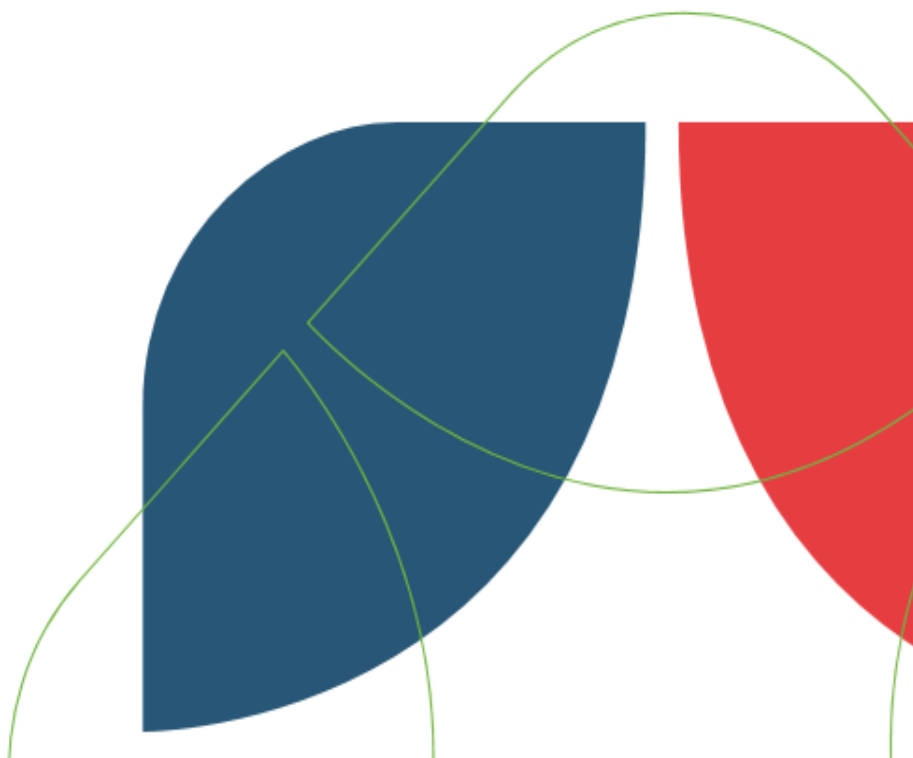




Aprovado pelo Parecer nº
150/24 ConsUn de 12/12/2024

**PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO COLÉGIO UNIVILLE**
**ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO
MÉDIO COM GESTÃO EMPREENDEDORA**
JOINVILLE

Joinville, 12 de dezembro 2024.





**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

**FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DA REGIÃO DE JOINVILLE – FURJ –
MANTENEDORA**

Presidente

Alexandre Cidral

Vice-Presidente

Therezinha Maria Novais de Oliveira

Diretor Administrativo

Mário César de Ramos

Procuradoria Geral

Ana Carolina Amorim

UNIVERSIDADE DA REGIÃO DE JOINVILLE - UNIVILLE – MANTIDA

Reitor

Alexandre Cidral

Vice-Reitora

Therezinha Maria Novais de Oliveira

Pró-Reitor de Ensino

Eduardo Silva

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Paulo Henrique Condeixa de França

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários

Patrícia Esther Fendrich Magri

Pró-Reitora de Infraestrutura



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Therezinha Maria Novais de Oliveira

Diretora do Campus São Bento do Sul

Liandra Pereira

Parque de Inovação Tecnológica de Joinville e Região – Inovaparq – Mantida

Diretor Executivo

Paulo Marcondes Bousfield

Elaboração

Reitoria

Vice-Reitoria

Pró-Reitoria de Ensino

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários

Pró-Reitoria de Infraestrutura

Direção Campus São Bento do Sul

Colégios Univille



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	7
1 HISTÓRICO DOS COLÉGIOS UNIVILLE	7
1.1 Dados socioeconômicos da região de Joinville	11
2 IDENTIFICAÇÃO DO COLÉGIO UNIVILLE JOINVILLE	13
2.1 Missão, Visão e Valores Institucionais da Univille	13
2.2 Público-Alvo.....	15
2.3 Pressupostos do Colégio Univille Joinville	15
3 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS	17
3.1 Fundamentos filosóficos	17
3.1.1 Concepção de homem e sociedade	17
3.1.2 Concepção de conhecimento	18
3.2 Fundamentos pedagógicos	19
3.2.1 Concepção de educação	19
3.2.2 Papel da escola	20
3.2.3 Concepção do discente	22
3.2.4 Concepção de docente.....	22
3.2.5 Concepção de ensino e aprendizagem	24
3.2.6 Concepção de avaliação da aprendizagem.....	24
4 PROPOSTA CURRICULAR	26
4.1 Ensino Fundamental	26
4.1.1 Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano).....	27
4.1.1.1 Objetivos do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano).....	27
4.1.1.2 Metodologia do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	28
4.1.1.3 Matriz curricular do Ensino Fundamental - Anos Iniciais	31
4.1.2 Ensino Fundamental - Anos Finais (6º ao 9º ano)	31
4.1.2.1 Objetivos do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano)	31
4.1.2.2 Metodologia do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano).....	32
4.1.2.3 Matriz curricular do Ensino Fundamental - Anos Finais	38
4.2 Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora	39



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

4.2.1	Objetivos do Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora.....	39
4.2.2	Metodologia do Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora	40
4.2.3	Ementa componentes curriculares do Técnico em Gestão Empreendedora...	43
4.2.4	Matriz curricular do Ensino Médio com Gestão Empreendedora.....	45
4.3	Período Integral	47
4.3.1	Objetivos do Período Integral	51
4.3.2	Metodologia do Período Integral.....	52
4.3.3	Avaliação do Período Integral.....	52
4.4	Programa Bilíngue.....	53
4.4.1	Objetivos do Programa Bilíngue	53
4.4.2	Metodologia do Programa Bilíngue	54
4.4.3	Avaliação do Programa Bilíngue	54
4.5	Atividades complementares	55
4.5.1	Objetivos das atividades complementares	55
4.5.2	Atividades gratuitas	55
4.5.3	Atividades com custo adicional.....	56
5.	EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	57
6.	TEMAS ESPECIAIS	58
7.	PROJETOS E PROGRAMAS	58
8	EVENTOS	59
9	ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	60
9.1	Gestão participativa e democrática	61
9.2	Turnos de funcionamento.....	61
9.3	Uniforme.....	61
9.4	Calendário escolar anual	61
9.5	Critério para organização de classe	62
9.6	Crêterios de acesso	62
9.6.1	Matrículas.....	62
9.6.2	Transferência	62
9.7	Estrutura administrativa de pessoal.....	63
9.8	Conselho de classe	63



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

9.9 Organização didático-pedagógica	63
9.10 Sistema de avaliação de aprendizagem	63
9.11 Relacionamento com o discente	64
9.12 Formação dos profissionais da educação	65
9.13 Proposta de avaliação institucional.....	67
9.14 Organização do espaço físico	68
9.15 Evidências das condições de acessibilidade	69
9.16 Financiamento do ensino	72
REFERÊNCIAS.....	73



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

APRESENTAÇÃO

O Colégio Univille nasceu do interesse na educação e na inovação pedagógica com a finalidade de formar cidadãos preparados para enfrentar os desafios que se apresentam constantemente na vida de cada indivíduo. A construção de um projeto de educação comprometido com o tempo e o espaço em que se situa, motivaram e continuam motivando o fazer pedagógico que tem como princípios os fundamentos ético-políticos, epistemológicos e didático-pedagógicos.

Este Projeto é o resultado das articulações das vozes que organizam o trabalho pedagógico do Colégio Univille Joinville, por meio dos docentes e da equipe diretiva. O(a) Diretor (a) do Colégio Univille Joinville é escolhido(a) democraticamente a cada dois anos, e é por essa razão que os docentes devem estar envolvidos na elaboração do projeto político pedagógico, considerando a ideia de compromisso de todos para garantir a continuidade sem, no entanto, impedir a sua renovação, pois entendemos que, como SOUSA e CORRÊA, *in* Vieira (2002, p.15), “o projeto político pedagógico configura-se por meio de uma dialética de continuidade-ruptura”.

Ao desenvolvermos este documento voltamo-nos para nossa realidade: a história, o espaço que conquistamos, o perfil socioeconômico dos discentes e as aspirações da comunidade para articular às concepções como instituição escolar. A partir disso traçamos o perfil do cidadão a que aspiramos formar e planejamos os trabalhos pedagógicos como o caminho para alcançar os objetivos estabelecidos.

1 HISTÓRICO DOS COLÉGIOS UNIVILLE

A Univille, instituição de ensino que atende às comunidades regionais há mais de 55 anos, organiza sua atuação em campi (Joinville e São Bento do Sul), unidades (Centro Joinville e São Francisco do Sul) e polos de apoio presencial para Ensino a Distância (EaD). (UNIVILLE, 2022)

A Univille promove a educação básica por meio de seus colégios oferecendo educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, incluindo a educação



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

profissional técnica de nível médio. Os Colégios Univille dispõem de Projeto Pedagógico que considera o desenvolvimento integral do indivíduo, fundamentando-se no ensino e na pesquisa, estimulando os discentes a buscar conhecimentos múltiplos, necessários para seu desenvolvimento. Nesse sentido, o estudante é incentivado a evoluir no seu modo de pensar, sentir, agir e interagir na sociedade como ser humano crítico, ético, criativo, aberto a mudanças e capaz de construir sua própria história.

Na educação básica busca-se articular as experiências e os saberes dos discentes com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, ambiental, científico e tecnológico da humanidade. Para constituir sua identidade, o discente interage, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, questiona e constrói conhecimentos e sentidos sobre a natureza e a sociedade.

Prioriza-se a construção do conhecimento levando em conta o saber ser, conviver, aprender e fazer, utilizando-se de diferentes estratégias de ensino e recursos pedagógicos, integrando-os aos diversos espaços de aprendizagem da Universidade.

Os Colégios Univille também podem oferecer o ensino em período integral, promovendo a utilização de tempo, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar, para a melhoria da qualidade da aprendizagem e da convivência social. No período integral é desenvolvido o ensino bilíngue, no qual o estudante vivencia o uso de um segundo idioma (língua inglesa), por meio de atividades práticas e lúdicas.

Os Colégios Univille podem oferecer educação profissional técnica de nível médio por meio de cursos técnicos profissionalizantes, considerando a formação integral do discente, bem como a preparação para o exercício profissional. Os Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos de nível médio seguem as regulamentações internas, os catálogos dos órgãos oficiais e a legislação pertinente.

A história dos Colégios Univille inicia-se em 1977, quando a Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) começou a sua atuação na educação básica, criando o Colégio de Aplicação, idealizado por um grupo de educadores com o propósito de oferecer uma educação libertadora, comprometida com um fazer pedagógico inovador.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Em 2001, após estudos realizados e procurando fortalecer a relação com a Universidade, o Colégio de Aplicação passou a denominar-se Colégio Univille, funcionando em sede própria no *Campus* Joinville.

Convém salientar ainda que os Colégios, sendo órgão complementar da Univille, servem como campo de estágio às licenciaturas oferecidas nessa instituição, bem como recebem acadêmicos investigadores de diversas áreas que, devidamente encaminhados e orientados, realizam estudos para aprofundamento das reflexões sobre a escola, a educação e os sujeitos inseridos nesse contexto.

O Colégio Univille Joinville teve seu funcionamento autorizado por meio da Portaria E/061/SEE de 30/05/1978 da Secretaria da Educação da Santa Catarina. Ainda em 1978 o Colégio Univille Joinville obteve autorização para funcionamento do Ensino Fundamental, anos iniciais (5º a 8º ano) pelo Decreto Executivo nº 6.632 de 22/12/1978 do Estado de Santa Catarina. Em 1979, foi autorizado o funcionamento da Educação Infantil, na época denominado Pré-Escolar por meio da Portaria E/025/79/SEE de 11/04/1979 da Secretaria da Educação de Santa Catarina. Em 1983, o Colégio Univille obteve registro definitivo conforme Portaria E127/SE de 25/04/1983. No ano de 1985, foi autorizada a oferta do Ensino Médio através da Portaria E371/85 de 02/12/1985 da Secretaria da Educação de Santa Catarina. Por fim, no ano de 2008 a oferta do Ensino Técnico foi autorizada por meio do parecer CEE/SC nº 057 de 11/03/2008. A realização das atividades do Colégio Univille Joinville ocorre no Campus Joinville, localizado na rua Paulo Malschitzki nº 10, Zona Industrial.

Em 2006 foi criado o Colégio Univille no *Campus* São Bento do Sul com a oferta do ensino médio, incluindo, a partir de 2012, também o ensino fundamental anos finais. Em 2021, iniciaram os estudos para a ampliação do Colégios Univille SBS para a oferta dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Em 2022 foi aprovado no Conselho Universitário e, em seguida, aprovado no Conselho Estadual de Educação a autorização também para o oferecimento do Ensino Fundamental séries iniciais, que será ofertado à comunidade em momento oportuno.

O Colégio Univille São Bento do Sul foi obteve autorização para o funcionamento do Ensino Fundamental, anos finais pelo Decreto nº 3.674 de 9/11/2005 e pelo Parecer nº 1738/SEE. Ainda no ano de 2005, o Colégio Univille São Bento do Sul obteve autorização para atuação no Ensino Médio pelo Parecer nº 211 de 04/10/2005 do Conselho Estadual de Educação – CEE/SC. No ano de 2018 deu-



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

se início ao Ensino Técnico por meio do parecer CEE/SC nº 095 de 04/09/2018. Em 2022, o Colégio obteve autorização para funcionamento do Ensino Fundamental, anos iniciais. O Colégio Univille São Bento do Sul realiza suas atividades no Campus São Bento do Sul, localizado na rua Norberto Eduardo Weihermann, nº 230 no bairro Colonial.

No ano de 2017 o Conselho Universitário autorizou o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico do Colégio Univille para São Francisco do Sul. O pedido de credenciamento e de autorização de funcionamento ao Conselho Estadual de Educação (CEE) foi solicitado e aprovado no mesmo ano. As atividades iniciaram em 2018, com o funcionamento dos anos finais do ensino fundamental e, no prazo de 4 anos, o ensino médio foi implantado. Sendo assim, em 2023 iniciou-se, de forma gradativa, a oferta do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.

Atuando em São Francisco do Sul desde 2004 com cursos de graduação, especialização e qualificação profissional, com pesquisa e extensão, a Univille possui sólida trajetória na área educacional e se apresenta como espaço de educação de excelência perante a comunidade local e regional.

Em virtude de sua presença atuante nessa comunidade, no fim de 2015 a Univille foi procurada por representantes da comunidade local com a solicitação para que a instituição ofertasse também a educação básica no município. Naquele momento iniciaram-se os estudos a tal respeito, e no ano de 2018 implantou-se o Colégio Univille São Francisco do Sul com o Fundamental – Anos finais. No ano de 2019 iniciou-se a implantação do Ensino Médio, sendo esse de forma gradativa. Em 2022, o Colégio iniciou a oferta do Novo Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora.

Desde então, têm sido constantes a procura de pais e comunidade para a ampliação da oferta do Fundamental – Anos iniciais no mesmo Colégio. Aspectos como infraestrutura com segurança e um espaço educador sustentável são indicados como um diferencial pelos pais. A qualificação do corpo docente, a organização didático-pedagógica com inovação curricular e as atividades extraclasse contribuem para que o Colégio seja reconhecido na cidade. O espaço escolar colaborativo, a oportunidade da continuidade dos estudos, os destaques para a prática de esporte e a infraestrutura ligada à universidade com modernos laboratórios e espaços adequados para as práticas pedagógicas transformam o Colégio Univille de São Francisco do Sul uma referência para a educação básica no município. Sendo assim,



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

em 2023 iniciou-se, de forma gradativa, a oferta do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.

O Colégio Univille São Francisco do Sul foi credenciado pelo Parecer CEE/SC nº 200 de 24/10/2017 e homologado pelo Decreto Executivo Estadual nº 1.461 de 29/01/2018 com autorização para oferta do Ensino Fundamental, anos finais e Ensino Médio. Em 2022, foi autorizado o funcionamento do Ensino Fundamental, anos iniciais pelo parecer CEE/SC nº 165 de 26/09/2022. As atividades do Colégio Univille São Francisco do Sul são realizadas na Unidade São Francisco do Sul localizada na Rodovia Duque de Caxias, nº 6.365 no bairro Iperoba.

1.1 Dados socioeconômicos da região de Joinville

O município de Joinville foi fundado em 9 de março de 1851, com a chegada dos primeiros imigrantes da Alemanha, Suíça e Noruega, a bordo da barca Colon.

Localizada na Região Sul do país, Joinville é o maior município catarinense, configurando-se como o terceiro polo industrial da Região Sul. Está entre os 15 maiores arrecadadores de tributos e taxas municipais, estaduais e federais, concentrando grande parte da atividade econômica na indústria, com destaque para os setores metalomecânicos, têxtil, plástico, metalúrgico, químico e farmacêutico (SEPUD, 2020).

É o município polo da microrregião nordeste do estado de Santa Catarina, responsável por cerca de 20% das exportações catarinenses. Em 2020 ficou na 48.^a posição entre os maiores municípios exportadores do Brasil e em 2.^o lugar no Estado, apesar do desempenho negativo de 8,8% em relação ao ano de 2019 (FAZCOMEX, 2021). Entre os produtos exportados por Joinville, a maior parte (39%) é de peças destinadas a motores. O valor acumulado atingiu os U\$ 234,54 milhões em 2019, o que representou queda de 2,8% em comparação com o exportado no mesmo período de 2020. Outra grande parte da exportação de Joinville (23%) é de bombas de ar de vácuo, compressores de ar e ventiladores. O valor atinge os U\$ 139,33 milhões, mas também apresentou queda de 8% em comparação com as exportações do mesmo período de 2018. Ainda, destacam-se as partes e acessórios para automóveis (6,9%), equivalentes a U\$ 41,89 milhões, e refrigeradores, freezers, aparelhos para produção



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

de frio e bombas de calor (4,1%), equivalentes a U\$ 24,73 milhões (FIESC, 2020). Segundo o IBGE (2021I), Joinville estima ter uma população de 604.708 pessoas em 2021, o que corresponde a uma densidade demográfica de 457 hab./km². Ficou em 1.º lugar no ranking do produto interno bruto (PIB) de Santa Catarina em 2018, com o valor de quase R\$ 31 bilhões. O gráfico 1 mostra o PIB do município de 2002 a 2018, a preços correntes em milhões de R\$. Entre as empresas que estão no município, 9 delas se configuram como as maiores do Brasil: Tupy (metalurgia), Tigre (plásticos e borrachas), Clamed Farmácias (comércio varejista), Mexichem Brasil (plásticos e borrachas), Schulz (mecânica), Scherer (comércio varejista), Krona (plásticos e borrachas), Döhler (têxtil, couro e vestuário) e Multilog (transportes e logística). Ainda, considerando a Região Sul, em Joinville estão instaladas 19 das 500 maiores empresas, segundo a Revista Amanhã (JOINVILLE, 2021).

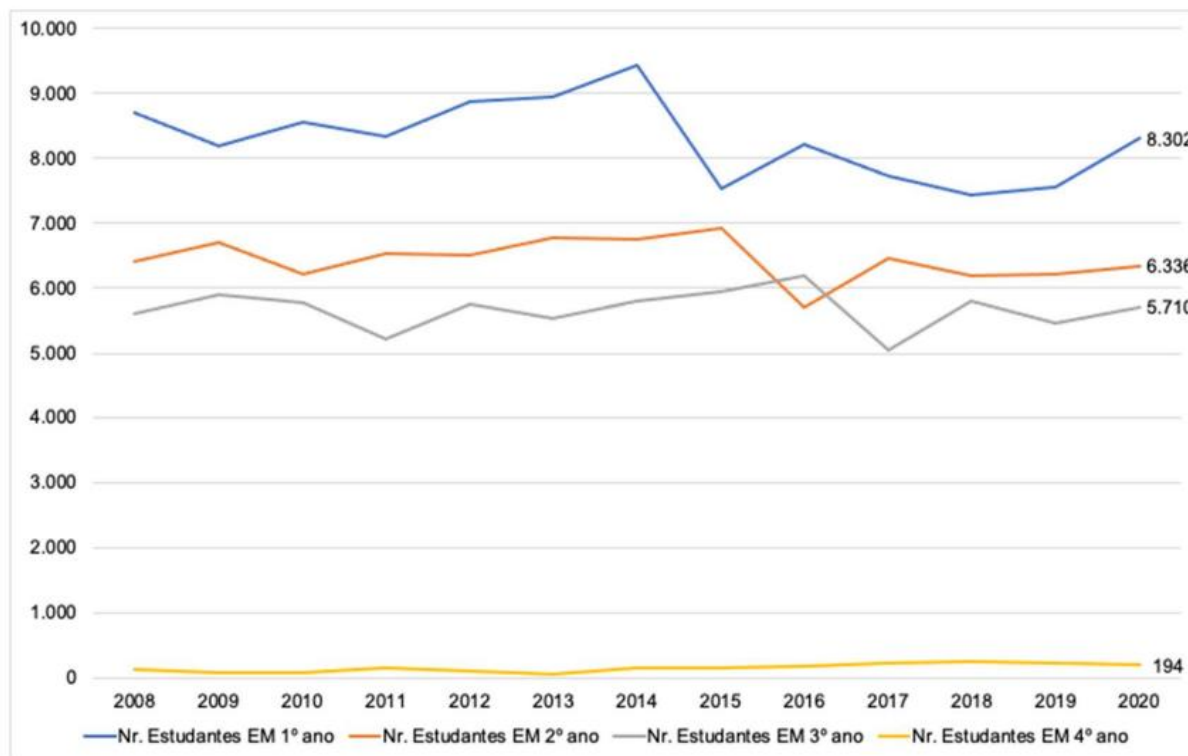
Deve-se destacar que Joinville mantém um índice alto de ocupação dos seus residentes, apesar de este ter apresentado, entre 2015 e 2017, uma queda. Contudo, em relação a números absolutos, observa-se um crescimento contínuo, passando de 192 mil (2014) para 249 mil (2019). O índice de ocupação é considerado alto, tendo em vista que a média do período é de 40%. No ano de 2008 Joinville tinha registrado no IBGE (2021I) 19.042 empresas, passando para 25.336 empresas em 2019. No que concerne a renda e ocupação, observa-se no gráfico 4 a média do salário mensal familiar, no período de 2008 a 2020.

Quanto ao número de estudantes no ensino médio, o gráfico 1 apresenta o total de discentes matriculados em relação ao período letivo e à evolução nos últimos anos.

Gráfico 1 – Estudantes do ensino médio – número de discentes matriculados por ano – 2008 a 2020 – Joinville (SC).



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE



Fonte: IBGE (2021I)

O gráfico 1 evidencia que ocorreu pequena variação no número de estudantes matriculados no ensino médio, ficando o total de matrículas na média de 20.500 discentes. O ano de 2020 apresentou 8.302 discentes no 1.º ano, 6.336 no 2.º ano, 5.710 no 3.º ano (ensino médio) e 194 discentes no 4.º ano, cursos de ensino técnico.

2 IDENTIFICAÇÃO DO COLÉGIO UNIVILLE JOINVILLE

2.1 Missão, Visão e Valores Institucionais da Univille

Missão

Promover formação humanística, científica e profissional para a sociedade por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a sustentabilidade socioambiental.

Visão



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Ser referencial na Educação Básica, promovendo o desenvolvimento de valores necessários às relações humanas, comprometido com o conhecimento e com a atualização de recursos científicos e tecnológicos para o exercício da cidadania.

Valores institucionais

Ética

Construção de relacionamentos pautados na transparência, honestidade e respeito aos direitos humanos promovem o exercício da cidadania e da democracia.

Cidadania

Participação democrática, proatividade e comprometimento promovem o desenvolvimento pessoal e o bem-estar social.

Integração

Ação cooperativa e colaborativa com as comunidades interna e externa constrói o bem comum.

Inovação

Gerar e transformar conhecimento científico e tecnológico em soluções sustentáveis e aplicáveis contribui para o desenvolvimento socioeconômico.

Empreendedorismo

Relacionar-se com a capacidade de idealizar, coordenar e realizar projetos, serviços e negócios.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Responsabilidade socioambiental

Gestão de recursos e ações comprometidas com o equilíbrio socioambiental favorecem a qualidade de vida.

2.2 Público-Alvo

O Colégio Univille Joinville atende crianças na Educação Infantil a partir dos 2 (dois) anos de idade. Para o Ensino Fundamental Séries Iniciais, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º e 5.º anos, atende crianças a partir dos 6 (seis) anos de idade. Já na Educação Fundamental Séries Finais, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, atende jovens entre 11 (onze) e 14 (quatorze) anos de idade. E no Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora, 1.ª, 2.ª e 3.ª séries, atende jovens entre 15 (quinze) e 17 (dezesete) anos de idade.

2.3 Pressupostos do Colégio Univille Joinville

O Colégio Univille Joinville oferece ensino de qualidade, fundamentado na legislação vigente e nas normas regulamentadoras da educação básica, utilizando-se de abordagens pedagógicas inovadoras direcionadas para o desenvolvimento integral de discentes. Na prática pedagógica “o estudante será incentivado a evoluir no seu modo de pensar, sentir, agir e interagir na sociedade como ser humano crítico, ético, criativo, aberto a mudanças e capaz de construir sua própria história” (UNIVILLE, 2022, p. 144).

No Colégio Univille Joinville é priorizada a construção do conhecimento levando em conta o saber ser, conviver, aprender e fazer, mediante diferentes estratégias de ensino e de recursos pedagógicos, integrando-os aos diversos espaços de aprendizagem e áreas do saber da Universidade.

Estando o Colégio inserido num ambiente privilegiado, tanto sob o ponto de vista de infraestrutura quanto de espaço de integração e de natureza, é possível o uso de propostas inovadoras de ensino e de aprendizagem.

As características físicas e ambientais do Colégio Univille Joinville fazem desse um espaço profícuo de aprendizagem e de trocas, onde o “estudante interage,



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, questiona e constrói conhecimentos e sentidos sobre a natureza e a sociedade” (UNIVILLE, 2022, p. 144). Um espaço escolar que possibilitará o desenvolvimento da pesquisa e da construção de novas práticas pedagógicas, da criação, implementação e avaliação de novos currículos e da capacitação contínua de docentes, num ambiente integrativo com as práticas acadêmicas dos cursos de licenciatura e de bacharelado da Universidade.

O Colégio Univille Joinville é um ambiente de entrelaçamento de vivências e saberes por meio da interação de diferentes atores do processo educativo – discentes, docentes, familiares e comunidade. Um lugar para descobrir, aprender, comunicar, conhecer, compartilhar e sentir-se vivo. Espaço em que as múltiplas formas de comunicação entram em contato com os conhecimentos fundamentais à vida contemporânea. Espaço de um mundo repleto de práticas culturais, mediadas por linguagens que constroem sentidos e significados tanto individuais quanto no convívio com o outro e com o meio.

O Colégio Univille Joinville tem em sua concepção de trabalho pedagógico o desenvolvimento de habilidades que possibilitam aos discentes a capacidade de:

- desenvolver a potencialidade de pensamento e de comunicação por meio de suas variadas formas de linguagem;
- autodeterminar-se, pensando e vivendo o ambiente com senso crítico, fazendo inferências, levantando hipóteses, testando e avaliando;
- apropriar-se do conhecimento como instrumento fundamental para a compreensão do mundo, sendo essa a condição essencial para o exercício pleno da cidadania.

Serão levados em conta os interesses dos discentes, bem como seus ritmos, limitações e possibilidades, respeitando-os e incentivando-os. O potencial educador da escola depende diretamente da sua percepção para as individualidades do ser, de acordo com o momento histórico e o contexto social. Valores democráticos e éticos estarão presentes nas interações do dia a dia, tanto em atividades em grupo, quanto nas vivências de cada discente. Ao assumir compromissos e arcar com as responsabilidades, o discente aprende a valorizar e a participar de decisões da sua vida e da vida em comunidade, algo que é fundamental para todo cidadão.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Associado às expectativas locais acerca de um ensino de qualidade, o Colégio Univille Joinville compromete-se com a promoção de uma prática pedagógica planejada com base no contexto socioambiental e educacional da região, atento às suas particularidades e constituindo a escola como agente fomentador do saber. O Colégio Univille Joinville tem enfoque local onde os discentes se envolvem com a comunidade, nas mais diversas formas de vivências, utilizando a sua realidade como um recurso de aprendizagem e construção de conhecimento, permitindo que os discentes aprendam com o seu entorno, sem, entretanto, perder de vista a realidade de um mundo interconectado.

No entendimento de Borges (2011), tudo o que acontece na vida das pessoas é dotado de enorme potencial educativo. A maneira e a gradação com que as pessoas se apropriam das informações e experiências e as convertem em conhecimentos, atitudes e ações fazem parte de um processo de aprendizagem pessoal e social contínuo que cada indivíduo faz ao longo da vida. Para a autora, tal contexto socioeducacional ampliado pressupõe uma visão ampla da educação, que seja capaz de ressignificar espaços e tempos, além de valorizar e respeitar a diversidade de atores sociais e suas respectivas responsabilidades para com a sustentabilidade da vida.

3 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS

3.1 Fundamentos filosóficos

3.1.1 Concepção de homem e sociedade

Numa perspectiva social, cultural e histórica, a referência básica de análise é a historicidade das experiências humanas, ou seja, experiências constituídas dialeticamente pelas relações históricas e sociais. Assim, as ideias e conhecimentos produzidos em determinado momento histórico refletem a base material da sociedade na qual se está inserido.

As relações sociais numa sociedade modificam-se à medida que se desenvolvem as necessidades humanas e a produção que visa satisfazê-las. E, nesse



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

movimento, com base nas contradições, ocorrem as mudanças das relações sociais, constituindo-se em seres ativos, sociais e históricos.

Portanto, nessa proposta, o ser humano é considerado uno e múltiplo como indivíduo, é um sujeito social e sua constituição biológica e psicológica afeta e é afetada pela cultura e pelo contexto histórico.

Com base nesses pressupostos, o Colégio Univille Joinville busca a formação de um cidadão:

- crítico: aquele que interpreta, discute e compreende, para, só então, tomar posições definidas a respeito de fatos.
- solidário: aquele sensível aos problemas do outro, que busca o bem comum compreendendo a dimensão humana e socioambiental.
- criativo: aquele que é capaz de inovar, fazer leituras por diversas linguagens e expressões, reorganizar conteúdos construindo sentidos, saberes e fazeres.
- responsável: aquele que se apropria gradualmente de seus direitos e deveres e principalmente reflete sobre suas atitudes.
- autônomo: aquele que conquista sua liberdade com responsabilidade, compreende e assume o significado dessa autonomia.

Historicamente, as relações estabelecidas numa dada sociedade transformam a percepção humana como um ser que se constrói, se constitui e se desenvolve na organização material e imaterial de sua existência. É um ser da práxis, sendo esta compreendida como ação e reflexão, nas nossas atividades no mundo com o objetivo de transformá-lo. O homem é um ser em construção pelo processo contínuo de transformações biológicas, culturais, ambientais e sociais, capazes de estabelecer relações construtivas individuais e coletivas que afetam as esferas locais e globais.

3.1.2 Concepção de conhecimento



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

O Colégio Univille Joinville compreende o conhecimento como “princípio educativo” (DEMO, 2006), como força motriz da educação, “[...] não é produto da subjetividade, mas da realidade; não é neutro, mas histórica e socialmente determinado” (SAVIANI, 1998, p. 46). O conhecimento é construído, compreendido e modificado ao longo do tempo, está implícito e inerente às relações sociais num processo intermitente de elaboração e reelaboração.

Em consonância com o PDI 2022-2026 da Universidade, no Colégio Univille Joinville o conhecimento é considerado uma ferramenta de problematização, compreensão e de intervenção na realidade, como uma construção contínua que reflete as próprias contradições da sociedade. Nesse processo, o Colégio Univille Joinville assume o papel de estimular essa construção, individual e coletiva, com vistas à autonomia intelectual do indivíduo, a sua emancipação política e sua inserção responsável e sustentável na sua comunidade. Isso permite que se compreenda o conhecimento sempre como possibilidades de discussão e diálogo, pois “todo desenvolvimento verdadeiramente humano significa o desenvolvimento conjunto das autonomias individuais, das participações comunitárias e do sentimento de pertencer à espécie humana” (MORIN, 2004, p. 55).

3.2 Fundamentos pedagógicos

3.2.1 Concepção de educação

Desde a década de 1990 ocorrem discussões nacionais e internacionais sobre a educação para o século XXI e o engajamento com a aprendizagem dos discentes, compreendida como o processo de desenvolvimento de competências para fazer frente aos desafios do mundo contemporâneo. Em termos gerais, com base nos pilares delineados pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco, do inglês *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) para a educação do século XXI, pode-se considerar que tais competências incluem, de forma não exclusiva, a capacidade do estudante de (DELORS, 2001):

- aprender a conhecer: inclui as capacidades de formular problemas,



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

definir objetivos e especificar e aplicar metodologias, técnicas e ferramentas na solução de problemas;

- aprender a fazer: implica ser capaz de empregar conceitos, métodos, técnicas e ferramentas próprios de determinado campo profissional;
- aprender a conviver: abrange a capacidade de se comunicar de forma eficaz, trabalhar em equipe, respeitar as normas de convívio social levando em conta os direitos e deveres individuais e coletivos;
- aprender a ser: diz respeito a ser capaz de agir eticamente e comprometido com o respeito aos direitos humanos.

Entendendo que a educação precisa contribuir para a formação integral do estudante e para a prática de sua cidadania, os Colégios Univille contemplam uma visão de educação dentro da dimensão socioambiental comprometida com o processo de construção do conhecimento, respeitando o ser humano com suas diferenças, limitações, possibilidades individuais e sociais e seu modo de inserção, considerando o espaço coletivo, familiar, comunitário e ambiental. Fundamenta-se no ensino, na pesquisa e na extensão, incentivando o estudante a buscar conhecimentos múltiplos, necessários para o seu desenvolvimento integral, tornando-se capaz de evoluir no seu modo de pensar, sentir, agir e interagir na sociedade como ser crítico, ético, criativo, aberto a mudanças e capaz de modificar sua própria história.

3.2.2 Papel da escola

Considerando as diretrizes estabelecidas para as instituições integrantes do Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina, pela Resolução nº 17/99 do CEE/SC, o Colégio Univille Joinville ofertará turmas de ensino fundamental e de ensino médio, pautando-se nos pressupostos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/96, conforme manifesto em seu artigo 2º e no artigo 4º a Educação Infantil.

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1996).



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Sob o ponto de vista institucional, conforme preconiza o PDI 2022-2026, “a Univille promove a educação básica por meio de seus Colégios” onde busca-se “[...] articular as experiências e os saberes dos discentes com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, ambiental, científico e tecnológico da humanidade” (UNIVILLE, 2022, p. 134).

No Colégio Univille Joinville entende-se que o currículo, além de se constituir em documentos que contemplam os conteúdos a serem estudados, pode ser entendido como “as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades de nossos/as discentes” (MOREIRA; CANDAU, 2007, p. 18).

No Colégio Univille Joinville, as práticas educativas, fomentadas pelo currículo, são voltadas para a ampliação do universo cultural e socioambiental do estudante, para que ele possa conhecer o mundo e interagir intelectual e socialmente com sua realidade no mundo contemporâneo.

Assim, reitera-se que:

A escola é o lugar institucional de um projeto educacional. Isso quer dizer que ela deve instaurar-se como espaço-tempo, como instância social que sirva de base mediadora e articuladora dos outros dois projetos que a ver com o agir humano: de um lado o projeto político da sociedade e, de outro, os projetos pessoais dos sujeitos envolvidos na educação. (SEVERINO, 2006, p. 212)

Considera-se que as ações no ambiente escolar devam representar o compromisso da instituição com o fortalecimento da cidadania e intencionalidade educacional, fomentando o estabelecimento de um diálogo coletivo. Conforme preconiza a LDBEN, o trabalho pedagógico precisa desenvolver, de forma equilibrada, processos educacionais de informação e formação para estimular o exercício da cidadania, da atuação do indivíduo na sociedade, com senso crítico, iniciativa, criatividade, autonomia e responsabilidade cultural e socioambiental.

No Colégio Univille Joinville acredita-se que é necessário aproximar o estudante e suas famílias do ambiente escolar na busca de uma educação integral. Considera-se que a escola contribui para que o indivíduo construa uma clara compreensão da sociedade e de suas transformações culturais, políticas e socioambientais.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Assim, defende-se, também, a ideia de que a escola é um lugar em que a educação é considerada em seus múltiplos sentidos, repletos de histórias e significados, considerando a importância de a escola abarcar a bagagem pessoal do discente.

Compreende-se que a função da escola é promover experiências e vivências, mediante as quais, crianças e jovens possam se apropriar de conhecimentos científicos, desenvolver suas capacidades e habilidades intelectuais, desenvolver sensibilidades e apreender valores culturais, éticos, estéticos e ambientais. Nesse sentido, a educação é construída e compartilhada e a formação de cidadãos é uma responsabilidade conjunta da escola, da família e da sociedade.

3.2.3 Concepção do discente

Em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional - PPI - da Univille (UNIVILLE, 2022) o discente está no centro do processo de ensino e aprendizagem. Para que ele desenvolva um conjunto de competências previamente definido como objetivo de aprendizagem, enquanto alguém inserido na sociedade, ele é considerado um sujeito social com saberes e competências que devem ser levados em conta no processo de ensino.

3.2.4 Concepção de docente

O docente é um ser social e histórico, sempre em movimento, pois constrói valores e atitudes, agindo, com um modo próprio de estar nesse mundo e de ver as coisas. Cada docente tem sua identidade, uma forma pessoal que o distingue dos outros, fruto das interações sociais complexas nas sociedades contemporâneas e que define um modo de ser no mundo, num dado momento, numa dada cultura, numa história (GATTI, 1996).

Para Roldão (2006) o que distingue o docente de outros profissionais é o saber necessário à função de ensinar, que se situa em um duplo referencial: ensinar como professar um saber e ensinar como fazer para que o outro seja conduzido a aprender/apreender. O primeiro referencial de ensinar foi importante em um contexto



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

histórico que já passou. Atualmente, as necessidades da sociedade, cujo acesso à informação é facilitado, são outras, e por isso, o profissional de ensino torna-se um facilitador que instiga o estudante a aprender e conseqüentemente apreender.

Dessa forma, o docente torna-se indispensável, com o compromisso de auxiliar seus discentes a “tornarem-se sujeitos pensantes, capazes de construir elementos categoriais de compreensão e apropriação crítica da realidade” (LIBÂNEO, 2011, p. 11).

Para conduzir o processo de ensino e aprendizagem no Colégio Univille Joinville o docente tem como responsabilidades a definição, o planejamento, a execução, o acompanhamento e a avaliação de situações que promovam a aprendizagem, atividades essas norteadas pelas concepções e pelos princípios previstos no PPP do Colégio, assim como nos objetivos da educação básica conforme legislação vigente.

Em consonância com o PPI da Univille, é fundamental que o docente dos Colégios Univille desenvolva as seguintes competências:

- a) Competência técnico-científica: ser capaz de se manter atualizado e de abordar os conteúdos em relação a sua área de conhecimento;
- b) Competência pedagógica: saber organizar e dirigir situações de aprendizagem em que atue como orientador e mediador, empregar metodologias de aprendizagem inovadoras e novas tecnologias de informação e comunicação em situações de aprendizagem e acompanhar e avaliar a efetividade das situações de aprendizagem;
- c) Competência relacional: ser capaz de agir e de orientar os discentes quanto ao respeito à vida, à dignidade, à liberdade, à democracia, à diversidade, ao meio ambiente, às relações humanas, levando em conta valores e atitudes éticas por meio do diálogo e do respeito ao outro;
- d) Competência organizacional: agir em conformidade com o estatuto, os regimentos e as resoluções da Instituição, bem como atuar de forma comprometida com as concepções, com a missão e com as diretrizes institucionais.

As competências acima destacadas são relevantes para que o docente possa exercer a tarefa de ensinar, pois ele necessita conhecer muito bem o conteúdo do



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Componente Curricular que leciona, além de dominar os saberes do campo da educação. Esses saberes permitem desenvolver sua atividade proporcionando a aprendizagem do estudante e não simplesmente a transmissão do conteúdo. É importante ressaltar que ensinar é uma ação do docente para mobilizar e mediar a aprendizagem de um conteúdo do qual o estudante necessita apropriar-se (VOIGT, PESCE, GARCIA, 2016).

3.2.5 Concepção de ensino e aprendizagem

No Colégio Univille Joinville alinhado ao que preconiza o PPI da Universidade (UNIVILLE, 2022, p. 125), “o processo de ensino e aprendizagem acontece sobremaneira na interação dialógica entre discentes e docentes” e, por essa razão, está em contínua construção e aperfeiçoamento.

Nessa perspectiva, a aprendizagem é compreendida como uma construção do sujeito que se dá por meio do desenvolvimento de competências que possibilitem uma atuação cidadã, consciente, crítica, solidária, criativa e autônoma diante das exigências e necessidades da sociedade.

Sob a ótica do ensino, considerado como uma ação intencional, o processo engloba o domínio dos conteúdos, o planejamento, a execução, o acompanhamento e a avaliação das situações que promovam a aprendizagem e a construção de um ambiente de interação que favoreça o diálogo e o respeito mútuo, além da responsabilidade e do comprometimento com os objetivos do ensinar e do aprender.

3.2.6 Concepção de avaliação da aprendizagem

Em consonância com o PPI da Univille (UNIVILLE, 2022), no Colégio Univille Joinville compreende-se que a “avaliação da aprendizagem é um ato necessário” e que abriga “uma crítica pedagógica que inclui desempenho e posturas docentes e discentes”. É realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática com o objetivo de diagnosticar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação à proposta curricular e pedagógica. A avaliação não pode priorizar apenas o resultado ou o



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

processo, mas precisa, como prática de investigação, interrogar a relação ensino e aprendizagem e possibilitar a identificação dos conhecimentos construídos e das dificuldades existentes, sempre privilegiando a forma dialógica e a busca por melhorias.

No Colégio Univille Joinville entende-se que a avaliação deva ser um processo para construir uma reflexão crítica sobre a prática, tanto por parte dos docentes quanto dos discentes. Para Lowman (2004), examinar tem um efeito poderoso sobre as atitudes dos discentes, sobre o modo como estudam e sobre o que aprendem. Para os docentes, possibilita identificar os avanços e as dificuldades e o que fazer para superar os obstáculos.

Baseados em Lowman (2004), Hoffmann (2000) e Romão (1998), o Colégio Univille Joinville desenvolve seu processo de avaliação nas seguintes dimensões:

- **Diagnóstica:** possibilita a sondagem inicial de competências, habilidades e conhecimentos do estudante em determinada área, identificando o nível de aprendizagem de conteúdo. É utilizada para estimar possíveis dificuldades de aprendizagem, possibilitando a adequação dos instrumentos pedagógicos às necessidades de aprendizagem do estudante;
- **Formativa:** é utilizada no percurso do processo de ensino e aprendizagem como forma de monitoramento do rendimento do estudante, das deficiências das metodologias de ensino e sobre a necessidade de possíveis alinhamentos de curso do planejamento de ensino. A preocupação central é coletar dados para reorientar o processo de ensino-aprendizagem, tendo como objetivo verificar se o que foi proposto pelo docente em relação aos conteúdos está sendo atingido;
- **Cumulativa:** identifica aquilo que o estudante vai aprendendo no decorrer das aulas, permitindo ao docente um acompanhamento individualizado;
- **Somativa:** tem como objetivo traduzir de forma quantitativa os resultados objetivos no processo educativo com a atribuição de notas e/ou conceitos que permitam verificar se o estudante pode ser promovido ou não de uma série para outra;
- **Emancipadora:** promovendo a autocrítica, essa avaliação pode ser



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

realizada individualmente ou em grupo e permite ao estudante tomar consciência do que aprendeu, da forma como estudou e do que pode ser melhorado. Também o docente pode empregar esse tipo de avaliação para refletir sobre sua prática e as melhorias possíveis.

A avaliação constitui um momento reflexivo sobre teoria e prática no processo ensino-aprendizagem. Ao avaliar, o docente constatará as condições de aprendizagem dos discentes, para, a partir daí, prover meios para sua recuperação. Portanto, avaliação não é um ato, é um processo, solicitando intenso envolvimento dos seus protagonistas.

4 PROPOSTA CURRICULAR

Conforme a LDBEN, a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios e condições intelectuais para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

O Colégio Univille Joinville adota o Sistema de Ensino da Editora Positivo e os conteúdos serão trabalhados por meio de uma abordagem multi, inter e transdisciplinar, articulando o conhecimento com a realidade e estimulando o espírito de pesquisa e o desejo de aprender, conforme objetivos apresentados neste capítulo.

4.1 Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental com nove anos de duração é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo discentes a partir de 6 (seis) anos. Os discentes, ao longo desse período, estão em processo de mudanças relacionadas aos aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros.

A etapa do Ensino Fundamental é dividida em duas fases: Anos Iniciais e Anos Finais. Ao longo das duas fases o discente desenvolve habilidades e competências de aprender e conhecer, de vivenciar relações com o mundo e desenvolver novos



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

conhecimentos. A proposta pedagógica centraliza-se na busca pela autonomia, pela vivência de vínculos afetivos solidários e formação cultural.

4.1.1 Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

4.1.1.1 Objetivos do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

- ✓ Alfabetizar por meio do letramento;
- ✓ Acolher e integrar no espaço escolar/universitário
- ✓ Promover através do exercício da leitura e da escrita novas práticas sociais;
- ✓ Envolver as crianças em atividades lúdicas, que permitam imaginar, criar, organizar e construir colaborativamente novas vivências;
- ✓ Possibilitar o processo de socialização e construção do conhecimento por meio do engajamento da criança nas atividades propostas;
- ✓ Estimular o interesse, a curiosidade crítica e a investigação sobre o uso consciente das mídias e das tecnologias;
- ✓ Desenvolver a habilidade para o uso das múltiplas linguagens, ampliando o potencial de expressão e comunicação;
- ✓ Promover ações que atuem como instrumento de transformação social para a construção de uma sociedade democrática;
- ✓ Sensibilizar para a preservação socioambiental e a responsabilidade cidadã;
- ✓ Incentivar os vínculos afetivos, os laços de solidariedade humana e de respeito mútuo;
- ✓ Desenvolver a cultura da paz, da não violência e da promoção dos direitos humanos;
- ✓ Promover a prática de diálogos com a comunidade escolar de forma colaborativa, reflexiva e afetiva.

4.1.1.2 Metodologia do Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

Diferentemente da Educação Infantil, nos primeiros anos do Ensino Fundamental, que desde 2007 possui duração de 9 anos, as crianças iniciam com uma rotina mais determinada por limites de horários e espaço, mantém-se um docente regente, que ministra, de forma integrada, os conteúdos de Língua Portuguesa, História, Geografia, Matemática, Ciências e Competência Socioemocional. Os Componentes Curriculares de Língua Inglesa, Arte, Musicalização e Educação Física são ministrados por docentes específicos da área.

A prática curricular é baseada no que sugere a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Temas Transversais. São ministrados 10 componentes curriculares divididos nas áreas de conhecimento: Linguagens, Códigos e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e suas tecnologias. A carga horária de aula semanal do 1º ano ao 5º ano é de 25 horas/aula, sendo realizadas no período matutino. Os componentes curriculares são divididos conforme quadro 01.

Língua Portuguesa: Aprofundam-se as experiências com a língua oral e escrita já iniciadas na família e na Educação Infantil, intensificando-se. Ao conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais. Sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos, e desenvolvem-se, ao longo dos três anos seguintes, a observação das regularidades e a análise do funcionamento da língua e de outras linguagens e seus efeitos nos discursos. Amplia-se o letramento, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura em textos de nível de complexidade crescente, assim como na produção textual, pela progressiva incorporação de estratégias de produção de textos através do contato com diferentes gêneros textuais. O incentivo ao gosto pela leitura é realizado por meio de aulas na Biblioteca, com contação de história e empréstimos de livros livremente escolhidos pelos discentes com o objetivo de ampliar o conhecimento e a possibilidade de leitura de diferentes gêneros textuais.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Arte: o ensino de Arte deve assegurar aos discentes a possibilidade de se expressar criativamente em seu fazer investigativo, por meio da ludicidade, propiciando uma experiência de continuidade em relação à Educação Infantil. Dessa maneira, é importante que, nas quatro linguagens da Arte – integradas pelas seis dimensões do conhecimento artístico –, as experiências e vivências artísticas estejam centradas nos interesses das crianças e nas culturas infantis.

Educação Física: É importante reconhecer, a necessária continuidade às experiências em torno do brincar, desenvolvidas na Educação Infantil. Os discentes possuem conhecimentos que precisam ser, por um lado, reconhecidos e problematizados nas vivências escolares com vistas a proporcionar a compreensão do mundo e, por outro, ampliados de maneira a potencializar a inserção e o trânsito desses discentes nas várias esferas da vida social através do desenvolvimento da coordenação motora geral (ampla e fina) e uma imagem positiva de si, através de atividades recreativas e cooperativas buscam inserir o discente no espaço e tempo social.

Matemática: Deve-se retomar as vivências cotidianas das crianças com números, formas e espaço, e as experiências desenvolvidas na Educação Infantil, para iniciar uma sistematização dessas noções. Nessa fase, as habilidades matemáticas que os discentes devem desenvolver não podem ficar restritas à aprendizagem dos algoritmos das chamadas “quatro operações”, apesar de sua importância. No que diz respeito ao cálculo, é necessário acrescentar, à realização dos algoritmos das operações, a habilidade de efetuar cálculos mentalmente, fazer estimativas, usar calculadora e, ainda, para decidir quando é apropriado usar um ou outro procedimento de cálculo.

Ciências: Ao iniciar o Ensino Fundamental, os discentes possuem vivências, saberes, interesses e curiosidades sobre o mundo natural e tecnológico que devem ser valorizados e mobilizados. Esse deve ser o ponto de partida de atividades que assegurem a eles construir conhecimentos sistematizados de Ciências, oferecendo-lhes elementos para que compreendam desde fenômenos de seu ambiente imediato até temáticas mais amplas.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Geografia: O estudo da Geografia permite atribuir sentidos às dinâmicas das relações entre pessoas e grupos sociais, e desses com a natureza, nas atividades de trabalho e lazer. É importante, na faixa etária associada a essa fase do Ensino Fundamental, o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio de fotos, desenhos, plantas, maquetes e as mais diversas representações. Assim, os discentes desenvolvem a percepção e o domínio do espaço.

História: O aprendizado, ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, torna-se mais complexo à medida que o sujeito reconhece que existe um “Outro” e que cada um apreende o mundo de forma particular. A percepção da distância entre objeto e pensamento é um passo necessário para a autonomia do sujeito, tomado como produtor de diferentes linguagens. É ela que estabelece a relação do sujeito com a sociedade. Nesse sentido, a História depende das linguagens com as quais os seres humanos se comunicam, entram em conflito e negociam. O desenvolvimento destas linguagens vai se dando através da reflexão, discussão e análise acerca dos fatos históricos, suas causas e reflexos no contexto social e atual.

Para o Colégio Univille Joinville, outros 3 componentes curriculares são oferecidos na matriz curricular:

Língua Inglesa: O estudo busca oportunizar aos discentes o desenvolvimento de estratégias de compreensão do idioma em situações de uso mais próximas do real. Durante o processo de aprendizagem ocorre a integração entre as quatro habilidades comunicativas (compreensão e produção oral, compreensão e produção escrita), os conhecimentos linguísticos e a dimensão intercultural.

Competência Socioemocional: A partir de 2023 esse componente foi incorporado na matriz curricular proporcionando ao discente momento para desenvolver o autoconhecimento, a autorregulação, a consciência social, habilidades de relacionamento e tomadas de decisão responsável.

Musicalização: as crianças conhecem a diversidade do mundo da arte e exploram variadas possibilidades de expressões artísticas, musicais e corporais.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

4.1.1.3 Matriz curricular do Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Quadro 01 - Matriz Curricular Ensino Fundamental – Anos iniciais

Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares	Número de Aulas Semanais (S) e Anual (A)										Total de Horas no Nível
		1º ano		2º ano		3º ano		4º ano		5º ano		
		S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	
Linguagens, Códigos e suas tecnologias	Língua Portuguesa e Literatura	6	240	6	240	6	240	6	240	6	240	1200
	Arte	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	200
	Musicalização	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	200
	Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	400
	Língua Inglesa	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	400
Matemática e suas tecnologias	Matemática	6	240	6	240	6	240	6	240	6	240	1200
Ciências da Natureza e suas tecnologias	Ciências	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	400
Ciências Humanas e suas tecnologias	História	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	400
	Geografia	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80	400
Socioemocional	Competência Socioemocional	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	200
TOTAL		25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	5000

Fonte: Primária (2023)

4.1.2 Ensino Fundamental - Anos Finais (6º ao 9º ano)

4.1.2.1 Objetivos do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano)

- Desenvolver a formação integral do estudante, considerando aspectos cognitivos, socioemocionais, éticos e culturais.
- Promover o desenvolvimento para aprender, compreender e usar diferentes linguagens, incluindo a leitura, escrita, oralidade, raciocínio lógico, linguagem artística, científica e digital.
- Estimular o pensamento crítico, a criatividade e a tomada de decisões, proporcionando aos discentes o enfrentamento dos mais diversos desafios.



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE

- Promover a participação ativa e responsável dos discentes na sociedade, estimulando o exercício da cidadania, o respeito aos direitos humanos e a consciência ambiental.
- Desenvolver habilidades de pesquisa, análise e interpretação de informações, bem como a utilização dos recursos tecnológicos de maneira crítica e ética.
- Estabelecer conexões entre os conhecimentos escolares e a realidade dos discentes, promovendo um aprendizado mais significativo e contextualizado.
- Fortalecer a autonomia e o protagonismo dos discentes, incentivando a construção do conhecimento de forma ativa e participativa.
- Promover o desenvolvimento da empatia, da cooperação e do diálogo, contribuindo para a construção de relações sociais saudáveis e para a resolução pacífica de conflitos.
- Estimular o conhecimento e a valorização da cultura brasileira e mundial, incluindo manifestações artísticas, históricas, científicas e culturais.
- Desenvolver habilidades relacionadas ao cuidado com a saúde física, mental e emocional, promovendo o bem-estar dos discentes.
- Preparar os discentes para compreender e atuar de forma crítica e consciente nas esferas política, econômica e social, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

4.1.2.2 Metodologia do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano)

O Ensino Fundamental oferece o sistema curricular em 9 anos, em que o discente desenvolve a capacidade de aprender e conhecer as diversas áreas do saber. A proposta pedagógica centraliza-se na busca pela autonomia, pelo companheirismo, afetividade e formação cultural. Nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) a prática curricular é baseada no que sugerem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Temas Transversais. São ministrados dez componentes curriculares divididos nas áreas de conhecimento: Linguagens, Códigos



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas e suas tecnologias.

A carga horária de aula semanal do 6º ano ao 8º ano é de 25 horas/aula, sendo realizadas no período matutino e do 9º ano de 30 horas/aulas, sendo realizadas 6 aulas diárias no período matutino. Os componentes são divididos conforme quadro 02. A partir de 2022, Competência Socioemocional foi incorporado na grade curricular proporcionando ao estudante momento para desenvolver o autoconhecimento, a autorregulação, a consciência social, habilidades de relacionamento e tomadas de decisão responsável.

Fazem parte do planejamento, práticas e atividades envolvendo viagens de estudo, saídas de campo, visitas aos laboratórios da universidade e bibliotecas oportunizando ao estudante vivências e experiências concretas de conteúdos vistos em sala de aula.

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (2018) os Componentes Curriculares das áreas de conhecimento são:

Língua Portuguesa e Literatura: Nessa etapa o discente participa com maior criticidade de situações comunicativas diversificadas, interagindo com o número de interlocutores cada vez maior, favorecendo o aprofundamento em uma abordagem enunciativa-discursiva associada também as outras áreas de conhecimento., de leitura e de reflexão sobre a linguagem, bem como seus conceitos norteadores. A continuidade da formação para a autonomia do discente se fortalece nessa etapa, em que inicia a compreensão da língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem. As práticas de linguagens têm a função de privilegiar os gêneros textuais e contemplar os novos letramentos digitais, seguindo os eixos: Leitura/Escuta, Escrita, Oralidade (compreensão, análise de efeitos de sentido, uso de recursos linguísticos e multissemióticos, relação entre língua falada e escrita) e a Análise linguística/Semiótica (Ortografia, Morfossintaxe, Sintaxe, Semântica, Variação Linguística e Elementos da escrita). A reflexão sobre a linguagem refere-se às atividades que tomam as características da linguagem como seu objeto, permitem falar sobre a linguagem, seu funcionamento e as configurações textuais. É a



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

construção de um conhecimento sobre a própria língua, buscando explicitar como ela é constituída e como funciona nas diferentes situações de interação comunicativa.

Arte: A dança, a música, o teatro e as artes visuais são as linguagens artísticas que articulam saberes referentes a produtos e fenômenos artísticos e envolvem as práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas. A sensibilidade, a intuição, o pensamento, as emoções e as subjetividades se manifestam como formas de expressão no processo de aprendizagem. As práticas artísticas possibilitam a interação crítica dos discentes com a complexidade do mundo, favorecendo o respeito às diferenças e o diálogo intercultural, pluriétnico e plurilíngue, importantes para o exercício da cidadania. A Arte propicia a troca entre culturas e favorece o reconhecimento de semelhanças e diferenças entre elas.

Educação Física: As práticas corporais em suas mais diversas formas, possibilitam o enriquecimento dos saberes culturais, experiências estéticas, emotivas, lúdicas e agonistas, que orientam as práticas pedagógicas. Nessa concepção, as práticas e o movimento humano estão inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. As práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural, dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos discente a reconstrução de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar a sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para a apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo a sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.

Língua Inglesa: Os discentes são convidados a explorá-la como uma língua franca, ou seja, sem restringir a um determinado território ou cultura. Adotando uma visão de interculturalidade e de multiletramento, pensando no reconhecimento e respeito às diferenças culturais e nas práticas do mundo físico e digital. Esse Componente Curricular é organizado em cinco eixos norteadores: oralidade - com foco na compreensão e produção oral; leitura – prática de leitura de textos diversos; escrita – prática de produção de textos; conhecimentos linguísticos – o uso, a análise e a reflexão sobre a língua; dimensão intercultural – interação entre culturas. Sendo



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

assim, é importante que as atividades realizadas estejam dentro desses eixos principais e visem o desenvolvimento integral do discente através das competências específicas e de práticas sociais e interculturais, individuais e de grupo.

Matemática: Dentro do contexto da aprendizagem os discentes identificam oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, aplicar conceitos, procedimentos e resultados, obtendo soluções e interpretando-as em diferentes perspectivas. Ao final do Ensino Fundamental é necessário estimular as deduções de algumas propriedades e a verificação de possibilidades atribuídas à lógica matemática. Nesta etapa o discente deverá desenvolver as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. O letramento matemático assegura aos discentes que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimulando a investigação.

Ciências: As práticas investigativas possibilitam o desenvolvimento do letramento científico, visando um conhecimento reflexivo sobre os processos naturais que ocorrem no mundo e no cotidiano. O uso e construção de ferramentas inerentes ao Componente Curricular propiciam a exploração das vivências, saberes, interesses e curiosidades dos discentes sobre o mundo natural e material. Com isso, amplia a visão sobre as teorias científicas, a busca por soluções para problemas encontrados na natureza e na sociedade, visando o exercício pleno da cidadania. Do mesmo modo, os discentes estabelecem relações ainda mais profundas entre a Ciência, a Natureza, a Tecnologia e a Sociedade utilizando do conhecimento científico e tecnológico para compreender os fenômenos e conhecer o mundo, o ambiente e a dinâmica da natureza. Essas relações possibilitam que os discentes tenham um novo olhar sobre o mundo que o cerca, fazendo escolhas e intervenções conscientes pautadas nos princípios da sustentabilidade e do bem comum.

Geografia: Compreende o mundo em que se vive, abordando as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. O desenvolvimento do raciocínio geográfico é uma maneira de exercitar o pensamento espacial nas diversas vivências que envolvem as mudanças de escala,



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

orientação e direção de objetos localizados na superfície terrestre, efeitos de distância, relações hierárquicas, tendências à centralização e à dispersão, efeitos da proximidade e vizinhança. Estes permitem novas formas de ver o mundo e de compreender, de maneira ampla e crítica, as múltiplas relações que conformam a realidade, de acordo com o aprendizado do conhecimento da ciência geográfica. Sendo assim, o componente curricular se divide em cinco unidades temáticas comuns: o sujeito e seu lugar no mundo (noções de pertencimento e identidade); conexões e escalas (articulação de diferentes espaços e escalas de análise); mundo do trabalho (os processos, as técnicas construtivas e sua usabilidade); formas de representação e pensamento espacial (envolvem o raciocínio geográfico); Natureza, ambientes e qualidade de vida (discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra). Dentro dessas unidades destacam-se os aspectos relacionados ao exercício da cidadania.

História: Todo conhecimento sobre o passado é também um conhecimento do presente, elaborado por distintos sujeitos históricos. Dessa forma, o passado que deve impulsionar a dinâmica do ensino-aprendizagem e é aquele que dialoga com o tempo atual. O que interessa socialmente no conhecimento histórico é perceber a forma como os indivíduos construíram, com diferentes linguagens, suas narrações sobre o mundo em que viveram e vivem, suas instituições e organizações sociais. É fundamental considerar a utilização de diferentes fontes e tipos de documento (escritos, iconográficos, materiais, imateriais), capazes de facilitar a compreensão da relação tempo e espaço e das relações sociais que os geraram. Deve-se estimular a autonomia de pensamento e o reconhecimento de que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas. A percepção de que existe uma grande diversidade de sujeitos e histórias estimula o pensamento crítico, a autonomia e a formação para a cidadania. O conhecimento histórico deve ser tratado como uma forma de pensar, entre várias e uma forma de indagar sobre as coisas do passado e do presente, buscando construir explicações, desvendar significados, compor e decompor interpretações em um movimento contínuo ao longo do tempo e do espaço.

É necessário salientar que no Colégio Univille Joinville constam outros componentes curriculares, conforme segue:



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Filosofia: Despertar o espírito crítico e o senso de reflexão dos discentes, proporcionando a discussão de questões importantes da vida, nos mais diversos aspectos da existência, como o conhecimento, o comportamento, os valores e a razão. Com base no pensamento dos filósofos antigos, precursores desse campo de estudo, esse Componente Curricular permite desenvolver reflexões associadas à aprendizagem filosófica sobre temáticas que podem contribuir para a construção de um pensamento autônomo, cuja visão de coletividade e responsabilidade alicerçam os princípios de cidadania do discente. A inclusão da Filosofia no Ensino Fundamental visa valorizar e despertar a curiosidade dos discentes diante do mundo. Trata-se de incentivá-los a refletir sobre problemas filosóficos inerentes à vida humana e adotar posturas relacionadas à Filosofia, tais como: perguntar e buscar suas próprias respostas, dialogar com opiniões diversas, argumentar, elaborar e avaliar hipóteses, refletir e autocorrigir-se.

Competências Socioemocionais: incorporada na grade curricular a partir de 2022, esse componente proporciona aos discentes momentos para desenvolver o autoconhecimento, a autorregulação, a consciência social, habilidades de relacionamento e tomadas de decisão responsável, através de práticas e vivências que partem de contextos reais e significativos e possibilitam a abertura para um crescimento individual e coletivo da inteligência emocional.

Produção Textual: Neste componente curricular, envolvendo todos os eixos que integram as práticas de linguagem conforme estabelece a BNCC, busca-se o enfoque maior no eixo da Produção de Textos. Através do estudo e reconhecimento de textos pertencentes a gêneros diversos e presentes nas diferentes atividades humanas desenvolvem-se práticas de produção de textos orais, escritos e multisemióticos de forma individual e coletiva. Durante esse processo são realizadas atividades de inter-relação com o uso e reflexão da língua, como o contexto social, o espaço de circulação, público, intertextualidade, pesquisa temática para ampliação de repertório, construção da textualidade (coesão, coerência, uso de recursos estilísticos) e criatividade.

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

4.1.2.3 Matriz curricular do Ensino Fundamental - Anos Finais

A estrutura dessa etapa de ensino é dividida em 9 (nove) componentes curriculares para o 6º até o 8º ano e 10 (dez) componentes curriculares para o 9º ano, que abrangem as quatro áreas do conhecimento, conforme apresentado no quadro 02.

Quadro 02 – Matriz curricular do Ensino Fundamental - Anos Finais

Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Número de Aulas Semanais/Anual								
		(S= Carga horária Semanal / A=Carga horário Anual)								
		6º ano		7º ano		8º ano		9º ano		Total de Horas no Nível
		S	A	S	A	S	A	S	A	(por disciplina)
Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e Literatura	3	120	3	120	3	120	3	120	480
	Produção Textual	2	80	2	80	2	80	2	80	320
	Artes	2	80	2	80	2	80	2	80	320
	Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80	320
	Língua Estrangeira Moderna - Inglês	2	80	2	80	2	80	3	120	360
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	5	200	5	200	5	200	6	240	840
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Ciências	3	120	3	120	3	120	5	200	560
Ciências Humanas e suas Tecnologias	História	2	80	3	120	3	120	2	80	400
	Geografia	3	120	2	80	2	80	3	120	400
	Filosofia	*	*	*	*	*	*	1	40	40
Socioemocional	Competências Socioemocionais	1	40	1	40	1	40	1	40	160
TOTAL		25	1000	25	1000	25	1000	30	1200	4200

Legenda:* - Não se aplica

Fonte: Primária (2023)



4.2 Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora

O Ensino Médio é a etapa final da Educação Básica e organiza em continuidade ao que é proposto no Ensino Fundamental Séries Finais, centrado no desenvolvimento de competências e orientado pelo princípio da educação integral e pela construção de um projeto de vida. As aprendizagens essenciais estão organizadas por áreas do conhecimento e com duração de três anos.

Para o ano de 2025, a oferta do Técnico em Gestão Empreendedora, terá continuidade para as turmas de 2ª e 3ª série do Ensino Médio, visando propiciar aos discentes, possibilidades efetivas para construir e desenvolver seus projetos de vida e se integrar de forma consciente e autônoma na sociedade, no mundo do trabalho e nas vivências universitárias. Essa escolha considera a realidade local, os anseios da comunidade escolar e os recursos físicos, materiais e humanos.

4.2.1 Objetivos do Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora

- Desenvolver competências que possibilitem a inserção de forma ativa, criativa e responsável no mundo do trabalho;
- Construir a autonomia intelectual e o pensamento crítico dos discentes, capacitando-os a analisar, sintetizar e interpretar informações complexas e diversas;
- Estimular a pesquisa, a inovação e a investigação científica, incentivando a curiosidade, a formulação de hipóteses e a busca pelo conhecimento;
- Desenvolver habilidades de comunicação oral e escrita avançadas, permitindo aos discentes expressar ideias de forma clara, coesa e argumentativa;



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

- Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, como empatia, inteligência emocional, cooperação e resiliência, visando o bem-estar pessoal e social;
- Possibilitar a análise e interpretação de dados e informações, incluindo a alfabetização estatística e a compreensão de fenômenos sociais, científicos e econômicos;
- Preparar os discentes para o uso ético e responsável das tecnologias da informação e comunicação, possibilitando a análise crítica de discursos midiáticos e a interpretação de diferentes fontes;
- Fomentar o conhecimento e a análise de processos históricos, culturais, científicos e artísticos, contribuindo para uma formação cultural sólida;
- Viabilizar aos discentes o exercício da responsabilidade ambiental e para a compreensão dos desafios relacionados à sustentabilidade.

4.2.2 Metodologia do Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora

Essa etapa de ensino tem como finalidade contribuir para que os discentes construam e realizem os seus projetos de vida, em conformidade aos princípios da justiça, da ética e da cidadania, objetivando consolidar, aprofundar e ampliar a formação integral. A matriz curricular é composta pelos componentes curriculares que integram a Formação Geral Básica, os Itinerários Formativos e o Técnico em Gestão Empreendedora, organizados por área de conhecimento, conforme segue:

Linguagens e suas tecnologias: A área atua nas diferentes práticas de linguagens artísticas, corporais e verbais (oral, visual-motora e escrita), que são objeto de seus diferentes componentes curriculares, construindo a autonomia, o protagonismo e a autoria em suas vivências. Para os discentes é proposto explorar experiências significativas com práticas de linguagens em diferentes mídias (impressa, digital, analógica), possibilitando o enriquecimento cultural próprio, convívio em sociedade, o desenvolvimento de competências profissionais e a formação continuada. Essa área prioriza cinco campos de atuação social: o campo da vida pessoal (reflexão sobre das condições que cercam a vida contemporânea), o



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

campo das práticas de estudo e pesquisa (construção do conhecimento científico e a aprender a aprender), o campo jornalístico-midiático (consciência crítica sobre a circulação de informações), campo de atuação na vida pública (refletir vivências pautadas na ética) e campo artístico (espaço de circulação das manifestações artísticas). Esses campos estão comprometidos com uma formação voltada a possibilitar uma participação mais plena dos discentes nas diferentes práticas socioculturais que envolvem o uso das linguagens.

Matemática e suas tecnologias: a área propõe a construção de uma visão integrada, aplicada à realidade, em diferentes contextos. O aproveitamento do potencial já desenvolvido pelos discentes no Ensino Fundamental permite a ampliação do letramento matemático. Nesta etapa é imprescindível que os discentes desenvolvam as competências que envolvem raciocinar, investigar, explicar e justificar as soluções apresentadas ao longo dessa trajetória. A área organiza as habilidades conforme unidades de conhecimento: números (compreensão dos diferentes campos e significados das operações), álgebra (resolver situações-problema por meio de equações e inequações), geometria (interpretação e representação de figuras), grandezas e medidas (construção e ampliação de pensamento proporcional), probabilidade (estudo das chances de ocorrência de um resultado) e estatística (relacionar fatos e números). Essas unidades de conhecimento estão comprometidas em tornar o letramento matemático dos discentes mais profundo e eficiente, permitindo uma maior compreensão da realidade, na busca por ações de intervenção específicas.

Ciências da Natureza e suas tecnologias: Propõe um aprofundamento dos conhecimentos acerca de temáticas relacionados a matéria e energia (analisa e prevê os efeitos nas interações e relações entre si) e vida, terra e cosmos (analisa a complexidade dos processos relativos às suas origens e evoluções). Além disso, essa etapa desenvolve a contextualização social, cultural, ambiental e histórica dos conhecimentos conceituais da área, bem como os processos e práticas de investigação, o que promove o protagonismo dos discentes no que tange a produção do conhecimento científico e tecnológico especificamente relacionados a ciência da natureza e suas tecnologias. Essa produção apresenta uma diversidade de usos tornando fundamental a apropriação de linguagens específicas da área (códigos,



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

símbolos, nomenclaturas e gêneros textuais). As aprendizagens essenciais possibilitam aos discentes ampliar sua compreensão sobre a vida e o universo, bem como sua capacidade de refletir, argumentar, propor soluções e enfrentar desafios pessoais e coletivos, locais e globais.

Ciências Humanas e Sociais aplicadas: No ensino médio, as ciências humanas e sociais podem ser consideradas essenciais para a formação adequada dos discentes em conhecimentos específicos relacionados a compreensão de aspectos relevantes da sociedade, da cultura e da história, bem com suas relações humanas, contribuindo assim para a formação de um indivíduo com habilidades críticas e preocupado com o mundo que o cerca.

Técnico em Gestão Empreendedora: Integrar o empreendedorismo na matriz curricular do Ensino Médio oferece aos discentes a oportunidade de adquirir conhecimentos e habilidades relevantes para o mundo dos negócios, seja para iniciar seu próprio empreendimento no futuro ou para se tornarem profissionais mais empreendedores em suas carreiras. Além disso, pode ajudar a promover a criatividade, a inovação e o espírito empreendedor, contribuindo para o desenvolvimento econômico, financeiro, ambiental e social. Aprofundar as discussões que permeiam a sociedade e a tecnologia, sobretudo no ambiente digital, entendendo e ampliando as perspectivas sobre o que é o fenômeno da cultura digital. Incentivar a gestão de negócios e de processos sob o ponto de vista de colaborador, bem como de empreendedor utilizando-se de ferramentas capazes de contribuir para resultados melhores dos que foram planejados. A compreensão das estratégias de marketing, publicidade, relações públicas e habilidades de comunicação essenciais para promover produtos e serviços também serão consideradas importantes e pertinentes para a formação do discente, além dos impactos dos negócios internacionais na vida cotidiana dos mesmos. Entende-se que a transição dos discentes para a educação superior deve ser pautada em visitas e orientação acadêmica adequada, bem como fornecer práticas que possam direcioná-los de forma competente ao mercado de trabalho. A importância do papel do discente sobre questões relacionadas à responsabilidade social corporativa, desenvolvimento sustentável e práticas de negócios *eco-friendly* serão adequadamente abordados, bem como os princípios básicos da gestão financeira pessoal e empresarial, incluindo orçamento,



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

investimentos e análise financeira podem ser considerados um diferencial competitivo para estes futuros profissionais.

4.2.3 Ementa componentes curriculares do Técnico em Gestão Empreendedora

Os componentes curriculares do Técnico em Gestão Empreendedora utilizam-se de material didático próprio elaborado por cada docente responsável.

Quadro 03 – Ementas Formação técnica e profissional (CT) – Componentes Curriculares para os ingressantes da 1ª série em 2024:

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Componente Curricular	1ª Série		2ª Série		3ª Série	
	Ementa	Aulas	Ementa	Aulas	Ementa	Aulas
Comunicação e Marketing Digital			Habilidades e técnicas de comunicação: verbal e não verbal. A arte de se comunicar. Técnicas para controlar a timidez e o medo de falar em público. Conceitos e aplicabilidade de Marketing nas organizações. Processos comerciais e a importância do marketing. Marketing digital, gamer, edição de vídeos.	80		
Educação Financeira					Conceito, características, importância, orçamento familiar, consumo consciente, opções de investimento.	80
Gestão de Negócios			Aspectos conceituais e introdutórios de Negócio. A administração do ambiente de negócio. Os ambientes empresariais. Os ambientes externos de negócios. Os ambientes internos de negócios. Elementos básicos da Gestão de Negócios.	40	Planejamento, organização, importância, habilidade de liderança e comunicação eficaz. Monitoramento do desempenho e responsabilidades da gestão.	40
Gestão de Pessoas					Gestão de pessoas nas organizações, conceito, características, finalidade e desafios. Gestão do tempo. Gestão de projetos.	80
Gestão de Processos			Conceitos básicos da gestão de processos. Processos organizacionais. Etapas da gestão de processos. Instrumentos de análise e gestão de processos. Tecnologias de gestão orientadas para processos. Elaboração de fluxogramas.	40		
Inovação e Empreendedorismo	O Empreendedorismo e Inovação. Conceitos e tipos de empreendedorismo. Organizações empreendedoras, empreendedorismo corporativo e processo empreendedor.	40	Características do empreendedor: habilidades, atitudes e características dos empreendedores. Estudos de casos de empreendedorismo.	80	Tipos de Inovação. Engajamento social, conhecimento, participação e atuação empreendedora.	80
Introdução a Internacionalização de Negócios			Introdução à história da Internacionalização. Pesquisa e análise de termos-chave aplicados nessa área. Identificação das características necessárias para que um indivíduo se torne empreendedor. Desenvolvimento de projetos em Língua Inglesa.	40	Técnicas de negociação em mercado internacional. Comunicação e avaliação de possibilidades de negócios, parcerias e cooperação internacional para orientar projetos no exterior.	40
Responsabilidade Socioambiental					Conceito, importância e características. Alternativas para minimizar os impactos da ação humana no meio ambiente, Vida saudável e ambiente sustentável.	80
Tecnologia da Informação	Manipulação de dados e informações. Vivência online (Identidade na Era Digital). Manipulação de softwares de edição de textos e tabelas. Letramento Midiático (Canvas e Geogebra). Introdução a programação através do Scratch e Grasshopper.	80				
Vivências Universitárias e Profissionais			Vivências Universitárias: cursos, características, importância, área de atuação e habilidades e competências exigidas/necessárias.	80	Vivências Profissionais: profissões, características, importância e habilidades e competências exigidas/necessárias.	80

Fonte: Primária (2023)



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

4.2.4 Matriz curricular do Ensino Médio com Gestão Empreendedora para os ingressantes da 1ª série em 2024:

A estrutura dessa etapa de ensino é apresentada por meio das áreas de conhecimento.

Quadro 04 – Matriz curricular do Ensino Médio com Técnico em Gestão Empreendedora para os ingressantes da 1ª série em 2024:

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Currículo	Áreas de Conhecimento	Componente Curricular	Número de aulas Semanais(S) e Anual(A)						Total do Horas no Nível
			1ª série		2ª série		3ª série		
			S	A	S	A	S	A	
Formação Geral Básica (FGB)	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3	120	3	120	3	120	360
		Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	2	80	1	40	2	80
	Física		2	80	2	80	2	80	240
	Biologia		2	80	2	80	2	80	240
	Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	2	80	2	80	2	80	240
		Literatura	1	40	1	40	1	40	120
		Língua Inglesa	1	40	1	40	1	40	120
		Arte	1	40	1	40	0	-	80
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Educação Física	1	40	1	40	1	40	120
		Geografia	1	40	1	40	1	40	120
		História	1	40	2	80	1	40	160
		Sociologia	1	40	0	-	0	-	40
			Filosofia	1	40	1	40	1	40
Total FGB			19	760	18	720	17	680	2160
Itinerário Formativo Integrado (IFI)		Projeto de Vida	1	40	1	40	1	40	120
Total IFI			1	40	1	40	1	40	120
Itinerário Formativo por Área (IFA)	Matemática e suas Tecnologias	Matemática na prática - Vivências Universitárias	2	80	1	40	0	-	120
		Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química na prática - Vivências Universitárias	1	40	1	40	1	40
	Física na prática - Vivências Universitárias		2	80	1	40	1	40	160
	Biologia na prática - Vivências Universitárias		1	40	1	40	1	40	120
	Linguagens e suas Tecnologias		Língua Portuguesa - Gêneros comunicacionais	1	40	1	40	0	-
		Literatura - Vozes diversas	1	40	-	-	-	-	40
		Língua Inglesa - Beyond Classroom	1	40	-	-	-	-	40
		Arte - A Arte na vida	-	-	-	-	1	40	40
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Educação Física - Qualidade de vida	1	40	1	40	-	-	80
		Geografia - Temas contemporâneos	1	40	1	40	-	-	80
		História - Outros olhares	1	40	-	-	1	40	80
Total IFA			12	480	7	280	5	200	960
Formação técnica e profissional (CT)	Técnico em Gestão Empreendedora	Comunicação e Marketing Digital	-	-	2	80	-	-	80
		Inovação e Empreendedorismo	1	40	2	80	2	80	200
		Educação Financeira	-	-	-	-	2	80	80
		Tecnologia da Informação	2	80	-	-	-	-	80
		Gestão de Pessoas	-	-	-	-	2	80	80
		Gestão de Processos	-	-	1	40	-	-	40
		Gestão de Negócios	-	-	1	40	1	40	80
		Introdução a Internacionalização de Negócios	-	-	1	40	1	40	80
		Responsabilidade Socioambiental	-	-	-	-	2	80	80
		Vivências Universitárias e Profissionais	-	-	2	80	2	80	160
Total CT			3	120	9	360	12	480	960
Total			35	1400	35	1400	35	1400	4200

Fonte: Primária (2023)



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

4.3 Reforma do Novo Ensino Médio – Implantação 2025

A partir de 2025, as turmas de 1ª série do Ensino Médio ingressam na nova matriz curricular, conforme Lei nº 14.945/2024, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a fim de definir diretrizes para o ensino médio, e as Leis nºs 14.818, de 16 de janeiro de 2024, 12.711, de 29 de agosto de 2012, 11.096, de 13 de janeiro de 2005, e 14.640, de 31 de julho de 2023, que estabelece a Política Nacional de Ensino Médio, ampliando os componentes de Formação Geral Básica para 2400 horas e Itinerários Formativos para 600 horas.

A decisão de alterar a matriz curricular para os ingressantes da 1ª Série do Ensino Médio a partir de 2025, sem a integração do Curso Técnico em Gestão Empreendedora, visa além de atender as exigências legais, proporcionar maior qualidade educacional e formação integradora, uma vez que o Colégio Univille Joinville está integrado ao ambiente universitário possibilitando a relação da educação básica com ensino, pesquisa e extensão e inovação.

4.3.1 Objetivos da Reforma do Novo Ensino Médio – Implantação 2025

São objetivos previsto para esta etapa de ensino em consoante à nova matriz curricular:

- Construir a autonomia intelectual e o pensamento crítico dos discentes, capacitando-os a analisar, sintetizar e interpretar informações complexas e diversas;
- Desenvolver competências que possibilitem a inserção de forma ativa, criativa e responsável no mundo do trabalho;
- Estimular a pesquisa, a inovação e a investigação científica, incentivando a curiosidade, a formulação de hipóteses e a busca pelo conhecimento;
- Desenvolver habilidades de comunicação oral e escrita avançadas, permitindo aos discentes expressar ideias de forma clara, coesa e argumentativa;
- Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, como empatia, inteligência emocional, cooperação e resiliência, visando o bem-estar pessoal e social;
- Possibilitar a análise e interpretação de dados e informações, incluindo o



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

letramento estatístico e a compreensão de fenômenos sociais, científicos e econômicos;

- Preparar os discentes para o uso ético e responsável das tecnologias da informação e comunicação, possibilitando a análise crítica de discursos midiáticos e a interpretação de diferentes fontes;
- Fomentar o conhecimento e a análise de processos históricos, culturais, científicos e artísticos, contribuindo para uma formação cultural sólida;
- Viabilizar aos discentes o exercício da responsabilidade ambiental e para a compreensão dos desafios relacionados à sustentabilidade.

4.3.2 Ementa, carga horária e matriz curricular do Ensino Médio – Implantação 2025

De acordo com as alterações realizadas, a nova matriz curricular passará a ofertar 30 horas aulas semanais, as quais totalizam 1.200 horas aulas anuais e 3.600 horas aulas ao final da etapa do Ensino Médio. Dessas horas, parte será destinada aos componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB) e parte aos Itinerários Formativos (IFs):

- Semanalmente: 24 horas aula de FGB e 6 horas aula de IFs;
- Anualmente: 960 horas aula de FGB e 240 horas de IFs;
- Ao fim da etapa: 2.880 horas de FGB e 720 horas aula de IFs.

Os componentes curriculares a serem oferecidos na FGB serão organizados de acordo com as áreas do conhecimento, detalhadas a seguir, adicionando-se a elas os IFs; ambos são apresentados igualmente no quadro 5.

Área do Conhecimento: Matemática

Componente(s) Curricular(es): Matemática

Conteúdo Programático: A área propõe a construção de uma visão integrada, aplicada à realidade em diferentes contextos. O aproveitamento do potencial já desenvolvido pelos discentes no Ensino Fundamental permite a ampliação do letramento matemático. Nesta etapa, é imprescindível que os discentes desenvolvam as competências que envolvem raciocinar, investigar, explicar e justificar as soluções apresentadas ao longo dessa trajetória. Quanto às habilidades, elas são organizadas



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

conforme unidades de conhecimento: números (compreensão dos diferentes campos e significados das operações), álgebra (resolução de situações-problema por meio de equações e inequações), geometria (interpretação e representação de figuras), grandezas e medidas (construção e ampliação de pensamento proporcional), probabilidade (estudo das chances de ocorrência de um resultado) e estatística (relação entre fatos e números). Essas unidades de conhecimento estão comprometidas em tornar o letramento matemático dos discentes mais profundo e eficiente, permitindo uma maior compreensão da realidade, na busca por ações de intervenção específicas.

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Componente(s) Curricular(es): Química, Física e Biologia

Conteúdo Programático: Esta área do conhecimento propõe um aprofundamento dos saberes acerca de temáticas que se relacionam com matéria e energia (analisa e prevê os efeitos nas interações e relações entre si) e vida, terra e cosmos (analisa a complexidade dos processos relativos às suas origens e evoluções). Além disso, busca-se desenvolver a contextualização social, cultural, ambiental e histórica dos conhecimentos conceituais da área, bem como os processos e as práticas de investigação, o que promove o protagonismo dos discentes no que tange à produção do conhecimento científico e tecnológico especificamente relacionados à ciência da natureza e suas tecnologias. Essa produção apresenta uma diversidade de usos, tornando fundamental a apropriação de linguagens específicas da área (códigos, símbolos, nomenclaturas e gêneros textuais). Tais aprendizagens essenciais possibilitam aos discentes ampliar sua compreensão sobre a vida e o universo, bem como sua capacidade de refletir, argumentar, propor soluções e enfrentar desafios pessoais e coletivos, locais e globais.

Área do Conhecimento: Linguagens

Componente(s) Curricular(es): Língua Portuguesa, Literatura, Língua Inglesa, Arte e Educação Física

Conteúdo Programático: A área de Linguagens atua nas diversas práticas artísticas, corporais e verbais (oral, visual-motora e escrita), que são objeto de seus diferentes componentes curriculares, construindo a autonomia, o protagonismo e a autoria em suas vivências. Para os discentes, é proposto explorar experiências significativas com



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

práticas de linguagens em diferentes mídias (impressa, digital, analógica), possibilitando o enriquecimento cultural próprio, o convívio em sociedade, o desenvolvimento de competências profissionais e a formação continuada. Assim, cinco campos de atuação social são priorizados: o campo da vida pessoal (reflexão sobre as condições que cercam a vida contemporânea), o campo das práticas de estudo e pesquisa (construção do conhecimento científico e fomento do "aprender a aprender"), o campo jornalístico-midiático (consciência crítica sobre a circulação de informações), o campo de atuação na vida pública (refletir vivências pautadas na ética) e o campo artístico (espaço de circulação das manifestações artísticas). Esses campos estão comprometidos com uma formação voltada a possibilitar uma participação mais plena dos discentes nas diferentes práticas socioculturais que envolvem o uso das linguagens.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais

Componente(s) Curricular(es): Geografia, História, Sociologia, Filosofia

Conteúdo Programático: No ensino médio, as ciências humanas e sociais podem ser consideradas essenciais para a formação adequada dos discentes em conhecimentos específicos relacionados à compreensão de aspectos relevantes da sociedade, da cultura e da história, bem com suas relações humanas, contribuindo, assim, para a formação de um indivíduo com habilidades críticas e preocupado com o mundo que o cerca.

Itinerários Formativos

Componentes Curricular(es): Matemática Aplicada, Projeto de Vida, Redação Nota Máxima, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Internacionalização

Conteúdo Programático: Os IFs constituem-se como uma proposta de flexibilização dos conteúdos previstos para a formação geral básica e estão organizados de modo a contemplar as áreas de conhecimento. Por meio deles, busca-se ofertar oportunidades de conhecimento aplicado e diferentes olhares sobre os componentes curriculares, além de possibilidades de aperfeiçoamento das competências e habilidades fomentadas pela FGB de forma complementar. Os itinerários que farão parte da matriz curricular foram selecionados considerando aspectos como o perfil dos discentes e as necessidades pedagógicas observadas pela equipe pedagógica, além do que é previsto em legislação.



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE

Quadro 05 – Matriz curricular do Ensino Médio para os ingressantes da 1ª série em 2025

Áreas de Conhecimento	Tipo	Componentes Curriculares	1ª série 2025			2ª série 2026			3ª série 2027			Totais do nível		
			Horas Aula Semanal	Horas Aula Anual	Horas Relógio Anual	Horas Aula Semanal	Horas Aula Anual	Horas Relógio Anual	Horas Aula Semanal	Horas Aula Anual	Horas Relógio Anual	Total Horas Aula Ano	Total Horas Relógio Ano	
Matemática	FGB	Matemática	4	160	133	3	120	100	3	120	100	400	333	
Ciências da Natureza	FGB	Química	2	80	67	3	120	100	2	80	67	280	233	
	FGB	Física	2	80	67	3	120	100	2	80	67	280	233	
	FGB	Biologia	2	80	67	2	80	67	3	120	100	280	233	
Linguagens	FGB	Língua Portuguesa	3	120	100	2	80	67	3	120	100	320	267	
	FGB	Literatura	1	40	33	1	40	33	1	40	33	120	100	
	FGB	Língua Inglesa	1	40	33	1	40	33	1	40	33	120	100	
	FGB	Arte	1	40	33	1	40	33	1	40	33	120	100	
Ciências Humanas e Sociais	FGB	Educação Física	2	80	67	2	80	67	2	80	67	240	200	
	FGB	Geografia	2	80	67	2	80	67	2	80	67	240	200	
	FGB	História	2	80	67	2	80	67	2	80	67	240	200	
	FGB	Sociologia	1	40	33	1	40	33	1	40	33	120	100	
		FGB	Filosofia	1	40	33	1	40	33	1	40	33	120	100
Total FGB			24	960	800	24	960	800	24	960	800	2.880	2.400	
Itinerário Formativo	IF	Matemática Aplicada	2	80	67	2	80	67	1	40	33	200	167	
	IF	Projeto de Vida	1	40	33	1	40	33	1	40	33	120	100	
	IF	Redação Nota Máxima	2	80	67	2	80	67	1	40	33	200	167	
	IF	Ciência da Natureza							1	40	33	40	33	
	IF	Ciências Humanas							1	40	33	40	33	
	IF	Internacionalização	1	40	33	1	40	33	1	40	33	120	100	
Total IF			6	240	200	6	240	200	6	240	200	720	600	
Total			30	1.200	1.000	30	1.200	1.000	30	1.200	1.000	3.600	3.000	

Fonte: Primária (2024)

4.4 Período Integral

O Colégio Univille conta com o Período Integral oferecendo uma diversidade de atividades para os discentes no período oposto ao das aulas curriculares, proporcionando melhor convivência diária e solidificando os laços afetivos.

O Período Integral é oferecido, no turno vespertino, para discentes da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, proporcionando atividades pedagógicas, incluindo o Bilingue e recreativas diariamente, de acordo com cada faixa etária.

4.4.1 Objetivos do Período Integral

- Proporcionar momentos de aprendizagem, descontração, brincadeiras, atividades culturais e socialização;



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

- Mediar e orientar na execução de tarefas solicitadas pelos docentes;
- Realizar oficinas de culinária e artesanato;
- Promover atividades no laboratório de informática;
- Incentivar a leitura;
- Estimular a educação ambiental;
- Incentivar a prática de atividades físicas;
- Resgatar a cultura brasileira.

4.3.2 Metodologia do Período Integral

Após o período regular de ensino inicia-se o Período Integral. Com cronograma para cada turma, os discentes são encaminhados para o almoço (cujo cardápio é elaborado por um profissional nutricionista de empresa terceirizada), higiene e descanso.

Os discentes dispõem de momento para a execução de suas tarefas de casa e realizam atividades como: natação, capoeira, culinária, artesanato, atividades ambientais, biblioteca, iniciação esportiva, projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passos – JEPP (em parceria com o SEBRAE) e demais atividades culturais, artísticas e esportivas.

Além de atividades pedagógicas e recreativas nos espaços do Colégio Univille Joinville, são desenvolvidos projetos junto aos diversos laboratórios, sala de metodologias ativas, jardim botânico e demais espaços existentes na Universidade.

4.3.3 Avaliação do Período Integral

A avaliação do Período Integral é conceitual e realizada semestralmente, através de um parecer descritivo, realizado pelo docente regente, conforme quadro 05.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Quadro 05 - Tabela avaliativa do Período Integral Ensino Fundamental

Conceitos			Objetivos
A	ATINGIU	Alcançou o objetivo proposto.	Assiduidade.
AP	ATINGIU PARCIALMENTE	Alcançou o objetivo proposto necessitando de intervenção.	Responsabilidade com os materiais. Participação nas atividades propostas.
NA	NÃO ATINGIU	Até o momento da presente avaliação o discente não correspondeu ao que era esperado para este trimestre.	Bom relacionamento com os colegas e docentes.
NP	NÃO PARTICIPA	Não faz esta atividade do Integral.	Respeito às regras e combinados. Autonomia para realizar as tarefas.

Fonte: Primária (2023)

4.4 Programa Bilíngue

O Programa Bilíngue está presente no Colégio Univille Joinville para proporcionar um ambiente de ensino sociocultural em dois idiomas, oferecendo ao discente a possibilidade de aprender uma língua estrangeira (Inglês) e de usá-la com fluência e naturalidade de acordo com cada faixa etária, seguindo critérios que tenham reconhecimento à nível nacional e internacional. Os discentes estudam com materiais do Programa Edify e vivenciam a Língua em diferentes ambientes da Universidade.

4.4.1 Objetivos do Programa Bilíngue

- Oferecer a oportunidade de uma nova experiência de aprendizagem;
- Ampliar, de forma natural e lúdica, o vocabulário no segundo idioma;
- Proporcionar contato com diferentes culturas e costumes;
- Desenvolver as habilidades: ouvir, falar, ler e escrever na Língua Inglesa;



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

- Trabalhar conteúdos curriculares do ensino curricular brasileiro, na Língua Inglesa;
- Desenvolver projetos transdisciplinares.

4.4.2 Metodologia do Programa Bilíngue

O Programa Bilíngue Edify abrange turmas do Ensino Fundamental. As aulas acontecem no contraturno, dentro do cronograma das atividades do Período Integral, contando com 10 horas/aula semanais.

O trabalho das quatro habilidades na Língua Inglesa (ouvir, falar, escrever e ler), tem como objetivo proporcionar ao discente a possibilidade progressiva do domínio do idioma.

Com o intuito de proporcionar a aprendizagem de uma língua estrangeira (Inglês) inserida em seu contexto sociocultural e possibilitar a aquisição da Língua alvo e sua fluência de acordo com cada faixa etária, o Programa Bilíngue segue critérios que tenham reconhecimento nacional e internacional, com os conteúdos sendo aplicados por meio de 3 diferentes bases: *Projects*, CLIL e estruturação da Língua. O *Projects* trabalha diversos assuntos transdisciplinares na prática, através de pesquisas, experiências e dinâmicas. O CLIL trabalha conteúdo do Ensino curricular brasileiro, como Matemática, Ciências, Geografia, História, na Língua Inglesa. A última base é voltada para a estruturação da Língua Inglesa, em que o foco é compreender a gramática de forma lúdica estimulando todas as habilidades linguísticas.

4.4.3 Avaliação do Programa Bilíngue

A avaliação no Programa Bilíngue é descritiva. Os discentes são avaliados diariamente, atividade pós atividade. Em todo o envolvimento do discente com a língua inglesa é levado em consideração: seu esforço, sua participação, seu comprometimento. O desenvolvimento das habilidades linguísticas é avaliado através de projetos ao final de cada unidade.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

A avaliação é semestral, com um resumo escrito pelo docente regente. O discente será avaliado de acordo com as quatro habilidades: Leitura (*Reading*), Escrita (*Writing*), Ouvir (*Listening*) e Fala (*Speaking*), além de sua naturalidade ao se expressar utilizando os conteúdos aprendidos.

4.5 Atividades complementares

O Colégio Univille Joinville oferece atividades extracurriculares denominadas Atividades Complementares, gratuitas e pagas, no contraturno escolar, de forma opcional. Estas Atividades Complementares são realizadas nos espaços do Colégio e da Universidade e compreendem práticas esportivas e culturais.

4.5.1 Objetivos das atividades complementares

- Oferecer aos discentes, atividades com qualidade em um ambiente saudável e que possibilite a socialização;
- Despertar o gosto pela atividade física;
- Contribuir para a melhoria das capacidades físicas e habilidades motoras;
- Incentivar a descoberta de novos talentos;
- Desenvolver a oralidade e apresentação em público;
- Participar de eventos no Colégio e fora dele.

4.5.2 Atividades gratuitas

O Colégio Univille Joinville oferece atividades sem custo adicional. Algumas com docentes da instituição e outras em parceria com a Prefeitura Municipal de Joinville.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

As atividades em parceria com a Prefeitura Municipal de Joinville são abertas para discentes da comunidade e as atividades promovidas pelo Colégio são apenas para discentes matriculados na Instituição. Cada ano as atividades oferecidas são definidas conforme a demanda.

As inscrições são feitas em datas estabelecidas pelo Colégio no início do ano letivo para todas as atividades. Tanto as modalidades, quanto a faixa etária oferecida são definidas pelo Colégio no início de cada ano letivo e divulgadas através dos meios de comunicação do Colégio.

Para todas as atividades complementares gratuitas o discente não poderá ter três faltas consecutivas ou cinco aleatórias sem justificativa, pois neste caso perderá a vaga, dando possibilidade para atendimento da lista de espera.

Para a atividade do Teatro é realizada uma aula-teste para seleção dos novos integrantes da Cia de Teatro do Colégio Univille Joinville, ligada ao Projeto Institucional de Artes Cênicas. A participação no Teatro é de 2 anos. Um ano montando a peça e ensaiando, e no ano seguinte apresentando. Os critérios para participar do Teatro são: ter feito um ano ou mais de Teatro ou Jogos Teatrais, desenvoltura e senso de coletivo, assiduidade e comprometimento. Portanto, o discente, mesmo tendo realizado o teste e tendo sido aprovado, mas que tiver três faltas não justificadas pelos responsáveis, automaticamente será dispensado do projeto de Teatro.

Para a Fanfarra é necessário realizar a inscrição, comparecer aos ensaios e se comprometer com as principais apresentações do ano: desfile de 9 de março – Aniversário de Joinville e desfile de 7 de setembro – Dia da Independência do Brasil.

Para o Coral também é necessária realização de inscrição e comprometimento com eventuais apresentações.

4.5.3 Atividades com custo adicional

O Colégio Univille Joinville oferece atividades extracurriculares pagas, não inclusas na mensalidade, são opcionais e realizadas por terceiros ou por docentes do colégio dentro do ambiente escolar. Estas atividades têm custo adicional e são oferecidas no início de cada ano letivo, divulgadas através dos meios de



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

comunicação do Colégio Univille Joinville com as informações de custo, prazos para matrícula, faixa etária e modalidades oferecidas conforme demanda.

A Oficina de Teatro, tem como objetivo a imersão as práticas do Teatro, com jogos teatrais e montagem de uma pequena peça, narração de história ou sarau para apresentar ao público.

A atividade de Natação é oferecida uma vez por semana com o objetivo de o discente conhecer as técnicas básicas para sobreviver no meio aquático. Caso o discente se destaque poderá participar do treinamento (a responsabilidade pela convocação é dos docentes), sendo assim, há necessidade de representar o Colégio em competições. O discente do treinamento poderá participar de mais de uma aula semanal, conforme cronograma pré-estabelecido. Para as aulas de natação é obrigatório atestado médico no início do ano letivo e no início do 2º semestre, além de ser obrigatório: trajes de banho (maiô/sunga) e touca do Colégio Univille, bem como chinelo.

A escolinha de Voleibol é oferecida com 4 aulas semanais, em dois dias da semana, para conhecer as técnicas, fundamentos e habilidades relacionadas à prática da modalidade. Caso o discente se destaque poderá participar do treinamento extra para representar o Colégio em competições (convocação feita pelos docentes).

5. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A proposta da educação inclusiva do Colégio Univille Joinville visa atender a todos os discentes, independentemente de suas condições físicas, mentais, sociais e emocionais, pois esta ação constitui, segundo Declaração de Salamanca (1994), “o meio mais eficaz para combater a discriminação, construir uma sociedade inclusiva e oferecer educação a todos”.

Entende-se que a educação inclusiva é um processo complexo, gerando assim, a necessidade de formação contínua dos docentes e equipe diretiva, visando melhorias das práticas existentes. No Colégio Univille Joinville esse processo ocorre através de Grupo de Estudo, palestras, disponibilização de acervo bibliográfico e recursos audiovisuais, constante orientação do Apoio Pedagógico e da CRE (Central de Relacionamento com o Discente). Objetivando, sobretudo o desenvolvimento das potencialidades voltadas a um digno e pleno desenvolvimento e convivência do



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

discente, o Colégio Univille Joinville ainda estimula a participação efetiva da família no processo educacional favorecendo uma educação de qualidade.

Para o acesso, permanência e desenvolvimento do discente de inclusão no Colégio Univille Joinville, o Apoio Pedagógico busca realizar atendimento individual a cada família, com sugestão de encaminhamentos médicos, psicológicos, psicoterapêuticos e/ou psicopedagógicos quando necessário, tornando o processo de aprendizagem mais efetivo e eficaz e possibilitando a toda equipe que faz o atendimento deste discente o máximo de informações e orientações possíveis, sendo possível desta forma, atingir os objetivos para o discente em questão, sendo que cada discente é tratado em sua individualidade dentro do todo.

6. TEMAS ESPECIAIS

Em consonância com a terceira versão Base Nacional Curricular Comum (BNCC), o Colégio Univille Joinville irá trabalhar, prioritariamente com os seguintes temas especiais:

- direitos das crianças e adolescentes (Lei nº 8.069/199012);
- educação para o trânsito (Lei nº 9.503/199713);
- preservação do meio ambiente (Lei nº 9.795/199914);
- educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/200915);
- processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso (Lei nº 10.741/200316);
- educação em direitos humanos (Decreto nº 7.037/200917);
- saúde, sexualidade, vida familiar e social, educação para o consumo, educação financeira e fiscal, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural (Resolução CNE/CEB nº 7/201018).

7. PROJETOS E PROGRAMAS

O Colégio Univille Joinville, buscando em suas práticas pedagógicas um sentido mais amplo dos conteúdos abordados e tornar o estudante corresponsável pela sua aprendizagem, participa e executa os projetos e programas:



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

- Cia de Teatro do Colégio Univille (Ensino Fundamental – Séries Finais ao Ensino Médio);
- Escolinhas (esportes) – parceria com a Prefeitura Municipal de Joinville;
- Atividades nos Laboratórios dos Cursos de graduação da Univille;
- Projeto Matemática Ativa;
- Programa Educacional de Resistência às Drogas - PROERD (5º ano);
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIC Júnior (Ensino Médio);
- Programa Institucional de Bolsa de Extensão – PIBEX Júnior (Ensino Médio);
- Programa Institucional de Orientação e Informação Profissional – OI (Ensino Médio);
- Projeto Pense Primeiro - Hospital São José (3ª série Ensino Médio);
- Projeto Transitando – Gidion (4º ano);
- Projeto Patinhas Carentes;
- Programa Defesa Civil;
- Projeto Voluntariado (2ª série do Ensino Médio, na disciplina Projeto de Vida);
- Oficina de Escrita (Ensino Médio).

8 EVENTOS

A participação da comunidade escolar nos eventos do Colégio Univille Joinville é um momento de aprendizado para a vida, pois possibilita a integração da família com a escola, bem como a valorização das atividades e desenvolvimento do aluno. É um momento de socialização, no qual, são desenvolvidas as habilidades de socialização. São eventos realizados no Colégio Univille Joinville:

- ✓ Ações da Associação de Pais e Professores – APP;
- ✓ Aniversário do Colégio;
- ✓ Atendimento aos pais e entrega de boletins no final do 1º e 2º trimestres;
- ✓ Desfiles Cívicos;



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

- ✓ Dia da Criança;
- ✓ Dia das Mães;
- ✓ Dia do Estudante;
- ✓ Dia dos Pais;
- ✓ Encerramento final de ano da Educação Infantil ao 5º ano;
- ✓ Entrega de Certificados do 9º ano;
- ✓ Feira do Livro de Joinville;
- ✓ Festa do *Halloween* (Programa Bilíngue);
- ✓ Festa Junina;
- ✓ Formatura da 3ª série do Ensino Médio;
- ✓ Jogos Internos Colégio Univille;
- ✓ Mostra de Atividades Pedagógicas – MAP;
- ✓ Reunião de Pais;
- ✓ Semana da Comunidade Univille;
- ✓ Sessão Cívica;
- ✓ Earth day (Programa Bilíngue);
- ✓ Indigenous People's day (Programa Bilíngue);
- ✓ Black Awareness Day (Programa Bilíngue);
- ✓ Feira das Profissões da Univille (Ensino Médio)

9 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Os Colégios Univille são órgãos complementares da Univille, mantidos pela Fundação Educacional da Região de Joinville (Furj) e subordinados à Pró-reitoria de Ensino da Universidade.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

9.1 Gestão participativa e democrática

Em consonância com a legislação vigente, as políticas institucionais da Univille têm, entre seus princípios essenciais “a gestão democrática, representativa e participativa que atue de forma alinhada à identidade institucional” (UNIVILLE, 2022, p. 124).

Nos Colégios Univille a gestão democrática, representativa e participativa é identificada por meio da participação do corpo diretivo nos conselhos institucionais, nos processos eleitorais, tanto do colégio quanto da reitoria da Universidade, e nas decisões conjuntas acerca dos Colégios.

9.2 Turnos de funcionamento

Matutino (Educação Infantil): 7h às 12h15min

Matutino: 7h25min às 11h50min/12h40min

Vespertino: 13h30min às 17h55min

Integral: 11h50min às 18h30min

Semi-Integral com Programa Bilíngue: 13h30min às 15h10min

9.3 Uniforme

O uso do uniforme escolar é obrigatório para todos os discentes do Ensino Fundamental e Médio, durante todas as atividades realizadas, no Colégio Univille Joinville ou fora dele, enquanto os discentes estiverem realizando atividades sob a coordenação do Colégio e/ou atividades extracurricular/extraclasse.

9.4 Calendário escolar anual

O Calendário Escolar Anual tem como objetivo principal conduzir de forma adequada as atividades do ano letivo, levando em consideração eventos



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

administrativos, pedagógicos e sociais. Por meio dele a comunidade escolar tem a possibilidade de se organizar para participar adequadamente das atividades escolares.

9.5 Critério para organização de classe

Ensino fundamental – Anos iniciais

1^o ano – até 28 discentes

2^o ao 5^o ano – até 30 discentes por sala/classe

Ensino fundamental anos finais: até 35 discentes por sala/classe

Ensino médio: até 40 discentes por sala/classe

9.6 Critérios de acesso

Neste tópico são evidenciadas informações referentes os critérios de acesso de discentes aos Colégios Univille.

9.6.1 Matrículas

A Equipe Diretiva do Colégio Univille Joinville é responsável pela divulgação do período e dos critérios para efetivação da matrícula, sendo que as matrículas seguem o Regimento dos Colégios Univille – Capítulo II – Da Matrícula, bem como o Edital de Matrículas.

9.6.2 Transferência

As transferências seguem o Regimento dos Colégios Univille – Capítulo III – Das Transferências, bem como o Capítulo IV – Da Mobilidade Acadêmica.



9.7 Estrutura administrativa de pessoal

A estrutura administrativa de pessoal está definida no Regimento dos Colégios Univille – Título II – Da Gestão dos Colégios, que compreendem:

Capítulo I – Do(a) Diretor(a);

Capítulo II – Da Eleição Do(a) Diretor(a);

Capítulo III – Do Apoio Pedagógico;

Capítulo IV – Do(a) Secretário(a) Escolar

9.8 Conselho de classe

O conselho de classe definido no Regimento dos Colégios Univille – Título III – Das Ações Pedagógicas que compreende:

Capítulo I – Do Conselho de Classe.

9.9 Organização didático-pedagógica

A organização didático-pedagógica está definida no Regimento dos Colégios Univille – Título IV – Da Organização Didática que compreende:

Capítulo I – Da Estrutura Didático-Pedagógica,

Capítulo II – Dos Currículos e Programas e

Capítulo III – Da Intercomplementaridade e Parcerias.

9.10 Sistema de avaliação de aprendizagem

A avaliação é um processo contínuo, diário e diversificado, utilizado para analisar a atuação do docente, da turma e do discente individualmente. O processo avaliativo possibilita perceber os avanços e as dificuldades individuais e coletivas dos



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

discentes diante dos objetivos educacionais estabelecidos, assim como as necessidades de reformulação metodológica e elaboração de estratégias por parte dos docentes para amenizar ou suprir dificuldades ao decorrer do ano letivo.

O sistema de avaliação de aprendizagem está definido de forma detalhada no Regimento dos Colégios Univille – Título VI – Da Avaliação Escolar e sua Utilização Didática que compreende:

- Capítulo I – Da Verificação do Rendimento Escolar,
- Capítulo II – Da Promoção,
- Capítulo III – Do Avanço nos Cursos ou Séries/Anos,
- Capítulo IV – Da Classificação e Reclassificação e
- Capítulo V – Da Recuperação de Estudos.

9.11 Relacionamento com o discente

O Colégio Univille Joinville está alinhado com os preceitos estabelecidos na Política de Relacionamento com o Discente da Univille (UNIVILLE, 2022, p.236) que tem por objetivo definir as diretrizes para que cada um de seus profissionais siga, ao atuar junto aos discentes, considerando os respectivos universos de trabalho e responsabilidades:

Cabe enfatizar que o relacionamento envolve o contato e a aproximação com os respectivos familiares, pois a família tem necessidades, desejos e expectativas a serem identificadas e contribui para que possíveis adversidades da trajetória acadêmica do discente sejam minimizadas (UNIVILLE, 2022, p. 237).

Acredita-se, também, que quanto mais próximo a escola está de seus discentes, mais próxima estará da comunidade, da família, do contexto social e do meio. Isso “leva ao aperfeiçoamento das relações comunitárias, da responsabilidade social e das contribuições da instituição para a sustentabilidade socioambiental” (UNIVILLE, 2022, p. 237).

As ações devem observar diretrizes gerais ao longo de todo o desenvolvimento do relacionamento com os discentes e que estão descritas a seguir:

- Empatia: ter interesse genuíno pelos discentes de forma a compreender a sua dinâmica pessoal e conhecer suas necessidades e interesses a



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

partir de seu contexto de vida.

- **Ética:** zelar pela construção de relacionamentos pautados em princípios éticos de transparência, honestidade e respeito aos direitos humanos, aos direitos e deveres inerentes ao exercício da cidadania e à democracia.
- **Equidade:** assegurar nível igualitário de atendimento, sem qualquer tipo de discriminação ou privilégio, garantindo que pessoas diferentes recebam tratamento diferenciado para contemplar suas especificidades.
- **Integração:** fortalecer e ampliar o processo de conhecimento e reconhecimento dos serviços e oportunidades institucionais oferecidos, contribuindo para que o discente estabeleça e fortaleça o compromisso com o seu processo de aprendizagem, usufrua oportunidades para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, bem como reconheça seu pertencimento e seu protagonismo na Instituição.
- **Inclusão:** levar em conta as diferenças individuais, mediando as necessidades especiais do discente com os requisitos acadêmicos e responsabilidades legais da Instituição.
- **Escuta ativa:** estar aberto para ouvir e entender as circunstâncias das solicitações enunciadas pelos discentes compreendendo e respondendo as suas necessidades.
- **Qualidade no atendimento:** assegurar atendimento profissionalizado em todos os serviços e suportes prestados ao discente.

9.12 Formação dos profissionais da educação

A profissionalização e qualificação de gestores, profissionais da educação e pessoal administrativo é prevista tanto na Política de Gestão de Pessoas quanto na Política de Ensino da Univille, apresentadas de forma sintética no PDI 2022-2026 (UNIVILLE, 2022, p.149).

Entende-se que a profissionalização envolve o desenvolvimento de competências relacionais e organizacionais. As competências relacionais são



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

aquelas associadas ao respeito à vida, à dignidade, à liberdade, à democracia, à diversidade, ao meio ambiente e às relações humanas, levando em conta valores e atitudes éticas, diálogo e respeito. As competências organizacionais envolvem o conhecimento e o cumprimento do estatuto, regimentos, resoluções da instituição, e a atuação comprometida com concepções, visão, missão, valores e políticas da instituição.

Na qualificação visa-se aprimorar as competências técnico-científicas, especificamente em relação a titulação acadêmica dos profissionais da educação e do pessoal administrativo, importante tanto do ponto de vista do atendimento de exigências legais quanto em relação ao aprimoramento de competências em diferentes áreas do conhecimento.

Diretrizes para a formação continuada:

- Valorização das competências: estimular e valorizar as capacidades e competências dos profissionais da Instituição, quando da promoção de programas de desenvolvimento, bem como estimular as potencialidades institucionais para criação de cursos de formação, para os diferentes níveis de ensino;
- Formação continuada: fomentar a formação continuada dos profissionais da Instituição, promovendo o desenvolvimento de competências técnico-científicas, pedagógicas, relacionais, organizacionais e gerenciais, visando ao comprometimento com a identidade organizacional, à melhoria contínua dos processos, à busca da excelência nos serviços prestados e ao atendimento às exigências legais;
- Avaliação de desempenho: promover integração com processos de avaliação dos profissionais da educação, pessoal administrativo e gestores, buscando subsidiar a profissionalização, a qualificação e o desenvolvimento profissional individual;
- Viabilidade: gerir a profissionalização e a qualificação de acordo com o planejamento orçamentário e a disponibilidade financeira institucional.

Para os gestores a profissionalização e qualificação está também relacionada com o Programa de Desenvolvimento Gerencial – PDG, desenvolvido pela Área de



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Gestão de Pessoas, com periodicidade bimestral, e que envolve temas relativos à legislação, liderança de equipes e funções administrativas.

Para os profissionais da educação a profissionalização diz respeito ao aprimoramento das competências pedagógicas que abrangem a capacidade de organizar e dirigir situações de aprendizagem atuando como orientador e mediador, ao emprego de metodologias de ensino e aprendizagem inovadoras e de novas tecnologias de informação e comunicação e ao acompanhamento e avaliação de situações de aprendizagem.

Para o pessoal administrativo diz respeito ao desenvolvimento contínuo das competências técnico-profissionais das pessoas que atuam nas diferentes atividades de caráter administrativo relacionadas ao ensino.

9.13 Proposta de avaliação institucional

Trata-se de um processo organizativo para melhorar as atividades em marcha e ajudar a gestão na tomada de decisão, planejamento, coordenação, supervisão e acompanhamento de ações de forma clara e participativa (DIAS SOBRINHO, 2004).

No Colégio Univille Joinville a avaliação institucional é concebida como um processo contínuo, sistemático e transparente, fundamentado nos princípios e diretrizes institucionais e que equilibra aspectos quantitativos e qualitativos. É importante considerar que a avaliação é uma forma de identificar subsídios que permitam confirmar decisões e ações bem-sucedidas, inserir escolhas que se revelem necessárias e reorganizar ações inadequadas. Os critérios norteadores do acompanhamento e da avaliação de atividades, processos, projetos e programas devem ser previstos em regulamentações próprias e divulgados institucionalmente. Além disso, os processos de avaliação precisam ser marcados pelos princípios da participação democrática, da horizontalidade e da transparência, sustentando um sistema dialógico sobre a Instituição, seus objetivos e metas e seu efetivo desenvolvimento.

Alinhado com a política institucional, são diretrizes dos processos de avaliação institucional dos Colégios Univille:

- Representatividade e participação: participação das comunidades interna



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

e externa, por meio de suas representações, em fóruns previstos no Regimento.

- **Qualidade:** gerenciar, executar e avaliar processos, projetos e programas considerando requisitos de qualidade previamente definidos e contribuindo para a consecução de objetivos e o alcance de metas.
- **Transparência:** informações e decisões pertinentes aos diversos níveis institucionais são distribuídas e comunicadas por meio de mecanismos previstos regimentalmente e pelos canais de comunicação institucionais.
- **Legalidade:** considerar a legislação vigente e as regulamentações institucionais relacionadas a processos, projetos e programas desenvolvidos.
- **Acompanhamento:** fazer o acompanhamento dos processos avaliativos garantindo que se implementem ações administrativas e pedagógicas em decorrência dos resultados obtidos, as quais visem à melhoria das condições de oferta e dos resultados acadêmicos dos cursos.
- **Comunicação:** divulgar os resultados dos processos avaliativos feitos na Instituição, bem como das ações implementadas em virtude de tais avaliações.
- **Imparcialidade:** observar padrões de honestidade e integridade e não se render a pressões e interesses, de modo a legitimar o processo avaliativo.
- **Equidade:** lisura na maneira de proceder às avaliações dos processos.
- **Melhoria contínua:** promover continuamente a reflexão sobre os processos de avaliação e o aprimoramento de procedimentos, técnicas e ferramentas de coleta, armazenamento, validação e análise de dados dos processos, visando à qualidade do ensino.

9.14 Organização do espaço físico

O Colégio Univille Joinville funciona em prédio próprio que atualmente atende discentes no período matutino, vespertino, integral, semi-integral e programa



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

bilíngue. Possui: 24 salas de aula no bloco F, 15 salas no Bloco E1, sala de docentes, espaço administrativo composto de secretaria, sala da direção, sala de coordenação e sala de reuniões; atelier de artes, brinquedoteca, 4 laboratórios de informática; biblioteca infantil; 2 parques infantis; quadras poliesportivas (uma coberta e outra descoberta); cozinha, 2 refeitórios; anfiteatro; pátio interno e externo; cantinas; sala de apoio para educação física; sala de acolhimento, depósito de materiais; sanitários com adequação para portadores de necessidades especiais e crianças pequenas (Educação Infantil), 2 elevadores para portadores de necessidades especiais.

Os equipamentos com os quais os discentes e docentes do Colégio Univille Joinville podem contar são: microcomputadores, impressoras e aparelhagem de som. Todas as salas de aula possuem ventiladores, condicionador de ar e multimídia (*data show*), telão, vídeo e internet (com exceção da Educação Infantil).

Além desta estrutura, o Colégio Univille Joinville utiliza também da estrutura da Universidade em que está inserido. A Univille possui laboratórios, biblioteca infantojuvenil e universitária, mantém um espaço para aulas de campo – Centro de estudos ambientais em São Bento do Sul e na Vila da Glória.

9.15 Evidências das condições de acessibilidade

A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 205, expõe que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família e será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, a seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Na continuidade, o artigo 206 apresenta os princípios do ensino:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

- V. valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
- VI. gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII. garantia de padrão de qualidade;
- VIII. piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal (BRASIL, 1988).

O Colégio Univille Joinville observa os princípios referendados na Constituição Federal, bem como as regras estabelecidas em legislação específica no que se refere à acessibilidade física: Norma Brasileira (NBR) 9.050/2020 da ABNT, Lei n.º 10.098/2000, Decretos n.º 5.296/2004, n.º 6.949/2009, n.º 7.611/2011 e Portaria n.º 3.284/2003.

Com relação a legislação acima, o Colégio Univille Joinville:

- Cumpre as dimensões para deslocamento de pessoas a pé e com mobilidade reduzida, considerando as diferentes necessidades;
- Adota diferentes formas de comunicação/sinalização para atendimento às diferentes necessidades de seu público;
- Indica os espaços, edificações, mobiliários e equipamentos que estão disponíveis para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida;
- Aplica o símbolo internacional de pessoas com deficiência visual e auditiva;
- Utiliza a sinalização tátil;
- Informa as rotas de fuga, as saídas de emergência e sinaliza as áreas de resgate para pessoas com deficiência;
- Dispõe de entradas acessíveis, bem como rotas de interligação às principais funções dos edifícios;
- Dá acessibilidade no percurso entre as entradas principais e o estacionamento;
- Tem rampas de acessos que cumprem as orientações normativas no tocante ao dimensionamento e aos patamares;



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

- Tem banheiro acessível, com distribuição dos acessórios e equipamentos que permitem a utilização por pessoas portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida;
- Disponibiliza espaços para pessoas em cadeira de rodas, obesas e com mobilidade reduzida e lugares para pessoas com deficiência auditiva e visual na sua infraestrutura, entre eles: laboratórios, salas de aula, bibliotecas e área administrativa;
- Disponibiliza espaços para atendimento com superfícies acessíveis, bem como bebedouros e balcões para uso por pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

A Univille mantém um processo de melhoria contínua das condições de acessibilidade física na estrutura já existentes, e as novas instalações são projetadas e construídas considerando as normas vigentes.

O Colégio Univille Joinville tem o compromisso com a inclusão, o que se expressa por meio de ações compartilhadas entre os discentes, docentes e áreas administrativas da Instituição, com vistas a fortalecer uma educação cada vez mais inclusiva, assegurando o acesso e a permanência dos discentes com deficiências e necessidades especiais. Nesse contexto, a inclusão inicia-se desde o processo de ingresso do indivíduo na Instituição, mediante o suporte oferecido via Projeto de Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais (Proines), vinculado à Central de Relacionamento com o Discente (CRE). No momento do ingresso, os discentes são orientados a apresentar um laudo médico que ateste a sua situação em termos de necessidades especiais. O Colégio Univille Joinville faz o mapeamento dos matriculados, identifica suas necessidades e media ações com o propósito de orientar discentes, familiares, docentes e gestão.

Com relação às barreiras de comunicação, cabe esclarecer que, com a chegada de discentes com deficiência ao Colégio, as áreas responsáveis pela comunicação e relacionamento com os discentes passaram a investir na implantação de sistemas acessíveis aos mais diferentes públicos. Essa iniciativa vem ocorrendo gradativamente, mediante oferecimento de serviços acessíveis como softwares de leitura para pessoas cegas, impressora Braille, lupa eletrônica, intérprete de libras, ledores, entre outros, quando necessário. A Instituição continuamente vem ampliando



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

investimentos na capacitação do pessoal administrativo na língua brasileira de sinais, bem como nos procedimentos relacionados à acessibilidade atitudinal.

9.16 Financiamento do ensino

Conforme preconiza o PPI da Universidade, os Colégios Univille têm orçamento próprio e os recursos são alocados de acordo com critérios definidos pela gestão orçamentária institucional. Os recursos são provenientes de pagamentos realizados pelos discentes e seus responsáveis, em contrapartida à prestação de serviços educacionais oferecidos pela Furj/Univille. Os discentes da educação básica da Univille podem ser contemplados com bolsas de estudo de acordo com critérios preestabelecidos em editais específicos.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 9050: **Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos**. Rio de Janeiro: ABNT, 2020. Disponível em <https://www.abntcolecao.com.br/mpf/grid.aspx>.

Acesso em 09 dez. 2024.

BORGES, CARLA. *O que são espaços educadores sustentáveis*. IN: BRASIL. Ministério da Educação. **TV Escola/ Salto para o futuro**. Rio de Janeiro: Ano XXI. Boletim 07, junho (2011). 30p. (Série Espaços Educadores Sustentáveis). Disponível em: Acesso em: 10 fev.2017

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. **Portal da Legislação**, Brasília, 16 fev. 2017. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm>. Acesso em: 31.out.2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica (CEB). **Resolução nº4, de 17 de dezembro de 2018**. Institui a Base Nacional Curricular na etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na resolução CNE/CP nº2/2017, fundamentada no parecer CNE/CP nº 15/2017. Brasília, 2018. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2018-pdf/104101-rcp004-18/file>> Acesso em 31.out.2024.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

BRASIL. Lei nº14.945, de 31 de julho de 2024. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a fim de definir diretrizes para o ensino médio, e as Leis nºs 14.818, de 16 de janeiro de 2024, 12.711, de 29 de agosto de 2012, 11.096, de 13 de janeiro de 2005, e 14.640, de 31 de julho de 2023. **Portal da Legislação**, Brasília, 31, jul, 2024. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2024/lei-14945-31-julho-2024-796017-publicacaooriginal-172512-pl.html>> Acesso em 31. Out.2024.

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em 09 dez. 2024.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências**. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port3284.pdf>. Acesso em: 09 dez. 2024.

BRASIL. **Lei n.º 10.098, de 19 de dezembro de 2000**. Estabelece normas e critérios para a acessibilidade de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10098.htm. Acesso em: 09 dez. 2024.

BRASÍLIA. Decreto n.º 5.296, de 02 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm. Acesso em: 09 dez. 2024.

BRASÍLIA. Decreto n.º 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm.

Acesso em: 09 dez. 2024.

BRASÍLIA. Decreto n.º 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm.

Acesso em: 09 dez. 2024.

DELORS, Jacques, et al. **Educação: um tesouro a descobrir**. 6.ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2001. Disponível em http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta_Curricular_final.pdf>

Acesso em 20 mar. 2017.

DEMO, Pedro. **Professor do futuro e reconstrução do conhecimento**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

DIAS SOBRINHO, José. (2004). **Avaliação ética e política em função da educação como um direito público ou como mercadoria?** Educação & Sociedade, 25(88), 703-725. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302004000300004>

GATTI, Bernadete Angelina. Os docentes e suas identidades: o desvelamento da heterogeneidade. **Cadernos de pesquisa**, v. 98, p. 85-90, 1996.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. Cidades – Joinville, Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/Joinville/panorama>. 2021. Acesso em: 20 set 2021.

JOINVILLE é a terceira cidade mais rica do Sul do país. NDMAIS, 12 jan. 2021. Disponível em: <https://ndmais.com.br/economia-sc/joinville-e-a-terceira-cidade-mais-rica-do-sul-do-pais/>. Acesso em: 20 set. 2021.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus docente, adeus docentes?** Novas exigências educacionais e profissão docente. 13ª Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Currículo, conhecimento e cultura.** Indagações sobre currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, p. 169-184, 2007.

LOWMAN, Joseph. **Dominando as técnicas de ensino.** São Paulo: Atlas, 2004.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2004.

ROLDÃO, M. C. Profissionalidade docente em análise – especificidades dos ensinos superior e não superior. **Revista Nuances.** UNESP, jun 2006.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica:** desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação:** por uma outra política educacional. Campinas, SP: Autores Associados, 1998. (Coleção Educação Contemporânea).

SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos éticos-políticos da Educação no Brasil de hoje. In LIMA, Júlio César França & NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo.** Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2006.

SOUSA, José Vieira de; CORRÊA, Juliene. Projeto pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. In: VIEIRA, Sofia Lerche (Org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

UNIVILLE. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026.** Joinville: Univille, 2022.



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – COLÉGIO UNIVILLE – ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS E ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM
GESTÃO EMPREENDEDORA – JOINVILLE**

VOIGT, Jane Mery Richter; PESCE, Marly Krüger; GARCIA, Berenice Rocha Zabbot. Contribuições de uma proposta integradora em cursos de licenciatura: a visão dos docentes formadores. **Atos de Pesquisa em Educação**, v. 11, n. 2, p. 532-548, 2016.