



ETHOS DA EDUCAÇÃO:

(RE)CONEXÕES ECOSSISTÊMICAS

XVII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VIII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE

X Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO)

I Seminário Experiência Intercultural com Estudantes Universitários

III Congresso Internacional de ação humanitária e cooperação para o desenvolvimento

3rd International conference on humanitarian action and cooperation for development

Certificamos que o trabalho intitulado "OS DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO DE CURRÍCULOS CENTRALIZADOS NA REALIDADE DE ESCOLAS VULNERÁVEIS: UM ESTUDO SOBRE O MAPA DE PROGRESSÃO DA APRENDIZAGEM E A AUTONOMIA PEDAGÓGICA." de autoria de Jeferson Renato Veiga, Adélia Gabriela da Rosa de Leão, Cristina Ortiga Ferreira, Danyel de Leão foi apresentado no XVII Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, no VIII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e no X Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO), promovidos pelo PPGE da PUCPR e pelo CIERS-ed da Fundação Carlos Chagas, realizados pela PUCPR, no período de 01 a 04 de setembro de 2025.

Ana Maria Eyng

Ana Maria Eyng
Coordenação do XVII EDUCERE

Raquel P. Glitz Kowalski

Raquel Pasternak Glitz Kowalski
Coordenação do XVII EDUCERE

Reginaldo R. da Costa

Reginaldo Rodrigues da Costa
Coordenação do XVII EDUCERE



ESCOLA DE
EDUCAÇÃO E
HUMANIDADES
PUCPR

01/09/2025	19:00	Cerimônia e Painel de Abertura
02/09/2025	08:30	Painéis Interdisciplinares
	10:45	III Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e o X Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO) III Congresso Internacional de Ação Humanitária e Cooperação para o desenvolvimento I Seminário Experiência Intercultural com Estudantes Universitários: Aprendizagem e Formação de Professores
	14:00	Sessões de Comunicações
	17:00	Lançamentos de Livros Reuniões Técnicas
	19:00	Painéis Interdisciplinares
	08:30	Painéis Interdisciplinares
03/09/2025	10:45	III Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e o X Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO) III Congresso Internacional de Ação Humanitária e Cooperação para o desenvolvimento I Seminário Experiência Intercultural com Estudantes Universitários: Aprendizagem e Formação de Professores
	14:00	Sessões de Comunicações
	17:00	Lançamentos de Livros Reuniões Técnicas
	19:00	Painéis Interdisciplinares
	08:30	Painéis Interdisciplinares
	10:45	III Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e o X Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO) III Congresso Internacional de Ação Humanitária e Cooperação para o desenvolvimento I Seminário Experiência Intercultural com Estudantes Universitários: Aprendizagem e Formação de Professores
04/09/2025	14:00	Sessões de Comunicações
	16:00	Painel de encerramento
	18:00	Cerimônia de encerramento
	08:30	Painéis Interdisciplinares
	10:45	III Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e o X Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO) III Congresso Internacional de Ação Humanitária e Cooperação para o desenvolvimento I Seminário Experiência Intercultural com Estudantes Universitários: Aprendizagem e Formação de Professores
	14:00	Sessões de Comunicações





ETHOS DA EDUCAÇÃO: **(RE)CONEXÕES ECOSISTÊMICAS**

XVII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

VIII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE

X Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO)

II Congresso Internacional do Pacto Educativo Global

I Seminário Experiência Intercultural com Estudantes Universitários



**ESCOLA DE
EDUCAÇÃO E
HUMANIDADES
PUCPR**

Os desafios da Implementação de Currículos Centralizados na Realidade de Escolas Vulneráveis: Um Estudo Sobre o Mapa de Progressão da Aprendizagem e a Autonomia Pedagógica

Jeferson Renato Veiga
Adélia Gabriela da Rosa de Leão
Danyel de Leão
Cristina Ortiga Ferreira

Introdução

- 1996: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional previu uma Base Comum Curricular
- 2017: Homologada a Base Nacional Comum Curricular
- 2019: Elaborado o Currículo Base para o Território Catarinense
- 2023: O município de Joinville instituiu seu Mapa de Progressão da Aprendizagem
- Estados, municípios e unidades escolares implementaram a BNCC e surgiu a necessidade de se estudar quais são os seus impactos na prática docente e no aprendizado dos alunos
- Currículos centralizados: o mesmo efeito em todo lugar? Onde podem haver discrepâncias e por que?
- Autonomia docente: seguir o currículo ou as evidências obtidas nas avaliações diagnósticas?
- Projeto Político Pedagógico: garantia de coerência e intencionalidade pedagógica

Problema e objetivo geral

- Como o Mapa de Progressão da Aprendizagem, um documento externo ao Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e que desconsidera as especificidades locais, impacta a autonomia dos professores, a qualidade do ensino-aprendizagem e a efetividade da progressão dos alunos em escolas consideradas "unidades vulneráveis"?
- Analisar os impactos do Mapa de Progressão da Aprendizagem na autonomia pedagógica de professores e na qualidade do processo de ensino-aprendizagem em escolas com características de vulnerabilidade, buscando compreender a dicotomia entre o que se prevê no currículo centralizado e a realidade de aprendizagem dos alunos.

Objetivos específicos

- Identificar as percepções de professores e gestores escolares sobre as vantagens e desvantagens da utilização do Mapa de Progressão da Aprendizagem no planejamento e execução das aulas, especialmente em escolas vulneráveis
- Investigar como a natureza do MAPA (documento governamental, externo ao PPP) afeta a autonomia pedagógica dos docentes e sua capacidade de adaptar o currículo às necessidades específicas dos alunos e ao contexto escolar
- Analisar a efetividade do Mapa de Progressão da Aprendizagem em escolas que lidam com desafios como alta rotatividade de alunos, presença de imigrantes e carência de recursos humanos
- Propor diretrizes ou recomendações que possam conciliar as orientações curriculares centralizadas com a autonomia escolar, visando à melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem em contextos diversos

O local da pesquisa

- A unidade na qual as atividades foram desenvolvidas fica em Joinville, Santa Catarina, atendia 874 alunos de 1º a 9º ano e foi classificada como “unidade vulnerável” pela administração municipal em 2023
- São classificadas como vulneráveis as unidades escolares com mais de 15% das famílias atendidas por programas de distribuição de renda, tal qual o Bolsa Família
- Essa classificação permite à prefeitura priorizar recursos, inscrever as instituições em programas que fortaleçam a aprendizagem e a docência, como o PIBID, e bonificar profissionais que as escolham como local de trabalho, para garantir efetivo e qualidade de ensino

Metodologia

- Elaboração de sequência didática de Língua Inglesa em conjunto com o componente curricular de Geografia: analisar o papel da Organização das Nações Unidas na mediação de conflitos em países africanos e aplicar os verbos modais em produção escrita em língua inglesa com o objetivo de produzir sentidos de sugestão e obrigatoriedade em textos
- Registro das evidências de aprendizagem produzidas pelos estudantes durante as aulas
- Observação do histórico de resultados de turmas do 9º ano da escola em provas externas, como a realizada pelo Centro de Políticas Públicas e Avaliação (CAED) da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), nos componente de Língua Portuguesa e Matemática de 2023 a 2025
- Análise e registro dos resultados encontrados para produção de diretrizes e recomendações

Resultados encontrados em sala de aula

- **Leitura:** registrou-se a dificuldade dos alunos com o vocabulário, pois tratava-se de tema complexo, nem sempre de interesse e que exige aprofundamento e conhecimentos prévios
- **Análise linguística:** os aspectos mais concretos do uso da gramática favoreceram a realização de exercícios de análise e de aplicação, produzindo resultados mais próximos do ideal do que as atividades com estratégias de leitura, nas quais o objetivo de ensino (assunto do texto, gênero a qual pertence, público-alvo parece não ser tão claros aos alunos
- **Produção dos textos:** ficou clara a dificuldade dos estudantes em aplicar o vocabulário estudado e reproduzir os padrões de sintaxe que foram analisados para o uso dos verbos modais
- Os resultados já eram esperados, pois isso foram registrados nas avaliações diagnósticas realizadas pelo professor, no entanto a necessidade de seguir com a progressão do MAPA e a falta de tempo para recompor a aprendizagem criaram a necessidade de trabalhar em sala com algo que se sabia não ser ainda o ideal

Resultados encontrados em provas externas

Dados CAED 2025

Língua Portuguesa - Escola	Matemática - Escola
50	30
Língua Portuguesa - Rede	Matemática - Rede
59	40

Dados CAED 2024

Língua Portuguesa - Escola	Matemática - Escola
46	27
Língua Portuguesa - Rede	Matemática - Rede
59	38

Dados CAED 2023

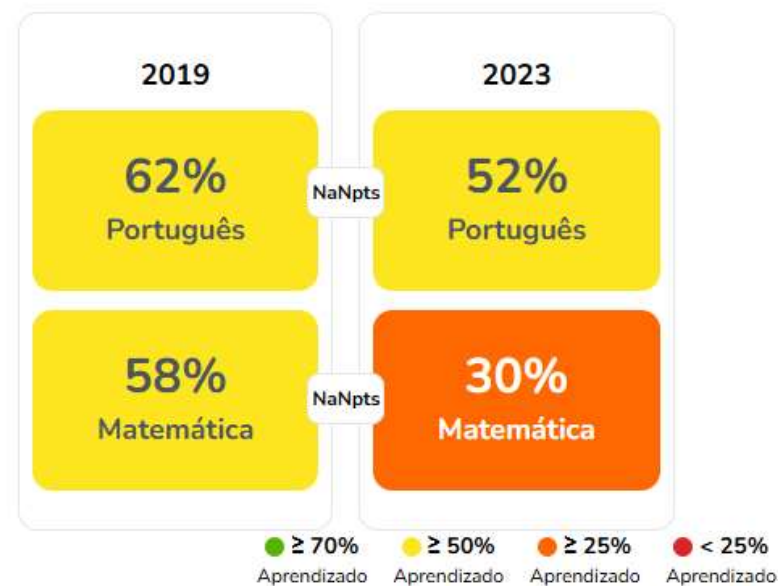
Língua Portuguesa - Escola	Matemática - Escola
42	13
Língua Portuguesa - Rede	Matemática - Rede
62	28

Fonte: Site CAED

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

9º ano



Fonte: QEdú EEB Dom Jaime Barros Câmara

Considerações Finais

- A escola tem apresentado indicadores em crescimento nas disciplinas nas quais há avaliação por parte do CAED. A instituição, porém, ainda apresenta resultados consideravelmente abaixo daqueles apresentados pela rede, com um teto próximo dos 50 pontos em Língua Portuguesa e 30 em Matemática nos 3 anos analisados.
- Causa provável: O professor faz o diagnóstico dos saberes dos seus alunos, tem noção do que eles já sabem, mas não pode necessariamente planejar suas aulas a partir daí, pois seus planos de aula e, conseqüentemente, suas aulas, são dependentes do Mapa de Progressão que vale para toda a rede. Uma vez que não há currículo no PPP, esse passa a ser o currículo oficial, comprometendo a autonomia do professor

Considerações Finais

- O Mapa de Progressão da Aprendizagem é um documento que garante a implantação da BNCC na escola, porém não traz apenas soluções, pois se descola da realidade encontrada na sala de aula uma vez que presume que por frequentar determinada série o aluno está apto a lidar com determinados objetos de conhecimento que ele pode ainda não estar.
- É preciso refletir e adequar o documento à realidade das escolas, em especial as consideradas vulneráveis, mas não observando apenas essa classificação e sim os dados que elas produziram desde a implantação do MAPA
- Por fim, registra-se que o lugar adequado ao currículo é o PPP, pois isso garantirá a autonomia na escola e a permanência da sua intencionalidade pedagógica independente do que acontecer politicamente.

Fundamentação teórica

SANTOS FRANÇA, C.; SAVARIS, L. E. Vulnerabilidade Social e o Impacto na Aprendizagem. **Revista da FAE**, [S. l.], v. 27, 2024. Disponível em: <https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/812>. Acesso em: 10 jul. 2025.

SILVA LIMA, Mary Gracy e; SILVA FONTINELES, Isabel Cristina da. *Determinismo da BNCC versus currículo plural: um convite ao debate*. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, Santos, v. 15, n. 38, p. 249–263, 19 out. 2023.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva*. Campinas, SP: Papirus, 1995.

CAEd. **Plataforma de avaliação e monitoramento: Joinville**. [S. l.]: CAEd Digital, [20--?]. Disponível em: <https://avaliacaoemonitoramentojoinville.caeddigital.net>. Acesso em: 10 jul. 2025.

QEDU. **EEB Dom Jaime de Barros Câmara: aprendizado**. [S. l.]: QEdU, [20--?]. Disponível em: <https://gedu.org.br/escola/42004217-eeb-dom-jaime-de-barros-camara/aprendizado>. Acesso em: 10 jul. 2025.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.



ETHOS DA EDUCAÇÃO:

(RE)CONEXÕES ECOSSISTÊMICAS



ESCOLA DE
EDUCAÇÃO E
HUMANIDADES
PUCPR