade a acadêmicos, docentes, pessoal administrativo e comunidade externa. O setor caracteriza-se pela realização de palestras, *workshops*, simpósios, congressos, torneios, exposições, entre outras possibilidades, promovendo o compartilhamento de conhecimentos científicos, técnicos, culturais, esportivos e artísticos.

Além de todos os eventos citados no quadro 48, foram organizadas, acompanhadas e transmitidas mais de 680 *lives* com temas variados, as quais envolveram cursos de todas as unidades, *campi* e polos. Grande parte desses eventos está especificada no item Ensino, uma vez que os principais idealizadores são os cursos de graduação.

Nesse sentido, estar na vanguarda das discussões é uma prática da Univille, que em 2021 foi responsável pela promoção e organização de vários eventos virtuais de grande relevância. No quadro a seguir estão relacionados, por áreas temáticas, alguns desses acontecimentos. Importante ressaltar que a equipe de eventos foi responsável também por solenidades com abrangência interna, tais como celebração de Natal, formaturas, ciclos de capacitações internas, entre outros.

Quadro 48 – Eventos virtuais e presenciais promovidos pela Univille

Áreas temáticas	Eventos	Cursos/setores envolvidos	Público atendido
	Calendário Cultural – Viva Arte Cultura (mais de 40 eventos)	Eventos/Teatro/Extensão/ Biblioteca	580
	Mês Temático – Abril Saúde (realizadas 4 <i>lives</i>)	Eventos/Reitoria/CRE/ Curso de Psicologia	187
	Mês Temático — Outubro: Empreendedorismo e Inovação (realizadas 6 <i>lives</i>)	Eventos/Reitoria/Pesquisa	280
Eventos	Eventos Culto Ecumênico de Páscoa Event		76
	13.º Encontro de Seniores da Univille	Evento/Gestão de Pessoas	25
	SINAMADHI	Ciências Biológicas	200
Live Formação Professores SFS		Centro de Inovação Pedagógica — CIP	84
	5.° Cietis 2021 Eventos/ Proen		426

Áreas temáticas	Eventos	Cursos/setores envolvidos	Público atendido
	Fórum IV Seminário sobre Armações Baleeiras	MPCS	130
	Seminário Catarinense de Cidades Eficientes	Eventos/Inovapaq	230
	Inova SC	Eventos/Reitoria/Fapesc/ governo de SC	230
Eventos	Unintegra – Capacitação para os docentes	CIP	1.177
	Culto de Natal	Eventos/Gestão de Pessoas/ Reitoria	108
	Colações Especialíssimas (38 colações, sendo elas virtuais e presenciais)	Eventos/Central de Atendimento Acadêmico (CAA)/Pró-reitorias	± 800
	Almoço de encerramento	Eventos/Gestão de Pessoas	361
Educação	XXVIII Semana de História	História	125
	27.º Encontro do Proler Univille e 12.º Seminário de Pesquisa em Linguagens, Leitura e Cultura	Letras/Proler	158
	Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia – SUCST	Coordenações de Ensino, Pesquisa e Extensão	150
	IV Semana Acadêmica de Direito – Sadu	Direito	410
	Semana Acadêmica de Engenharia Mecânica	Eng. Mecânica	120
	Semana de Arquitetura e Urbanismo	Arquitetura	56
	Semana Acadêmica de Psicologia	Psicologia	179
	Simpósio Edupaz	Edupaz	87
	Semana do Arquivo	História	56
	Semana Acadêmica de Engenharia Civil	Engenharia Civil	87
Educação/Meio Ambiente			79
Ambiente	Semana da Fotografia	Fotografia	59
	Combate	Direito	326
	Semana Acadêmica de Economia	Economia	82
	XXVII Semana do Biólogo	Ciências Biológicas (Biologia Marinha/ Licenciatura/Meio Ambiente e Biodiversidade)	150
	VI Jornada Científica e Cultural de Medicina	Medicina	198
	Semana Acadêmica de Engenharia Química	Eng. Química	125
	III Semana Acadêmica de Engenharia de Produção	Engenharia de Produção	150
	Seminários de Lideranças para o Futuro	Central de Relacionamento com o Estudante (CRE)	129
	1.ª Feira Virtual de Livros da Editora Univille	Editora	28
	Gampi	Design	239

Áreas temáticas	Eventos	cs Cursos/setores envolvidos Público aten	
Educação/Meio	Webnar Boas Práticas de Desenvolvimento Cepal	Ciências Econômicas	87
Ambiente	Enipac 2021	História	230
	Sisma	MSMA	84
	Congresso Universitário de Publicidade e Propaganda (CUPP) 2021 e Vira-Noite da Criatividade	Publicidade e Propaganda	80
	CUPP Experience – parceria com a UCA	Publicidade e Propaganda	220
	Semana da Enfermagem	Enfermagem	44
	3.ª Semana Acadêmica de Naturologia	Naturologia	95
	XII Encontro Regional Sul de História Oral (ERSHO)	História	395
Educação	XX Jornada Acadêmica de Odontologia	Odontologia	285
	Semana Integrada de Design e Arte	Design/Artes Visuais	220
	Lançamento do <i>e-book</i> Caminho Curto	Projeto Caminho Curto	58
	Eventos em parceria com Posso (Sebrae) — 16 eventos	Programa de Extensão Posso	560
	Insilico (7 eventos)	Inovaparq	180
	Live — 10 anos do Mestrado em Educação	Mestrado em Educação	38
	CBSOFT	Engenharia de Software	230
Meio Ambiente	Live VII Jornada Ambiental Univille/ Junho Verde 2021	Institucional / Comitê Univille Verde	269
Lançamento Hachathon		Engenharia Ambiental	50

Fonte: Área de Eventos (2021)

4.4.1 Comitê Univille Verde

O Comitê Univille Verde, que tem como missão aproximar a Univille da sociedade por meio dos seus espaços e atividades educacionais de orientação e informação, fomentando a sensibilização ambiental e a integração do ser humano à natureza, também articula ações que contemplam esses espaços, principalmente em eventos específicos. Busca integrar os projetos e programas vinculados à Pro-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários e os espaços ambientais relacionados a tais projetos.

A Jornada Ambiental Junho Verde Univille foi idealizada no Comitê Univille Verde, que tem como objetivo integrar os projetos e programas vinculados à Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários e os espaços ambientais relacionados a tais projetos. Esse evento vai ao encontro das manifestações do Dia Mundial do Meio Ambiente, 5 de junho, data em que foi realizada em 1972, em Estocolmo, na Suécia, a primeira conferência mundial sobre o meio ambiente.

Na sua nona edição, a Jornada Ambiental Junho Verde 2021 contemplou, em virtude da pandemia, um conjunto de *lives* realizadas de 1 a 21/6 com palestras que abordaram as mudanças climáticas (ODS 13), a vida na água (ODS 14), o consumo e a produção responsáveis (ODS 12) e saúde e bem-estar (ODS 3).

A primeira *live* teve como tema "Babitonga: gestão e vida na água". Após as boas-vindas dadas pelo Prof. Dr. Cláudio Tureck, coordenador do evento e mediador da mesa, foi apresentado o Projeto Toninhas, pelo Dr. Renan Paitach (Univille). Na sequência, os pescadores Marcio Francisco Bertoti e Samuel Magno da Rocha apresentaram o GT Pesca, do Grupo Pró-Babitonga.

A mesa que tratou de gestão de resíduos sólidos foi coordenada pela Profa. Dra. Bianca Goulart de Oliveira Maia (Univille) e mediada pela Profa. Dra. Therezinha Maria de Oliveira (Univille). Trouxeram estudos de caso a Dra. Isabela Bonatto, da Tetra Pack Brasil, o Me. Matheus Zaguini Francisco, da Associação de Surf Praias de Itajaí (Aspi) e o Sr. Arthur Rancatti, do Instituto Lixo Zero.

Na mesa "Ecossistema Babitonga: perspectivas atuais e cenários futuros", depois das boasvindas dadas pelo Prof. Dr. Cláudio Tureck, o Dr. Luís Pedro Almeida, do Projeto Bay Squezze (Colab/Univali/UFSC), apresentou a palestra "Sensoriamento remoto como ferramenta de avaliação do processo de *coastal squeeze* em zonas estuarinas". Na sequência, o Prof. Dr. Celso Voos Vieira (Univille), mediador, ministrou a palestra "Babitonga: cenários atual e futuro".

Na live de encerramento, depois dos agradecimentos do Prof. Dr. Cláudio Tureck, foi apresentado o Projeto Mexa-se Bike — Joinville, Cidade das Bicicletas, pela Profa. Edna Viana, da Secretaria de Esportes (Prefeitura de Joinville — PMJ). A mediação foi feita pelo Prof. Me. Luis Fernando da Rosa (Univille/PMJ). Durante o mês de junho ainda foi realizado o workshop Multiplicadores de Práticas Sustentáveis Alinhadas aos ODS.

Mais uma vez, esse encontro é fruto da integração entre departamentos, mestrados, Comitê Univille Verde e Comitê de Responsabilidade Social, assim como de parcerias entre Universidade, poder público, associações, ONGs e empresas da região.

4.5 CURSOS DE EXTENSÃO

Os cursos de extensão ofertados pela Univille, denominados qualificação profissional, destinam-se à comunidade em geral e têm como objetivo atender às demandas da sociedade e às necessidades de educação continuada de jovens e adultos, independentemente da escolaridade e da formação, sendo coordenados pela Educação Permanente e Continuada. Aos participantes são conferidos certificados de extensão universitária. Os cursos também são oferecidos na modalidade *in company*, ou seja, nas próprias corporações, viabilizando o atendimento de demandas específicas das empresas.

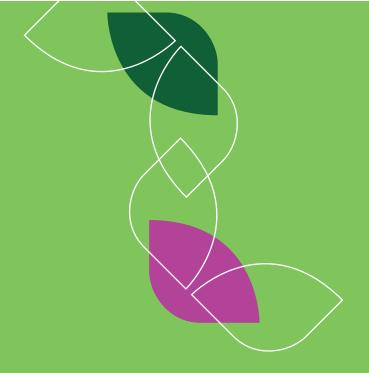
Os dados quantitativos referentes a público constam do quadro a seguir.

Quadro 49 – Indicadores gerais de extensão – cursos de extensão de 2021

Cursos de extensão	Total
Cursos de extensão – <i>in company</i> e chancelas	21
Cursos de extensão	11
Público atendido	593

Fonte: Educação Permanente e Continuada (2021)





GESTÃO



5. Gestão

5.1 GESTÃO DO RELACIONAMENTO COM OS ESTUDANTES

A manutenção de setores com foco no atendimento personalizado e na melhoria contínua das ações voltadas às necessidades dos estudantes durante a permanência na Instituição é estratégia da gestão do relacionamento.

Para a Univille, é conhecendo os desejos, as necessidades e as expectativas dos estudantes que a Instituição estabelece, para além da formação acadêmica, uma relação mais profunda e duradoura, de modo a contribuir com o processo de aprendizagem e com o sucesso acadêmico, profissional e pessoal de todos os alunos. Assim a Instituição busca novas formas de comunicação e atuação por meio de ações que permitam aos gestores, professores e pessoal administrativo dar continuidade à aproximação com os estudantes, promover o atendimento personalizado e fortalecer o sentimento de pertença institucional. Considerar as diferenças individuais, mediando as necessidades especiais dos estudantes, também é compromisso da Univille, para o bom relacionamento com todos eles e para o fortalecimento da educação inclusiva.

O fornecimento de atividades de apoio e os benefícios para incentivar os estudantes a permanecer frequentando os cursos de graduação escolhidos por eles para formação profissional são demonstrados nos quadros a seguir.

Quadro 50 – Número de bolsistas na graduação por *campus* (comparativo dos três últimos anos)

Craduação	Número de bolsas por análise socioeconômica			
Graduação	2019	2020	2021	
Joinville	1.999	2.129	2.127	
São Bento do Sul	402	409	381	
São Francisco do Sul	36	39	42	
Total por modalidade	2.437	2.577	2.550	

Quadro 51 – Número de bolsistas na educação básica por *campus* (comparativo dos três últimos anos)

Calária	Número de bolsas por análise socioeconômica			
Colégio	2019	2020	2021	
Joinville	144	150	158	
São Bento do Sul	33	40	29	
São Francisco do Sul	18	28	23	
Total	195	218	210	

Fonte: Central de Relacionamento com o Estudante (CRE) da Univille e Financeiro Univille (2021)

No quadro a seguir é demonstrado o número de estudantes com necessidades especiais matriculados na Univille acompanhados pelo Programa de Apoio à Inclusão de Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (Proines).

Quadro 52 - Número de alunos com deficiência e/ou necessidades especiais

Nivel de encire		Número de estudantes		
Nível de ensino	2019 2020 2021			
Graduação	76	56	58	

Fonte: CRE Joinville

Visando assegurar atendimento, aprendizagem e orientação aos estudantes além da formação acadêmica, a Univille mantém o Programa de Empregabilidade e Estágio, com premissas sustentadas em promover maior aproximação da Instituição e dos estudantes com o mercado de trabalho, capacitar os estudantes em competências comportamentais necessárias e gerar diferenciais à empregabilidade.

Quadro 53 – Dados do Programa de Empregabilidade e Estágio

Escritório de Empregabilidade e Estágio	2019	2020	2021
Vagas divulgadas para estágio ou emprego	1.188	1.588	713
Convênios assinados	336	224	242
Estágios não obrigatórios efetivados	686	783	761
Estágios obrigatórios efetivados	969	1.130	1.321

Fonte: CRE Joinville

Conforme preconiza a Política de Relacionamento com o Estudante, a Univille fortalece o vínculo com seus estudantes, promovendo o atendimento personalizado, reforçando o sentimento de pertença institucional e ampliando as possibilidades de sucesso acadêmico, profissional, pessoal e social dentro de diferentes espaços institucionais. No quadro 54 é apresentado o número de estudantes atendidos durante o ano de 2021 pela equipe multiprofissional da CRE da Univille.

Quadro 54 – Número de atendimentos realizados pela equipe multiprofissional da CRE

Atendimentos	2019	2020	2021
Apoio psicológico	317	359	385
Orientação pedagógica	99	1.216	934
Atendimento social		917	993

Obs.: A quantidade de atendimentos por estudante depende da característica de cada demanda

Fonte: CRE Univille

Revelando sensibilidade e preocupação em relação às dificuldades de aprendizagem e buscando fortalecer cada vez mais os laços de identidade com os estudantes, a Univille oferece o Programa de Nivelamento aos acadêmicos. A definição das disciplinas e dos conteúdos a serem trabalhados com os estudantes é realizada anualmente, sob demanda. Os dados a seguir demonstram a quantidade de atendimentos por área de nivelamento.

Quadro 55 – Atendimentos realizados pelo Programa de Nivelamento

Área de nivelamento	2019	2020	2021
Nivelamento em Língua Portuguesa	340	40	
Nivelamento em Língua Inglesa			112
Nivelamento em Matemática e Física	312	44	
Nivelamento em Química	325		

Obs.: A quantidade de atendimentos por estudante depende da característica de cada demanda

Fonte: CRE Univille

5.2 GERÊNCIA DE GESTÃO DE PESSOAS

A Gerência de Gestão de Pessoas tem como missão desenvolver o capital humano da Instituição, melhorando sua qualidade de vida no trabalho, e prestar excelente atendimento à comunidade acadêmica.

5.2.1 Atribuições da Gerência de Gestão de Pessoas

- Realização do processo de recrutamento e seleção do pessoal administrativo e de professores;
- Contratação de estagiários (internos);
- Contratação de pessoas com deficiência;
- Contratação de aprendiz;
- Execução do programa de treinamento e desenvolvimento para pessoal administrativo, lideranças e professores:
- Aplicação da Avaliação de Desempenho do pessoal administrativo;
- Aplicação de Pesquisa de Clima;
- Acompanhamento, logística e controle do Programa de Qualificação Docente (PQD);
- Acompanhamento e controle do plano de cargos, carreiras e salários e do quadro de lotação do pessoal administrativo e de professores;
- Gestão dos benefícios (plano de saúde, tíquete-restaurante, vale-transporte, previdência privada, empréstimos consignados, entre outros);
- Integração de novos professores e pessoal administrativo;
- Admissões, demissões, férias, 13.º salário, folha de pagamento, homologação;
- Controle de ponto eletrônico:
- Desenvolvimento de projetos e ações de qualidade de vida no trabalho: serviço social, acolhimento psicológico, ginástica laboral, Integração de Sênior etc.;
- Segurança do trabalho formação e acompanhamento de Comissões Internas de Prevenção de Acidentes (Cipas), brigadas de incêndio, Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (Sipat), ergonomia etc.;
- Medicina do trabalho.

Quadro 56 - Dados relativos aos empregados da Univille (professores e pessoal administrativo) - 31/12/2021

Números relacionados aos empregados	31/12/2021
Número total do quadro funcional	1.030
Admissões	128
Demissões	189
Tempo médio de casa	11 anos
Escolaridade do quadro funcional	
Ensino fundamental incompleto	8
Ensino fundamental completo	4
Ensino médio incompleto	10
Ensino médio completo	77
Superior incompleto	46
Superior completo	185
Especialização incompleta	4
Especialização completa	238
Mestrado incompleto	3
Mestrado completo	252
Doutorado incompleto	26
Doutorado completo	177

Faixa etária do quadro funcional	
16 a 30 anos	181
31 a 45 anos	427
46 a 59 anos	308
Acima de 60 anos	114
Número relacionado aos estagiários	
Estágio interno (contratações no decorrer do ano)	81

Fonte: Gestão de Pessoas

5.2.2 Treinamento para pessoal administrativo

Foram oferecidos somente 8 treinamentos para o pessoal administrativo, incluindo professores e coordenadores de curso. Em função do decreto da covid-19, respeitaram-se as restrições e, portanto, suspenderam-se as demais previsões de treinamento. Essa ação teve o intuito de viabilizar o desenvolvimento humano e aspectos de relacionamento interpessoal, procedimentos internos, trabalho em equipe e visão sistêmica.

Quadro 57 – Treinamentos / cursos externos

Número de eventos	Número total de participantes
8	17

Fonte: Gestão de Pessoas

5.2.3 Comitês e grupos de trabalho

Houve participação da Gerência de Gestão de Pessoas nos seguintes comitês e grupos de trabalho: Comitê de Responsabilidade Social, Comissão de Regime de Trabalho Docente, Comissão Permanente da Carreira do Magistério Superior, Comissão de Avaliação Contínua do Desempenho Docente, Comissão de Credenciamento Docente, Comissão Própria de Avaliação (CPA), Projeto de Inclusão da Pessoa com Deficiência "Na minha cadeira ou na sua?", Grupo de Trabalho do Projeto Univille em Ação e do Projeto de Implantação de Políticas de Gestão de Pessoas.

5.2.4 Ações do Programa Qualidade de Vida no Trabalho

Ginástica laboral: realizada nos setores da Instituição para o pessoal administrativo, com o propósito de promover saúde e qualidade de vida no trabalho, melhorando a flexibilidade e mobilidade articular e visando à prevenção de doenças do trabalho. A atividade conta com a supervisão de uma professora do curso de Educação Física e dois estagiários do mesmo curso, sendo efetuada duas vezes por semana, no tempo de 15 minutos nos setores da Univille. O programa também tem atividades especiais, em que todo o quadro funcional é convidado a fazer ginástica laboral coletiva.

Serviço social: a equipe de Gestão de Pessoas conta com o trabalho de uma assistente social, com o objetivo de desenvolver projetos voltados à melhoria da qualidade de vida de seus empregados.

Os projetos constam do quadro a seguir.

Quadro 58 – Projetos sociais

Projetos	Objetivos	Descrição	Total (2021)
1.	Efetuar atendimentos individuais com orientações, encaminhamentos e acompanhamentos para os integrantes do quadro funcional	Atendimentos individuais (presenciais e virtuais)	40
Apoio Social		Encaminhamentos decorrentes	35
	2.1. Realizar visitas domiciliares e	Visitas domiciliares	8
	hospitalares aos professores e pessoal administrativo com problemas de	Visitas hospitalares	
2. Humanização	saúde e/ou afastados pela Previdência Social, visando à valorização do ser. Extensivo aos profissionais seniores Obs.: Em virtude da pandemia, as visitas hospitalares ficaram suspensas	Contato de suporte à pessoa e/ou à família (pessoal e/ou telefone) para orientações, encaminhamentos e ações decorrentes	58
	2.2. Prestar apoio aos(às) empregados(as), nos casos de falecimento de familiares, e aos familiares, no caso de falecimento de empregados(as). Extensivo aos profissionais seniores	Comparecimento em velórios, suporte por telefone e/ou pessoalmente, orientações e outras ações	54
		Palestra de abertura	
		Grupo I	
		Grupo II	Em virtude da pandemia, não foram realizadas atividades presenciais
		Grupo III e veteranos	
	3.1. Trabalhos de grupos: Proporcionar	Coaching individual	
	aos professores e pessoal administrativo da Instituição a oportunidade do autoconhecimento,	Palestra "Educação previdenciária"	
	desenvolvimento pessoal e	Evento de encerramento	
	planejamento de vida por meio de trabalhos de grupos, com palestras e vivências	Encontros virtuais (somente para quem já fazia parte do projeto)	2
3.		Participação total nos dois encontros	15
Auvamente	Ativamente	Contatos internos, externos e ações (para realização e manutenção do projeto)	28
	3.2. Profissionais seniores: Realizar ações com os profissionais seniores (ex-empregados da Furj, conforme resolução interna), por meio de dois encontros anuais e outros eventos específicos, a fim de estreitar	Participantes do 1.º encontro virtual	27
resolução interna), por meio de dois encontros anuais e outros eventos específicos, a fim de estreitar o vínculo e manter as pessoas integradas à Instituição, bem como oferecer suporte em situações		Participantes do 2.º encontro virtual	16
	integradas à Instituição, bem como	Contatos telefônicos para orientações, suporte emocional e outros	24
	Obs.: Por conta da pandemia, foram realizados somente encontros virtuais	Contatos internos, externos, atendimentos e ações decorrentes	46

Projetos	Objetivos	Descrição	Total (2021)
	3.3. Programa de Demissão Voluntária	Homenagens em 2021 (virtuais)	2
		Total de homenageados	20
	(PDV) Homenagear em 2021 os profissionais que optaram pelo PDV da Univille,	Contatos e atendimentos diretos aos homenageados	75
3. Ativamente		Contatos, orientações e atendimentos diretos aos familiares (com participação na homenagem)	77
		Contatos internos e externos necessários para a realização das ações	160
		Outras ações e encaminhamentos necessários para a realização dos eventos	115
4. Ações de suporte a	4.1. PCD — contatos, atendimentos e ações diversas 4.2. Jovem Aprendiz (atendimento/orientações)		21
outras equipes e projetos			4
5. Outras ações	5.1. Rodas de conversa (virtuais) em conjunto com a psicóloga, direcionadas aos afastados por contaminação ou suspeita de		3
de suporte em virtude da pandemia	covid-19		116 5
6. Outros	6.1. Membro do Comitê de Responsabilidade Social - Entrega de cestas básicas - Contatos internos e externos decorrentes		3 7

Fonte: Gestão de Pessoas

Psicologia: o Serviço de Psicologia, no setor de Gestão de Pessoas, visa ao acolhimento de professores e pessoal administrativo da Instituição, por meio da escuta em momentos de mudança e em situações que causem mal-estar, respeitando a subjetividade em suas diferenças e buscando novas ressignificações na vida.

Destacam-se no quadro a seguir os atendimentos e projetos realizados:

Quadro 59 – Ações e atendimentos do Serviço de Psicologia

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2021)
1. Acolhimento psicológico	1.1 Realizar escuta qualificada e intervenções com professores e pessoal administrativo, encaminhando-os para psicoterapia e atendimento com outros profissionais quando se fizer necessário	Atendimento psicológico individual, realizando encaminhamento a outros profissionais quando necessário	121 pessoas atendidas 420 atendimentos realizados

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2021)
2. Acolhimento psicológico domiciliar	2.1 Oportunizar escuta qualificada ao empregado que esteja afastado por motivo de doença, mediante demanda	Escuta qualificada ao empregado que estiver afastado	44 atendimentos realizados por telefone
3. Ações relacionadas ao acolhimento dos empregados no período de pandemia por causa da covid-19	3.1 Roda de conversa: Os impactos do isolamento social – visualizando alternativas. Realizado juntamente com a assistente social	Espaço para partilha de experiências, acolhimento, orientações e suporte.	3 encontros Total: 5 participantes 116 convidados
	3.2 Workshop no UnIntegra – Teams – A experiência de ensinar em tempos de pandemia	Atividade realizada no UnIntegra, na Formação Docente Continuada, promovida pelo Centro de Inovação Pedagógica. Online	2 oficinas 4 h/a Total: 25 participantes.
	3.3 Roda de conversa na Sipat – Prazer e sofrimento no trabalho – Unidade Centro – <i>online</i>	Aspectos relacionados às mudanças nas relações de trabalho no período de isolamento e ao resgate da afetividade nas relações.	1 encontro 15 participantes
	3.4 Roda materna (Projeto Parentalidade): Mãe e bebê – cuidados essenciais durante a pandemia. Convidada: Profa. Aline Zils Costa, enfermeira	Roda de conversa com mulheres no período gestacional e puerpério, com o intuito de disseminar informações sobre os cuidados necessários com a saúde nesse momento de pandemia	1 encontro de 1h30 com 5 mulheres durante a gestação ou puerpério.
	4.1 Roda materna Objetivo: promover reflexões sobre o período de gravidez, parto e nascimento, repensando diferentes subjetividades, seus mitos e crenças, de modo a oportunizar um espaço para troca de experiências e contribuir com informações de conteúdo psicológico e psicanalítico sobre o puerpério. Em alguns encontros, convidamos professores do curso de Enfermagem	Roda de conversa com mulheres no período gestacional e puerpério, oportunizando reflexões e contribuindo com conhecimento sobre as questões subjetivas na gestação e no pós-parto	5 encontros de 1h30, com o total de 20 mulheres no período gestacional ou puerperal
4. Projeto Parentalidade	4.2 Acolhimento psicológico - Objetivo: realizar atendimento e apoio psicológico individual por meio de escuta, apontamentos e interpretações, durante o período puerperal, mediante demanda	Atendimento individual	14 gestantes
	4.3 Fazer circular a palavra e oportunizar novas reflexões, dirimindo possível sofrimento psíquico e auxiliando na elaboração subjetiva desse momento diferenciado na vida de uma mulher	durante a gestação e o período puerperal	32 atendimentos realizados

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2021)
4. Projeto Parentalidade	4.4 Roda de conversa sobre aspectos legais da licença-maternidade	Roda de conversa para informar sobre os aspectos legais da licença- maternidade	1 encontro 4 gestantes
5. Projeto Somos Todos Iguais, Somos Todos Diferentes	5.1 Grupo de Inclusão – Projeto: Somos Todos Iguais, Somos Todos Diferentes – Objetivos: os encontros visam promover o acolhimento e o reconhecimento de habilidades e potencialidades de cada indivíduo, bem como dar espaço à fala sobre os desafios do cotidiano e a trocas de experiências e abrir novas possibilidades de lidar com a realidade e interferir nela	A duração dos encontros é de 2h 3 encontros online 5 encontros presenciais Obs.: Este projeto conquistou o prêmio Ser Humano da ABRH-BR em 2019. A cerimônia de premiação ocorreu em 5/11/2020.	8 encontros Em média 12 participantes por encontro
6. Grupo de Escuta com professores <i>Online</i>	6.1 Grupo de Escuta com professores Objetivo: oportunizar reflexões sobre aspectos subjetivos na relação entre professor e aluno, desafios e alternativas para o ensino, assim como a circulação da palavra e reflexões sobre a práxis a partir da leitura de autores na área da educação, filosofia, psicologia e psicanálise.	Encontros de 1h30min, para escuta com professores universitários, nas quartas- feiras	13 encontros Em média 15 participantes por encontro
		Live: Prática de Promoção de Saúde nas Universidades, com a Profa. Larissa Polejak (UNB)	Visualizações: 238 visualizações
	7.1 Grupo de Trabalho (GT) Promoção da Saúde, Qualidade de Vida e Bem-Estar Composto por: Reitor Prof. Alexandre Cidral, Profa. Marciane Cleuri Pereira Santos,	Live: Dia Mundial da Saúde – Equidade e Justiça Social, com os professores Fernanda Lapa e Alan Henrique Gomes	242 visualizações
	Joseana Simone Deckmann Lima e Hemerson Eckermann Silva	Live: Promoção da Saúde em Tempos de Pandemia, com o Prof. e médico Luis Henrique Melo	215 visualizações
7. Abril Saúde <i>Onlin</i> e	Objetivo: cumprir as metas da ONU referentes ao desenvolvimento sustentável, no que diz respeito à saúde e bem-estar Integrar a Rede Brasileira de	Live Saúde – Múltiplos Olhares, com os professores Angela Finardi, Euler Westphal e Sirlei de Souza	65 visualizações
	Universidades Promotoras da Saúde, movimento que reflete ações no âmbito internacional	Um Diálogo sobre o Espectro Autista – DCE.	130 visualizações
	visualizando o espaço universitário como local de promoção da saúde, do bem- estar e da qualidade de vida	Roda de conversa com as psicólogas Brigite Peterhans e Raísa Duquia Giunelli	15 participantes
	7	Roda de conversa Psicanálise e Saúde Mental, com o psicanalista Pedro Moacyr, da FCL-Região Serrana RJ.	15 participantes

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2021)
7. Abril Saúde Online	7.2 GT Bem-Estar, Autonomia e Expressão Composto por Marli Everling, Patrícia Areas, Taiza Mara Rauen Moraes, Adelaide Graeser Kassulke, Mario Klemann, Angela Finardi, Joseana Simone Deckmann Lima e Marciane Cleuri Pereira Santos Objetivo: Promover a reflexão e a circulação da palavra em diferentes espaços, visando ao bem-estar da comunidade universitária	Rodas de conversa com profissionais da universidade, alunos, familiares e comunidade.	5 rodas de conversa Total de 80 participantes
8. Setembro Amarelo	8.1 GT de Saúde Composto por Profa. Marciane Cleuri Pereira Santos, Joseana Simone Deckmann Lima, Hemerson Eckermann Silva, Flávia Regina Gonçalves Correa e Waléria Camilo Gomes Objetivo: visa à prevenção e esclarecimento sobre a temática do suicídio, bem como à valorização da vida	Entrevistas cedidas à Rádio Nativa sobre a temática do suicídio e da valorização da vida. Com Profa. Marciane Cleuri Pereira Santos, Joseana Simone Deckmann Lima, Hemerson Eckermann Silva Entrevista no Univille Play: Vamos Falar sobre Saúde Mental? Com: Joseana Simone Deckmann Lima e Hemerson Eckermann Silva Elaboração de material informativo em conjunto com a Comunicação Institucional e distribuição de laços amarelos para a comunidade universitária	2 entrevistas 2 partes 89 visualizações
9. Novembro da diversidade, inclusão e questões étnico- raciais	9.1 GT composto por: Reitor Prof. Alexandre Cidral, professores Sirlei de Souza, Cristina Ortiga, Diego Finger Machado, Joseana Simone Deckmann Lima	Palestra sobre Diversidade e Inclusão, para o curso de pós-graduação em Educação Especial, com Paulo Suldovski, presidente do Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência (COMDE). Roda de conversa: Questões étnicas e educação quilombola Debate sobre o filme- documentário Paris is burning, de Jennie Livingston, com os professores Diego Finger Machado, Fernando Cesar Sossai e Denis Radun	Total: 50 participantes

Ações/ atendimentos	Objetivos	Descrição	Total (2021)
10. Participação na Rede Brasileira de Universidades Promotoras da Saúde (ReBraUPS)	10.1 Participação no Dia Mundial da Saúde — Organização Pan-Americana da Saúde (Opas) 10.2 Reuniões do Comitê — Eixo 3: Saúde Mental O objetivo da ReBraUPS é integrar universidades que instituem e concretizam ações de promoção da saúde, por meio da troca de experiências e da articulação institucional em âmbito nacional	Trata-se de um movimento que vem se consolidando sob a perspectiva de produção da saúde equânime, transversal e intersetorial, para além das restrições do campo da saúde	Abertura e 3 mesas 4 reuniões
11. Participação em Comitê, GT e Conselho	11.1 Comitê de Educação em Direitos Humanos (CEDH) 11.2 GT Mulheres contra a Violência 11.3 Intervenção Rosas pela Diversidade e Rosas das Mulheres 11.4 COMDE (mandato 2022-23)	Representando a Gestão de Pessoas	5 reuniões 6 reuniões 1 intervenção 1 reunião

Fonte: Gestão de Pessoas

5.2.5 Capacitação e atividades nos campi e nas unidades

- Realização de integração para terceiros para atendimento às Normas Internas de Segurança do Trabalho (Nist) 008 da Univille;
- Treinamento de empregados e estagiários dos departamentos em situações de emergência, para ligar para a Ideal;
- Treinamento de empregados que necessitam de NR 5, NR 10, NR 18 e NR 35;
- Organização do curso de formação da Cipa, com formação de 23 cipeiros, dos quais 3 eram designados da Unidade Centro, São Francisco do Sul e Colégio SBS, 12 eram do Campus Joinville, 4 do Campus São Bento do Sul e 4 do Colégio Univille;
- Acompanhamento e organização da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (Sipat) em todos os campi e unidades;
- Acompanhamento dos laudos e programas de Segurança e Medicina do Trabalho em todos os campi e unidades;
- Levantamento de iluminação e ruído em diversos setores da Univille, com solicitação de melhorias por meio de inspeções de segurança do trabalho;
- Supervisão da manutenção de equipamentos de segurança dos campi e das unidades, como: extintores, mangueiras de incêndio, para-raios, luzes de emergência, 7 autoclaves e 12 compressores / vasos sob pressão, aquecedores do Centro de Esportes, Saúde e Lazer (CESL), macas rígidas de emergência;
- Atualização dos quadros "EM CASO DE EMERGÊNCIA, LIGUE" e colocação de avisos em todos os setores e salas de aula do Campus Joinville e da Unidade São Francisco do Sul;

- Visitas técnicas a todas as unidades da Univille, com realização de treinamentos e inspeções de segurança do trabalho;
- Realização de inspeções de segurança do trabalho;
- Elaboração de perfis profissiográficos previdenciários (PPPs);
- Realização dos exames periódicos dos empregados e professores dos *campi* Joinville e São Bento do Sul, dos Colégios e das Unidades Centro e São Francisco do Sul;
- Elaboração do mapa de risco do Campus Joinville;
- Acompanhamento e elaboração de declarações de afastamento para o INSS;
- Elaboração de procedimentos internos de segurança do trabalho;
- Gerenciamento do plano de emergência e brigadas de emergência;
- Acompanhamento e monitoramento de suspeitos e confirmados de covid-19, que abrangeu 259 atendimentos;
- Orientação sobre o Protocolo de Biossegurança da Univille para os empregados e estagiários, com a participação da Cipa.

5.2.6 Atividades relativas à medicina do trabalho

Os atendimentos realizados em 2021 foram feitos por empresa terceirizada – Provin. Nos *campi* e unidades houve campanha de vacina antigripal, que abrangeu 478 atendimentos.

5.2.7 Programa de Profissionalização Docente

O programa desenvolveu várias atividades voltadas ao aprimoramento permanente dos professores da Univille e à formação para estes atuarem na educação a distância e de forma virtualizada, por causa da pandemia de covid-19, e também para auxiliar na inovação do ensino. Realizaram-se cursos, palestras, relatos de experiências e práticas vivenciadas.

Quadro 60 - Profissionalização docente intensiva oferecida aos professores dos cursos de graduação em 2021

Período de realização	8 a 12/2	19 e 20/7
N.º de workshops	35	5
N.º de relatos de experiência	14	4
Projetos específicos	4	0
N.º de participações	891	238

Fonte: Centro de Inovação Pedagógica (CIP)

Quadro 61 – Profissionalização docente continuada em 2021 – 40 h totalmente a distância – oferecida aos professores em estágio probatório (1.º e 2.º semestres)

Ação	Quantidade
N.º de atividades oferecidas	38
N.º de participações	13

Fonte: Centro de Inovação Pedagógica (CIP)

Quadro 62 – Cursos diversos de formação – 2021 (1.º e 2.º semestres)

Ação	Quantidade
Plano de Desenvolvimento Profissional Individual (PDPI)	1 atendimento
Formação Docente para Tutores – 40h	13 participantes
Formação para Preceptores — 40h	33 participantes
Formação Docente para o Ensino Semipresencial Não Reestruturado – 40h	49 participantes
Formação para Atualização do Ensino Semipresencial Não Reestruturado – 10h	60 participantes
Formação Docente para os Componentes Curriculares Institucionais – 40h	11 participantes
Formação Docente para os Componentes Curriculares Semipresenciais – 40h	35 participantes
Capacitação para a Curricularização da Extensão	115 participantes
Formação Docente para EaD Licenciaturas – 40h	18 participantes
Formação Docente para EaD CST e Socioeconômicas – 40h	24 participantes
Formação Docente para Híbrido – 40h	14 participantes
Utilização dos laboratórios de metodologias de aprendizagem ativa (Salas E-214, B-105, A-312 e l-403) — retorno parcial ao presencial	Reservado 247 vezes

Fonte: Centro de Inovação Pedagógica (CIP)

Quadro 63 – Cursos CIP em parceria – 2021 (1.º e 2.º semestres)

Ação	Quantidade
ATIVA metodologias que estimulam o aprendizado coletivo — 4h — Sebrae	11 participantes
Engajamento e facilitação da aprendizagem em sala de aula — 4h — Sebrae	18 participantes
Intergeracionalidade e Universidade: Contribuições da Psicologia Educacional – 4h – Projeto de Extensão Gerações	6 participações

Fonte: Centro de Inovação Pedagógica (CIP)

5.2.8 Assuntos Docentes

É responsável pela gestão e operacionalização dos processos de ingresso, credenciamento, integração, afastamento, progressão, manutenção dos registros acadêmicos funcionais e processos de extinção de vínculo empregatício de todos os professores da Univille.

Em setembro de 2013 passou a compartilhar o mesmo espaço físico com a Divisão de Recursos Humanos e com o Programa de Profissionalização Docente, constituindo a Gerência de Gestão de Pessoas da Universidade. A partir de então, iniciaram-se a integração e a melhoria dos processos concernentes às atividades comuns das áreas envolvidas.

Quadro 64 - Profissionais da educação superior da Univille (nos diferentes níveis de ensino) - 2021

Nível de ensino	Docentes
Educação básica	78
Ensino superior	4
Pós-graduação stricto sensu	60

Obs.: A somatória por nível de ensino não representa o total dos profissionais da educação superior da Instituição, pois alguns atuam em mais de um nível de ensino

Fonte: Gestão de Pessoas

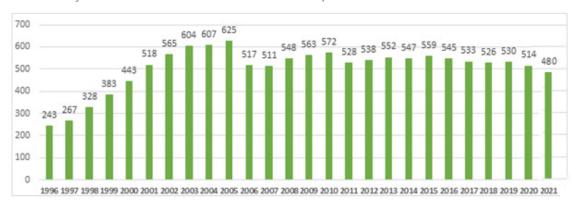
5.2.8.1 Atividades desenvolvidas

- Contratação de professores para o ensino básico, superior (presencial e EaD) e pós-graduação (stricto sensu e lato sensu);
- Secretaria e assessoria à Comissão Permanente da Carreira do Magistério Superior nas análises de requerimentos de progressão horizontal e vertical;
- Secretaria na Comissão de Credenciamento de Docentes e operacionalização de todo o processo de credenciamento;
- Participação e secretaria na Comissão de Regime de Trabalho Docente (integrante do Planejamento Estratégico Institucional);
- Participação e secretaria na Comissão de Avaliação Contínua do Desempenho Docente;
- Viabilização operacional do Plano Anual de Trabalho do Núcleo Docente Estruturante;
- Viabilização operacional dos editais externos para admissão de docente adjunto, seleção interna e seleção de professores para vagas de substituição temporária;
- Controle da implementação de carga horária operacional do corpo docente;
- Atualização dos valores de hora/aula que sofrem alteração em virtude de reajustes salariais (por data-base da categoria ou por progressão funcional);
- Emissão de relatórios gerenciais para clientes internos;
- Emissão de relatórios institucionais para órgãos reguladores dos governos estadual e federal;
- Atualização das informações do corpo docente da graduação no Censo do Ensino Superior (coleta virtual promovida pelo Inep/MEC);
- Emissão de históricos funcionais e comprovantes de vínculo empregatício;
- Realização de estatísticas;
- Organização dos arquivos documentais do corpo docente;
- Recebimento de currículos externos e manutenção do banco de currículos virtual;
- Participação no processo de implantação do Plano de Cargos, Carreiras e Salários da Educação Superior (PCCS);
- Análise de 52 processos admissionais e publicação de 47 editais de seleção interna de professores para vagas temporárias, 3 editais de seleção externa para professores adjuntos e 7 editais de seleção externa para tutores.

5.2.9 Programa de Qualificação Docente - PQD

O Programa de Qualificação Docente (PQD) tem como objetivo oferecer suporte para o ensino e a pesquisa, visando à qualificação profissional do corpo docente da Universidade e à manutenção do reconhecimento dos cursos ofertados. A Política de Qualificação Docente da Univille foi definida com o intuito de atender à demanda dos docentes, aliada às necessidades institucionais por qualificação em nível de pós-graduação *stricto sensu* e de pós-doutorado, tanto para colaborar com o processo de construção de conhecimento e de competências da própria Universidade como para promover o crescimento pessoal e profissional dos professores. A figura 45 e o quadro 65 mostram a evolução da titulação docente na Univille entre 1996 e 2021. Observa-se que o programa contribuiu para que o quadro de mestres e doutores passasse de 68 em 1996 para 480 no fim de 2021, correspondendo ao aumento percentual de 28% para 81% em relação ao número total de docentes (percentual de 35% de doutores e 46% de mestres), que cresceu de 243 para 480 no período.

Figura 45 – Evolução do número de docentes da Univille no período de 1996-2021



Fonte: Programa de Qualificação Docente

Quadro 65 – Evolução da titulação docente na Univille entre 1996 e 2021

	Graduados				Me	stres	Dout	ores	Total de
Ano	n.º	%	n.°	%	n.°	%	n.°	%	docentes*
1996	26	11	149	61	60	25	8	3	243
1997	34	12	164	62	61	23	8	3	267
1998	57	17	172	53	89	27	10	3	328
1999	47	12	216	56	103	27	17	5	383
2000	50	11	253	57	122	28	18	4	443
2001	56	11	259	50	181	35	22	4	518
2002	58	10	256	46	221	39	30	5	565
2003	53	9	246	41	262	43	43	7	604
2004	35	6	227	37	290	48	55	9	607
2005	34	6	212	34	314	50	65	10	625
2006	18	3	159	31	272	53	68	13	517
2007	14	3	166	32	266	52	65	13	511
2008	24	4	172	32	275	50	77	14	548
2009	18	3	175	31	286	51	84	15	563
2010	14	2	174	31	291	51	93	16	572
2011	5	1	117	22	227	43	89	17	528**
2012	0	0	122	23	242	45	99	18	538**
2013	0	0	151	27	286	52	115	21	552**
2014	1	1	128	23	239	44	113	21	547
2015	0	0	131	24	265	47	163	29	559**
2016	2	1	120	22	298	54	125	23	545**
2017	0	0	112	21	293	55	128	24	533**
2018	0	0	103	19	272	52	151	29	526**
2019	0	0	100	19	271	51	159	30	530**
2020	0	0	96	19	253	49	165	32	514**
2021	0	0	89	19	211	44	180	37	480**

^{*} Ativos

^{**} Na soma total de docentes foram contados também os professores em especialização, mestrandos e doutorandos Fonte: Programa de Qualificação Docente

Quadro 66 – Número de professores ativos por titulação em 2021

Titulação	Titular	Adjunto e temporário	Total
Especialista	8	81	89
Mestrando	0	2	2
Mestre	38	171	209
Doutorando	6	14	20
Doutor	75	85	160
Total	127	353	480

Fonte: Programa de Qualificação Docente

Os dados referentes ao ano de 2021 apresentados no quadro anterior mostram que dois docentes estão cursando mestrado e seis docentes estão cursando doutorado. Em 2021, por conta da pandemia de covid-19, que afetou todo o país, não houve lançamento de edital do PQD, para ajuda de custo para a qualificação docente. O último edital lançado foi em 2020, não havendo acréscimo de docentes ao benefício; somente os que já obtinham o benefício permaneceram com ele.

5.3 GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

A gestão econômico-financeira da Instituição está relacionada à natureza jurídica da fundação mantenedora, à constituição de seu patrimônio e à origem das suas receitas e despesas. A Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) não objetiva a obtenção de lucros e destina seus recursos e resultados exclusivamente à execução de seus fins.

A Diretoria Administrativa é responsável pela gestão econômico-financeira do patrimônio e dos investimentos, de acordo com as deliberações dos conselhos superiores e de forma articulada com as demais instâncias e áreas da Universidade, considerando a legislação fundacional e as normativas internas.

Na busca pela sustentabilidade financeira da Univille, a Diretoria Administrativa vem empreendendo uma série de ações que dizem respeito à gestão por indicadores, ao desenvolvimento de projetos de captação de recursos/receitas e de projetos de redução de custos/despesas. Tem-se como meta o aperfeiçoamento do processo de gestão contínua e da sustentabilidade econômica e financeira da Instituição.

Os principais recursos para manter a Instituição estão classificados conforme o quadro a seguir:

Quadro 67 – Fontes de recursos

Fontes de recursos	2017	2018	2019	2020	2021
Receita cursos de graduação	132.493.147	123.122.003	127.537.590	124.497.116	115.615.733
Receita cursos de educação continuada	2.477.758	3.174.270	3.844.707	3.326.110	2.033.364
Receita cursos de mestrado e doutorado	3.900.434	3.936.747	4.198.694	4.291.759	4.575.369
Receita Colégio Univille	6.230.124	6.814.807	7.657.256	8.063.528	8.588.488
Receita Prestação de Serviços	6.428.182	7.116.623	7.174.413	6.892.592	7.693.041
Repasses governamentais para bolsas de estudo	4.558.112	5.789.424	9.818.575	16.033.113	18.502.660
Recursos captados de fontes externas	2.437.281	2.892.683	2.188.577	2.785.879	1.766.963
Total	158.525.038	152.846.557	162.419.812	165.890.097	158.775.618

Fonte: Controladoria

A seguir constam os valores aplicados em fundos de pesquisa, extensão e graduação:

Quadro 68 – Valores aplicados em fundos de pesquisa, extensão e graduação

Destinação aos fundos FAP, Faex e Faeg	2017	2018	2019	2020	2021
Fundo de Apoio à Graduação	1.033.453	981.780	782.451	1.072.104	1.267.941
Fundo de Apoio à Extensão	2.723.376	2.587.207	1.883.026	2.825.231	1.948.963
Fundo de Apoio à Pesquisa	2.723.376	2.587.207	2.356.941	2.825.231	2.136.862
Fundo de Apoio à Pesquisa stricto sensu	1.080.000	2.565.524	3.539.656	3.623.682	3.186.060
Total	7.560.206	8.721.719	8.562.074	10.346.247	8.539.826

Fonte: Controladoria

A seguir estão os valores aplicados em bolsas de estudo com verba da própria Instituição, por nível de ensino:

Quadro 69 - Valores aplicados em bolsas de estudo, com verba da própria Instituição

Gratuidades concedidas com bolsas de estudo	2017	2018	2019	2020	2021
Gratuidades concedidas com bolsas de estudo graduação	24.313.251	22.190.110	22.917.565	19.853.965	17.053.958
Gratuidades concedidas com bolsas de estudo Colégio	1.265.340	1.304.664	1.496.212	1.680.459	1.746.403
Gratuidades concedidas com bolsas de estudo pós- graduação <i>lato</i> e <i>stricto sensu</i>	771.482	621.045	1.119.260	929.961	732.178
Total	26.350.072	24.115.819	25.533.037	22.464.384	19.532.540

Fonte: Controladoria

A seguir são ilustrados os valores dos investimentos na Furj:

Quadro 70 – Valores aplicados em investimentos na Instituição

Recursos destinados a investimentos	2017	2018	2019	2020	2021
Investimentos	5.872.866	9.027.521	6.616.733	4.812.340	3.632.531

Fonte: Controladoria

5.3.1 Gestão orçamentária

A Diretoria Administrativa coordena anualmente a elaboração da proposta orçamentária para o ano seguinte. A proposta considera a análise dos resultados financeiros dos anos anteriores e previsões para o ano seguinte, tais como número de matrículas, reajuste do valor das anuidades escolares, concessões de bolsas de estudo, reajuste salarial dos empregados, previsão de custeio e de investimentos. No ano seguinte, após o período de matrículas, a proposta orçamentária é atualizada e passa a constituir o orçamento anual. Esse orçamento anual e o orçamento plurianual, para um período de cinco anos, são submetidos aos conselhos e, após a sua aprovação, são implementados.

A prestação de contas é feita anualmente, por meio da elaboração dos relatórios exigidos pela legislação, que são submetidos a auditoria externa independente, para então serem examinados pelos conselhos. Depois da sua aprovação pelos conselhos, encaminha-se a prestação de contas ao Ministério Público, e a publicação do balanço geral e do relatório anual é realizada.

Na elaboração do orçamento plurianual busca-se melhorar o equilíbrio entre receitas e despesas para os próximos cinco anos, por meio da criação de metas de redução de custos e do incremento de receitas.

O Planejamento Estratégico Institucional (PEI) definiu como um dos objetivos institucionais para o período de 2017 a 2026 melhorar o desempenho econômico e financeiro institucional. Tal objetivo estratégico considera as seguintes metas para o período de 2017-2021:

- manter o percentual da receita líquida comprometido com o custeio menor ou igual a 25% a partir de 2020;
- manter o percentual da receita líquida comprometido com a folha de pagamento menor ou igual a 70% a partir de 2020;
- alcançar resultado econômico maior ou igual à depreciação até 2026.

Em 2021 a metodologia utilizada para a formulação do orçamento foi a do orçamento sugerido, com elaboração prévia pela Controladoria e validação pelo gestor de cada área. Também foram centralizadas despesas com publicidade e propaganda, treinamentos, manutenção patrimonial, de tecnologia da informação e acervo bibliográfico, em áreas responsáveis, que fazem a administração desses recursos.

5.4 GESTÃO DA COMUNICAÇÃO

A Gestão da Comunicação é realizada pela Gerência de Comunicação Institucional. Conforme a Resolução n.º 52/16, que aprova o novo organograma da Univille, o setor passou a estar ligado à Reitoria. Essa gerência contempla a equipe responsável pelos processos seletivos dos cursos de graduação presencial e a equipe de Comunicação.

Cabe à Gerência de Comunicação Institucional desenvolver ações de comunicação com as comunidades interna e externa, interagindo de forma articulada com as demais instâncias e setores da Universidade, a fim de efetivar suas atividades por meio de uma série de estratégias e meios de comunicação.

Entre as principais atribuições da Comunicação Institucional, destacam-se:

- Comunicação interna;
- Comunicação mercadológica campanhas de captação;
- Criação e produção de materiais gráficos, impressos, digitais etc.;
- Assessoria de imprensa;
- Marketing digital web/portal/redes sociais;
- Relacionamento com as escolas realização de ações, feiras e eventos;
- Programas institucionais de relacionamento (Visite);
- Apoio aos projetos de extensão relacionados ao ensino médio.

Em 2021, ainda num cenário de restrições por conta da pandemia, algumas ações foram replanejadas e adaptadas ao novo contexto. À medida que houve liberações de restrições, as ações foram retomando a presencialidade. Nesse sentido, as principais ações desenvolvidas pela Gerência de Comunicação Institucional foram:

- Implantação da ferramenta de CRM, script de vendas e funis de captação;
- Produção de veiculação de vídeos para todos os cursos de graduação para o ingresso de 2021-2;
- Produção de conteúdo para o Univille Play e para o Encontro Filosófico;
- Aumento da produção de conteúdo audiovisual, para melhorar a comunicação e o engajamento nos diversos canais e no Univille Play;

- Produção de conteúdo para o *blog* da Univille;
- Criação de campanha para conscientização a respeito dos dados da pandemia e cuidados/ biossegurança;
- Criação das campanhas de renovação de matrícula dos veteranos;
- Criação de campanha para divulgação das possibilidades de bolsa de estudos, crédito universitário e Programa de Incentivos, focando nos públicos potenciais para captação no período;
- Criação de campanhas para Pós-Graduação (unificação da comunicação com EaD e Presencial),
 Colégio, Graduação Presencial, Mestrados e Doutorados e Serviços Univille;
- Criação de conteúdo para datas comemorativas e meses temáticos da Univille, promovendo interação e engajamento com as comunidades interna e externa;
- · Produção da campanha para lançamento do Novo Ensino Médio, Colégios Jlle, SFS e SBS;
- Criação da campanha e ações de acolhimento para calouros e veteranos (início de cada ano letivo) e de boas férias (no fim de cada ano letivo);
- Realização do Aulão do Enem em formato híbrido;
- Realização da Feira de Profissões em formato presencial;
- Produção de conteúdo e releases para nosso portal e imprensa;
- Fortalecimento do relacionamento com as escolas, por meio de ações virtuais, *lives* e palestras e retomada da presencialidade;
- Produção e participação na Feira do Livro de Joinville;
- Aprimoramento das ações de marketing digital, com melhorias em performance e resultados;
- Início da implantação de Take Blip: atendimento e suporte inteligente por meio dos principais canais de comunicação atuais, como WhatsApp, Facebook, Messenger e Apple Business Chat, com os objetivos de eliminar filas de espera e gerar melhores experiências de atendimento.

Uma das atribuições da Gerência de Comunicação Institucional, a assessoria de imprensa, tem o papel estratégico na relação com os veículos de comunicação e com a comunidade. O trabalho da assessoria de imprensa contribui para auxiliar a imprensa na missão de informar seus leitores, ao mesmo tempo em que ajuda a aumentar a qualidade da percepção da população sobre a Universidade. Além disso, a Universidade passa a ser referência por fontes de entrevistas, de acordo com os editoriais e editorias dos noticiários.

A principal avaliação refere-se ao retorno financeiro, calculado com base nos custos de veiculação de anúncios de varejo e comerciais de 30 segundos.

O retorno financeiro mostra o valor monetário que a Universidade desembolsaria por ocupar tais espaços na mídia se tivessem de ser pagos. A evolução do retorno financeiro e de matérias veiculadas nos últimos cinco anos é indicada a seguir.

Em 2021 a Univille passou a utilizar um novo monitoramento dos veículos de imprensa, o portal Comunique-se. Os dados apresentados aqui foram monitorados até 31/12/2021. Desde o início do novo monitoramento, os dados dos veículos *online* totalizaram 2.034 menções ao nome Univille, valorando R\$8.078.988,42. A mídia impressa, nesse período, apresentou 95 vezes a Univille, totalizando uma valoração de R\$127.365,10. Já no rádio as menções foram registradas duas vezes, totalizando R\$45,00. Vale ressaltar que, em muitas oportunidades, a Univille é mencionada como universidade particular, fazendo com que os monitoramentos não alcancem esses dados. A menção por "Univille" ou "universidade particular" é definida pelo veículo de comunicação e não pela Universidade. O valor total do período de 2021 foi de **R\$8.206.398,52**. O cálculo de valoração é definido da seguinte forma:

- Online: o valor apresentado é o custo de um publieditorial;
- Televisão e rádio: custo médio do anúncio por segundo, multiplicado por 15 segundos (tempo médio que uma palavra-chave é citada dentro de um contexto em entrevista);
- Impresso: custo médio do anúncio por centímetro, multiplicado por 10 cm (espaço médio ocupado por uma palavra-chave em um parágrafo de texto, dentro de um contexto).

A Gerência de Comunicação Institucional é responsável pelo gerenciamento das páginas institucionais da Universidade nas mídias sociais. A Univille está presente em diversas redes, como

YouTube, Facebook, Instagram, LinkedIn, Google Meu Negócio, Twitter e Spotify. Além desses canais, a gestão da Comunicação Institucional utiliza também o WhatsApp, e com o objetivo de tornar essa ferramenta um canal mais profissional para a resolução de dúvidas dos nossos clientes foi implementado um *chatbot* com atendimento humano e inteligência artificial. Com a presença nesses meios digitais, pretende-se estar mais próximo do público da Universidade, de modo a interagir com mais agilidade, captar e promover ações e eventos, informar acontecimentos e notícias e realizar monitoramento, a fim de mensurar o capital social da Univille.

5.4.1 Ações de relacionamento

As ações de relacionamento da Univille têm como objetivo encantar, informar, interagir e fidelizar o consumidor, criando vínculo a longo prazo. Dessa forma, os estudantes e a comunidade em geral recebem informações, conteúdos, suporte e auxílio. São realizados palestras, *workshops*, oficinas, atividades, dinâmicas, conversas em escolas, eventos, feiras de profissões ou de negócios, além de fortalecer a marca, apresentar e divulgar as oportunidades, produtos e serviços da Instituição.

Quadro 71 – Números referentes às ações de relacionamento

Ações de relacionamento				
Ano Quantidade				
2017	10			
2018	62			
2019	92			
2020	46			
2021	116			

Fonte: Primária (2021)

Com a pandemia de covid-19, houve redução nas ações presenciais e foi preciso migrar para o formato virtual, com destaque para o Aulão Enem *Online*. A fim de ajudar e orientar os estudantes e dar dicas a eles, a ação *online* teve uma abrangência ainda maior, alcançando 1.500 visualizações. O exame é considerado bastante importante, pois possibilita ingressar com bolsa de estudos nos cursos de graduação nas instituições privadas.

São realizadas visitas nas escolas estaduais e particulares no primeiro e no segundo semestre do ano, com o objetivo de fortalecer o relacionamento com os estudantes e informá-los sobre as inscrições do Enem, as formas de ingresso e a Semana da Comunidade.

Quadro 72 – Números referentes às visitas nas escolas

Visitas nas escolas				
Ano Quantidade				
2020	76			
2021	53			

Fonte: Primária (2021)

Entre as ações e eventos de relacionamento, acontece a Gincana do Calouro Solidário Univille, que é composta por atividades culturais, de lazer, de solidariedade e de relacionamento, com foco na integração dos novos estudantes, a fim de gerar atitudes solidárias e de respeito ao próximo, além de colaborar com doações para a comunidade carente. Nos últimos 5 anos, a Gincana do Calouro

Solidário Univille já arrecadou mais de 5 toneladas de alimentos, mais de 10 mil itens de produtos de higiene e limpeza, além de obter centenas de doações de sangue para o Hemosc.

Com a pandemia de covid-19, no ano de 2021 não foi realizada a Gincana do Calouro Solidário no *Campus* Joinville. Em contrapartida, foram reforçadas as campanhas de arrecadação pelo Comitê de Responsabilidade Social da Univille.

5.4.2 Programa Institucional de Visitas – Visite

Tem como objetivo receber e acompanhar visitantes da comunidade acadêmica e da comunidade externa, apresentando as instalações físicas e as múltiplas possibilidades de acesso e diferenciais da Universidade. Em 2021 foram atendidos no Programa Visite no segundo semestre 2.024 candidatos aos cursos de graduação, escolas de Joinville e região, e no mês de novembro ocorreu a Feira de Profissões, que recebeu alunos do 3.º ano do ensino médio de escolas públicas e privadas de Joinville.

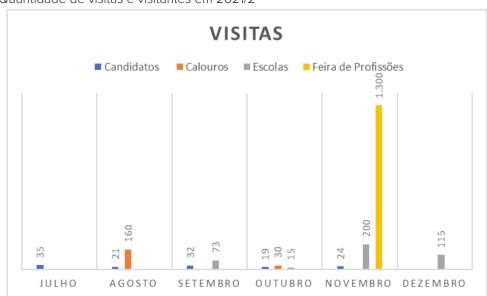


Figura 46 – Quantidade de visitas e visitantes em 2021/2

5.4.3 Projeto de Orientação e Informação Profissional

O projeto visa desenvolver ações de orientação e informação profissional, voltado principalmente a estudantes do ensino médio de escolas das redes pública e privada, bem como a jovens aprendizes inseridos nas empresas de Joinville. Ainda assim recebe demandas diversificadas e abrange outras faixas etárias, por meio de eventos e palestras em escolas e universidades. No período de 2007 a 2013 o programa foi viabilizado por meio do projeto de extensão Oi-Profissional. De 2014 a 2015 foi realizado o Projeto Escolha, com a mesma sistemática e com a colaboração da coordenação do curso de Psicologia. De 2016 a 2018 o Projeto Oi-Profissional retomou as atividades, atendendo públicos jovens e adultos.

Em 2021, ainda por conta das restrições da pandemia do coronavírus, o projeto adaptou suas ações e atuou de forma presencial e virtual. Foram realizadas 7 palestras presenciais e *online* sobre temas pertinentes à orientação profissional, para adultos, jovens aprendizes e alunos do ensino médio, totalizando em torno de 225 pessoas atendidas. Além disso, realizaram-se 9 grupos de orientação profissional. Também foram atendidas individualmente 8 pessoas que procuraram o projeto por *e-mail* e pelas redes sociais. Por fim, os estagiários e participantes do projeto em 2021 realizaram produções

de conteúdo *online*, como vídeos e postagens nas redes sociais do projeto, mediante pesquisas fundamentadas na orientação e informação profissional.

5.5 GESTÃO DA INFRAESTRUTURA

Atualmente a Univille conta com 701.218,26 m² de terreno e 79.610,73 m² de área construída, considerando os *campi* Joinville e São Bento do Sul, a Unidade Centro em Joinville, a Unidade São Francisco do Sul, dois Cepas e demais imóveis.

Quadro 73 – Total de área construída e de terrenos

Local	Área terreno	Área construída
Campus Joinville	158.639,85	52.243,34
Terreno 1 (Av. Edgar Meister)	7.747,00	_
Terreno 2 (Av. Edgar Meister)	2.780,00	_
Terreno dos ônibus	1.005,28	_
Terreno A — Jardim Botânico	17.301,31	_
Terreno B — Jardim Botânico	22.792,06	_
Extensão <i>Campus</i> Joinville – terreno A	142.990,45	9.025,32
Extensão <i>Campus</i> Joinville – terreno B	21.672,51	_
Extensão <i>Campus</i> Joinville – terreno C	11.883,13	_
Extensão <i>Campus</i> Joinville – terreno D	8.464,00	_
Univille Centro / Joinville – Bloco A	2.390,60	2.113,91
Univille Centro / Joinville – Bloco B (espaço locado)	1.866,59	1.470,17
Campus São Bento do Sul – terreno	22.933,42	8.798,82
Cepa Rugendas / São Bento do Sul	27.892,25	388,08
Unidade Iperoba I / São Francisco do Sul — terreno 1	28.144,29	3.441,34
Unidade Iperoba I / São Francisco do Sul – terreno 2	21.864,47	86,00
Unidade Iperoba II / São Francisco do Sul – barcos	71.382,60	110,00
Cepa Vila da Glória / São Francisco do Sul – terreno 1	5.600,00	285,62
Cepa Vila da Glória / São Francisco do Sul – terreno 2	22.120,00	_
Ilha da Rita	47.564,33	163,80
Unidade Bucarein	12.513,72	2.010,20
Bairro Jativoca / Joinville	66.769,00	-
Terreno Itinga A	240,00	-
Terreno Itinga B	240,00	_
Total	726.796,86	80.136,60

Fonte: Infraestrutura

5.5.1 Principais ações e resultados

Em 2021 ocorreram algumas alterações no âmbito da estrutura física dos *campi* Joinville e São Bento do Sul e Unidades Centro e São Francisco do Sul.

No Campus Joinville:

- Escadas e rampas internas e externas instalação de revestimentos cerâmicos antiderrapantes nas escadas e rampas dos blocos A, C, E1, F, H e Administrativo;
- Hall Reitoria reforma geral para receber o setor de Assessoria de Conselhos, com remoção de carpete e divisórias de Eucatex, instalação de piso cerâmico, instalação de divisórias em gesso acartonado, pintura e instalações elétricas;
- Colégio revitalização do parque infantil, com pintura dos brinquedos. Reforma geral da sala de Inglês para criação do Espaço Maker, com instalação de bancadas inoxidáveis, instalação de pontos de água fria e esgoto, instalação de móveis, revisão geral das instalações elétricas e pintura. Readequação de móveis e pintura da sala dos professores. Reforma geral da sala de atendimento psicológico, com remoção de divisórias de Eucatex e instalação de divisórias de gesso acartonado com isolamento acústico, instalação de móveis novos, reforma de poltronas, revisão geral das instalações elétricas e pintura;
- Bloco A reforma geral da sala de Prestação de Serviços e Eventos para receber o CIP e a
 Assessoria Internacional, com instalação de divisórias de gesso acartonado, instalação elétrica
 e de dados, revisão da climatização e pintura. Nesse espaço foi criado um coworking para uso
 dos professores e uma sala de reuniões para uso comum;
- Bloco B reforma geral da sala do CIP para receber o setor de Prestação de Serviços, com instalação de parede de gesso acartonado, criação de uma sala de reunião e copa compartilhada com o CRE; nesse espaço as instalações elétricas e de dados foram revisadas, colocaram-se poltronas novas e realizou-se pintura. Reforma geral do CRE para melhoria de atendimento, com a criação de uma recepção e um local para espera de pais e alunos; nesse espaço foram instaladas paredes de gesso acartonado, realocados os móveis existentes, revisadas as instalações elétricas e de dados e feita pintura. Reforma da sala B-105 para receber o setor de Eventos, com instalação de paredes de Eucatex, criando um espaço para depósito e copa, no qual foram reinstalados os móveis existentes, revisadas as instalações elétricas e de dados e feita a pintura;
- Bloco C reforma geral do Laboratório de Física II para criação da sala dos extensionistas, com instalação de divisórias de Eucatex, readequação de móveis, revisão geral das instalações elétricas e de dados, colocação de pufes e pintura. Reforma geral da sala C-103 para receber o Espaço de Cidadania, Direitos Humanos e Justiça Social, com instalação de uma copa, revisão geral das instalações elétricas e de dados, readequação de móveis e pintura. Criação de uma sala de metodologias ativas. Reforma geral do Escritório Modelo e Juizado Especial Cível, com remoção de todas as divisórias existentes e instalação de novas divisórias em gesso acartonado com isolamento acústico e divisórias de Eucatex, realocação de móveis, instalação de mobiliário novo, revisão geral de todas as instalações elétricas, de dados e de climatização, instalação de portas, visores de vidro e película espelhada nos vidros e pintura;
- Bloco D reforma do DCE, com substituição do revestimento dos pufes, aplicação de massa niveladora na parede do hall de entrada, fornecimento de tinta para pintura das paredes e revisão geral das instalações elétricas na sala do presidente. Criação da Clínica de Naturologia, com instalação de divisórias de Eucatex para salas de atendimento individualizado, móveis e bancadas novas, revisão geral das instalações elétricas e de climatização, instalação de porta de vidro com película espelhada e pintura;
- Sistema preventivo de combate a incêndio adequação parcial dos painéis elétricos de acordo com a Instrução Normativa 19;
- Chiller impermeabilização da laje de cobertura.

No Campus São Bento do Sul:

• Criação do Espaço *Maker*, com instalação de móveis novos.

Na Unidade São Francisco do Sul:

- Instalação de placas fotovoltaicas;
- Reforma geral do prédio do Projeto de Monitoramento de Praias (PMP);
- Construção de duas salas de aula para o curso de Biologia Marinha, em estrutura de concreto armado, fechamento em alvenaria e gesso acartonado, esquadrias em alumínio, piso cerâmico, climatização, instalação elétrica e de dados, pintura e mobiliário;
- Reforma geral do antigo Espaço Ambiental Babitonga (Esab) para criação do Acervo Biológico Iperoba, com instalação de forro removível, construção de bancadas em concreto armado, sala de manuseio de amostras, instalação elétrica, climatização e pintura;
- Reforma geral da sala de atividades para criação do Laboratório de Patologia Clínica, com fechamento das paredes em alvenaria, instalação de forro removível, piso cerâmico, instalação elétrica e pintura;
- Construção do Ginásio Esportivo, com uma quadra semioficial com pintura epóxi, arquibancada, tres vestiários (masculino, feminino e PCD), uma sala de atividades, um depósito e uma área técnica com três reservatórios de água, sendo um de reúso de água da chuva.

Na Unidade Centro:

- Substituição da cobertura em telha de fibrocimento com amianto por telha de fibrocimento sem amianto no bloco A;
- Instalação de placas fotovoltaicas.

Quadro 74 – Otimização das salas de aula

201	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
153	156	155*	159	163	165	170	161	185	153	159	159

^{*} Junção de salas em função da necessidade de turmas maiores

Fonte: Infraestrutura

Quadro 75 – Total de salas de aula e auditórios / anfiteatros / Centro de Convenções – 2021

Local	Salas de aula	Auditórios / anfiteatros
Campus Joinville	159	5
Campus São Bento do Sul	36	1
Unidade São Francisco do Sul	11	0
Unidade Centro / Joinville	7	0
Total	213	6

Fonte: Infraestrutura

Quadro 76 – Total de áreas de convivência – 2021

Local	Praças de convivência	Lanchonete	Restaurante
Campus Joinville	6	3	0
Campus São Bento do Sul	4	2	0
Unidade São Francisco do Sul	2	1	0
Unidade Centro / Joinville	1	1	0
Total	13	7	0

A Univille dispõe de espaços de estudo e leitura para alunos e professores, salas de reunião e salas de atendimento/assessoramento com mesas de trabalho ou de reuniões e acesso à rede *wi-fi*; em alguns há microcomputadores e impressora.

Quadro 77 – Espaços de estudo e leitura para alunos e professores, salas de reunião e salas de atendimento/ assessoramento – 2021

Local	Salas professores	Salas de estudo alunos
Campus Joinville	A-101 (Saúde – 1 sala de reunião) A-123 (Engetec – 1 sala de reunião) A-215 (CHB – 2 salas de reunião) A-307, D-109, D-122 (docentes mestrado) C-211 (Direito – 1 sala de reunião) D-100 (Design – 1 sala de reunião) D-121 (Saúde Pesq. – 1 sala de reunião) E-201 (Socioecon. – 1 sala de reunião) F-107 (Colégio – 1 sala de reunião)	15 salas
Campus São Bento do Sul	2 salas de reunião	4 salas
Unidade São Francisco do Sul	1 sala de reunião	4 salas
Unidade Centro / Joinville	2 salas de reunião	3 salas
Total	17 salas de reunião/atendimento	26 salas

Fonte: Infraestrutura

A Univille oferece diversos serviços à comunidade acadêmica e à população em geral.

Quadro 78 – Serviços para a comunidade acadêmica – 2021

Local Serviços		
Campus Joinville	1 clínica de Odontologia 1 escritório-modelo de Direito — Juizado Especial Cível 1 academia de ginástica completa (musculação, ginástica, pilates e piscina aquecida) 2 ginásios de esportes 1 quadra esportiva coberta 1 quadra esportiva descoberta 1 pista de atletismo 1 jardim botânico com trilhas 1 museu — material zoológico 1 escritório de Relações Internacionais 3 lanchonetes 1 editora 2 salas de tatame 2 salas de dança 1 central de cópias/impressões	
Campus São Bento do Sul	1 academia de ginástica 1 quadra poliesportiva coberta 1 serviço de cópias/impressões 1 lanchonete	
Unidade São Francisco do Sul	1 museu — centro de visitantes 1 lanchonete 1 serviço de cópias/impressões	
Unidade Centro/Joinville	1 lanchonete 1 ambulatório médico com 22 consultórios 1 Farmácia-Escola 1 serviço de cópias/impressões	

Fonte: Infraestrutura

5.5.2 Laboratórios

A infraestrutura física de laboratórios é gerenciada pela Área de Laboratórios, que faz o controle de equipamentos e de pessoal técnico a fim de garantir aos cursos de graduação e ao Colégio Univille o acesso a laboratórios funcionais e atualizados, para o desenvolvimento de aulas práticas e seus desdobramentos. A Área de Laboratórios conta com pessoal técnico com formação específica para cada ramo de atuação laboratorial e possui contratos de manutenção preventiva e corretiva para quase a totalidade de equipamentos eletroeletrônicos, mecânicos, odontológicos e ópticos, garantindo a funcionalidade dos laboratórios.

Quadro 79 – Laboratórios utilizados por área (Joinville / São Bento do Sul / São Francisco do Sul)

Áreas	Laboratórios
Área de Ciências Humanas e Ciências Jurídicas	17
Área de Ciências da Saúde e Ciências Biológicas	67
Área de Ciências Socioeconômicas e Hospitalidade	13
Área de Ciências Exatas, Engenharias, Arquitetura e Design	89
N.º total de laboratórios	160*

^{*} Obs.: Alguns laboratórios se repetem nas diversas áreas

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

O acesso aos laboratórios e as solicitações de preparo de aulas práticas são feitos utilizando-se um formulário específico da Área de Laboratórios, por meio do qual o uso é previsto, as aulas são agendadas e as práticas montadas conforme as necessidades dos professores. Os alunos também podem utilizar os laboratórios para atividades extraclasse, e para isso precisam fazer a reserva de uso com a coordenadoria de laboratórios.

Os laboratórios de ensino aplicam normas de segurança específicas, de acordo com a área em que se incluem.

Na área das engenharias, todos os usuários recebem orientações no uso de máquinas e equipamentos sobre os riscos envolvidos e o modo seguro de operá-los. São também instruídos para o emprego correto dos EPIs exigidos para cada tipo de operação.

Na área da saúde os usuários são informados sobre como fazer a manipulação segura de materiais potencialmente infectantes, sobre a correta paramentação a ser usada e os EPIs exigidos para cada tipo de atividade.

Nos laboratórios de Química os usuários são apresentados às normas de boas práticas de laboratório e segurança química. São orientados para o uso da paramentação adequada e dos EPIs específicos para cada tipo de manipulação.

Além das instruções que os usuários recebem dos professores e dos técnicos de laboratório, cada laboratório tem, em local visível, cartazes informativos reforçando as normas de segurança e a necessidade de emprego dos EPIs.

Quadro 80 – Laboratórios da Área da Saúde

Anatomia Humana — preparo anatômico
Anatomia Humana – guarda-peças
Anatomia Humana — sala de prática
Anatomia Humana – guarda-corpos
Biofísica
Bioquímica / Imunologia
Fisiologia do Exercício – Lafiex
Biomecânica — Labiomec
Centro Cirúrgico Odontológico
Centro de Esterilização
Clínica de Odontologia Especializada – COE
Clínica Geral I / Odontogeriatria / Pacientes Especiais
Clínica de Odontopediatria
Clínica do Bebê
Clínica Geral II
Higienização Bucal
Pré-clínicas Odontológicas I
Pré-clínicas Odontológicas II
Prótese Dentária
Brinquedoteca
Radiologia
Psicologia Experimental
Técnica Operatória
Enfermagem – Labenf
Farmacotécnica
Controle de Qualidade Físico-química
Tecnologia Farmacêutica
Práticas Farmacêuticas
Farmacognosia e Farmacognosia Experimental
Química Farmacêutica
Farmacologia
Biotério
Anatomia Humana (SBS)
Práticas em Naturologia Clínica
Clínica de Naturologia
oria de Laboratórios de Ensino

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 81 – Laboratórios clínicos de Farmácia instalados na Unidade Centro / Joinville

Bioquímica e Imunologia Clínica		
Hematologia Clínica		
Microbiologia e Micologia Clínica		
Microscopia		
lmunofluorescência e Imagem		
Parasitologia e Urinálise Clínica		
Toxicologia		

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 82 – Laboratórios da Área de Artes e Design

Audiovisual / Multimeios / Estúdio II
Modelos / Design
Protótipos
Centro de Artes e Design - Modelagem / Cerâmica - Gravura e Serigrafia - Tapeçaria / Tecelagem - Pintura - Teatro - Desenho Técnico - Animação / Ilustração - Fotografia - Estúdio Fotográfico — Produto - Estúdio Fotográfico — Modelos
Costura
Modelagem de Moda
Joias
Revelação Fotográfica
-

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 83 – Laboratórios da Área de Ciências Humanas

História Oral			
Práticas Pedagógicas			
Acessibilidade			

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 84 – Laboratórios da Área de Química

Química Orgânica	
Físico-Química	
Química Geral Inorgânica	

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 85 – Laboratórios da Área de Biologia

Zoologia
Microbiologia
Microscopia I
Microscopia II

Liquenologia					
Herbário					
Anatomia e Fisiologia Vegetal / Xiloteca					

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 86 – Laboratórios instalados na Unidade São Francisco do Sul

Nectologia					
Bentologia e Planctologia					
Ecotoxicologia e Microbiologia Marinha					
Microscopia Geral I					
Pesagem e Secagem					
Cultivo de Cepas					
Aquacultura					
Laboratório Geral II					

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 87 – Laboratórios da Área de Geografia e Arqueologia

Estação Meteorológica
Arqueologia e Patrimônio Arqueológico – LAParq

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 88 – Laboratórios da Área de Informática – Tecnologia da Informação

Lab. Inf. A-111
Lab. Inf. A-131
Lab. Inf. B-121
Lab. Inf. C-114
Lab. Inf. C-115
Lab. Inf. C-116
Lab. Inf. C-306
Lab. Inf. C-316
Lab. Inf. C-318
Lab. Inf. C-324
Lab. Inf. C-325
Lab. Inf. C-326
Lab. Inf. C-327
Lab. Inf. C-328
Lab. Inf. D-102
Lab. Inf. D-103
Lab. Inf. D-104
Lab. Inf. D-105
Lab. Inf. D-107
Lab. Inf. D-108
Lab. Inf. D-111

Continua...

Lab. Inf. E-210
Lab. Inf. E-404
Lab. Inf. E-405
Lab. Inf. E2-417
Lab. Inf. F-307
Lab. Inf. F-308
Lab. Inf. I-203
Lab. Inf. I-204
Lab. Inf. I-206
Lab. Bib. − 1.° andar
Lab. BibUnico
Lab. Inf. A – Unidade Centro
Lab. Inf. B — Unidade Centro
Lab. Inf. Colégio – Unidade São Francisco do Sul
Lab. Inf. Biblioteca – 1.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 1 A — Térreo — <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 1 B — Térreo — <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 2 – 1.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 3 – 2.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. – Polo Jaraguá do Sul

Fonte: Divisão de Tecnologia da Informação

Quadro 89 – Laboratórios da Área de Engenharia e Arquitetura

Hidráulica e Hidrologia						
Mecânica dos Solos e Geologia						
Qualidade da Água e Saneamento						
Materiais de Construção Civil e Estruturas						
Física I						
Física II						
Mecânica/Usinagem						
Materiais						
Solda						
Projeto Eficiência Energética						
Projeto Baja						
Projeto Robótica						
Projeto Aerodesign						
Centro de Usinagem						
Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária						
Veículos Automotivos						
Ciências Térmicas — Caldeira Refrigeração						
Processos de Fabricação I/Metrologia/Usinagem						
Processos de Fabricação II						

Continua...

Programação e Robótica
Eletrotécnica/Automação Industrial
Atelier de Arquitetura I E2-413
Atelier de Arquitetura II E2-414
Atelier de Arquitetura III E2-415
Atelier de Arquitetura IV E2-416
Atelier de Arquitetura V E2-419
Atelier de Conforto Ambiental E2-418
Física – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Química – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Biologia – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Processos de Fabricação — <i>Campus</i> São Bento do Sul
Metrologia – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Desenho Técnico – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Materiais – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Eletrotécnica – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Elétrica — <i>Campus</i> São Bento do Sul
Projetos Mecânicos — <i>Campus</i> São Bento do Sul
Solda – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Metalografia – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Automotiva – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Máquinas Elétricas – <i>Campus</i> São Bento do Sul

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 90 – Área de Gastronomia

Cozinha Pedagógica					
Análise Sensorial					
Bebidas					
Panificação e Confeitaria					
Restaurante Escola					

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

Quadro 91 – Áreas afins (a rigor, não são consideradas laboratórios) – laboratórios externos conveniados

Farmácia-Escola (Convênio Univille e SUS)							
Ambulatórios Universitários de Medicina — Unidade Centro							
Ambulatórios no Hospital Municipal São José							
Hospital Materno Infantil Dr. Jeser Amarante Faria							
Centro de Estudos e Orientação da Família (Cenef)							
Secretaria de Estado da Saúde – Maternidade Darcy Vargas							
Município de Joinville – Secretaria da Saúde – COI Tipo III							
Núcleo de Prática Jurídica no Cras							
Projetos Academia da Melhor Idade nas Praças							
Município de São Francisco do Sul – Fundo Municipal de Saúde – programa de extensão Sorria Vila da Glória							

Fonte: Coordenadoria de Laboratórios de Ensino

5.5.3 Sistema de Bibliotecas da Univille - Sibiville

O Sistema de Bibliotecas da Univile (Sibiville) é composto por 6 bibliotecas. Tem como missão adquirir, disponibilizar e difundir recursos de informação de qualidade, impressos e eletrônicos, a professores, alunos, funcionários e comunidade em geral, contribuindo para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O acervo tem atualização contínua, pela compra de materiais conforme as referências apresentadas no Projeto Pedagógico do Curso e no Planejamento de Ensino e Aprendizagem, por permutas e doações recebidas de acordo com os critérios da Política de Gestão de Acervos.

5.5.3.1 Serviços prestados

O Sibiville, por meio dos serviços oferecidos, possibilita à comunidade acadêmica suprir suas necessidades informacionais. São eles:

- Empréstimo domiciliar: os usuários podem pegar emprestado o material circulante dentro dos prazos para sua categoria, conforme Regulamento do Sibiville;
- Empréstimo interbibliotecário: empréstimos entre as bibliotecas que compõem o Sibiville e instituições conveniadas, tais como Associação Educacional Bom Jesus/Instituto Educacional Luterano de Santa Catarina, e empréstimo entre o Sistema Acafe;
- Empréstimo de literaturas: para a comunidade externa e professores de escolas municipais e estaduais cadastradas no Programa Arte na Escola;
- Sistema Pergamum: possibilita consulta ao acervo, renovações, reservas, verificação de débitos
 e materiais pendentes. Está disponível nos terminais de consulta das Bibliotecas e via internet
 pelo site www.univille.br/biblioteca;
- Comut: possibilita a obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das principais bibliotecas brasileiras e em serviços de informações internacionais. A Biblioteca da Univille participa na categoria de Biblioteca Base, o que permite obter e atender solicitações de cópia de artigos publicados em periódicos nacionais e estrangeiros armazenados em cerca de 1.000 bibliotecas brasileiras;
- Levantamento bibliográfico: pesquisa por meio de palavras-chave. Os usuários informam os assuntos, e a bibliotecária efetua uma busca minuciosa em bases de dados nacionais e estrangeiras, catálogos de bibliotecas e outras fontes de informação;
- Capacitação para utilização das bases de dados e biblioteca virtual: por meio de agendamento
 prévio a biblioteca oferece capacitação para uso da base de dados Academic Search Complete
 (EBSCO), Medline Complete (EBSCO), Dynamed (EBSCO), Portal Capes, biblioteca virtual Minha
 Biblioteca, Revista dos Tribunais, Target GEDWeb e outras fontes de informação pertinentes ao
 meio acadêmico. São explanadas as formas de pesquisa e os diversos recursos oferecidos;
- Indexação Compartilhada de Artigos de Periódicos (Icap): disponibiliza acesso aos artigos de periódicos nacionais, editados pelas instituições que fazem parte da Rede Pergamum;
- Elaboração de ficha catalográfica: realizada para publicações da Editora Univille, assim como para dissertações e teses dos alunos da Univille;
- Treinamento aos calouros: acontece a cada início de semestre, ministrado pelas bibliotecárias. São apresentados os serviços das Bibliotecas do Sibiville, consulta ao Sistema Pergamum, localização de materiais, normas e condutas, deveres e obrigações dos acadêmicos no âmbito das bibliotecas;
- Workshops e treinamentos: realizados com conteúdos infocomunicacionais e oferecidos aos docentes e discentes da Univille;
- Contação de histórias: realizadas para as turmas do Colégio Univille;

 Troca Solidária: troca de livros que não pertencem ao acervo por alimentos e produtos de higiene e limpeza. Mensalmente os produtos arrecadados são encaminhados para o Comitê de Responsabilidade Social da Univille.

5.5.3.2 Bases de dados disponibilizadas pela Univille

- Academic Search Complete (EBSCO): base de dados multidisciplinar com 8.500 títulos de periódicos de texto completo, além de resumos de 12.500 periódicos;
- Medline Complete (EBSCO): base de dados que oferece mais de 1.800 títulos de periódicos com texto completo nas áreas de: Biomedicina, Ciências do Comportamento, Bioengenharia, Desenvolvimento de Políticas de Saúde, Ciências da Vida, entre outros;
- Dynamed (EBSCO): base de dados com atualizações na área de medicina baseada em evidências;
- Fonte Acadêmica (EBSCO): coleção multidisciplinar com mais de 130 periódicos acadêmicos do Brasil e de Portugal;
- Portal Capes: disponibilizado por convênio, permite o acesso a 34 bases de dados, com materiais em texto completo e abstracts, além das bases de acesso livre;
- Revista dos Tribunais *online* (RT): oferece ferramentas de pesquisa jurídica, tais como conteúdo doutrinário, legislação, julgados dos tribunais, acórdãos e notícias em geral;
- Biblioteca Virtual Minha Biblioteca: plataforma de e-books que conta com mais de 10.000 títulos, com conteúdo multidisciplinar, técnico e científico de qualidade. Por intermédio da plataforma Minha Biblioteca, estudantes têm acesso rápido e fácil às principais publicações de títulos acadêmicos das diversas áreas do conhecimento. O acesso pode ser feito na Univille ou fora da Instituição, utilizando computador, celular ou tablet com acesso à internet;
- Use Fashion: plataforma de pesquisa online com informações de tendências de moda;
- Target GEDWeb: plataforma com acesso a normas técnicas, com ferramenta de pesquisa em diários oficiais, legislações, regulamentos etc.

Quadro 92 – Localização Sibiville

Bibliotecas	Localização			
Biblioteca Central Cel. Alire Borges Carneiro (BC)	Campus Joinville			
Biblioteca Infantil Monteiro Lobato (BI)	Colégio Univille – Campus Joinville			
Biblioteca Unidade Centro (BUC)	Unidade Centro – Joinville			
Biblioteca São Bento do Sul (SBS)	Campus São Bento do Sul			
Biblioteca São Francisco do Sul (SFS)	Unidade São Francisco do Sul			
Biblioteca Jaraguá do Sul (BJS)	Polo EaD Jaraguá do Sul			

Fonte: Biblioteca

Quadro 93 — Materiais disponíveis nas bibliotecas do Sibiville em 2021

Tipo de material (exemplares)	ВС	ВІ	BUC	SBS	SFS	BJS
Livros	99.033	5.114	838	18.282	4.193	322
Folhetos	1.943	3	27	49	53	-
Literatura	12.493	1.620	465	2.311	1.480	-
Dissertações	1.565	-	1	91	16	-
Monografia	492	-	-	4	-	-
Normas	163	-	9	22	-	-

Continua...

Tipo de material (exemplares)	ВС	ВІ	BUC	SBS	SFS	BJS
Teses	132	-	-	4	6	-
Referência	172	52	3	167	83	-
Gravação de vídeo	1	-	-	-	-	-
Mapas	178	-	-	17	1	-
CD-ROM	763	-	1	105	60	-
DVD	681	4	1	13	31	-
CD-Player	84	-	-	2	-	-
Atlas	10	1	-	2	1	-
Globo	1	-	-	-	-	-
Disco sonoro	47	-	-	-	-	-
Periódicos (títulos)	1.934	17	2	143	47	-
Bases de dados	48 (inclui bases disponíveis no Portal Capes, EBSCO, RT, Use Fashion, Target e Icap) 1 plataforma (aprox. 10.000 títulos)					
Biblioteca virtual (e-books)						

Fonte: Sistema Pergamum – Biblioteca

Quadro 94 – Serviços de circulação prestados por bibliotecas do Sibiville em 2021

Serviços	ВС	ВІ	BUC	SBS	SFS	BJS
Empréstimo domiciliar	10.416	6.261	394	4.621	345	1
Empréstimo interbibliotecário	215	-	111	196	-	14

Fonte: Sistema Pergamum – Biblioteca

Quadro 95 — Serviços de referência prestados pelas bibliotecas do Sibiville em 2021

Serviço	Quantidade
Plataforma EBSCO (acessos)	1.678
Portal Capes (acessos)	24.811
Revista dos Tribunais (acessos)	7.840
Biblioteca Virtual – Minha Biblioteca (acessos)	152.019
Comut (artigos disponibilizados)	60
lcap (solicitações)	1
Levantamento bibliográfico	2
Treinamento de uso das bases de dados e Biblioteca Virtual	26
Workshop virtual	10
Ficha catalográfica	77
Produtos arrecadados na Troca Solidária: alimentos, produtos de higiene e limpeza	586
Contação de histórias – presencial e virtual	231

5.5.4 Infraestrutura de Tecnologia da Informação

A Tecnologia da Informação da Univille, subordinada à Pró-Reitoria de Infraestrutura, é responsável por desenvolver, implementar, atualizar e manter soluções computacionais, garantir a segurança da informação, executar projetos de informática, prover recursos audiovisuais, realizar a gestão documental, além de oferecer suporte para a comunidade acadêmica, técnicos administrativos e professores.

A identidade da Tecnologia da Informação da Univille, seu propósito e a razão de sua existência estão definidos em sua missão, visão e valores, conforme descrito a seguir:

Missão: Prover soluções de Tecnologia da Informação e Comunicação para agilizar e modernizar os processos que dão suporte às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Univille;

Visão: Ser reconhecido pela excelência na prestação de serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação por nossos usuários e ser agente estratégico para apoiar o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão da Univille;

Valores: Oferecer soluções, por meio de ações colaborativas, que permitam aos usuários maior comodidade no uso das ferramentas tecnológicas administradas pela Tecnologia da Informação, respeitando as pessoas e assegurando a integridade dos processos.

Quadro 96 – Laboratórios da Área de Informática – Tecnologia da Informação

Lab. Inf. A-111
Lab. Inf. A-131
Lab. Inf. B-121
Lab. Inf. C-114
Lab. Inf. C-115
Lab. Inf. C-116
Lab. Inf. C-306
Lab. Inf. C-316
Lab. Inf. C-318
Lab. Inf. C-324
Lab. Inf. C-325
Lab. Inf. C-326
Lab. Inf. C-327
Lab. Inf. C-328
Lab. Inf. D-102
Lab. Inf. D-103
Lab. Inf. D-104
Lab. Inf. D-105
Lab. Inf. D-107
Lab. Inf. D-108
Lab. Inf. D-111
Lab. Inf. E-210
Lab. Inf. E-404
Lab. Inf. E-405
Lab. Inf. E2-417
Lab. Inf. F-305
Lab. Inf. F-306
Lab. Inf. I-203

Continua...

Lab. Inf. I-204
Lab. Inf. I-206
Lab. Bib. – 1.º andar
Lab. BibUnico
Lab. Inf. A – Unidade Centro
Lab. Inf. B — Unidade Centro
Lab. Inf. Colégio – Unidade São Francisco do Sul
Lab. Inf. Biblioteca – 1.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 1 A — Térreo — <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 1 B — Térreo — <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 2 – 1.º andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. 3 – 2.° andar – <i>Campus</i> São Bento do Sul
Lab. Inf. – Polo Jaraguá do Sul

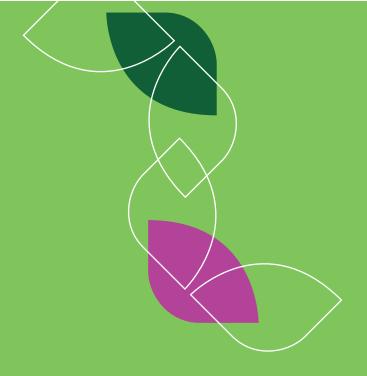
Fonte: Tecnologia da Informação

Quadro 97 — Estrutura da Tecnologia da Informação

Local	Laboratório de informática	Computadores nos laboratórios	Computadores em salas de aula	Computadores nos laboratórios de ensino e pesquisa	Computadores administrativos	Projetores em sala de aula	Servidores
Centro	3	40	10	35	66	10	2
Joinville	32	1.082	159	81	750	159	60
São Bento do Sul	5	178	39	37	41	41	8
São Francisco do Sul	1	32	12	6	40	12	1

Fonte: Tecnologia da Informação





DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS



6. Demonstrações contábeis

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Balanços patrimoniais em 31 de dezembro

Em reais, exceto quando indicado de outra forma

Ativo	Notas	2021	2020
Circulante			
Caixa e equivalentes de caixa	4	28.242.214	36.358.562
Contas a receber de clientes	5	25.398.092	34.991.115
Outras contas a receber	6	7.189.395	6.913.918
Estoques	7	181.036	228.158
Despesas antecipadas		323.985	312.349
Total do ativo circulante		61.334.722	78.804.102
Não circulante			
Depósitos judiciais	13	1.271.492	1.282.574
Contas a receber	5	12.992.432	12.505.979
Imobilizado	8	220.278.101	222.696.710
Intangível	9	924.617	1.111.727
Total do ativo não circulante		235.466.642	237.596.990
Total do ativo		296.801.364	316.401.092

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Balanços patrimoniais em 31 de dezembro

Em reais, exceto quando indicado de outra forma

Passivo e patrimônio líquido	Notas	2021	2020
Circulante			
Fornecedores		2.751.376	2.359.957
Empréstimos e financiamentos	10	3.978.070	3.174.767
Obrigações sociais	11	16.194.173	17.342.014
Obrigações fiscais		115.041	82.458
Subvenções a realizar	12	11.412.791	10.675.509
Outras obrigações		1.502.001	1.769.998
Total do passivo circulante		35.953.452	35.404.703
Não circulante			
Fornecedores		612.662	-
Empréstimos e financiamentos	10	9.085.144	11.952.276
Outras obrigações		64.394	218.940
Provisões para contingências	13	1.107.000	36.617.463
Receita diferida		3.106.455	2.892.268
Total do passivo não circulante		13.975.655	51.680.947
Patrimônio líquido			
Patrimônio social	14	76.781.695	78.193.573
Reserva de reavaliação		6.588.142	6.704.667
Ajuste de avaliação patrimonial		144.290.529	145.829.081
Superávit (Déficit) acumulado		19.211.891	(1.411.879)
Total do patrimônio líquido		246.872.257	229.315.442
Total do passivo e patrimônio líquido		296.801.364	316.401.092

Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Demonstrações do resultado do período Exercícios findos em 31 de dezembro Em reais, exceto quando indicado de outra forma

	Notas	2021	2020
Receita operacional líquida	15	115.066.821	121.138.044
Custo dos serviços prestados		(66.579.740)	(65.348.209)
Resultado bruto		48.487.081	55.789.835
Despesas operacionais			
Despesas com pessoal		(32.087.018)	(34.870.327)
Despesas administrativas		(32.173.322)	(21.481.563)
Despesas tributárias (Reversão)	13	35.808.079	-
Despesas com convênio, subvenções e voluntariado		(1.766.963)	(2.785.879)
Outras receitas e despesas	16	167.899	142.062
		(30.051.325)	(58.995.707)
Resultado operacional antes dos efeitos finance	iros	18.435.756	(3.205.872)
Despesas financeiras		(3.370.154)	(2.908.562)
Receitas financeiras			
Resultado financeiro líquido	17	(878.941)	141.483
Superávit (déficit) do período		17.556.815	(3.064.389)

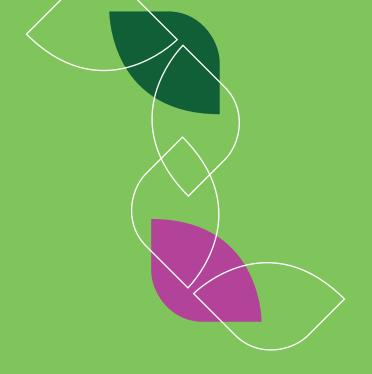
Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj

Demonstrações dos fluxos de caixa em 31 de dezembro Em reais, exceto quando indicado de outra forma

Fluxo de caixa proveniente das atividades operacionais	Notas	2021	2020					
Superávit/(déficit) do período		17.556.815	(3.064.389)					
Ajustes para reconciliar o resultado do exercício com recursos provenientes de atividades operacionais:								
Depreciação e amortização		6.223.375	6.733.645					
Juros sobre empréstimos		1.053.585	493.881					
Provisões de reclamatórias trabalhistas e cíveis		297.616	372.802					
Provisão para créditos de liquidação duvidosa		10.212.720	158.350					
Reversão de provisão tributária		(35.808.079)	-					
		(463.968)	4.694.289					
Redução (aumento) nos ativos:								
Contas a receber de clientes		(1.106.150)	(4.909.308)					
Estoques		47.122	(53.759)					
Outras contas a receber		(275.477)	(409.458)					
Despesas antecipadas		(11.636)	(298.799)					
Depósitos judiciais		11.082	10.115					
		(1.335.059)	(5.661.209)					
Aumento (redução) nos passivos:								
Fornecedores		1.004.081	(213.779)					
Obrigações fiscais		32.583	(66.912)					
Obrigações sociais		(1.147.841)	1.038.705					
Outras obrigações		(208.356)	20.652					
Subvenções a realizar		737.282	1.262.057					
		417.749	2.040.723					
Recursos líquidos provenientes das atividades operacionais		(1.381.278)	1.073.803					
Fluxo de caixa proveniente das atividades de investimentos								
Aquisições de ativos imobilizados		(3.611.081)	(4.623.011)					
Aquisições de ativos intangíveis		(21.450)	(189.329)					
Valor residual baixa de imobilizado		14.875	8.621					
Recursos líquidos provenientes das atividades de investimentos	(3.617.656)	(4.803.719)						

Fluxo de caixa proveniente das atividades de financiamento							
Captação de empréstimos e financiamentos		910.000	11.000.000				
Pagamentos de empréstimos e financiamentos		(4.027.414)	(1.617.848)				
Recursos líquidos provenientes das atividades de financiamento	(3.117.414)	9.382.152					
Aumento (redução) no caixa e equivalentes de caixa		(8.116.348)	5.652.236				
Caixa e equivalentes de caixa no início do período	4	36.358.562	30.706.326				
Caixa e equivalentes de caixa no final do período	4	28.242.214	36.358.562				
Variação de caixa e equivalentes de caixa		(8.116.348)	5.652.236				





INOVAPARQ



7. Inovaparq

No ano de 2021 as ações do Parque de Inovação Tecnológica de Joinville (Inovaparq) contribuíram para ajudar nos desafios apresentados pelo segundo ano de pandemia.

7.1 PROJETO FAPESC DE APOIO A LABORATÓRIO DE EMPREENDEDORISMO

No ano de 2021 o Inovaparq foi contemplado com edital Fapesc de apoio ao empreendedorismo universitário inovador no estado de Santa Catarina. O objetivo do projeto é propiciar um ambiente de ensino/prática de construção de modelo de negócio inovador para os acadêmicos da Univille, assim como estruturar um laboratório de desenvolvimento de modelos de negócio inovadores no âmbito universitário. Desse modo, torna-se referência no ecossistema de inovação e empreendedorismo catarinense no âmbito da construção de negócios que apresentem características inovadoras. O público-alvo abrange acadêmicos da graduação e pós-graduação, docentes e funcionários da Univille. Com metodologias adequadas, o laboratório permitirá a construção e o desenvolvimento de conceitos/ideias de negócios, que poderão ser testados e validados dentro de uma visão moderna e pragmática. O laboratório completa sua função com a estratégia pedagógica adotada, que desenvolverá competências importantes para seus usuários, independentemente da implementação do modelo de negócio.

7.2 PROMOÇÃO DA INOVAÇÃO - SEMINÁRIO CATARINENSE DE CIDADES EFICIENTES

Em 2021 o Inovaparq promoveu e apoiou o Seminário Catarinense Cidades Eficientes, que ocorreu nos dias 18, 19 e 20 de agosto, no Centro de Convenções da Univille. O evento teve caráter informativo sobre novas tecnologias para a gestão pública municipal, com soluções e *cases* de sucesso para infraestruturas em cidades. O seminário alcançou os resultados propostos para um público presencial e virtual. As palestras foram transmitidas ao vivo e estão disponíveis na plataforma Univille Play (YouTube). Participaram 22 palestrantes, com 175 inscrições presenciais, 21 horas de transmissão e mais de 1.950 visualizações.

7.3 EVENTOS INSILICO

O Inovaparq manteve em 2021 o programa de palestras InSilico. Ao todo foram 7 *lives* que abordaram temas como: marco legal das *startups*; investimentos em *startups*; universidades e a inovação; desafios para o ecossistema de inovação de Joinville.

7.4 EVENTOS DE APOIO A STARTUPS E COMUNIDADE ACADÊMICA

O Inovaparq promoveu em 2021 eventos de formação e apoio às *startups* incubadas no parque, entre os quais a consultoria, em parceria com o Sebrae, sobre temas como "Inovação e tendências" e "*Mindset* ágil para inovar". Houve vários encontros com consultores e especialistas na área.

Promoveu também, em parceria com o programa Posso de empreendedorismo da Univille, 10 workshops sobre o tema "Inovação sistêmica".

O Inovaparq apoiou e promoveu, ainda, a 8.ª Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia (SUCST) e, em parceria com o Núcleo de Tecnologia e Inovação da Acij, o Mint7 Inovação 2021.

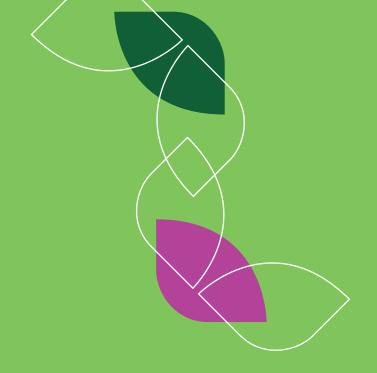
Além disso, patrocinou e participou do World Creativity Day em Joinville.

7.5 INOVAPARQ EM NÚMEROS

O Inovaparq finalizou o ano de 2021 com os seguintes resultados alcançados:

- 1 startup na incubadora Cause;
- 19 startups na incubadora Centra;
- 5 empresas consolidadas;
- 35 empresas conveniadas;
- 110 postos de trabalho qualificados.





REFERÊNCIAS



Referências

COELHO, I.; SOSSAI, F. C. (org.). **Univille**: 50 anos de ensino superior em Joinville e região (1965-2015). Joinville: Editora Univille, 2015.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR — CAPES. **Proposta de aprimoramento do modelo de avaliação da PG**. S.I., 10 out. 2018. Disponível em: http://regionais.anped.org.br/norte2018/wp-content/uploads/sites/3/2018/10/PNPG-CS-Avaliac%C3%A3o_Final_10-10-18_CS_FINAL_17_55.pdf. Acesso em: maio 2022.

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DA REGIÃO DE JOINVILLE – FURJ. **Estatuto da Fundação Educacional da Região de Joinville – Furj**. Joinville, 31 jul. 2014.

HALL, R. H. **Organizações**: estruturas, processos e resultados. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS – INEP. **Censo da educação básica**. 2021a.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS — INEP. **Indicadores de qualidade da educação superior**: 2004 a 2019. 26 nov. 2020. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadoresde-qualidade-da-educacao-superior. Acesso em: abr. 2020.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS – INEP. **Resultados**. Disponível em: http://inep.gov.br/relatorios/. Acesso em: 2021b.

MINTZBERG, H. Managing: desvendando o dia a dia da gestão. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE – OMS. **Painel do coronavírus da OMS (covid-19)**. 2021. Disponível em: https://covid19.who.int/. Acesso em: 3 nov. 2021.

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE — OPAS. **Histórico da pandemia de covid-19**. 2020. Disponível em: https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19. Acesso em: 20 jun. 2021.

RUIZ, R. W. **A comunicação como um processo de inteligência empresarial em planejamento estratégico**. Tese (Doutorado em Comunicação Social) — Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2005. Disponível em: http://tede.metodista.br/jspui/bitstream/tede/748/1/Rodolpho%20Weishaupt.pdf.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR – SINAES. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância** – Reconhecimento, Renovação de Reconhecimento. Brasília, 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: abr. 2022.

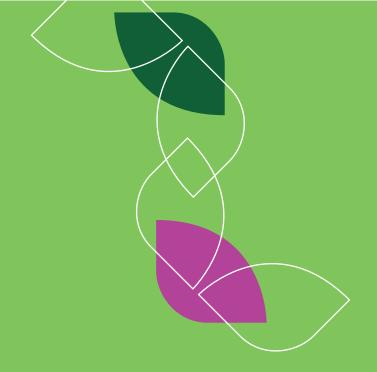
UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Estatuto da Universidade da Região de Joinville**. Resolução do Conselho Universitário da Universidade da Região de Joinville n.º 09/16, de 1.º de setembro de 2016. Joinville, 2016a.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2012-2016**. Joinville, 2014.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2017-2021**. Joinville, 2016b.

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE – UNIVILLE. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022-2026**. Joinville, 2022.





ANEXOS

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um nível de ensino, na perspectiva interdisciplinar, aula de campo ou estudo do meio)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil Ensino Fundamental I (EF I)	Literatura infantil Contação de histórias	Viviane Razzini Pintarelli	Biblioteca Infantil Monteiro Lobato	Fevereiro a dezembro	291
EF I	Literatura infantil Contação de histórias pelos alunos	Viviane Razzini Pintarelli	Biblioteca Infantil Monteiro Lobato	Fevereiro a dezembro	230
EF I Ensino Fundamental II (EF II)	Projeto de Leitura	Professores de Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Fevereiro a novembro	407
Período Integral	Festa no Integral Bailinho das Cores e Fantasias	Coordenação Pedagógica Professores Período Integral	Coordenação Professores Período Integral	Fevereiro	161
EF II	Monitoramento de Matemática	Professores	Matemática	Março	177
9.ºs anos EF II EM	Projeto Matemática Ativa	Simone Colusso	Matemática	Março a dezembro	165
5.ºs anos EF I	Palestras sobre drogas, segurança, respeito e cidadania – Polícia Militar (Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência – Proerd)	Margarete Cordeiro Marilia Tontini	Todas	Março 12 encontros	45
Período Integral Programa Bilíngue	Atividades práticas/recreação Centro de Convenções Univille	Professores Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro a dezembro	161
6.°s aos 8.°s anos EF	Aula de campo Laboratório de Química	Lorena Skibinski	Ciências	Abril a novembro	177
6.ºs anos EF II EM	Aula de campo Laboratório de Estrutura e Mecânica de Solos	Adriano João dos Santos	Geografia	Junho e agosto	168
Professores Coordenação Direção Funcionários Educação Infantil EF I EF II EM	Doação de roupas, alimentos e itens de higiene pelos alunos e familiares.	Colégio Univille Comitê de Responsabilidade Social da Univille	Todas	Abril	733

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um nível de ensino, na perspectiva interdisciplinar, aula de campo ou estudo do meio)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
EF I EF II EM	Atendimento a pais e filhos	Direção Coordenação Professores	Todas	Maio	521
Programa Bilíngue	Premiação Speaking Chart Programa Bilíngue	Professores Programa Bilíngue	Programa Bilíngue	Maio	147
Educação Infantil ÉF I EF II EM Período Integral	Semana da Comunidade Univille / Feira das Profissões	Direção Coordenação Professores	Todas	Novembro	633
EF I EF II EM	Atendimento a pais e filhos	Direção Coordenação Professores	Todas	Agosto	521
EF I	Semana da Educação Infantil	Coordenação Professores	Todas	Agosto	61
2.ª e 3.ª série EM	Simulados Sistema Positivo	Coordenação Professores	Todas	Agosto	68
Educação Infantil EF I EF II EM Programa Bilíngue	Mostra de Atividades Pedagógicas (MAP)	Todos	Todas	Setembro	633
9.ºs anos EF II EM	Apresentação Novo Ensino Médio	Direção Coordenação Professores	Todas	Setembro	165
3.ª série EM	Aulão Enem virtualizado, parceria da Univille com o Loucos por Saber	Todos	Ciências Humanas Linguagens e suas Tecnologias Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias	Novembro	26
EF I EF II EM	Jogos Internos	Graziela Terezinha Kiatkoski Fabiola da Luz Köhler Aline de Fátima Ferreira	Educação Física	Outubro	633
Educação Infantil	Joguinhos Internos	José Lucas	Educação Física	Outubro	61
Educação Infantil 1.º ao 9.º ano Período Integral Programa Bilíngue	Projeto de Ensino Bilíngue (atividades de Halloween)	Todos	Língua Inglesa	Outubro	161

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um nível de ensino, na perspectiva interdisciplinar, aula de campo ou estudo do meio)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
1.ºs anos EF I	Apresentação de materiais matemáticos, em parceria com a Fábrica da Matemática – Udesc	Francine de Matos Roldão Daniela Serafim	Matemática	Novembro	35
3.ª série EM 4.ºs anos EF I	Projeto Física desde Criança	Giseli Fernandes	Física	Outubro	Professores

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil EF I	Contação de histórias Biblioteca Infantil Monteiro Lobato	Viviane Razzini Pintarelli	Aula de leitura na Biblioteca Contação de histórias	Fevereiro a dezembro	291
EF II EM Professores	Fanfarra Pedagógica Colégio Univille	Profa. Fabíola da Luz Köhler Profa. Juliane Adriane de França Maestro Mário Klemann Direção	Atividades Complementares	Abril	7
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue Professores Funcionários Comunidade	Projeto Hora da História, em parceria com a rádio 89 FM Doações para o Centro Educacional Dom Bosco	Todos	Todas	Abril e maio	733
EF II EM	Conversa Preservação do Patrimônio Escolar e Protocolos de Biossegurança	Lorena Skibinski Juliane Adriane de França	Todas	Abril	291
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue	Semana do Colégio	Todos	Todas	Maio	633

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Programa Bilíngue 9.ºs anos EF II EM	Campanha Coleta de Tampinhas para castração de animais	Letícia Colusso Poerschke Margaret Schmöckel de Ramos Icléa Brenneisen	Inglês Canadá Todas 9.ºº EF II e EM	Maio a dezembro	28
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue Convidados	Festa Junina Adaptada	Direção Professores	Todas	Junho	633
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue Convidados	Comemorações do aniversário de 43 anos do Colégio	Direção Coordenação Associação de Pais e Professores (APP)	Todas	Maio e junho	633
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue	Comemoração Dia do Estudante	Direção Professores	Todas	Agosto	633
5. ^{os} anos EF I	Formatura Proerd	Margarete Cordeiro Marilia Tontini	Todas	Outubro	41
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue	Semana da Comunidade / Feira das Profissões	Direção Professores	Todas	Novembro	633

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue	Mostra de Atividades Pedagógicas (MAP)	Direção Professores	Todas	Setembro	633
6.º ano EF II Período Integral	Comemoração Dia da Árvore – Plantação de árvore no parque	Coordenação	Todas	Setembro	21
Educação Infantil EF I EF II EM	Apresentação da peça teatral "Cadê?", da Companhia de Teatro do Colégio Univille	Angela Finardi	Todas	Setembro e outubro	633
8.08 anos EF II	Palestra com o produtor cultural Luciano Itaque	Susi Lohmann	Artes	Setembro	63
Educação Infantil EF I	Comemoração do Dia das Crianças	Direção Professores	Todas	Outubro	291
Cipa Colégio Univille	Ação Outubro Rosa	Carolina Manske Fenrich Patrícia Regina Borba Danielle Figueiredo Danielle Rocha Ferreira	Todas	Outubro	4
Funcionários Direção Professores	3.ª Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (Sipat) – Univille	Direção Professores Cipa Colégio Univille	Todas	Novembro	100
Cipa Colégio Univille	Ação Novembro Azul	Carolina Manske Fenrich Patrícia Regina Borba Danielle Figueiredo Danielle Rocha Ferreira	Todas	Novembro	4
Direção Professores	Comemoração do Dia do Professor	Direção Professores	Todas	Outubro	94
Programa Bilíngue Período Integral	Festa de Halloween do Integral	Professores Coordenações Pedagógicas	Todas	Outubro	161
9.º ano EF II 3.ª série EM	Entrega de certificados	Direção	Todas	Dezembro	73

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural)

a produção artistica e ao património cultural)						
Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue Comunidade	Feira do Livro — contações de histórias	Viviane Razzini Pintarelli	Todas	Novembro	633	
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue Comunidade	Feira do Livro — Oficina Exercícios Rítmicos com Músicas Infantis e Cultura Popular (gesto, corpo e música)	Ricardo Leudoux	Musicalização	Novembro	633	
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue Professores Direção	Comemoração do Dia do Diretor Escolar	Professores	Todas	Novembro	633	

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
5.°s anos EF I	Palestras sobre drogas, segurança, respeito e cidadania – Polícia Militar (Proerd)	Adriana Vexani Margarete Cordeiro	Todas	Março 12 encontros	45
Cipa Colégio Univille	Ações durante o ano	Carolina Manske Fenrich Patrícia Regina Borba Danielle Figueiredo Danielle Rocha Ferreira	Todas	Abril a dezembro	633
Cipa Colégio Univille	Treinamento da Gestão 2021/2022 da Cipa	Carolina Manske Fenrich Patrícia Regina Borba Daniele Figueiredo Danielle Rocha Ferreira	Todas	Junho	4

Práticas de ensino ou atividades (atividades desenvolvidas pelos professores/depto. no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Direção Professores Coordenação	Palestra Aprendizagem, Desenvolvimento e Manejo Comportamental de Alunos com Autismo, com Ana Carolina Mota	Coordenação Professores	Todas	Outubro	94
Direção Professores Coordenação EF II EM	Palestra virtual A Importância da Saúde Emocional no Ambiente Familiar e Escolar, em parceria com o Programa Pleno. Mediação de Susana Oliveira.	Juliane Adriane de França	Todas	Outubro	291
1.ªs séries EM	Roda de Yoga – Disciplina Projeto de Vida	Lorena Skibinski	Projeto de Vida	Novembro	46

Práticas de ensino ou atividades com uso de recursos de tecnologias de informação e comunicação – TICs (indicar as práticas pedagógicas realizadas com o uso de ferramentas relacionadas ao Ambiente Virtual de Aprendizagem disponível no site da Univille – Fórum, Grupo de Discussão, Enquetes, Disco Virtual, Blog, Trabalhos, entre outros, redes sociais ou outros meios)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos
EFI	Aula experimental de robótica	Coordenação Atividades Complementares	Todas	Kit Lego	30
Educação Infantil ao EM	Publicações de atividades no Facebook do Colégio	Carolina Manske Fenrich	Todas	Facebook	633
Educação Infantil ao EM	Página do Colégio (site)	Comunicação Institucional Carolina Manske Fenrich	Todas	Internet	633
Educação Infantil ao EM	Publicações de atividades no Instagram do Colégio	Carolina Manske Fenrich	Todas	Instagram	633
Educação Infantil ao EM	Aulas laboratório informática	Todos	Todas	Jogos, desenhos, digitação, pesquisas, trabalhos	633
Educação Infantil ao EM	Portal Positivo On	Professores	Todas	Internet	94
Coordenação Professores EF I, EF II, EM	Portal Positivo	Coordenação Professores	Todas	Internet	633

Práticas de ensino ou atividades (atividades significativas desenvolvidas por professores do nível de ensino e que não foram contempladas nos itens anteriores)

anteriores)					
Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue	Reunião de pais	Direção Coordenação Professores	Todas	Fevereiro a dezembro	633
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue	Ações Associação de Pais e Professores (APP)	Direção Coordenação Professores	Todas	Fevereiro a dezembro	15
EM	Projeto Vivências Universitárias	Coordenação EM	Todas	Março a novembro	114
EM	Projeto Oi Profissional	Coordenação EM	Todas	Março a novembro	114
EF II EM	Projeto Psicologia Univille Audição Acadêmicas de Psicologia	Coordenação EF II Coordenação EM	Todas	Março a novembro	291
Educação Infantil EFI EFII	Aula de Capoeira	Aline de Fátima Ferreira	Capoeira	Março a novembro	161
Educação Infantil EF I EF II EM	Aula de Natação	Danielle Rocha Ferreira	Natação	Março a novembro	225
EF I EF II	Aula de Robótica	Coordenação Graziela Terezinha Kiatkoski	Robótica	Março a novembro	24
EF I	Aula de Costurinhas	Coordenação Graziela Terezinha Kiatkoski	Costurinhas	Março a novembro	10
Educação Infantil EF I EF II EM	Brechó Associação de Pais e Professores	APP	Todas	Março e julho	633

Práticas de ensino ou atividades (atividades significativas desenvolvidas por professores do nível de ensino e que não foram contempladas nos itens anteriores)

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos
EM Professores Funcionários	Eleição para Direção do Colégio Univille Joinville – Gestão 2022/2023	José da Costa Júnior Juliane Moser Francine Nazário Speckhahn Gabrielle Dutra Karoline Lopes	Todas	Novembro	214
EF II EM	Escolinha em parceria com a Felej-PID (Fundação de Esportes, Lazer e Eventos de Joinville- Programa de Iniciação Desportiva): Karatê	Juliane Adriane de França	Educação Física	Abril a novembro	40
EF I EF II EM	Atendimento a pais e filhos	Direção Coordenação Professores	Todas	Maio	521
Educação Infantil EF I EF II EM Período Integral Programa Bilíngue Professores Funcionários Comunidade	Palestra A Importância da Inteligência Emocional, com a consultora pedagógica Luciana Diniz	Direção Coordenação Professores	Todas	Maio	733
EF II EM	Aplicação da 1.ª fase da 16.ª Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)	Margaret Schmöckel de Ramos	Todas	Julho	291
Cipa	Cipa Reunião mensal Ações durante o ano	Carolina Manske Fenrich Patrícia Regina Borba Danielle Figueiredo Danielle Rocha Ferreira	Todas	Abril a dezembro	4
EF I EF II EM	Atendimento a pais e filhos	Direção Coordenação Professores	Todas	Agosto	521
2.ª série EM Coordenação	Palestra Fotografia, tema abordado nas aulas de Arte, com professor e fotógrafo Daniel Machado	Susi Lohmann	Artes	Junho	42

Práticas de ensino de anteriores)	Práticas de ensino ou atividades (atividades significativas desenvolvidas por professores do nível de ensino e que não foram contempladas nos itens anteriores)							
Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos			
Educação Infantil EF I	Homenagem em comemoração ao Dia das Mães	Professores Coordenação	Todas	Maio	291			
Educação Infantil EF I	Homenagem em comemoração ao Dia dos Pais	Professores Coordenação	Todas	Agosto	291			
Atividades Complementares	Encerramento Atividades Complementares Parque Aquático Water Valley	Danielle Rocha Ferreira	Atividades Complementares	Dezembro	30			
Educação Infantil EF I	Colônia de Férias	Professores Período Integral	Todas	Janeiro	57			
EF II	Palestra virtual Seu Filho Protagonista de um Futuro Pleno, com Susana Oliveira, em parceria com Programa Pleno	Professores Coordenação	Socioemocional	Novembro	177			
Cipa Professores Funcionários Direção	Palestra virtual A Importância da Saúde Mental no Meio Educacional, com Flávia Regina Gonçalves Correa	Carolina Manske Fenrich Patrícia Regina Borba Danielle Figueiredo Danielle Rocha Ferreira	Todas	Novembro	100			
Educação Infantil EF I Programa Bilíngue	Apresentações de encerramento	Professores	Todas	Dezembro	291			

Profissionalização Docente 2021								
Professores	Discussão sobre Avaliação dos Professores, Orientação, Coordenação e Direção	Juliane Adriane de França	Todas	Fevereiro	Professores			
Equipe diretiva Professores	Reuniões pedagógicas	Equipe diretiva Professores	Todas	Fevereiro a dezembro	Equipe diretiva Professores			
Equipe diretiva Professores	Discussão sobre avaliação, atividades pedagógicas, procedimentos	Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro	Professores			

Todas

Dezembro

Direção Professores

9.ºs anos EF II 3.ª série EM Entrega de certificados Centro de Convenções

77

Profissionalização D	ocente 2021				
Equipe diretiva Professores	Formação continuada durante o ano letivo	Equipe diretiva Professores	Todas	Fevereiro	Equipe diretiva Professores
Equipe diretiva Professores	Discussão sobre avaliação, atividades pedagógicas, procedimentos	Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro	Professores
Equipe diretiva Professores	Formação continuada: Positivo – material didático Assessoria pedagógica	Direção	Todas	Fevereiro	Equipe diretiva Professores
Equipe diretiva Professores	Grupos de estudos	Coordenação Pedagógica	Todas	Fevereiro a novembro	Professores
Equipe diretiva Professores	Workshop Novo Ensino Médio	Direção	Todas	Maio a julho	Professores Equipe diretiva
Secretaria	Treinamento Censo 2021	José da Costa Júnior	Secretaria	Junho	Secretaria
Professores EM Coordenação	Palestra com curso de Medicina Univille – Primeiros Socorros	Margaret Schmöckel de Ramos	Todas	Julho	Professores Coordenação
Coordenação EM	Aula fechamento módulo Estudos Contemporâneos	Leticia Bohn Margaret Schmöckel de Ramos	Estudos Contemporâneos	Setembro	Coordenação
Professores EM Direção Coordenação	Formação continuada A Interdisciplinaridade como um Diferencial no Novo Ensino Médio	Juliane Adriane de França Margaret Schmöckel de Ramos	Todas	Outubro	Professores Direção
Professores EM Direção Coordenação	Capacitação de professores para uso de tecnologias da informação para uso do Novo Ensino Médio	Juliane Adriane de França Margaret Schmöckel de Ramos	Todas	Dezembro	Professores Direção
Professores EM Direção Coordenação	Capacitação em Inovação e Empreendedorismo na Educação	Juliane Adriane de França Margaret Schmöckel de Ramos	Todas	Dezembro	Professores Direção

Informações Gerais – 2021	Informações Gerais – 2021							
Biblioteca Infantil Monteiro Lobato								
Acervo Livros: 5.089 Exemplares: 7.197								
Empréstimos para alunos	nos para alunos Média de 4.217 empréstimos realizados em 2021							
Contação de histórias	Em média foram realizadas	230 contações de histórias ao loi	ngo do ano letivo, nos dois turnos	de atendimento				
Número de alunos	Número de alunos							
Educação Infantil Ensino Fundamental I Ensino Fundamental II Ensino Médio								
61	230	228	114	633				

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores/cursos no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	Nº de alunos envolvidos	Tipo de produção
Ensino Fundamental II (EF II) e Ensino Médio (EM)	Festa Julina	Coordenação / Direção	Todas	9/7/21	110	Artística
EF II e EM	Competição de futsal em comemoração ao Dia dos Pais	Coordenação / Direção	Todas	14/8/21	50	Esportiva

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores/cursos, no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
EF II e EM	Projeto Tampinhas da Theodora (arrecadação de tampinhas para venda em benefício de animais de rua)	Scheila Junkes Bueno	Laboratório de Inteligência de Vida (LIV)	Durante todo o ano	110	Outros

Práticas de ensino ou atividades com uso de recursos de tecnologias de informação e comunicação — TICs (indicar as práticas pedagógicas realizadas com o uso de ferramentas relacionadas ao Ambiente Virtual de Aprendizagem disponível no site da Univille — Fórum, Grupo de Discussão, Enquetes, Disco Virtual, Blog, Trabalhos, entre outros, redes sociais ou outros meios)

Curso(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es)	Disciplina(s)	Ferramenta(s)	N.º de alunos	Tipo de
envolvido(s)		responsável(is)	envolvida(s)	utilizada(s)	envolvidos	produção
1.º ano EM e curso de Engenharia	Estudo e programação de Arduino	Vanessa Klein Szabunia e Fernando Hanig Ferreira	Matemática e Física	Arduino e computador	10	Tecnológica

Práticas de ensino ou atividades significativas desenvolvidas por professores do curso e que não foram contempladas nos itens anteriores

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Terceirão	Visita ao <i>Campus</i> Joinville para conhecer os cursos e espaços da instituição	Coordenação do Ensino Médio	Todas	Novembro	17	Outros

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de uma turma/ano na perspectiva interdisciplinar

Interdiscipiinal						
Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
3.ª série EM	Sensibilização sobre a produção de lixo	Thassiana Camaro e Merilluce Samara Weiers	Química e Biologia	Novembro e dezembro	6	Outros
3.ª série EM	Análise do papel da ciência no mundo contemporâneo	Daniele Budal Arins, Merilluce Samara Weiers e William S. Pereira	Biologia e Física	Março	6	Produção Textual
7.º ano EF II	Setembro Amarelo, com a vida e as obras de Van Gogh	Anna Clara Parucker Rother e Héricka Helena Ramos	Artes e Inglês	Setembro	_	Outros
6.º ano EF II	Árvore genealógica e potências, com técnica de aquarela	Héricka Helena Ramos e Débora Costa Moreira	Artes e Matemática	Maio	14	Outros
3.ª série EM	Vanguardas europeias – produção textual e obras	Héricka Helena Ramos e Daniele Budal Arins	Artes e Literatura	Maio	6	Outros

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
3.ª série EM	Ambiente e desenvolvimento sustentável	Luiz F. Klug	Sociologia	Setembro	6	Outros
3.ª série EM	Ambiente e desenvolvimento sustentável	Isadora Dickie e William Silva Pereira	Sustentabilidade	Agosto	6	Outros
2.ª série EM	Ambiente e desenvolvimento sustentável	Isadora Dickie e William Silva Pereira	Sustentabilidade	Agosto	9	Outros
Todos	Produção artística — exposição de arte	Héricka Helena Ramos	Artes	Março/agosto	124	Outros
6.º ano EF	Produção artística sustentável – mosaico	Héricka Helena Ramos	Artes	Maio/outubro	14	Outros
7.º ano EF	Produção artística sustentável – mosaico	Héricka Helena Ramos	Artes	Maio/outubro	32	Outros
8.º ano EF	Produção artística sustentável – mosaico	Héricka Helena Ramos	Artes	Maio/outubro	24	Outros
9.º ano EF	Produção artística sustentável – mosaico	Héricka Helena Ramos	Artes	Maio/outubro	21	Outros
7.º ano EF	Produção artística — sessão cívica — folclore brasileiro	Héricka Helena Ramos	Artes	Agosto	32	Outros

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direção	Comitê em Direitos Humanos	Direção	Todas	Anual	0	Outros
EF II e EM	Projeto Comviva	Psicólogo	Todas	Anual	13	Outros
Direção	Comissão Municipal Plancon	Direção	Todas	Anual	0	Outros
EF II e EM	Capacitação Protocolo de Biossegurança	Todos	Todas	Fevereiro	124	Outros
2.ª série EM	Diversidade étnica, cultural e de gênero, paz e justiça social	Thassiana Camargo	Química	Junho	9	Outros
3.ª série EM	Reciclagem de óleo usado: sabão e suas reações	Thassiana Camargo	Química	Novembro	6	Outros
8.º ano EF II	Cidadania todo dia: direitos para todos	Luiz F. Klug	Filosofia	Novembro	24	Outros
1.ª série EM	Mundo líquido moderno	William Silva Pereira	Projeto de Vida	Outubro e novembro	18	Outros
2.ª série EM	Mundo líquido moderno	Leticia Ribas Diefenthaeler Bohn e William Silva Pereira	Estudos Contemporâneos	Outubro e novembro	9	Outros
3.ª série EM	Mundo líquido moderno	Leticia Ribas Diefenthaeler Bohn e William Silva Pereira	Estudos Contemporaneos	Outubro e novembro	6	Outros
1.ª série EM	Meu eu e a gestão do tempo	William Silva Pereira	Projeto de Vida	Agosto	18	Outros

NIC although a section		Duction of the	Distributed	D. C. J. J.		
Nível(is) de ensino envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de envolvidos	Tipo de produção
Secretaria	Treinamento Portal Diário Online	Secretaria	Todas	Fevereiro	12 professores	Tecnológica
Secretaria	Treinamento Portal Positivo	Coordenação	Todas	Fevereiro	124	Tecnológica
Coordenação		Professores				
Secretaria	Reunião de professores	Secretaria	Todas	Anual	12 professores	Outros
Professores		Coordenação/Direção				
Direção	Publicações de atividades no Facebook e Institucional Colégio	Merilluce Samara Weiers	Todas	Anual	124	Tecnológica
Direção	Publicações de atividades no Instagram Institucional Colégio	Merilluce Samara Weiers	Todas	Anual	124	Tecnológica
EF II e EM	Aulas no laboratório de informática	Todos	Todas	Anual	124	Tecnológica
EF II e EM	Capacitação Positivo	Todos os professores	Todas	Fevereiro / julho	12 professores	Outros
EF II e EM	Reunião de pais	Todos os professores Coordenação/Direção Secretaria	Todas	Anual	124	Outros
1.ª série EM	Mostra de Atividade Pedagógica	William Silva Pereira	Projeto de Vida	Semestral	18	Tecnológica
EM	Encontro Pedagógico – Novo Ensino Médio	Merilluce Samara Weiers	Todas	Maio	Direção	Outros
EF II e EM	Capacitação Professores Positivo	Todos	Todas	Julho	10	Outros
		Thassiana Camargo				
EF II e EM	Laboratórios de Ciências Naturais	William Silva Pereira Merilluce Samara Weiers	Química, Física e Biologia	Anual	124	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Administração SBS, Engenharia Mecânica, CST em Gestão Comercial e Ciências Contábeis	Projeto integrador com o tema Fast Fashion x Slow Fashion	Elisiane M. Boing, Giucélia L. Spitzner e Regiane Piontkewicz	Comportamento Organizacional, Ética, Cidadania e Profissão, Fundamentos de Economia, Contabilidade Fiscal I, Contabilidade e Análise de Custos II	29/6/2021	100	Cultural
Administração SBS	Vivências de Extensão – desenvolvimento dos projetos atinentes às Vivências de Extensão (Curricularização da Extensão). Temas/títulos dos projetos desenvolvidos: - Cada Gota Conta (conscientização e estímulo para a doação de sangue) - Preparação para o Mercado de Trabalho (elaboração de currículo, escolha da profissão, comportamentos adequados nas entrevistas de trabalho etc.) - Enlace esta Causa (ações de apoio para as mulheres da Rede Feminina de Combate ao Câncer) - Projeto Marias (conscientização sobre questões referentes à violência contra as mulheres) - Sorria SBS (doação de kits dentais e palestras orientativas quanto à escovação correta dos dentes) - Saúde Mental dos Jovens (trabalho com o Interact, com palestras, depoimentos e dinâmicas de grupo) - Vida Financeira e Empreendedorismo (educação financeira e estímulo à postura empreendedora por meio de postagens, vídeos e entrevistas em perfil criado nas redes sociais)	Giucélia L. Spitzner	Sociologia	2.° semestre de 2021	32	Cultural

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Artes Visuais	Projeto fotográfico e exposição Transborda	Fernanda Pozza da Costa e Alena Marmo	Fotografia e Arte	Setembro e outubro	14	Artística e Cultural
Ciências Biológicas	Seminário	Cynthia Hering Rinnert e Valéria Cristina Ruffo Vetorazzi	Biogeografia e Evolução	25/11/2021	18	Seminário
Ciências Econômicas	Palestra O Perfil do Profissional de Economia na Atualidade	Coordenação	Todas	1/3/2021	Todos os alunos do curso	Outros
Ciências Econômicas	Palestra Starting 2021, com Anselmo Massad, da Conta Azul	Coordenação	Todas	11/3/2021	Todos os alunos do curso	Outros
Ciências Econômicas	Palestra Economia e a Promoção da Sustentabilidade no Brasil	Eliane Maria Martins	Todas	17/5/2021	Todos os alunos do curso	Outros
Todos os cursos	Palestra Negócios de Impacto Positivo e o Meio Ambiente	Comitê Babitonga	Todas	10/6/2021	Todos os cursos da universidade	Outros
Ciências Econômicas	Palestra O Papel e a Importância da Comissão de Finanças da CVJ no Orçamento Público, com Neto Petters	Jani Floriano	Todas	22/6/2021	Todos os alunos do curso	Outros
Ciências Econômicas	Palestra A Vitória do Perdedor	Jani Floriano	Todas	6/7/2021	Todos os alunos do curso	Outros
Ciências Econômicas	Palestra Boas Práticas de Desenvolvimento Econômico Sustentável no Âmbito da Cepal – Agenda 2030 da ONU, com Camila Gramkow	Anemarie Dalchau	Todas	12/8/2021	Todos os cursos da universidade	Outros
Ciências Econômicas	Palestra Haverá Política Monetária com Criptomoedas? Riscos e Inquietações, com Miro Hildebrando, da PUC-PR e Corecon	Eliane Maria Martins	Todas	7/10/2021	Todos os alunos do curso	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Estímulo à criatividade textual	Ivanilda Bastos	Escrita Criativa	Abril e maio	28	Artística
Publicidade e Propaganda, Cinema	Criação de vídeo criativo — características de personagens	Ivanilda Bastos	Escrita Criativa	Maio	28	Tecnológica
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Desenvolvimento de técnicas criativas nos diálogos	Ivanilda Bastos	Escrita Criativa	Maio	28	Artística
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Santo de Casa Faz Milagre	Mirian Ribeiro e Silvio Simon	Evento institucional do curso	6 e 7/7/2021	80	Tecnológica
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Cupp Summit Festival 2021	Mirian Ribeiro, Silvio Simon, Henrique Arins, Brian Hagemann	Evento institucional do curso	19 e 20/10/2021	250	Tecnológica
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Vira-Noite da Criatividade 2021	Silvio Simon	Evento institucional do curso	3 e 4/12/2021	60	Tecnológica
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Salve o Cinema	Isaías José Venera	História do Cinema	21/10/2021	15	Artística
Direito	Aula inaugural matutino	Loacir Gschwendtner (coordenador)	Todas	Matutino	300	_
Direito	Aula inaugural noturno	Loacir Gschwendtner (coordenador)	Todas	Noturno	300	_
Direito e Ciências Contábeis	Júri simulado	Carla O. Hofmann e Loacir Gschwendtner	Direito Processual Penal e Linguagem Jurídica	16/8/2021	150	-

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito SBS	Café Filosófico: Uma Visão da África a partir das Religiosidades	Eduardo da Silva, Débora Peyerl e Sarah F. Schreiner	Introdução ao Estudo do Direito, Filosofia, Antropologia, Sociologia e Direitos Humanos	1/6/2021	150	-
Educação Física Licenciatura e Bacharelado	Socialização e debate sobre a importância da saúde emocional e o desenvolvimento motor	Alexandre Rosa	Aprendizagem Motora e Psicologia	2 aulas no mês de maio	30	Desenvolvimento Humano
Educação Física	1.ª Semana de Integração Acadêmica (SAI)	Pedro Jorge Cortes Morales, Alexandre Rosa e Fabricio Faitarone Brasilino	Colegiado do Curso	30/8 a 3/9/2021	136	Esportiva
Enfermagem	Apresentação de seminários sobre informações epidemiológicas do Brasil por regiões	Flaviane Mello Lazarini e Silmara Salete de Barros da Silva Mastroeni	Saúde Coletiva II e Epidemiologia	4.º bimestre	13	Seminário Integrativo
Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária	Tratamento de dados de Microbiologia na disciplina de Estatística	Giannini Pasiznick Apati, Andréa Lima Schneider e Michele Cristina Formolo Garcia	Microbiologia e Estatística	Setembro	33	Gráficos, relatório de microbiologia
Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária	Seminário interdisciplinar Microrganismos e seus Metabolismos Oxidativos	Marcia Luciane Lange Silveira, Andréa Lima Schneider e Michele Cristina Formolo Garcia	Microbiologia e Bioquímica e Biotecnologia	10 e 16/11/2021	10	Apresentação
Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária	Sistemas de tratamento biológico	Marcia Luciane Lange Silveira, Andréa Lima Schneider e Michele Cristina Formolo Garcia	Microbiologia e Bioquímica e Biotecnologia	24/11/2021	10	Apresentação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Roda de conversa com Letícia Lunardi, coordenadora de meio ambiente do Perini Business Park, para conversar sobre as ações de gestão ambiental no parque industrial e o dia a dia do engenheiro ambiental e sanitarista que atua nessa área	Fernanda do Nascimento Stafford	Planejamento e Gestão Ambiental	30/6/2021	15	Apresentação

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Ambiental e Sanitária	Mesa-redonda com a advogada Roberta Noroschny e o engenheiro ambiental Osni Capraro Junior sobre aspectos do licenciamento ambiental no âmbito da disciplina de Direito e Legislação Ambiental	Fernanda do Nascimento Stafford	Avaliação de Impactos e Riscos Ambientais e Direito e Legislação Ambiental	18/8/2021	26	Apresentação
Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária	Hackathon Univille – Selbetti	Bianca G. de Oliveira Maia e Millena da Silva Montagnoli	Todas	28/10 a 17/12/2021	100	Apresentação e parcerias futuras para projetos de pesquisa
Engenharia Mecânica, Arquitetura e Engenharia Civil	Teste de carga do desafio da ponte de palito de picolé	Claudia Dums Schmidt, Diego Alves, Eduardo Voltolini e Maira Oliveira Palm	Mecânica dos Sólidos, Estática e Dinâmica	20/9/2021	100	_
Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica e Engenharia Civil	Aula prática com experimentos propostos e apresentados pelos alunos com tema de eletroquímica	Giannini Pasiznick Apati e Millena da Silva Montagnoli	Química Tecnológica (Engenharia Produção e Mecânica) e Química Tecnológica (Engenharia Civil)	1/11/2021	30	Tecnológica
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Posse no CREA-SC como conselheiro suplente na Câmara Industrial (CEEMM)	Gilson J. Santos	Ética, Profissão e Cidadania	20/1/2021	_	-
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Palestra Aprendizagem Maker	Gilson J. Santos	Todas	9/2/2021	_	_
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Palestra Design Thinking	Gilson J. Santos	Todas	9/2/2021	_	_
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Participação como representante da Univille no Núcleo de Qualidade da Acij	Gilson J. Santos	Engenharia do Produto e Qualidade e Gestão da Qualidade Aplicada	Toda 2.ª quarta-feira do mês	_	_
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Visita à empresa Cisa para parceria na prestação de serviços: <i>software</i> Ansys	Emerson Corazza, Gilson J. Santos e Renato Cristofolini	Projeto de Máquinas, Mecânica dos Sólidos e Estática e Dinâmica	24/3/2021	_	_

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Mecânica	Semana Acadêmica de Engenharia Mecânica 2021	Gilson J. Santos e Emerson Corazza	Todas	3 a 5/11/2021	Todos os alunos do curso: 229	_
Engenharia Mecânica	Palestra no Univille Play: aula magna Engenharia Mecânica: Qualidade de Ar Interior, com o professor Osny do Amaral	Gilson J. Santos e Emerson Corazza	Refrigeração e Ar Condicionado	1/4/2021	Todos os alunos do curso: 229	-
Engenharia Mecânica	Palestra Crea – representante Sofia	Gilson J. Santos	Introdução à Engenharia Mecânica	8/4/2021	25	_
Engenharia Mecânica	Visita à empresa Rudolph Fixações, de Indaial (SC)	Gilson J. Santos, Emerson Corazza e Flavio Prá	Processos de Fabricação Mecânica I e II	13/5/2021	-	_
Engenharia Mecânica	Palestra do professor Joselito da Silva	Gilson J. Santos	Engenharia do Produto e Qualidade	11/5/2021	20	_
Engenharia Mecânica	Palestra Renovação do Ar Interior	Gilson J. Santos	Engenharia do Produto e Qualidade	18/5/2021	20	_
Engenharia Mecânica	Palestra Inteligência Emocional, com o professor Rubens de Souza	Gilson J. Santos	Introdução à Engenharia Mecânica	20/5/2021	25	_
Engenharia Mecânica	Palestra <i>Cases</i> de Projetos de Produtos, com o professor Osny do Amaral	Gilson J. Santos	Engenharia do Produto e Qualidade	2/6/2021	20	-
Engenharia Mecânica, Engenharia de Produção e Engenharia Civil	Palestra da Central de Atendimento ao Estudante (CAA)	Gilson J. Santos	Introdução à Engenharia Mecânica	1/7/2021	40	_
Engenharia Mecânica	Visita técnica (aula de campo) à empresa Fastparts	Gilson J. Santos	Engenharia do Produto e Qualidade	25/8/2021	18	_
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Participação no Conemi 2021 pelo Crea-SC em Belo Horizonte	Gilson J. Santos e Emerson Corazza	Todas	18 a 21/10/2021	70	-

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Mecânica, Engenharia de Produção e Engenharia Civil	Visita técnica à Usina de Itaipu	Professores do curso de EM	Todas	19/11/2021	46 pessoas	_
Engenharia Mecânica, Engenharia de Produção, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia Civil	Participação durante todo o ano de 2021 nas reuniões mensais do Crea-SC como conselheiro desse conselho, representando a Univille em vários assuntos sobre engenharia	Emerson Corazza	Todas as disciplinas, principalmente as profissionalizantes de cada curso	Janeiro a dezembro	300	Tecnológica
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Palestras com as 5.ªs séries de cada curso sobre o funcionamento e fontes de pesquisa via biblioteca acadêmica	Emerson Corazza e Josiane Costa Riani	Estágio Curricular Supervisionado (ECS) e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	Abril	70	Tecnológica
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Palestras com as 5.ªs séries de cada curso com a Agência de Inovação e Transferência de Tecnologia (Agitte), falando sobre patentes	Emerson Corazza e Josiane Costa Riani	Estágio Curricular Supervisionado (ECS) e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	Maio	70	Tecnológica
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Seminários com as 5.ªs séries sobre Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso	Emerson Corazza e Josiane Costa Riani	Estágio Curricular Supervisionado (ECS) e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	Junho	70	Tecnológica
Engenharia Mecânica	Palestra sobre Programa de Desenvolvimento de Riscos Ambientais – Segurança do Trabalho	Emerson Corazza	Ergonomia e Segurança do Trabalho (ERST)	Junho	35	Tecnológica
Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção	Palestra sobre Processos de Fundição, com o metalurgista Sânzio Augusto Caetano, da empresa Schulz	Emerson Corazza	Processos de Fabricação Mecânica I e II	Setembro	50	Tecnológica
Economia e Engenharia Química	Projeto Interdisciplinar Responsabilidade Social no Âmbito da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Anemarie Dalchau e Marcia Luciane Lange Silveira, com a participação dos professores convidados Paulo Ivo Koehntopp e William Marcelo Borges Piva	Economia e Tópicos Especiais em Engenharia Química	12/5/2021	46	Outros

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia de Produção e Engenharia Química	Auditoria Ambiental com a palestrante Josiane Riani	Marcia Luciane Lange Silveira e Jamile Rosa Rampinelli	ERST e Tópicos Especiais em Engenharia Química e Auditoria (Engenharia de Produção)	5/10/2021	63	Outros
Engenharia Química	Palestra alusiva aos 25 anos de credenciamento da Univille como universidade e dos 56 anos de educação superior em Joinville	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	9/8/2021	_	Cultural
Engenharia Química	Participação nas palestras de abertura da Semana Acadêmica de Engenharia Química da Univille	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	20/9/2021	18	Tecnológica
Engenharia Química	Participação nas palestras de abertura da Semana Acadêmica de Engenharia Química da Univille	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	21/9/2021	18	Tecnológica
Engenharia Química	Participação nas palestras de abertura da Semana Acadêmica de Engenharia Química da Univille	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica	24/9/2021	11	Tecnológica
História e Doutorado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Palestra, oficina e seminário com a doutoranda Alessandra Tereza Mansur Silva sobre literatura, paisagens indígenas e o ensino de História	Roberta Barros Meira	História e Historiografia do Brasil I	Abril a junho	18	Cordel
História, Laboratório de Arqueologia e Patrimônio Arqueológico da Universidade da Região de Joinville (LAPARq), curso de Programa em Patrimônio Cultural e Sociedade da Univille	Mesa-redonda Avanços e Desafios da Arqueologia e da História Indígena. Palestrantes: Mariana Petry Cabral e Jorge Eremites de Oliveira	Roberta Barros Meira e Dione da Rocha Bandeira	História e Historiografia do Brasil I e Arqueologia e História Pré-Colonial do Brasil e de Santa Catarina	27/4/2021	25 e público no YouTube	Mesa- redonda disponível no Univille Play
História, Programa em Patrimônio Cultural e Sociedade da Univille e Movimento Açoriano de Resgate (Mare)	Mesa-redonda Armações Baleeiras na História de Santa Catarina. Integrantes: João Pacheco de Souza, Dione da Rocha Bandeira, Fernando Bitencourt, Fabiano Teixeira dos Santos	Roberta Barros Meira e Dione da Rocha Bandeira	História e Historiografia do Brasil I e Arqueologia e História Pré-Colonial do Brasil e de Santa Catarina	29/6/2021	25 e público no YouTube	Mesa- redonda disponível no Univille Play

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um curso na perspectiva interdisciplinar Disciplina(s) Período de N.º de alunos Curso(s) Atividade(s) Professor(es) Tipo de envolvido(s) responsável(is) envolvida(s) realizada(s) realização envolvidos produção Seminário Interdisciplinar História e Revista sobre o diário de Sant'Hilaire e iornal tendo como Letras/História no Roberta Barros Historiografia base das discussões o conto "Pai contra mãe", de 26.º Encontro do do Brasil I e História e Meira e Taiza Junho a 20 Machado de Assis – disponível no *blog* do curso de Letras Letras Proler Joinville Mara Rauen História e outubro (https://poeticatecnologica.blogspot.com/2021/12/seminario-Olhares do Séc. Moraes Historiografia interdisciplinar.html) XIX sobre a Terra do Brasil II Brasilis Oficinas de Lambe-Lambe ministradas História e por Gabriela Meier Núcleo de História e de Oliveira e 24 a Roberta Barros 20 Estudos Afro-Historiografia Lambe-lambe sobre o Quilombo dos Palmares Jessica Fernanda 31/8/2021 Meira brasileiros do Brasil I Barauna, discentes (Neab) do 3.º ano do curso de História Mesa-redonda Cultura, Educação e Resistência: O Patrimônio História. Neab Alimentar no e Centro Candomblé Angola Acadêmico História e & A Luta por uma Roberta Barros Livre de Historiografia 14/9/2021 20 Mesa-redonda Educação Meira do Brasil I História Antirracista, com Eunaldo Verdi Janaina Gonçalves (Calhev) Hasselmann (PPGPC-Univille) e Fernando Santos de Jesus (UFC)

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um curso na perspectiva interdisciplinar								
Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção		
História	Oficina Fanzines e o Ensino da História da Ciência e da História Ambiental, ministrada pelas historiadoras Evelyn de Jesus Jeronimo e Larissa Graper	Roberta Barros Meira e Dione da Rocha Bandeira	História e Historiografia do Brasil I	9 a 23/11/2021	25	Fanzines sobre a história ambiental e a história indígena		
História, Neab, Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Mesa-redonda Religiosidades, Festas e Resistências na Cultura Afro-Brasileira, com os palestrantes Evelyn de Jesus Jeronimo, Rhuan Carlos Fernandes e Moacir da Costa	Roberta Barros Meira	História e Historiografia do Brasil II	19/4/2021	22	Mesa-redonda disponível no Univille Play		
História, Neab, Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Palestra com o professor José Bento Rosa da Silva; mediação da professora Raquel Alvarenga Sena Venera	Raquel Alvarenga Sena Venera	História e Historiografia do Brasil II	24/5/2021	18	Mesa-redonda disponível no Univille Play		
História, Neab, Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Palestra com o mestrando Júlio Cesar Vieira: Relação entre a Literatura e a História: A Obra de Mia Couto – As Relações entre a África e o Brasil	Roberta Barros Meira	História e Historiografia do Brasil II	2/8/2021	20	Mesa-redonda disponível no Univille Play		
História e Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Palestra com o mestrando Roberto Montes Filho: Uma Análise Comparativa do Patrimônio Cultural de Petrópolis e Joinville	Roberta Barros Meira	História e Historiografia do Brasil II	25/10/2021	20	Palestra		
História, Neab, Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Exibição e discussão da animação Uma história de amor e fúria	Roberta Barros Meira, Dione da Rocha Bandeira, Mariluci Neis Carelli, Patrícia de Oliveira Areas e Diego Finder Machado	História e Historiografia do Brasil II	28/5/2021	40	Atividade de análise de filme		
Letras	Palestra: História e Literatura como Gêneros de Fronteira	Berenice Rocha Zabbot Garcia e Diego Finder Machado	Teoria da História	Novembro	40	Palestra		
Letras	Palestra sobre metodologia de grupos de discussão	Berenice Rocha Zabbot Garcia	Seminários 2	Setembro	20	Seminário		

real control of an income property and an inc							
Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção	
Letras / Inglês	Pesquisa sobre a Língua Franca e desenvolvimento e apresentação de um pôster acadêmico	Flávia R. Felippi Ruckl, Marília Camponogara Torres e Filipe dos Santos Ávila	Comunicação Oral em Língua Inglesa II, Linguística Aplicada à Língua Estrangeira e Comunicação Escrita em Língua Inglesa II	4.º bimestre	17	-	
Letras / Inglês	Seminário de comunicação oral sobre assuntos estudados na aula de Linguística Aplicada à Língua Estrangeira (Lale)	Flávia R. Felippi Ruckl e Marília Camponogara Torres	Comunicação Oral em Língua Inglesa II e Língua Inglesa V	29/11, 1/12, 6/12/2021	17	-	
Letras e Clube do Conto	Mediação do conto "As flores", de Alice Walker	Prolij / Flávia R. Felippi Ruckl	Prolij / Literaturas de Língua Inglesa (Lili)	23/6/2021	30	_	
Letras	Organização do Evento English Night Alunos de Letras / Inglês com apresentação de legendagem de vídeos no English Night, com base no romance Frankenstein, de Mary Shelley, na disciplina de Comunicação Oral em Língua Inglesa Alunos de Lili com apresentação no English Night de digital storytelling sobre poesia de Frost Aluna de Letras / Inglês participou com apresentação no English Night com leitura de história de Shel Silverstein, praticado em Língua Inglesa IV	Flávia Roberta Felippi Ruckl	Tradução e Versão Lale Lili Língua Inglesa	6/8/2021	150	_	
Lotros / Inglâs	Discussão do conto "A pair of silk	Flávia R. Felippi Ruckl	Tradução e Versão e	0.011	17		
Letras / Inglês	stockings", de Kate Chopin	e Marília Camponogara Torres	Língua Inglesa V	3.º bimestre	17	_	
Letras e Clube do Conto	_	Taiza Mara Rauen Moraes	Prolij, Proler e Letras	_	_	_	
			-				

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores, envolvendo mais de uma disciplina ou mais de um curso na perspectiva interdisciplinar Curso(s) Professor(es) Período de N.º de alunos Tipo de Disciplina(s) envolvida(s) Atividade(s) realizada(s) envolvido(s) responsável(is) producão realização envolvidos Proler, Prolii, Letras e Taiza Mara Rauen Programa de Pós-Graduação Organização do evento 27.º Encontro Moraes e Berenice 19 a 21/10 30 Letras em Patrimônio Cultural e do Proler Univille Rocha Zabbot Garcia Sociedade Palestra: Contação de Organização do evento 27.º Encontro Taiza Mara Rauen Histórias, com Francisco 19/10/2022 30 Letras do Proler Univille Gregório: mediação de Taiza Moraes Mara Rauen Moraes Tema: Experiências 12.º Seminário de Pesquisa em Taiza Mara Rauen Educativas; mediação: Flávia 20/10/2021 48 Letras Linguagens, Leitura e Cultura Moraes Roberta Felippi Ruckl: monitora: Jaqueline Basili Tema: Experiências de Língua/Literatura; mediação: Taiza Mara Rauen 12.º Seminário de Pesquisa em Filipe dos Santos Ávila: Letras 20/10/2021 25 Linguagens, Leitura e Cultura Moraes monitora: Helena Stringari Goncalves Tema: Experiências de Memórias: mediação: 12.º Seminário de Pesquisa em Taiza Mara Rauen Berenice Rocha Zabbot 20/10/2021 15 Letras Linguagens, Leitura e Cultura Moraes Garcia; monitor: Matheus Gabriel da Silva Boff Tema: Experiências de Leituras/Memórias: 12.º Seminário de Pesquisa em Taiza Mara Rauen mediação: Taiza Mara Rauen 20/10/2021 37 Letras Linguagens, Leitura e Cultura Moraes Moraes: monitora: Carolina Nair de Freitas Tema: Experiências de 12.º Seminário de Pesquisa em Taiza Mara Rauen Políticas Culturais; mediação: 20/10/2021 28 Letras João Vinicius de Almeida Linguagens, Leitura e Cultura Moraes Braga; monitor: Lucas Meurer

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Ciências Biológicas – Biologia Marinha	Práticas de ensino	Celso Voos Vieira	Geologia Geral, Geologia Costeira, Dinâmica Oceânica, Morfodinâmica Costeira	1.º semestre	20	Tecnológica
Ciências Biológicas	Práticas de ensino	Celso Voos Vieira	Geologia Geral, Pedologia, Ecologia da Paisagem, Legislação Ambiental	1.º semestre	20	Tecnológica
Ciências Biológicas	Seminários	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados Básicos	1.º semestre	6	Tecnológica
Ciências Biológicas	Seminários	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados	1.º semestre	27	Tecnológica
Ciências Biológicas	Seminários	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Vertebrados	1.º semestre	10	Tecnológica
Ciências Biológicas	Seminários	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados Básicos	2.º semestre	6	Tecnológica
Ciências Biológicas	Seminários	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados	2.º semestre	27	Tecnológica
Ciências Biológicas	Seminários	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Vertebrados	2.º semestre	10	Tecnológica
Ciências Biológicas	Busca e visualização de vídeos	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados Básicos	1.º e 2.º semestre	6	Tecnológica
Ciências Biológicas	Busca e visualização de vídeos	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Invertebrados	1.° e 2.° semestre	27	Tecnológica
Ciências Biológicas	Busca e visualização de vídeos	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Vertebrados	1.º e 2.º semestre	10	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Ciências Biológicas	Visita ao Museu Oceanográfico (Piçarras)	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Vertebrados	1.º semestre	10	Cultural
Ciências Biológicas	Visita ao Museu do Sambaqui (Joinville)	Denise M. D. S. Mouga	Zoologia de Vertebrados	2.º semestre	10	Cultural
Ciências Biológicas	Aula de nivelamento sobre a origem, evolução e estrutura do universo	Paulo Ivo Koehntopp	Climatologia	2.º semestre	30	Relatório
Ciências Biológicas	Debate Mudanças Climáticas Globais e seus Efeitos sobre Joinville	Paulo Ivo Koehntopp	Climatologia	2.º semestre	30	Entrevistas na NSC (TV e meio digital) e SBT (TV e meio digital)
Cinema e Audiovisual	Participação de curta-metragem profissional	Brian Hagemann	Parceria do curso de Cinema com a produtora audiovisual Ocotéa	5 a 12/7/2021	15	Artística
Direito SBS	Visita ao Cepa Rugendas	Débora Cristina Peyerl	Direito Ambiental	Outubro	50	-
Educação Física Licenciatura	Aula de capoeira e patrimônio cultural do Brasil	Alexandre Rosa	Currículo na Educação Básica: Educação Física II	2 aulas em setembro	28	Patrimônio Cultural/ Esportivo
Engenharia Ambiental e Sanitária	8 palestras voltadas às temáticas dos ODS, mudanças climáticas, defesa cível, comitê de bacias hidrográficas, plantas medicinais, denominação de origem e patrimônio material, e Baía da Babitonga	Paulo Ivo Koehntopp	Tópicos Especiais	2021/1	30	Palestras

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Ambiental e Sanitária	Aula de campo no Cepa Vila da Glória	Bianca G. de Oliveira Maia, Therezinha Maria N. de Oliveira e Paulo Ivo Koehntopp	Tópicos Especiais e Introdução à Engenharia Ambiental e Sanitária	27/11/2021	21	Participação
Engenharia Mecânica	Estudo de caso apresentado para os alunos sobre os impactos ao meio ambiente de resíduos gerados nos processos de fabricação	Emerson Corazza	Processos de Fabricação Mecânica I	Outubro	30	Tecnológica
Engenharia Mecânica	Estudo de caso apresentado para os alunos sobre os impactos ao meio ambiente de resíduos gerados nos processos de fabricação	Régis Daniel Cava	Processos de Fabricação Mecânica II	Julho	40	Tecnológica
Engenharia Química	ODS aplicados aos cursos de Engenharia	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	30/6/2021	22	-
Engenharia Química	Determinação do questionário sobre sustentabilidade e ODS para os acadêmicos dos cursos de Engenharia da Univille	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	4/8/2021	22	-
Engenharia Química	Semana Lixo Zero — o que é, quais ações foram desenvolvidas em 2019 e quais ações se pretende desenvolver em 2021	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	25/8/2021	22	1

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Química	Palestra sobre Teoria da Mudança, com Luiz Melo Romão	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	13/10/2021	22	-
Engenharia Química	Palestra sobre Indicação Geográfica, com Patrícia Areas	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	20/10/2021	22	_
Engenharia Química	Desenvolvimento do projeto social por meio da ferramenta Teoria da Mudança	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	27/10/2021	22	_
Engenharia Química	Palestra sobre Banco de Oportunidades, com Karla Pfeiffer	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	3/11/2021	22	-
Letras	Abril Mundo 2021	Berenice Rocha Zabbot Garcia	Todas	Abril	Cerca de 200 participantes	-
Letras	Clube do Conto: narrativas que focam nos temas descritos no caput	Berenice Rocha Zabbot Garcia	Todas	Abril a novembro	Cerca de 500 participações no ano	_
Letras	Clube do Romance: narrativas que focam nos temas descritos no caput	Berenice Rocha Zabbot Garcia e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas	Março a novembro	Cerca de 500 participações no ano	_
Letras / Inglês	Salve o Cinema – atividade de produção escrita com o filme <i>Escavação</i>	Marília Camponogara Torres	Língua Inglesa V	21/10/2021	17	-
Letras, História, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Fotografia, Design e Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Projeto Salve O Cinema 1.ª sessão <i>– A viagem de</i> <i>Chihiro</i> (2003), Abril Mundo Direção: Hayao Miyazaki Mediação: Sebastião Feitosa	Curadores: José Isaías Venera e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas as disciplinas de Letras	14/4/2021	52	-

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Letras, História, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Fotografia, Design e Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Projeto Salve O Cinema 2.ª sessão — Emicida: AmarElo — É tudo pra ontem (2020) Direção: Fred Ouro Preto Mediação: Ilanil Coelho	Curadores: José Isaías Venera e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas as disciplinas de Letras	11/5/2021	30	_
Letras, História, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Fotografia, Design e Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Projeto Salve O Cinema 3.ª sessão — <i>Tigre Branco</i> (2021) Direção: Ramin Bahrani Mediação: Denis Raduan	Curadores: José Isaías Venera e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas as disciplinas de Letras	30/6/2021	25	-
Letras, História, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Fotografia, Design e Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Projeto Salve O Cinema 4.ª sessão <i>– Abraço</i> (2020) Direção: Deivison Fiuza Mediação: Letícia Ribas Diefenthaeler Bohn	Curadores: José Isaías Venera e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas as disciplinas de Letras	10/8/2021	_	-

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Letras, História, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Fotografia, Design e Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Projeto Salve O Cinema 5.ª sessão — <i>Dor e Glória</i> (2019) Direção: Pedro Almodóvar Mediação: Fábio Nunes Medeiros	Curadores: José Isaías Venera e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas as disciplinas de Letras	13/9/2021	28	_
Letras, História, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Fotografia, Design e Programa de Pós- Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade	Projeto Salve O Cinema 6.ª sessão <i>– Escavação</i> (2021) Direção: Simon Stone Mediação: Dione da Rocha Bandeira	Curadores: José Isaías Venera e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas as disciplinas de Letras	22/10/2021	37	_
Letras	Entrevistas com pessoas com práticas de leitura significativas	Rosana Mara Koerner	Linguística Aplicada à Língua Portuguesa	Novembro	12	Cultural

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores/cursos, no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito	Análise e debate sobre um caso concreto de direitos humanos e decisão da Corte Interamericana de Direitos Humanos	Débora Cristina Peyerl	Direitos Humanos	4.° bimestre	64	-
Educação Física Bacharelado	Leitura de textos relacionados e seminário: Desigualdade social e adesão aos esportes	Alexandre Rosa	Psicologia	2 aulas no mês de agosto	18	Direitos humanos e étnico-raciais
Educação Física Licenciatura	Leitura de texto e debate: Refugiados e o acolhimento nas escolas de Joinville. Direitos humanos e igualdade étnico-racial	Alexandre Rosa	Currículo na Educação Básica: Educação Física II	2 aulas no mês de agosto	28	Direitos humanos e étnico-raciais
Enfermagem, Medicina, Farmácia e Psicologia	Projeto Humanizar	Flaviane Mello Lazarini, Luciano Henrique Pinto e Brígida Maria Erhardt	Saúde Coletiva, Humanidades, Licenciaturas (Extensão/Proesde)	Ano todo	50	-
Engenharia Mecânica	Artigos de <i>ca</i> ses para discussão em sala sobre promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	Edson Torrens	Ética, Profissão e Cidadania	Maio a setembro	35	Cultural
Engenharia Química	Jornal da ONU – direitos humanos	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	31/3/2021	22	_
Engenharia Química	Projeto Caminho Curto como ação de garantia de direitos humanos, com a professora Sirlei de Sousa	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	8/4/2021	22	_
Engenharia Química	Direito Humano à Alimentação — palestra proferida pelas professoras Yoná da Silva Dalonso e Gabriella Kerber	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	19/5/2021	22	_
Engenharia Química	Política repressiva	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	26/5/2021	22	_
Engenharia Química	Tecnologia assistiva	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	2/6/2021	22	-
Engenharia Química	Violência a vulneráveis	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	16/6/2021	22	_

Práticas de ensino ou atividades desenvolvidas pelos professores/cursos, no que se refere a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

- S	umanos e igualdade etilico-racial							
Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção		
Letras e demais cursos da Univille	Clube do Conto: narrativas que focam nos temas descritos no caput	Berenice Rocha Zabbot Garcia	Todas	Abril a novembro	Cerca de 500 participações no ano	-		
Letras e demais cursos da Univille	Clube do Romance: narrativas que focam nos temas descritos no <i>caput</i>	Berenice Rocha Zabbot Garcia e Taiza Mara Rauen Moraes	Todas	Março a novembro	Cerca de 500 participações no ano	-		
Letras, Direito, Pedagogia, Educação Física e Engenharia Química	Avaliação de resenhas de leitura produzidas por apenados do Presídio Regional de Joinville	Taiza Mara Rauen Moraes	_	Março a dezembro	88	Correção e avaliação de resenhas		
Letras, Direito, Pedagogia, Educação Física e Engenharia Química	A leitura como instrumento de ressocialização e cidadania: remição penal pela leitura	Taiza Mara Rauen Moraes	-	_	-	Correção e avaliação de resenhas		
Letras	Entrevistas com estudantes que tiveram alguma experiência negativa relativa à sua variação linguística	Rosana Mara Koerner	Linguística Aplicada à Língua Portuguesa	Maio	12	Outros		
Medicina	Seminários	Patrícia Zanotelli Cagliari	Bioética I	Durante o semestre letivo	Toda a turma	Outros		
Medicina	Palestras com convidados	Patrícia Zanotelli Cagliari	Bioética I	Durante o semestre letivo	Toda a turma	Outros		

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Ciências Biológicas – Biologia Marinha	Práticas de ensino	Celso Voos Vieira	Geologia Geral, Geologia Costeira, Dinâmica Oceânica, Morfodinâmica Costeira	Fórum, Disco Virtual, Trabalhos/ Atividades	20	Tecnológica
Ciências Biológicas	Práticas de ensino	Celso Voos Vieira	Geologia Geral, Pedologia, Ecologia da Paisagem, Legislação Ambiental	Fórum, Disco Virtual, Trabalhos/ Atividades	20	Tecnológica
Engenharia Ambiental e Sanitária	Práticas de ensino	Celso Voos Vieira	Geologia, Cartografia e Geoprocessamento	Fórum, Disco Virtual, Trabalhos/ Atividades	12	Tecnológica
Ciências Biológicas	Seminários	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	Disco Virtual	27	Tecnológica
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Produção textual – narrativas	Ivanilda Bastos	Publicidade e Propaganda e Cinema	Trabalhos/ Atividades	28	Artística
Cinema e Audiovisual, Publicidade e Propaganda	Produção de vídeo – narrativas	Ivanilda Bastos	Publicidade e Propaganda e Cinema	Trabalhos/ Atividades	28	Tecnológica
Cinema e Audiovisual	Produção de conteúdo audiovisual experimental	Brian Hagemann	Linguagem Audiovisual	Trabalhos/ Atividades, Disco Virtual	15	Artística
Educação Física Bacharelado	Debates, leitura de texto, avaliações, trabalhos	Alexandre Rosa	Psicologia	Fórum, Trabalhos/ Atividades, Avaliações/ Questionário, Disco Virtual	18	-
Educação Física Bacharelado	Debates, leitura de texto, avaliações, trabalhos	Alexandre Rosa	Aprendizagem Motora	Fórum, Trabalhos/ Atividades, Avaliações/ Questionário, Disco Virtual	25	-

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Educação Física Licenciatura	Debates, leitura de texto, avaliações, trabalhos	Alexandre Rosa	Aprendizagem Motora	Fórum, Trabalhos/ Atividades, Avaliações/ Questionário, Disco Virtual	14	-
Educação Física Licenciatura	Debates, leitura de texto, avaliações, trabalhos	Alexandre Rosa	Currículo na Educação Básica: Educação Física I	Fórum, Trabalhos/ Atividades, Avaliações/ Questionário, Disco Virtual	14	_
Educação Física Licenciatura	Debates, leitura de texto, avaliações, trabalhos	Alexandre Rosa	Currículo na Educação Básica: Educação Física II	Fórum, Trabalhos/ Atividades, Avaliações/ Questionário, Disco Virtual	28	-
Educação Física Licenciatura/Bacharelado semestral	Debates, leitura de texto, avaliações, trabalhos	Alexandre Rosa	Desenvolvimento e Aprendizagem Motora	Fórum, Trabalhos/ Atividades, Avaliações/ Questionário, Disco Virtual	24	_
Educação Física Licenciatura	Documentos anexados	Alexandre Rosa	Estágio Curricular Supervisionado	Disco Virtual	22	_
Enfermagem	Fórum e aulas EaD	Luciana Ferreira Karsten	Biossegurança, Saúde e Meio Ambiente	Plataforma do EaD e Disco Virtual	18	_
Enfermagem	Aulas	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	Sagah	25	
Enfermagem	Seminários	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	Disco Virtual	25	
Enfermagem	Fórum, Trabalhos/Atividades, Questionários, Disco Virtual	Flaviane Mello Lazarini	Saúde Coletiva II, Saúde Coletiva III, Estágio Supervisionado em Saúde Coletiva	Fórum, Trabalhos/Atividades, Questionários, Disco Virtual	50	_
Engenharia Ambiental e Sanitária	Conteúdos discutidos em sala de aula	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Disco Virtual	9	_

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Ambiental e Sanitária	Artigos científicos	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Disco Virtual	9	Apresentação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Roteiros de aulas práticas	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Disco Virtual	9	Relatório
Engenharia Ambiental e Sanitária	Relatórios de aulas práticas	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Trabalhos/Atividades	9	Relatório
Engenharia Ambiental e Sanitária	Metabolismos de lipídios e de nitrogênio	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Avaliação	9	Avaliação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Metabolismo oxidativo	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Avaliação	9	Avaliação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Metabolismo de carboidratos	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Avaliação	9	Avaliação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Lipídios	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Avaliação	9	Avaliação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Carboidratos	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Avaliação	9	Avaliação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Ácidos nucleicos, aminoácidos e proteínas	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Avaliação	9	Avaliação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Componentes celulares	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Avaliação	9	Avaliação
Engenharia Ambiental e Sanitária	Aplicações de polissacarídeos	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Trabalhos/Atividades	9	Trabalho
Engenharia Ambiental e Sanitária	Lista de gliconeogênese	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Trabalhos/Atividades	9	Trabalho
Engenharia Ambiental e Sanitária	Lista de glicólise	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Trabalhos/Atividades	9	Trabalho
Engenharia Ambiental e Sanitária	Lista de glicogênio	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Trabalhos/Atividades	9	Trabalho
Engenharia Ambiental e Sanitária	Lista de ciclo do ácido cítrico	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Trabalhos/Atividades	9	Trabalho

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Ambiental e Sanitária	Lista de cadeia respiratória	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	Trabalhos/Atividades	9	Trabalho
Engenharia Mecânica	Fabricação de peças pelo processo de usinagem convencional – peças individuais	Emerson Corazza	Processos de Fabricação Mecânica I	Trabalhos/Atividades	30	Outros
Engenharia Mecânica	Fabricação de peças pelo processo de usinagem por meio de comando numérico computadorizado (CNC)	Emerson Corazza	Processos de Fabricação Mecânica I	Trabalhos/Atividades	30	Outros
Engenharia Mecânica	Desenvolvimento de um projeto de acessibilidade (Rota Segura) nas dependências da Univille/Joinville	Emerson Corazza	Ergonomia e Segurança do Trabalho	Trabalhos/Atividades	35	Outros
Engenharia Mecânica	Desenvolvimento do planejamento e controle de manutenção em equipamentos comuns, existentes em nossos laboratórios	Emerson Corazza	Manutenção Industrial	Trabalhos/Atividades	8	Outros
Engenharia Mecânica	Desenvolvimento de soldas pelo processo MIG em corpos de provas no laboratório de soldagem – Centro de Aplicação Mecânica e Gestão Industrial (Camegi)	Régis Daniel Cava	Processos de Fabricação Mecânica II	Trabalhos/Atividades	35	Outros
Engenharia Mecânica	Desenvolvimento de aulas práticas de Automação Industrial — Eletropneumático	Renato Cristofolini	Automação Industrial	Trabalhos/Atividades	45	Outros
Engenharia Química	Mudanças que podemos promover	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	Trabalhos/Atividades	22	Tecnológica

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Química	Semana Lixo Zero	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	Trabalhos/Atividades	22	Tecnológica
Engenharia Química	Projeto Social	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	Trabalhos/Atividades	22	Outros
Engenharia Química	Conteúdos disponibilizados para discussão em momento de aula	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	Disco Virtual	22	Outros
Engenharia Química	Relatório aula prática: fermentação de carboidratos	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	Trabalhos/Atividades	18	Outros
Engenharia Química	Aula prática: Caracterização de enzimas	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	Trabalhos/Atividades	18	Outros
Engenharia Química	Relatório cinética enzimática	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	Trabalhos/Atividades	18	Outros
Engenharia Química	Relatório celulose bacteriana	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	Trabalhos/Atividades	18	Outros
Engenharia Química	Cinética enzimática	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	Avaliação	18	Outros
Engenharia Química	Biotecnologia	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	Avaliação	18	Outros
Letras	Feedback colaborativo	Filipe Avila	Língua Inglesa IV	AVA/Google Docs	11	_
Letras	Atividade de <i>listening</i> por meio de <i>videoquiz</i>	Filipe Avila	Língua Inglesa IV	Edpuzzle	11	-

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Ferramenta(s) utilizada(s)	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Letras	Elaboração de <i>quizzes</i> interativos pelos alunos, a serem aplicados na própria turma	Filipe Avila	Língua Inglesa II	Jeopardy Labs	20	-
Letras / Inglês	Tradução usando Smartcat	Flávia R. Felippi Ruckl	Tradução e Versão	Laboratório de Informática, Smartcat	25	_
Letras / Inglês	Dar <i>feedback</i> para o texto do colega	Marília Camponogara Torres	Língua Inglesa V	Ferramentas de revisão do Word e ferramenta Trabalhos e Atividades no AVA	17	-
Letras / Inglês	Discussão sobre inglês como língua franca	Marília Camponogara Torres	Linguística Aplicada à Língua Estrangeira	Fórum, Disco Virtual, Trabalhos/Atividades	17	-
Medicina	Inserção de materiais utilizados nas aulas	Daniela Delwing de Lima	Farmacologia Básica I e II	Disco Virtual	Todos os alunos das disciplinas	-
Medicina	Inserção de trabalhos, mapas conceituais, casos clínicos realizados em grupos	Daniela Delwing de Lima	Farmacologia Básica I e II	Trabalhos/Atividades	Todos os alunos das disciplinas	-
Medicina	Seminários	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	Disco Virtual	44	_

Práticas de ensino ou atividades significativas desenvolvidas por professores do curso e que não foram contempladas nos itens anteriores Período N.º de Curso(s) Professor(es) Tipo de Disciplina(s) envolvida(s) Atividade(s) realizada(s) de alunos envolvido(s) responsável(is) producão realização envolvidos Administração e Palestra Desafios da Praticagem e Marinha Gustavo Gama Fundamentos de Direito 22/6/2021 82 Outros Direito Mercante – Direito Marítimo Workshop sobre marketing digital e redes Sueli M. W. Marketing Digital 7/7/2021 26 Administração Outros sociais Rank Debate com o Sr. Alexsandro, executivo da Projeto Integrado 10/3/2021 16 Administração Mário Nenevê Cultural Tovota de São José dos Pinhais Multidisciplinar I (PIM I) Debate com o Sr. Anderson Schier, gerente Administração Mário Nenevê PIM I 17/3/2021 16 Cultural comercial da Condor Debate com a Sra. Casciane Antunes. presidente da Associação Empresarial de Rio PIM I 16 Administração Mário Nenevê 24/3/2021 Cultural Negrinho e proprietária do Café Cedro Rosa. de Rio Nearinho Debate com a Sra. Marion Klimmek, integrante Administração do conselho de Administração da Condor S.A.. Mário Nenevê PIM I 31/3/2021 16 Cultural e Sr. Jonas Schmidt, ex-gerente de RH da WEG Debate com o Sr. Marcelo Correa, gerente de Administração logística da Oxford, e do Sr. Marcelo Sternheim. Mário Nenevê PIM I 4/4/2021 16 Cultural conferencista de gestão de pessoas Debate com o Sr. João Israel, da Universidade Mário Nenevê PIM I 28/4/2021 16 Administração Cultural Federal do Paraná (UFPR) – Curitiba Debate com a Dra. Ketty Zipperer, PIM I 16 Administração administradora financeira e proprietária do Mário Nenevê 7/5/2021 Cultural Escritório Contábil Rio Negrinho Workshop com os consultores Anderson Sueli M. W. Administração Euclides e Leilla Ribeiro sobre Empreendedorismo 14/4/2021 26 Outros Rank empreendedorismo e constituição de negócios Workshop sobre empreendedorismo, com Sueli M. W. Alessandro Ropelato mais duas funcionárias da 26 Administração Empreendedorismo 28/4/2021 Outros Rank Sucesso Contabilidade Workshop com Manuella Ritzmann, proprietária de uma casa de *sushi* em Piên e franqueada Sueli M. W. Empreendedorismo 7/4/2021 26 Administração Outros do Pedidos 10, e com Thais Mirek, proprietária Rank da marca TM Moda Fitness Administração e Participação dos alunos no CooperaHack – Andréa Proieto Integrado 19 a Gestão 46 Cultural desafio para inovação em empresas Tamanine Multidisciplinar V (PIM V) 25/10/2021 Comercial

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Administração e Gestão Comercial	Cooperação, Cocriação e Inovação — palestra com Lucas Lenzi	Andréa Tamanine	PIM V	30/8/2021	46	Cultural
Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial	Mindfullness: A Técnica da Atenção Plena — palestra com Dra. Flávia Tanaka	Simone Lesnhack	Comunicação Empresarial	21/10/2021	70	Cultural
Artes Visuais	Workshop de fotografia com alunos do ensino médio do colégio estadual Gov. Celso Ramos	Fernanda Pozza da Costa	Fotografia e Arte	1/11/2021	8	Produção cultural (workshop)
Ciências Biológicas	Aula prática laboratório	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	2.º semestre	27	Outros
Ciências Contábeis	Semana da Contabilidade 1.ª palestra: Os Desafios da Gestão de Finanças de uma Multinacional Palestrante: André Luis Floriani – gerente do Depto. de Finanças. André tem mais de 15 anos de WEG, entre os quais 8 anos no exterior, tendo trabalhado nas filiais da Índia e da Áustria	Carlos Eduardo Friedrich	Administração Financeira, Custos e Planejamento Tributário	21/9/2021	121	Conhecimento
Ciências Contábeis	Semana da Contabilidade 2.ª palestra: Núcleo de Apoio Contábil Fiscal (NAF), Projeto e Vivências de Extensão Palestrante: Professor Mário César de Ramos, vice-coordenador do curso de Ciências Contábeis	Carlos Eduardo Friedrich	Administração Financeira, Custos e Planejamento Tributário	22/9/2021	121	Conhecimento
Ciências Contábeis	Semana da Contabilidade 3.ª palestra: Sistemas de Informação x Contabilidade Palestrante: Daniel Barcelos, gerente técnico da New Norte	Carlos Eduardo Friedrich	Administração Financeira, Custos e Planejamento Tributário	22/9/2021	121	Conhecimento

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Direito SBS	Aula	Loacir Gschwendtner	TCC	5/3/2021	40	_
Direito SBS	Palestra	Tatiane Cristina Gheno	Iniciação ao Pensamento Científico	22/4/2021	50	_
Direito SBS	Palestra: Desafios do Registro de Imóveis de Rio Negrinho	Gustavo Daniel Tavares Gama	Serviços Notariais e Registros Públicos	30/4/2021	50	_
Direito SBS	Palestra: Desafio da Escrivaninha de Paz de Campo Alegre	Gustavo Daniel Tavares Gama	Serviços Notariais e Registros Públicos	11/6/2021	50	_
Direito SBS	VII Café Filosófico: Biopolítica – os Frágeis Valores Contemporâneos	Jorge Rafael Matos, Sarah Francine Schreiner, Débora Cristina Peyerl	Todas. Parceria com o Direito de SFS	7/8/2021	150	_
Direito SBS	Seminário sobre o tema "Transgenitalização", discutindo, com base na dignidade da pessoa humana, direitos fundamentais (interdisciplinaridade com Direito Constitucional) dos direitos da personalidade (privacidade e direito ao próprio corpo) e direitos das minorias LGBTQIA+ e fortalecendo, sob a perspectiva dos direitos humanos, a diversidade como força. Atividade vinculada ao projeto de extensão Núcleo de Estudos e Atividades em Direitos Humanos (NEADH)	Sarah Francine Schreiner	Direito Civil I	Junho	45	-
Direito SBS	Mediante a utilização de metodologia ativa (sala de aula invertida e gamificação), foram realizadas três audiências simuladas que envolveram temáticas relacionadas aos direitos da personalidade, direitos fundamentais e direitos dos animais (animais como seres sencientes — princípio da responsabilidade de Hans Jonas e recente decisão do TJPR nesse sentido)	Sarah Francine Schreiner	Linguagem Jurídica, Direito Civil I e II	Anual	50	-

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
	Palestra sobre Gestão no Esporte					
Educação Física – Bacharelado e Licenciatura Noturno	Palestrantes: Charles Effting, Felipe Deschermayer, Profa. Elenir Cardoso, Francisco Eberhardt, Profa. Andreia Moletta e Thiago Alves	Silvio Simon	Administração	23/4/2021	32	Tecnológica
Educação Física — Bacharelado Matutino e Noturno (Bacharelado e Licenciatura)	Criação de serviço inovador em Educação Física por meio de um aplicativo	Silvio Simon	Administração	2.º bimestre	41	Tecnológica
Educação Física – Bacharelado Matutino e Noturno (Bacharelado e Licenciatura)	Palestra: Planejamento de Mídia, com a publicitária Adriana Baron (RS)	Silvio Simon	Administração	16 e 17/9/2021	41	Tecnológica
Educação Física – Bacharelado Matutino e Noturno (Bacharelado e Licenciatura)	Palestra: Direito de Imagem X Direito de Arena, com Roberto Pugliese Jr.	Silvio Simon	Administração	26/11/2021	41	-
Educação Física – Bacharelado Matutino e Noturno (Bacharelado e Licenciatura)	Elaboração de plano de mídia e plano de marketing para aplicativo desenvolvido pelos grupos	Silvio Simon	Administração	2.º semestre	41	-
Educação Física — Bacharelado Matutino	Palestra com Paulo Dondé, gestor da Academia Fit, sobre gestão de negócios	Silvio Simon	Administração	22/4/2021	9	_
Educação Física e Medicina	Artigo	Pedro Morales, Alexandre Rosa, Icracir Rosa e Fabrício Brasilino	Medidas e Interação Básico-Clínica (IBC)	-	1	Outros

Práticas de ensino ou atividades significativas desenvolvidas por professores do curso e que não foram contempladas nos itens anteriores						
Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Educação Física	Artigo	Pedro Morales, Alexandre Rosa, Luís Fernando Rosa e Fabrício Brasilino	Musculação e Medidas	_	1	Outros
Educação Física e Medicina	Artigo	Pedro Morales	Medidas e IBC	_	1	Outros
Educação Física e Medicina	Artigo	Pedro Morales e Fabrício Brasilino	Medidas e IBC	_	6	Outros
Educação Física	Artigo	Pedro Morales, Alexandre Rosa e Fabrício Brasilino	Treinamento Desportivo e Medidas	_	3	Outros
Educação Física	Artigo	Icracir Rosa, Pedro Morales e Fabrício Brasilino	Musculação e Medidas	_	3	Outros
Educação Física	Artigo	Pedro Morales e Fabrício Brasilino	Musculação e Medidas	_	3	Outros
Educação Física	Artigo	Alexandre Rosa e Pedro Morales	Futebol, Medidas e Desenvolvimento Motor	_	2	Outros
Educação Física	Artigo	Pedro Morales e Patrícia Magri	Natação e Desenvolvimento Motor	_	3	Outros
Educação Física	Artigo	Pedro Morales e Alexandre Rosa	Avaliação Física	_	2	Outros
Educação Física	Artigo	Pedro Morales	TCC	_	5	Outros
Educação Física	Artigo	Patrícia Magri e Pedro Morales	Práticas Interprofissionais em Saúde (PIS)	_	-	Outros
Educação Física	Capítulo de livro	Pedro Morales, Luiz H. Rodrigues, Fabrício Brasilino e Marcos Lombardi	Colegiado	_	7	Outros
Educação Física	Capítulo de livro	Pedro Morales	TCC	_	1	Outros

Práticas de ensino ou atividades significativas desenvolvidas por professores do curso e que não foram contempladas nos itens anteriores							
Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção	
Educação Física e Programa de Pós- Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Capítulo de livro	Pedro Morales, Luís F. Rosa, Fabrício Brasilino e Gilmar Erzinger	Medidas e Doutorado	_	5	Outros	
Educação Física	Capítulo de livro	Pedro Morales e Fabrício Brasilino	Medidas e Biomecânica	_	4	Outros	
Educação Física	Capítulo de livro	Pedro Morales e Patrícia Magri	PIS	_	4	Outros	
Enfermagem	Material de aula disponível no Disco Virtual	Luciana Ferreira Karsten	Fundamentos Práticos do Cuidar	2021	-	_	
Enfermagem	Material de aula disponível no Disco Virtual	Luciana Ferreira Karsten	Processo do Cuidar: Saúde do Adulto e do Idoso	2021	_	-	
Engenharia Ambiental e Sanitária	Aula prática sobre titulação de aminoácidos e solução-tampão	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	2021	9	Relatório de aula prática	
Engenharia Ambiental e Sanitária	Participação da Abertura do Junho Verde	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	2021	9	Participação	
Engenharia Ambiental e Sanitária	Aula prática de açúcares redutores: métodos de detecção	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	2021	9	Relatório de aula prática	
Engenharia Ambiental e Sanitária	Apresentações de palestras da 8.ª Semana Univille de Ciência, Sociedade e Tecnologia – Sucst	Marcia Luciane Lange Silveira	Bioquímica e Biotecnologia	2021	9	Participação	
Engenharia Ambiental e Sanitária	Participação na Semana Lixo Zero de Joinville, com visita técnica ao aterro sanitário transmitida pelo Instagram do curso	Bianca Goulart de Oliveira Maia	Todas	2021	100	Participação e <i>liv</i> e gravada	
Engenharia Ambiental e Sanitária	Visita técnica à Estação de Tratamento de Esgotos da Companhia Águas de Joinville (CAJ)	Bianca Goulart de Oliveira Maia	Introdução à Engenharia Ambiental e Sanitária, Sistemas de Coleta e Tratamento de Efluentes e Hidráulica	30/10/2021	30	Participação e relatório de visita técnica	
Engenharia Mecânica SBS	Aula de campo – visita à oficina e laboratório da Rodometal	Marcio Roberto Nenevê	Engenharia de Veículos Automotivos	29/9/2021	12	_	

Práticas de ensino ou atividades significativas desenvolvidas por professores do curso e que não foram contempladas nos itens anteriores							
Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção	
Engenharia Mecânica SBS	Palestra: Tecnologias de Veículos Pesados	Marcio Roberto Nenevê	Engenharia de Veículos Automotivos	23/10/2021	12	_	
Engenharia de Produção	Aula de aplicação do software Flexsim	Fábio Krug Rocha	Inovação e Empreendedorismo	25/10/2021	5.º ano	Tecnológica	
Engenharia de Produção	Palestra: Inovação Sistêmica – Management 3.0	Ademir Demétrio	Gestão Industrial e Métodos	8/11/2021	5.º ano	Tecnológica	
Engenharia de Produção	Palestra com o egresso Felipe Becker para realizar captação de novos talentos do curso para atuar na área de mercado financeiro	Josiane Costa Riani	Gestão Ambiental	1/6/2021	5.º ano	Outros	
Engenharia de Produção	Palestra com o engenheiro Umberto Cinque, com vasta experiência na área ambiental, tendo sido gerente de sustentabilidade da Suzano S.A.	Josiane Costa Riani	Gestão Ambiental	25/5/2021	5.º ano	Outros	
Engenharia de Produção	Live apresentando as diferentes áreas de atuação da Engenharia de Produção e o mercado de trabalho	Josiane Costa Riani e participantes Fábio Krug Rocha e Emerson Corazza	Todas as disciplinas do curso	23/2/2021	Todos os alunos do curso	Tecnológica	
Engenharia de Produção	Exposição Feira das Profissões	Fábio Krug Rocha e Josiane Costa Riani	Todas as disciplinas do curso	9 a 11/11/2021	Todos os alunos do curso	Tecnológica	
Engenharia Química	Palestra sobre Finanças Pessoais, com Jani Floriano	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	10/11/2021	22	_	
Engenharia Química	Palestra sobre Inovaparq, com Vanessa Collere	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	17/11/2021	22	-	
Engenharia Química	Apresentação de soft skill com a professora Fernanda do Nascimento Stafford — perfil de comportamento e personalidade	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	28/4/2021	22	-	
Engenharia Química	Apresentação de <i>soft skill</i> com a professora Fernanda do Nascimento Stafford – SWOT	Marcia Luciane Lange Silveira	Tópicos Especiais em Engenharia Química	5/5/2021	22	_	

Curso(s) envolvido(s)	Atividade(s) realizada(s)	Professor(es) responsável(is)	Disciplina(s) envolvida(s)	Período de realização	N.º de alunos envolvidos	Tipo de produção
Engenharia Química	Aula prática de fermentação de carboidratos	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	7 e 14/6/2021	18	Outros
Engenharia Química	Aula prática de caracterização de enzimas	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	23/8/2021	18	Outros
Engenharia Química	Aula prática de cinética enzimática	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	4 e 18/10/2021	18	Outros
Engenharia Química	Aula prática de produção de celulose bacteriana	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	25/10/2021	18	Outros
Engenharia Química	Aula prática de purificação e incorporação de óleo essencial de lavanda e análise macroscópica da celulose bacteriana	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	22/11/2021	18	Outros
Engenharia Química	Análises instrumentais (Origin and TA Universal Analysis) no Laboratório de Informática	Marcia Luciane Lange Silveira	Engenharia Bioquímica	29/11/2021	18	Outros
Medicina	Aula prática laboratório	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	2.° semestre	44	_
Medicina	Aula prática laboratório	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	2.º semestre	44	_
Medicina	Aula prática laboratório	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	2.º semestre	44	_
Medicina	Aula prática laboratório	Marco F. Mastroeni	Bioquímica	2.º semestre	44	_

Cie	ências Biológicas e da Saúde	
Parcerias	Cursos	Título do projeto
Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Centro de Energia Nuclear na Agricultura da Universidade de São Paulo, Laboratório de Ciências Ambientais da Universidade Estadual do Norte Fluminense, Department of Environmental and Societal Affairs, School of Marine Science and Tech, Tokai University, Kolmarden Zoo, Laboratório de Mamíferos Aquáticos, Universidade Federal de Santa Catarina, Laboratório de Zoologia, Universidade do Estado de Santa Catarina e Yaqu Pacha	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Conservação dos recursos naturais e qualidade ambiental
Secretaria Municipal de Saúde	Enfermagem	Avaliação da efetividade das ações do Programa Saúde na Escola para a prevenção do excesso de peso infantil
-	Ciências Biológicas	Anatomia da madeira de três espécies do gênero <i>Myrceugenia</i> O. Berg
Maternidade Darcy Vargas	Enfermagem, Medicina, Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Efeito da suplementação de ácido docosa- hexaenoico na incidência da retinopatia da prematuridade. Etapa 1 — 2020
-	Ciências Biológicas	Diversidade de polinizadores e caracterização polínica da variabilidade botânica
FGM	Odontologia	Desenvolvimento de novos materiais odontológicos
RDO Radiologia, IOA Style	Odontologia	Desempenho de novas técnicas rotatórias e reciprocantes e alterações da estrutura dentária
Fundação Pró-Rim	Odontologia	Repercussão de doenças sistêmicas na cavidade oral – uso de novas tecnologias para a criação de protocolos de análise bioquímica salivar e densitometria óssea em pacientes com doença renal crônica
-	Odontologia	Desenvolvimento de tecnologias de informação aplicadas à odontologia integrada
Universidade de Regensburg	Odontologia	Fatores clínicos e genéticos associados à maturação dentária

Ci	Ciências Biológicas e da Saúde								
Parcerias	Cursos	Título do projeto							
Associação Luterana Bom Jesus/Ielusc, Laboratório Gimenes, School of Public Health, University of Alberta (Canadá) e Secretaria da Saúde de Joinville	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente, Ciências Biológicas, Enfermagem, Psicologia e Medicina	Preditores do excesso de peso em mães e seus filhos nascidos em 2012 em Joinville (SC), Brasil: coorte de 6 anos							
Universidade Federal de Pernambuco e Universidade do Estado de Santa Catarina	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Fauna bentônica de fundos inconsolidados vegetados e não vegetados de ambientes aquáticos da Baía Babitonga e áreas adjacentes como indicadores da qualidade ambiental e saúde humana							
Hospital Municipal São José, Hospital Dona Helena e Laboratório Central do Estado do Paraná	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Infecções relacionadas à assistência à saúde – parte II							
Universidade Regional de Blumenau e Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Estudo dos mecanismos envolvidos na fisiopatologia de doenças e meios de prevenção							
Maternidade Darcy Vargas	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Saúde materno-infantil							
CNPq, Associação dos Municípios do Vale do Itapocu e Estación de Fotobiología Playa Unión	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Aperfeiçoamento e avaliação da eficiência e dos possíveis impactos ambientais do uso do bioinseticida atóxico para controle de parasitas de sistemas aquáticos desenvolvido pela Univille							
Instituto de Pesquisa do Jardim Botânico do Rio de Janeiro, Consiglio Nazionale Delle Ricerche — Ivalsa, Embrapa Florestas, Universidade Federal de Santa Maria e Universidade da Região de Joinville	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Saberes tradicionais e memórias sobre o uso da floresta na produção do patrimônio cultural brasileiro							
Universidade de Regensburg e Universidade de Alfenas	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Condições socioambientais e genéticas associadas à fluorose dentária — análise de dados e desenvolvimento de produtos							
Universidade do Estado de Santa Catarina	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Sarcopenia: investigação clínica, prevenção e modalidades de tratamento							
Univille/IGP	Ciências Biológicas	Entomologia forense							
Univille/IGP	Farmácia	Análise do teor de cocaína em amostras apreendidas em Joinville (SC) por cromatografia gasosa e espectrometria de massas (CG/EM)							

Ciências Biológicas e da Saúde							
Parcerias	Cursos	Título do projeto					
	Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Avaliação da prevalência de doença hepática gordurosa não alcoólica em pacientes portadores de psoríase e o impacto dos polimorfismos genéticos dos genes PNPLA3 e TM6SF2 no risco cardiovascular					
_	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Estudo neurocovid: covid-19 e as doenças cerebrovasculares					
_	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Estado redox, imunometabolismo e metainflamação na obesidade: expressão gênica e respostas ao treinamento intervalado de alta intensidade					
-	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Ensaio clínico randomizado de rastreamento de fibrilação atrial não valvar no Sistema Único de Saúde de Joinville — Projeto Fasus, fase 2					
Universidade Regional de Blumenau	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Avaliação do potencial hipoglicemiante e antioxidante de <i>Myrcia splendens</i> em modelo animal de diabetes tipo I e tipo II					
_	Biologia Marinha	Padrões de mergulho e movimentos de cetáceos na Bacia de Santos					
_	Biologia Marinha	Tartarugas marinhas do litoral norte catarinense					
Universidade Regional de Blumenau	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Efeito das nanopartículas de ouro na dor neuropática observada em um modelo de síndrome da dor complexa regional					
_	Medicina	Estudo das causas de ausência a serviços de saúde e absenteísmo masculino na atenção primária à saúde no município de Joinville – SC					
_	Medicina	Estudo do desenvolvimento de diabetes <i>mellitus</i> tipo II de forma precoce em decorrência da síndrome do ovário policístico: influência e manejo dos fatores de risco modificáveis					
_	Enfermagem	Causas do diagnóstico tardio em mulheres portadoras de endometriose em estágio avançado					

Ciências Biológicas e da Saúde		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
_	Biologia Marinha – SFS	Continuidade dos estudos sobre os efeitos dos hidrocarbonetos policíclicos aromáticos (HPA) do petróleo sobre o desenvolvimento embrionário do microcrustáceo marinho <i>Mysidopsis junia</i> e (Silva, 1979)
_	Medicina	Avaliação do impacto do programa de apoio à produção científica da Univille
Hospital Regional Hans Dieter Schmidt	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Avaliação do uso da colchicina em pacientes internados com insuficiência cardíaca agudamente descompensada
_	Engenharia Mecânica, Design, Farmácia, Engenharia de Software, Sistemas de informação, Publicidade e Propaganda	Game On: estratégias de gamificação para educação
_	Farmácia, Enfermagem, Medicina	Impactos ambientais emergentes advindos de resíduos de saúde: abordagem científica e comunitária com capacitação docente e discente para transformação de uma realidade adversa
Centro de Cardiologia Biodinâmica do Hospital Regional Hans Dieter Schmidt	Educação Física, Gastronomia, Medicina e Odontologia	Programa de Reabilitação Cardiovascular e Metabólica
Conselho Municipal de Saúde de Joinville / Conselhos Locais de Saúde, Centro POP – Centro Popular, Unidades Básicas de Saúde	Enfermagem, Farmácia	Trabalhando as causas evitáveis que condicionam pessoas a viverem em situação de rua: uma análise do itinerário por redes de apoio

Ciências Humanas, Letras, Linguística e Artes		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
_	Mestrado em Educação	Educação, experiência e sensibilidade nas práticas educativas
Unisul	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade, Artes Visuais, Arquitetura e Urbanismo e Publicidade e Propaganda	Arte, cultura, patrimônio: da produção à institucionalização – relações e tensões

Ciências Humanas, Letras, Linguística e Artes		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
Fundação Cultural de Joinville — Secretaria de Cultura e Turismo, Museu Irmão Luiz Godofredo Gartner, Associação de Apoio aos Surdos de Joinville e Região (AASJLLE), Fundação Cultural Ilha de São Francisco, Universidade Estadual de Ponta Grossa e Laboratório de Geo Humana	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade e História	Museus e espaços de memória: representações, acervos e função social
Gerência Regional de Educação de Joinville, Secretaria Municipal de Educação de Joinville	Psicologia, História, Pedagogia, Letras, Ciências Biológicas, Pedagogia, Educação Física	Percursos de formação e trabalho docente no campo da desigualdade social
_	Engenharia Elétrica – SBS, Engenharia Híbrido	Engajamento e desempenho discente na modalidade híbrida de ensino: um estudo com acadêmicos dos cursos híbridos de Engenharia da Univille – <i>Campus</i> São Bento do Sul
_	História	A mulher e a propriedade da terra
_	Mestrado em Educação, Letras	Linguagens e tecnologias digitais no trabalho e na formação docente
Lutheran University of Applied Sciences – Nuremberg, Faculdades EST – São Leopoldo (RS), Friedrich-Schiller Universität e Universidade de Jena	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Epistemologia do patrimônio: entre sacralidade e secularização
_	Mestrado em Educação	Políticas e práticas educativas nos desdobramentos do currículo da educação formal e não formal
Universidad Nacional de Villa María, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Presídio Regional de Joinville Soldado Jackson dos Santos, Centro de Atenção Psicossocial em Álcool e Outras Drogas (Caps AD) e Projeto Minha Vida — Associação Ecos de Esperança	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade e Letras	Deslocamentos de linguagens e interfaces culturais
Universidade Federal Fluminense, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Patrimônio arqueológico pré-colonial costeiro — relações entre cultura material e ambiente nas sociedades sambaquianas

Ciências Humanas, Letras, Linguística e Artes		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
Instituto Museu da Pessoa e Associação de Apoio aos Familiares e Pacientes com Esclerose Múltipla de Joinville e Região (ARPEMJ)	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Narrativas (auto)biográficas e patrimônio cultural: a identificação diante da vulnerabilidade do outro
Universidade Federal do Tocantins	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	A paisagem como herança: a chancela e os usos de uma nova visão do patrimônio
_	Mestrado em Educação, Letras e Pedagogia	Ações de letramento no trabalho e na formação docente em contextos educativos
Instituto Superior de Estudios Sociales (UNT-CONICET)	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Patrimônio natural a descoberto: circulação de saberes, natureza e agricultura
_	Mestrado em Educação	Trabalho e formação docente, educação especial e processos de escolarização: desafios, perspectivas e possibilidades - I
_	Mestrado em Educação	A relação público e privado e suas repercussões na educação infantil
University of Leeds, Universidad Nacional de Villa María (Argentina), Universidade de São Paulo, Centro Universitário La Salle (Unilasalle)	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade	Patrimônio cultural: entre redes e enredos
_	Mestrado em Educação	Educação especial na educação superior: políticas, saberes e práticas educativas no âmbito do trabalho e formação docente
_	Mestrado em Educação e Letras	Práticas educativas e sua significação na escola
Centro Memorial da Univille, Centro de Estudos Interdisciplinares de Patrimônio Cultural e Laboratório de História Oral da Univille	História e Artes Visuais	Pelos bastidores da Unesco: estratégias para uma governança contemporânea do patrimônio mundial (1990-2020)
Rede Interinstitucional de Pesquisa de Formação e Práticas Educativas	Mestrado em Educação	Formação e trabalho docente: tendências teórico- práticas e desafios contemporâneos
_	Mestrado em Educação	Relações estéticas e políticas no trabalho e na formação docente
_	História	Entre lugares e memórias: um estudo histórico sobre patrimônio industrial e políticas de desenvolvimento no norte de Santa Catarina (séculos XX-XXI)
Colégio Univille	Colégio Joinville	BNCC e os desafios do novo ensino médio

Ciências Humanas, Letras, Linguística e Artes		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
Lapsi/Udesc	Colégio Joinville	Literariamente falando: estudos literários e temas contemporâneos
_	Colégio Joinville	Desenvolvendo competências empreendedoras
Escola Municipal Fritz Benkendorf	Direito, História, Enfermagem, Naturologia, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Colégio Univille	Caminho Curto II: aprofundando vivências em ensino, pesquisa e extensão na promoção da cidadania

Ciências Sociais Aplicadas		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
_	Publicidade e Propaganda	O "real" como mobilizador do patrimônio cultural
_	Administração – SBS, Tecnologia em Gestão Comercial – SBS	As contribuições da economia criativa para o estado de Santa Catarina
_	Administração – SBS	A liderança autêntica numa organização autentizótica — estudo na Móveis Rudnick S.A.
_	Engenharia Mecânica – SBS, Administração – SBS, Arquitetura e Urbanismo – SBS, Psicologia – SBS	Univille Maker: estratégia para empreender e inovar
_	Publicidade e Propaganda	A percepção da cadeia produtiva e a apologia de marcas pelos jovens das classes A, B e C no segmento de alimentação em Joinville: uma análise na perspectiva do paradigma digital na comunicação
_	Publicidade e Propaganda	A produção discursiva da desinformação e seus efeitos no processo de assujeitamento e subjetivação: da circulação à resistência às fake news
_	Publicidade e Propaganda	Comunicação inclusiva: o olhar do imigrante haitiano na construção de conteúdo em redes sociais
Joinville e Região Convention & Visitors Bureau	Gastronomia	O impacto do segmento de eventos nos destinos turísticos: uma análise da cidade de Joinville/SC

Ciências Sociais Aplicadas		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
_	Publicidade e Propaganda	Conteúdo pra quê? Ativismo na WEB e os laços de aprendizagem, pertencimento e engajamento entre os jovens
_	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade e Direito	Direito do patrimônio cultural: perspectivas e desafios para seu reconhecimento como direitos humanos
UFPR – LeNS Lab Brazil, Guarda Municipal de Joinville / Secretaria de Proteção Civil e Segurança Pública (Seprot), Fundação Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Joinville (IPPUJ), Projeto Desol / Univille, Projeto Sabor de Sobra / Univille e Inovaparq	Mestrado Profissional em Design, Design, Fotografia e Gastronomia	Estudos e ações orientados para o <i>design</i> , sustentabilidade e inovação social
Universidade Federal de Santa Catarina / Núcleo de Gestão de Design, Inovaparq, IPPUJ, Whirlpool Latin America e Atlas	Mestrado Profissional Design e Design	As dimensões criativas do <i>design</i> para a sustentabilidade
_	Mestrado Profissional em Design, Administração, Comércio Exterior, Publicidade e Propaganda e Design	Design de serviços e relações com clientes
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Universidade Federal de Santa Catarina	Mestrado Profissional em Design	A imagem e as ferramentas de concepção e desenvolvimento de artefatos no campo do <i>design</i>
Agência Sys e Entre Gestão e Design	Mestrado Profissional em Design	Pesquisa de gestão de marcas e <i>design</i> de produto
Projeto de Extensão Universitária Sempreviva, Secretaria de Assistência Social, Projeto de Extensão Universitária AmaViva, Instituto Adelina (Dudalina) e Conselho das Igrejas Evangélicas de Joinville	Mestrado Profissional em Design	O <i>design</i> e suas fronteiras na instituição social da cultura simbólica

Ciências Sociais Aplicadas		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
Fundació Bosch i Gimpera (FBG) da Universitat de Barcelona, Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região (Inovaparq), Secretaria de Desenvolvimento Rural (SDRURAL), Empresa de Pesquisa Agropecuária e Extensão Rural de Santa Catarina (Epagri/SC) e Agrolytica	Mestrado em Patrimônio Cultural e Sociedade, Direito, Direito – SBS, Engenharia de Software, História, Gastronomia, Publicidade e Propaganda e Arquitetura e Urbanismo	Patrimônio cultural e inovação: desafios e oportunidades para a sustentabilidade
Instituto Caranguejo de Educação Ambiental, Núcleo de Gestão de Design & Laboratório de Design e Usabilidade da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Laboratório de Ergodesign e Usabilidade de Interfaces (Leui) — PUC/Rio, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE — campus de Caruaru), Guarda Municipal e UniRitter Laureate International Universities	Mestrado Profissional em Design	Ações de pesquisa técnico-científica orientadas para o <i>design</i> e relações de uso
Inovaparq	Mestrado Profissional em Design	Tecnologia para Inovação e Negócios de Impacto Social
_	Mestrado Profissional em Design e Design	Design e materiais: novas perspectivas para a produção tecnológica e a sustentabilidade
Universidade Federal do Paraná	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente	Disponibilidade e qualidade da água e impactos econômicos e sociais nos municípios da Região Sul do Brasil: uma análise longitudinal
Univille/Prefeitura do Município de Joinville/ Secretaria de Proteção Civil e Segurança Pública	Direito	Observatório de Segurança Pública
_	Mestrado Profissional em Design	Espaço <i>maker</i> de educação para o desenvolvimento sustentável com base no <i>design</i> <i>for change</i>
Instituto de Desenvolvimento e Direitos Humanos	Gastronomia, Direito, Naturologia, Enfermagem	Indígena: saberes tradicionais e direito humano à alimentação nas comunidades MByá Guarani de Santa Catarina
Mini Mob	Publicidade e Propaganda	Estratégias de comunicação aplicadas ao processo de desenvolvimento de produtos via <i>crowd-design</i>
_	Arquitetura e Urbanismo – Jlle e Arquitetura e Urbanismo – SBS	Levantamento e monitoramento da política urbana em cidades de Santa Catarina

Ciências Sociais Aplicadas		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
_	Administração – SBS, Engenharia Mecânica – SBS, Engenharia Elétrica – SBS	Projeto ideando

Ciências Exatas e Tecnológicas		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
_	Engenharia Química	Desenvolvimento de matrizes de celulose bacteriana visando a aplicações biomédicas
Universidade Federal de Santa Catarina (<i>Campus</i> Blumenau), Universidade Federal de Santa Catarina (<i>Campus</i> Florianópolis), Laboratório Nacional de Ciência e Tecnologia do Bioetanol (CTBE) e Incasa S/A	Mestrado em Engenharia de Processos e Engenharia Química	Biotratamento de resíduos agrícolas e industriais visando à obtenção de produtos de interesse comercial
Universidade Federal de Santa Catarina, Universidade do Estado de Santa Catarina, Comitê de Gerenciamento das Bacias Hidrográficas dos Rios Cubatão e Cachoeira (CCJ) e Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente, Ciências Biológicas e Engenharia Ambiental e Sanitária	Indicadores de qualidade ambiental, os desafios da saúde ambiental
Universidade Federal de Santa Catarina	Engenharia Química e Ciências Biológicas	Biocompósitos de celulose bacteriana e apatitas metálicas para aplicações biomédicas — parte II: incorporação de celulase, ensaios de citotoxicidade e adesão celular
Mecânica Rodometal Ltda., BAT Soluções em Eletricidade Ltda. ME	Engenharia Mecânica – SBS	Projeto Maratona: desafio da inovação tecnológica na formação de engenheiros (fase 9)
_	Engenharia Química	Desenvolvimento de um prato comestível e biodegradável à base de celulose bacteriana
Universidade Estadual de Campinas, University of Alberta (Canadá), Universidade Estadual de Santa Catarina (<i>Campus</i> Joinville) e Universidade Estadual de Santa Catarina (<i>Campus</i> Ibirama)	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Química e Farmácia	Modelagem, simulação e estudos experimentais aplicados a sistemas micro e nanoestruturados – parte 2
Universidade Federal de Santa Catarina, Universidade de Araraquara, Universidade do Estado de Santa Catarina, Universidade Federal de Santa Catarina, Krona Tubos e Conexões, Universidade Federal do Rio de Janeiro e Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	Mestrado em Engenharia de Processos	Avanços no desenvolvimento de biomateriais de celulose bacteriana associados com princípios ativos visando a aplicações na área médica
Universidade Federal do Paraná	Mestrado em Engenharia de Processos	Aplicação de polímeros e a gestão da inovação: revisitando processos de produção e de aprendizagem com foco em sustentabilidade

Ciências Exatas e Tecnológicas		
Parcerias	Cursos	Título do projeto
Duas Rodas Industrial Ltda., Universidade Federal de Santa Catarina (Campus Blumenau), Sigmacrom Indústria e Comércio de Artefatos Plásticos, Assessoria, Importação e Exportação Ltda., Universidade Federal de Santa Catarina (Campus Florianópolis), Tuper S/A Ferramentaria, Companhia Usina Tecpar/Tecnored Desenvolvimento Tecnológico S/A, Tupy Fundições S/A, Móveis Rudnick S/A	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Química e Engenharia Ambiental e Sanitária	Valorização e minimização de resíduos agrícolas e industriais
Universidade da Região de Blumenau	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia de Software	Aproveitamento de resíduos agrícolas e/ou industriais na produção de fungos, metabólitos fúngicos e/ou biocompósitos
Universidade do Estado de Santa Catarina	Mestrado em Engenharia de Processos	Reciclagem e modificação de materiais metálicos para obtenção de materiais de alto desempenho
Universidade Federal de Santa Catarina	Engenharia de Processos e Engenharia Ambiental e Sanitária	Processos e produtos sustentáveis
Universidade Federal do Paraná, Universidade Federal de Santa Catarina	Programa de Pós-Graduação em Saúde e Meio Ambiente, Biologia Marinha – SFS, Ciências Biológicas e Engenharia Ambiental e Sanitária	Mapeamento e modelagem espacial de indicadores socioambientais e da saúde
Univille/IGP	Engenharia de Software	Computação forense
Secretaria da Saúde de Joinville	Sistemas de Informação e Engenharia de Software	Experimento de utilização de um sistema de informação para o controle da evolução de casos de pacientes do SUS com fibrilação atrial para o quadro de AVC
_	Mestrado em Engenharia de Processos, Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia Química	Avaliação de desempenho de tecnologia de processos biológicos de tratamento de esgotos visando ao atendimento aos padrões de lançamento via reator anaeróbio supercompacto (Rasc)
Universidade Federal de Santa Catarina	Engenharia Química	Estudo do envelhecimento acelerado das gaxetas de borrachas NBR, HNBR e EPDM