

Formação docente em contexto real: inclusão e a inovação pedagógica no PIBID/Univille

Claudia Valéria Lopes Gabardo; Marly Kruger Pesce;
Cristina Ortega Ferreira- cristina.ortiga@univille.br

Introdução

A formação docente exige uma profunda revisão dos paradigmas educacionais, especialmente diante dos desafios impostos pela diversidade escolar, transformações sociais e necessidade de práticas pedagógicas mais significativas. Este relato apresenta resultados parciais das formações realizadas pelos subprojetos Pibid/Univille (Letras e Interdisciplinar) vinculados ao Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CHB) envolvendo os cursos de Letras, Geografia e Educação Especial. O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) é uma política pública criada para fortalecer a formação inicial de professores por meio da imersão dos licenciandos na realidade escolar, promovendo o diálogo entre universidade e escola e contribuindo significativamente para a construção da identidade docente, ao permitir que vivenciem práticas pedagógicas reais, reflitam sobre os desafios da profissão e desenvolvam saberes relacionados à carreira docente. A Univille, como universidade comunitária comprometida com o desenvolvimento regional e a valorização dos saberes locais, desempenha papel estratégico na articulação entre ensino superior e educação básica. Ao integrar o PIBID, fortalece sua missão social, contribuindo para a formação inicial de professores, o aprimoramento das práticas escolares e o desenvolvimento de metodologias inovadoras, além de valorizar a escola como espaço formativo, colaborativo e promotor do protagonismo estudantil, da aprendizagem ativa. No entanto, desafios concretos nas escolas campo foram sendo sinalizados: falta de formação específica, resistência institucional, infraestrutura inadequada e sobrecarga dos docentes.

Metodologia

Superar esses obstáculos exigiu o fortalecimento de redes colaborativas entre universidade e escola. Os subprojetos assumiram o papel ativo, promovendo experiências interdisciplinares que dialogaram com os anseios da educação básica. De março a agosto de 2025 foram realizados encontros formativos (ora presenciais, ora via Teams) de temáticas como:

- “Neuroeducação” em dois módulos (Introdução ao estudo da neurociência aplicada à educação; A neurociência e as demandas do ensino fundamental);
- “Inovação pedagógica” em três módulos (A inovação pedagógica e sua relação com as tecnologias digitais; Aprendizagem Criativa e o protagonismo dos estudantes; As novas relações de ensinar e aprender na cultura digital.);
- “A computação como ferramenta para uma Educação Inovadora” em 3 módulos (Introdução a BNCC e sua relação com a educação digital; Pensamento Computacional; Ferramentas e Recursos Digitais).

Resultados e Discussão

Ao todo foram desenvolvidas 8 oficinas com ofertas duplicadas, envolvendo 64 bolsistas Pibid/Univille e 18 professores das escolas/campo .

Fig 1: Formação Pibid



Fonte: Pibid/Univille, 2025

Considerações finais

Essa ação fortaleceu a missão social da universidade, ao integrar ensino, pesquisa e extensão e representou uma postura político-pedagógica que valoriza a escuta, a mediação qualificada e o planejamento coletivo favorecendo a construção de saberes integrados e sensíveis às realidades dos territórios escolares.

Agradecimentos

Pibid/Univille e CAPES